

Tilstandsrapport

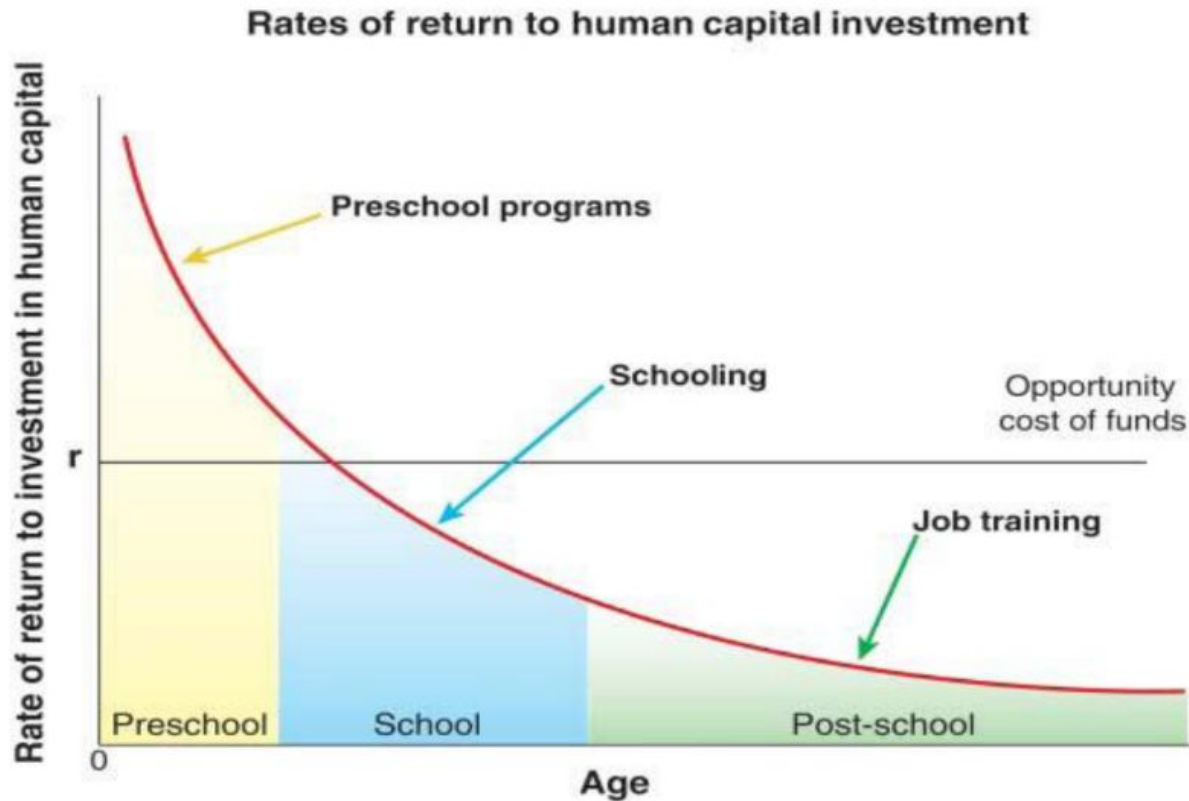
Veien videre



Tidlig innsats



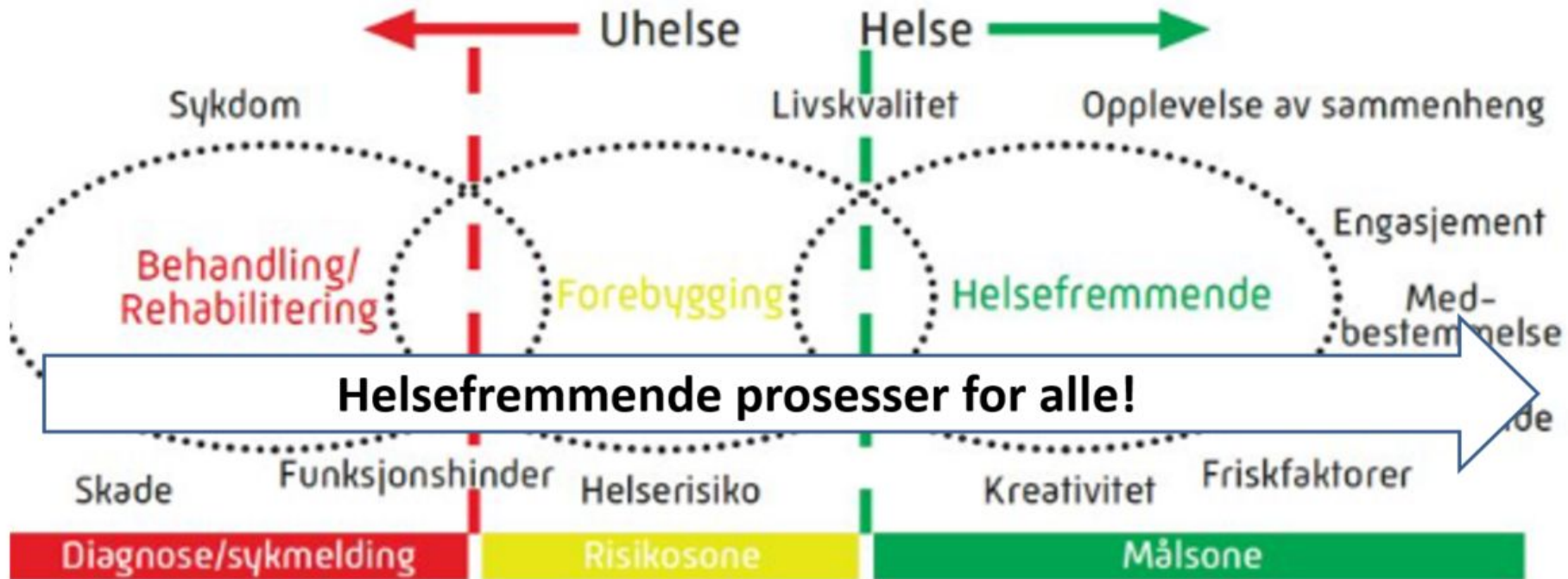
Effekt av tidlig innsats



10 års alder



Helsefremmende prinsipper



Virksomhet barnehage

- Økonomi
 - Total ramme 2023: kr 224 850 221,- (inkl. fellesfunksjon barnehage og spesialpedagogikk)
 - Lønnskostnader: ca. 88% av total ramme
 - Faste kostnader: ca. 10% av total ramme
 - Variable kostnader: ca. 2% av total ramme
- Kjerneoppdrag
 - Ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring, og danning.
 - Fremme likeverd, solidaritet, mangfold, respekt, bærekraft, livsmestring og helse.
 - Barnehagen har et ekstra stort ansvar for tidlig innsats

Hovedsatsinger

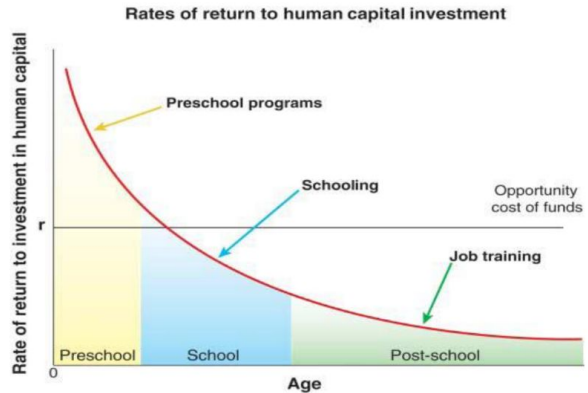
- Pedagogisk:
 - Språkkommune
 - Pi-parken (nasjonal realfagsstrategi)
 - "Jeg er meg" (seksuell helse, livsmestring, vold og overgrep)
 - Grønt Flagg
 - Inkluderende lekemiljø
 - Kompetanseløftet
 - Barns psykososiale miljø
 - Se meg
- Administrativt:
 - Tett på - barnehagenes arbeid med arbeidsmiljø, sykefravær og ledelse
 - Strukturert arbeid med internkontroll



OK - mer enn barnehage og skole

- Barnevern
- Nav
- Barne- og familietjeneste
- Larvik læringscenter

Effekt av tidlig innsats



Virksomhet skole

- Økonomi

Driftsbudsjett: ca 630 millioner

- Hovedutgiftsposter:
 - Lønn
 - Bygg
 - Materiell og læremidler
- Kjerneoppdrag
 - Faglig og sosial læring
 - Utjevning av sosiale forskjeller
 - Sikring av gode oppvekstvilkår for barn

- Hovedsatsinger
 - Lesing som grunnleggende ferdighet
 - Kvalitet i elevenes læring
 - Elevmedvirkning
 - Relevans og praktisk opplæring
 - Dybdelæring og kompetanse
 - Tverrfaglighet
- Suksesser
 - Etablert og implementert gode rutiner og strukturer
 - Forbedring i læringsmiljø
 - -reduksjon i mobbing og krenkelser
 - En til en dekning av digitale enheter / god oppfølging av lærere (Larvikmodellen)



Virksomhet skole

- Utfordringer
 - Krevende økonomi for å ivareta lærernorm, spesialundervisning, tospråklig fagopplæring/særskilt norskopplæring og en robust ledelse/robust skoleeier.
 - Belastning på ledelsen - behov for robust lederstruktur
 - Potensiell bygningsmessig kollaps
 - Uhensiktsmessig skolestruktur
 - Resultater på nasjonale prøver - spesielt minoritetsspråklige.
 - Implementere overordnet del
 - Øke inkludering i ordinær undervisning og redusere spesialundervisning
 - Mange elever sliter med å gå på skolen.
 - Midler til kompetanseheving

Kjerneoppdraget er hjemlet i Opplæringsloven og tilhørende forskrifter, inkludert læreplan.



Resultater

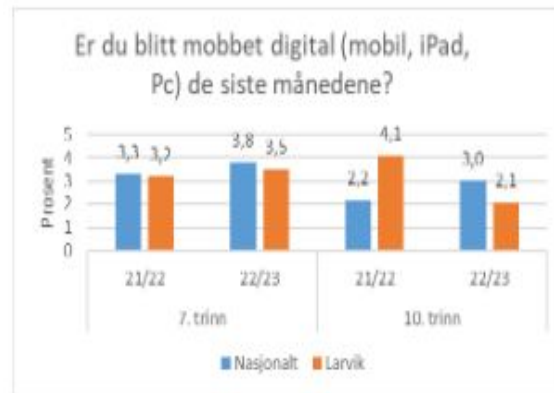
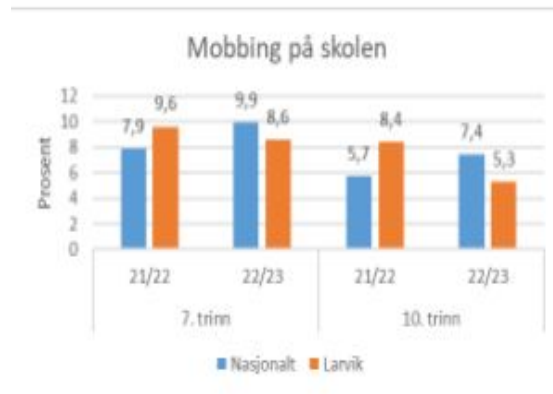
[Tilstandsrapport for skole](#) gir et grundig bilde av status i Larvik skoler, det er valgt ut et lite utvalg på de kommende bildene.

Resultatene på elevundersøkelsen viser at vi ligger på snitt med et unntak. Vi har vesentlig bedre resultater på mobbing siste år. Det har hatt et stort fokus de to siste årene og ser ut til å gi resultater. Arbeidet må fortsette med uforminsket styrke for å bedre resultatene ytterligere.

Resultater på de nasjonale prøvene viser gjennomgående at vi ligger noe under snitt. Nasjonale prøver måler de grunnleggende ferdighetene i lesing, regning og engelsk. Det er iverksatt tiltak for å forbedre resultatene i lesing. Lesing er en viktig ferdighet også i regning og engelsk. Framgang i lesing vil sannsynligvis ha en positiv innvirkning på de grunnleggende ferdighetene også i regning og engelsk, men det vil på sikt være behov for å prioritere satsinger også innenfor disse ferdighetene.



Mobbing



Grunnleggende ferdigheter

Gjennomgående lave

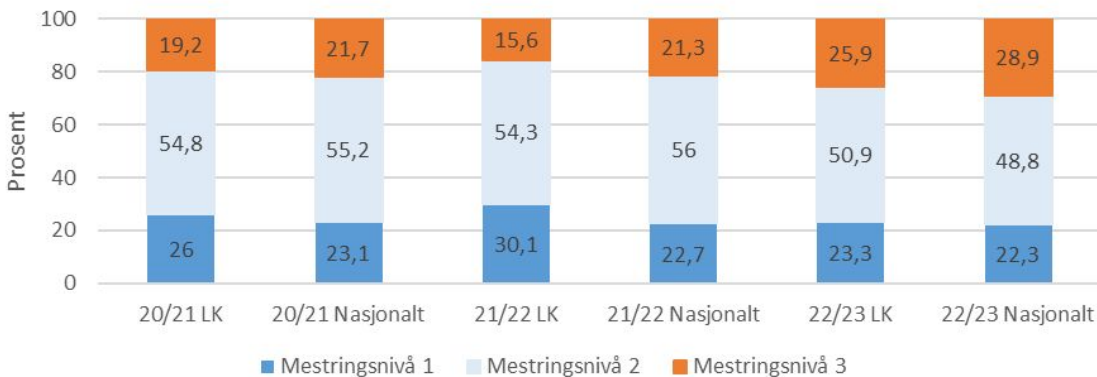
Mange på nivå 1 / nivå 1 og 2

Bekymringsfullt i forhold til de
minoritetsspråklige



Lesing

Nasjonale prøver - Lesing 5. trinn



Leseferdighet etter innvandringsbakgrunn (B) – mestringsnivå 1 (laveste), 5. trinn, andel (prosent), standardisert

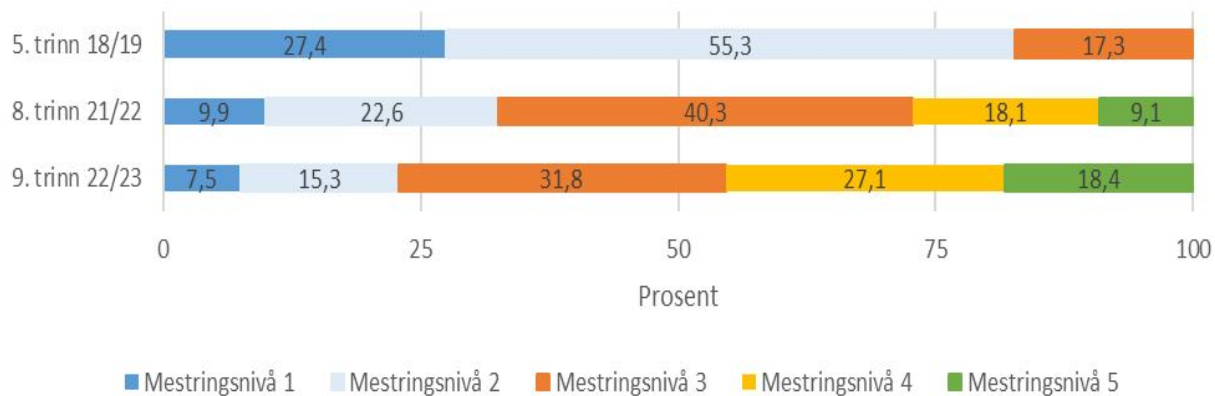
▼ Endre utvalg av...

Geografi Skoleår Mestringsnivå Klassetrinn Innvandringsbakgrunn Måltall

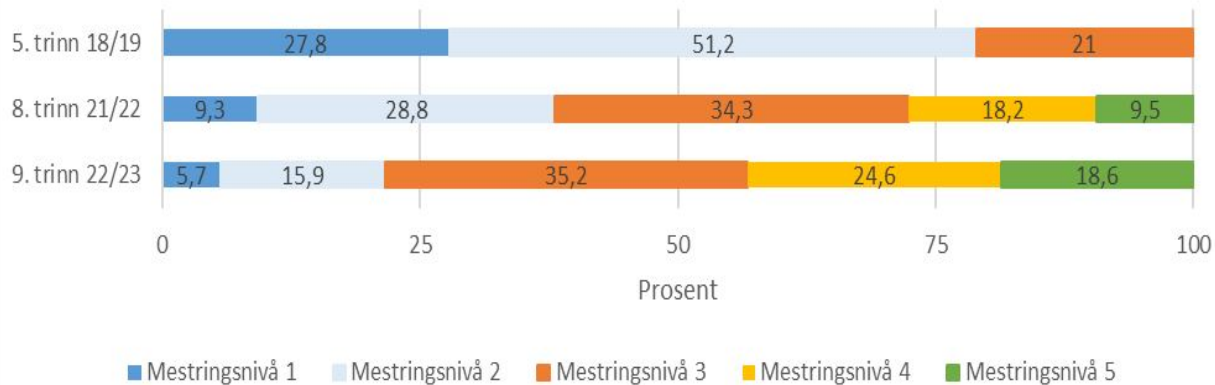
Skoleår		2014/15-2016/17	2015/16-2017/18	2016/17-2018/19	2017/18-2019/20	2018/19-2020/21	2019/20-2021/22
Geografi	Innvandringsbakgrunn						
	totalt	24	24	24	23	23	23
	innvandrere	41	41	40	39	39	40
	norskfødte med innvandrerforeldre	35	34	34	33	33	33
Hela landet	øvrig befolkning	22	22	22	21	21	21
	totalt	25	25	24	24	24	24
	innvandrere	40	39	41	41	42	41
	norskfødte med innvandrerforeldre	37	36	34	34	36	37
Vestfold og Telemark	øvrig befolkning	23	23	22	21	22	22
	totalt	31	30	28	27	28	29
	innvandrere	48	48	52	47	49	48
	norskfødte med innvandrerforeldre	53	48	42	41	39	44
Larvik	øvrig befolkning	28	27	25	25	25	26

Nasjonale prøver over tid

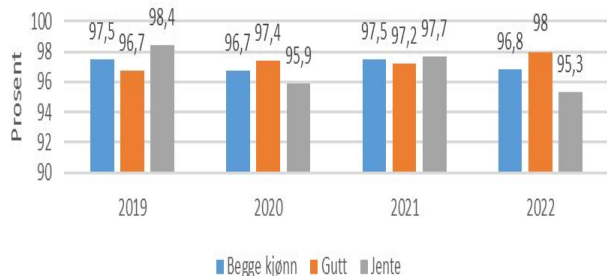
Nasjonale prøver - Lesing



Nasjonale prøver - Regning

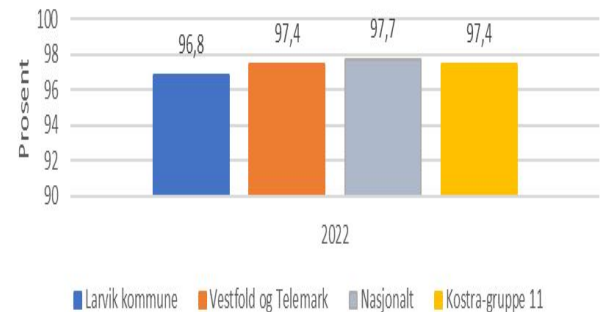


Overgang fra grunnskole til VGO

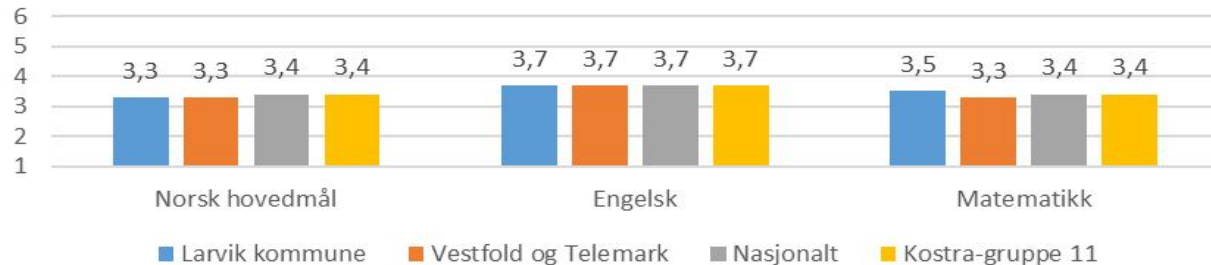


Overgang VGS

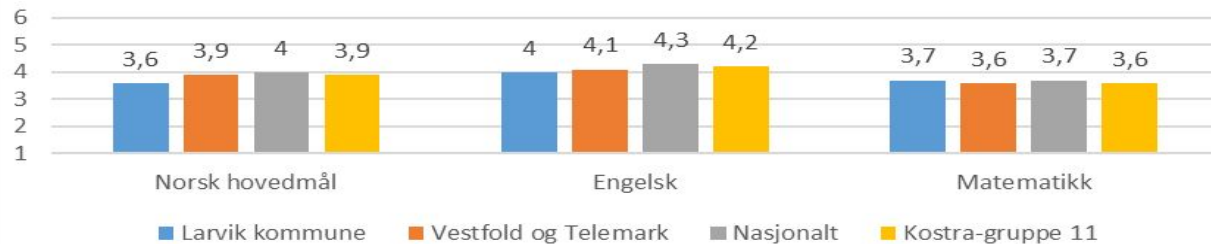
Overgang fra grunnskole til VGO



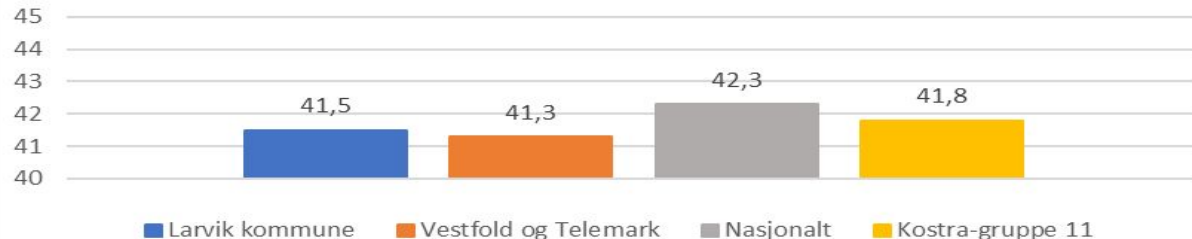
Eksamenskarakterer



Standpunktkarakterer

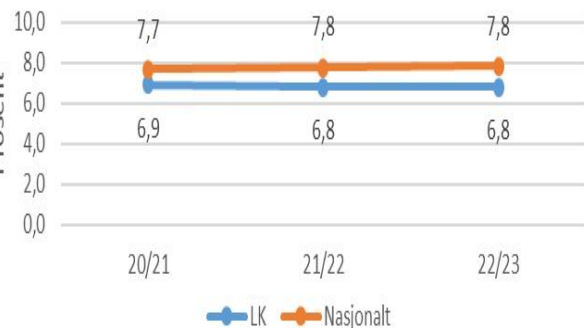


Grunnskolepoeng

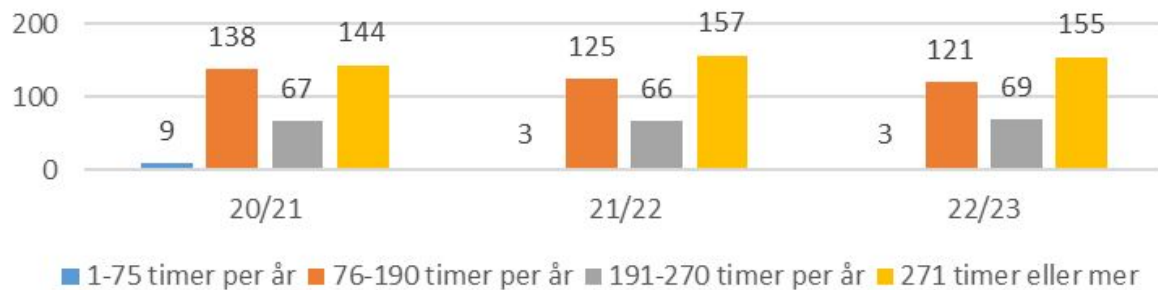


Spesialundervisning

Andel elever med spesialundervisning i %



Antall elever med tildelte timer med undervisningspersonalet i Larvikskolen

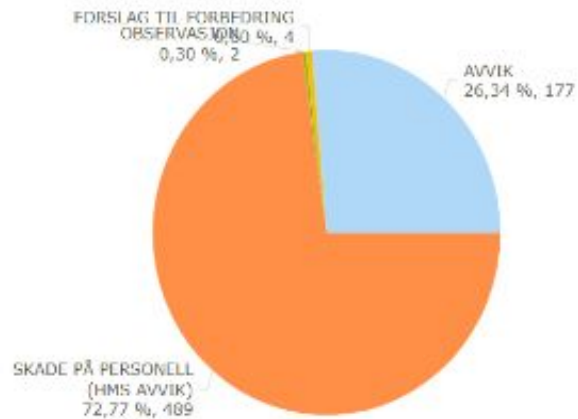


Antall elever med tildelte timer med assistent i Larvikskolen

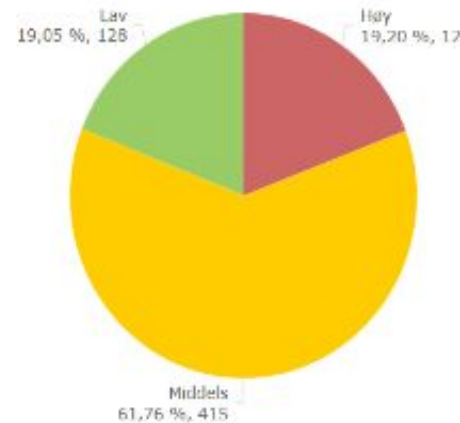


Konfliktforebyggende tiltak

Hendelsestype

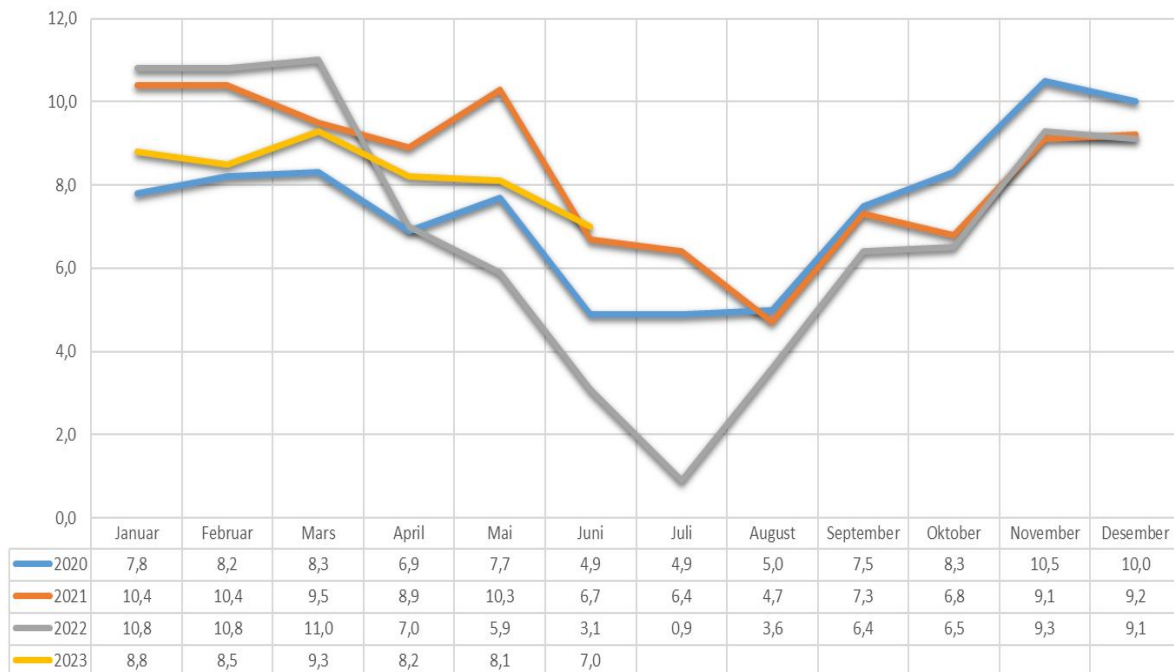


Alvorlighetsgrad



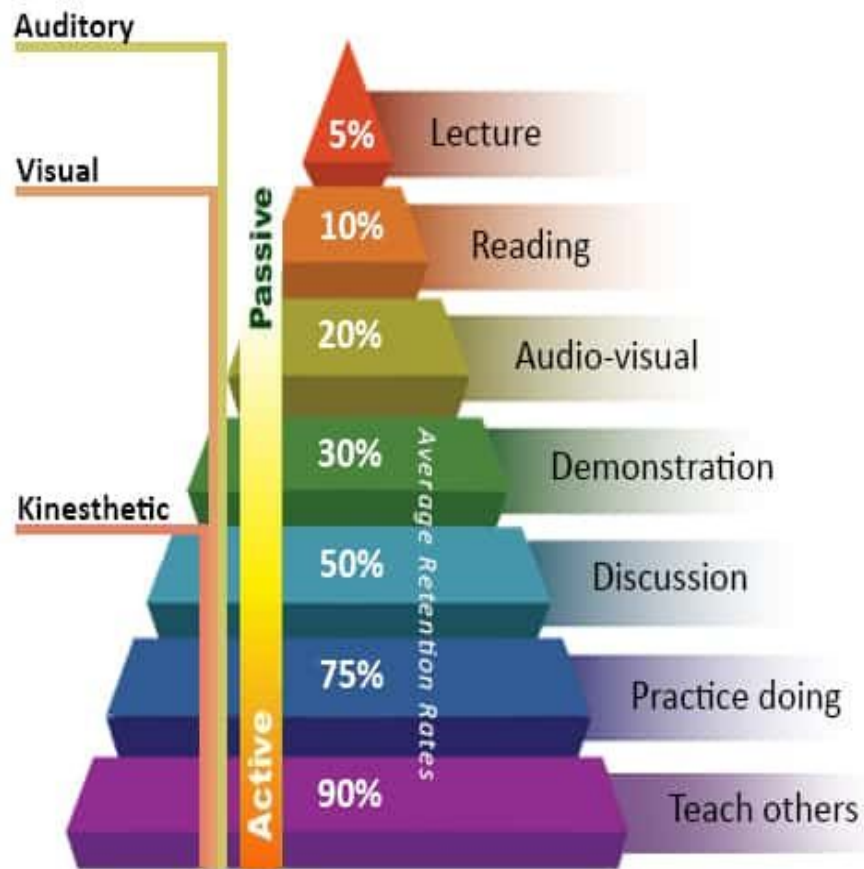
Sykefravær

Sykefravær 2020 - 2023



*I've Learned...
that People will forget
what you said,
People will forget
what you did,
but People will never
forget how you
made them Feel.*

~Maya Angelou~



Adapted from the NTL Institute of Applied Behavioral Science Learning Pyramid

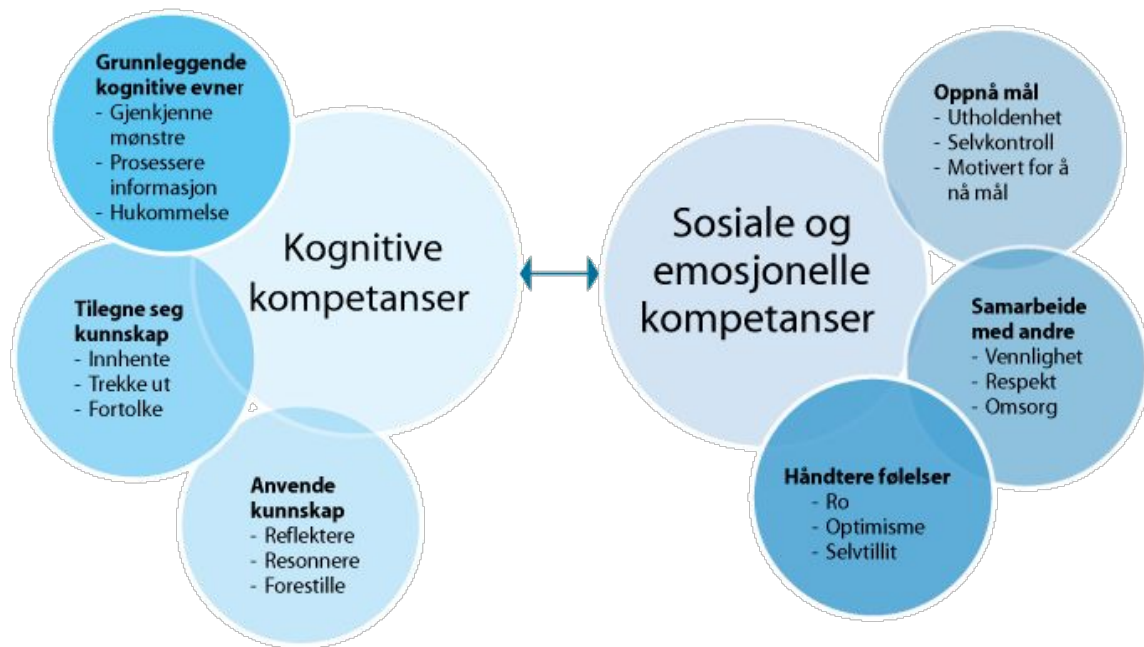


«VERDEN ER IKKE DELT INN I FAG»

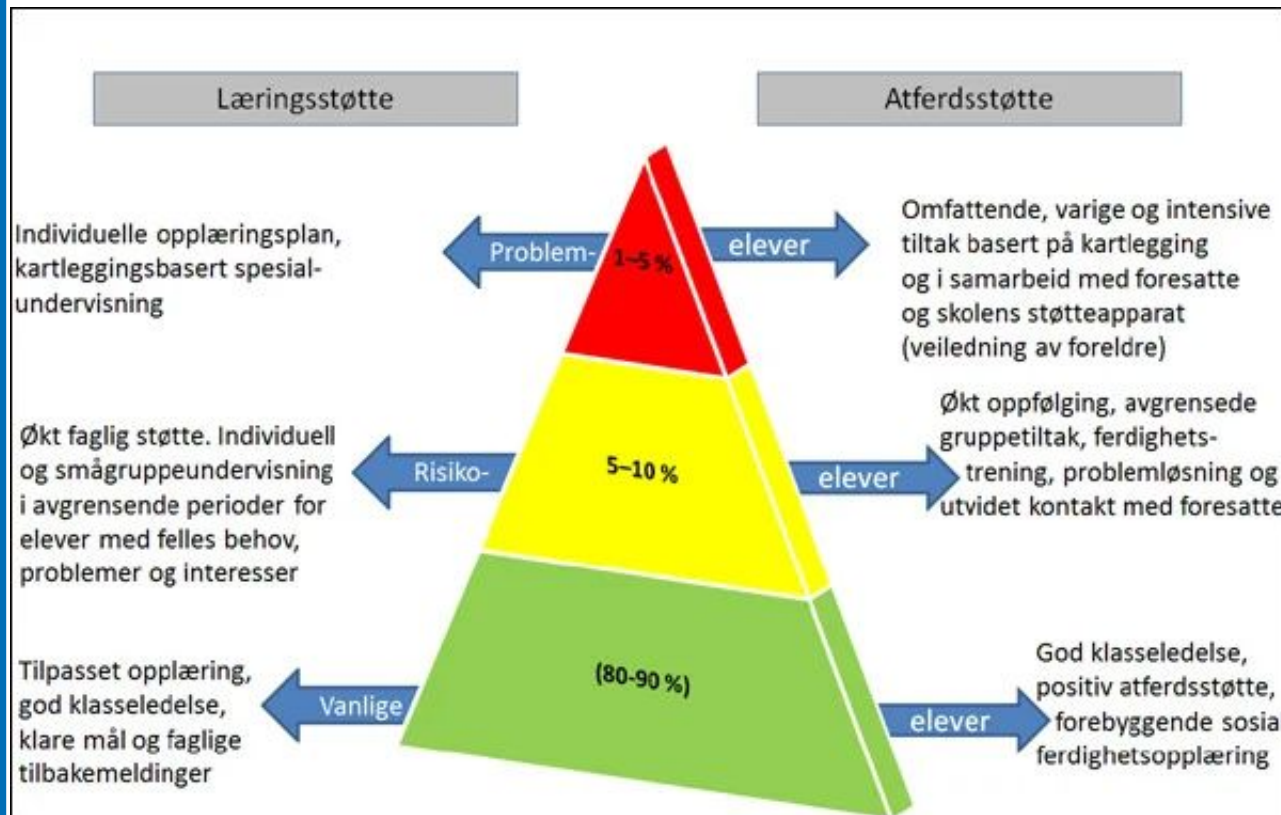
STRATEGI FOR Å GJØRE LÆRINGSPROSESSENE

- **AUTENTISK**
- **RELEVANT**
- **VIRKELIGHETSNÆR**
(Fullan og Quinn)

Læring



Tiltakspyramiden



Figur: Tiltakspyramiden – nivåinndeling av lærings- og atferdsstøtte, «Response to Intervention»



DIMENSJONER



Basert på Pianta, Hamre & Mintz, 2012

Elevmedvirkning:

- Elever skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag.

Relevans og praktisk opplæring:

- Elevene skal anvende teoretisk og praktisk kunnskap og ferdigheter i virkelighetsnære situasjoner som er relevante for deres liv og fremtidige yrkeskarriere.

Dybdelæring og kompetanse:

- Elevene skal utvikle dypere forståelse, kritisk tenkning og anvende kunnskap i kjente og ukjente situasjoner.

Tverrfaglighet:

- Elevene skal identifisere, utforske og integrere konsepter, kunnskap og ferdigheter fra ulike fagområder for å løse komplekse problemstillinger og oppgaver



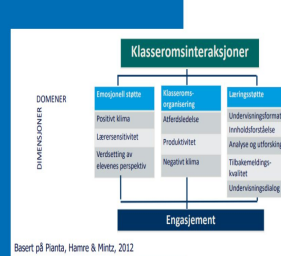
Ledelse



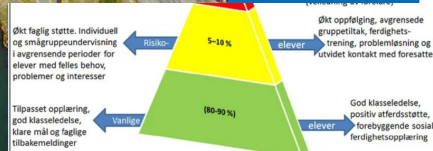
(Kilde: Viviane Robinson ©Auckland UniServices Ltd, 2013) Dimensjoner og ferdigheter i «Elevsentrert ledelse»

Hvordan utnytte ressursene bedre?

Bygge nye broer vs reparere bro / satse på bergingstiltak



Basert på Pianta, Hamre & Mintz, 2012



Elevevirkning:

- Elever skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med læreren hver dag.

Relevans og praktisk oppløring:

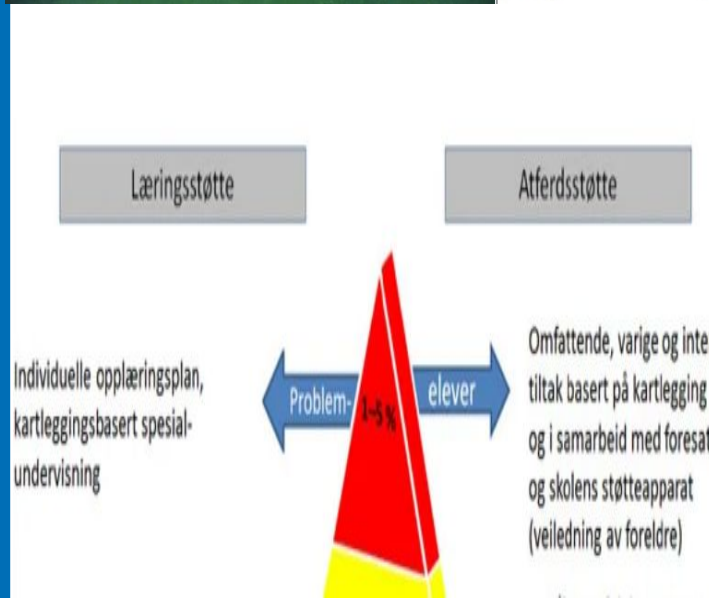
- Elevene skal anvende teoretisk og praktisk kunnskap og ferdigheter i virkelighetsnære situasjoner som er relevante for deres liv og fremtidige yrkeskarriere.

Bydeler og kompetanse:

- Elevene skal utvikle dypere forståelse, kritisk tenkning og anvende kunnskap i kjente og ukjente situasjoner.

Tverrfaglighet:

- Elevene skal identifisere, utforske og integrere konsepter, kunnskap og ferdigheter fra ulike fagområder for å løse komplekse problemstillinger og oppgaver



**Helsefremmende
prinsipper**

**Praktisk, relevant og
virkelighetsnær**

**Solid grunnmur
språk og begreper,
grunnleggende
ferdigheter**

**Solid grunnmur
sosiale ferdigheter/
livsmestrings-**



Bør prioriteres

- **Ledelse**
 - På skolene
 - Hos skoleeier
- **I noen grad velferdstiltak**
- **Kompetanseheving**



Hvordan jobbe smartere?

- Flere pedagoger/andre yrkesgrupper erstatter fagarbeidere/assistenter
- Inkludere flere elever innenfor rammen av den ordinære undervisningen “Kvalitet i elevenes læring”
- Omorganisere - minoritetsspråklige fagområdet
- Styrke arbeidet med å redusere sykefravær
- Redusere andel elever med spesialundervisning / nærværsproblematikk





Oppsummering

- Krevende økonomi for å ivareta lærernorm, spesialundervisning, tospråklig fagopplæring/særskilt norskopplæring og en robust ledelse/robust skoleeier.
- Belastning på ledelsen - behov for robust lederstruktur
- Potensiell bygningsmessig kollaps
- Uhensiktsmessig skolestruktur
- Resultater på nasjonale prøver - spesielt minoritetsspråklige.
- Læreplanforståelse
 - Klarer vi å balansere fokus på resultatoppfølging med oppfølging på andre områder?
- Øke integrasjon i ordinær undervisning og redusere spesialundervisning
- Mange elever sliter med å gå på skolen.



Voksenopplæring/Kombinasjonsklassen:

- 105 elever fikk opplæring på grunnskolens område
- 31 elever fullførte grunnskolen våren 2023 av disse var 14 i Kombinasjonsklassen
- To privatister
- 8 vedtak om spesialundervisning
- Økning i realkompetansevurderinger
- Økning i opplæring til blinde og svaksynte deltakere i bruk av smartteknologi
- Norskopplæring og fagopplæring til lærlinger
- 40 kvinner på Jobbsjansen

Kombinasjonsklassen øker i antall elever, det er fortløpende inntak og svært godt samarbeid både med Larvikskolen og Thor Heyerdahl videregående skole.

Det forberedes mot ny modulstrukturert skole (FOV) og Fullføringsreformen fra august 2024.

