

Årsplan 2025-2026



Innledning	4
Årsplan	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	4
Larviksbarnehagen	4
Kommunens visjon og verdier:	5
Presentasjon av barnehagen	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	6
Barnehagens verdigrunnlag	6
Barn og barndom	
Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.	7
Demokrati	7
Mangfold og gjensidig respekt	7
Likestilling og likeverd	8
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	9
Kosthold og måltider	9
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg	10
Lek	10
Danning	11
Læring	11
Vennskap og fellesskap	11
Barnas medvirkning	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage	13
Overganger	14
Når barnet begynner i barnehagen	14
Overgang innad i barnehagen	14
Overgangen mellom barnehage og skole	15
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	15
Planlegging	15
Vurdering	16
Dokumentasjon	16

Barnehagens arbeidsmetoder

Arbeidsmetodene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmetodene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet

17

Progresjon

17

Barnehagens digitale praksis

17

Barnehagens fagområder**18****Trafikksikker barnehage****18****Kompetanseplan****19****Planleggingsdager 2025/2026****19****Fagerli barnehage****19**

Kontakt:

19

Besøksadresse:

19

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplan 2025-2026](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et kommunalt prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges kunnskap om egen kropp, mentale helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2025/2026** skal vi også:

- videreutvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis benyttes som implementeringsplattform sammen med refleksjoner og arbeid i den enkelte barnehage. Vi jobber videre med å øke ansattes kompetanse om ASK i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste og med å utvikle lekevennlige miljøer for barn.
- bidra til foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste).
Foreldrekraft er et begrep som ofte brukes for å beskrive den styrken og evnen foreldre har til å takle utfordringer og motgang i foreldrerollen. Dette kan inkludere evnen til å håndtere stress, bekymringer og konflikter på en konstruktiv måte, samt å opprettholde en positiv og støttende relasjon til barna sine. Det innebærer også en evne til å sette grenser, gi veiledning og støtte barna i deres utvikling og vekst. Det kan også handle om hvordan foreldre kan være hverandres støtte i oppdragerollen.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen

Fagerli barnehage er en kommunal seks-avdelings barnehage som ligger sentralt i Larvik, med adresse Kremlveien 5. Barnehagen har per dags dato plass til 114 barn i alderen 0–6 år og har 32 ansatte. Den er en del av Fagerli oppvekstsenter, som også inkluderer Fagerli skole og Fagerli familiesenter, noe

som gir gode muligheter for samarbeid og helhetlig oppfølging av barna.

Barnehagen har et sterkt fokus på natur og uteliv, og benytter nærmiljøet aktivt i det pedagogiske arbeidet. Dette gir barna rike erfaringer med naturen og bidrar til å fremme fysisk aktivitet og miljøbevissthet. Barnehagen deltar også i prosjektet «Jeg er meg», som har som mål å styrke barns identitet og selvfølelse.

Barnehagen vår deltar i REKOMP – et nasjonalt tiltak for å styrke kompetansen i barnehager. Det betyr at våre ansatte får faglig påfyll og veiledning i samarbeid med fagmiljøer. Målet er å sikre høy kvalitet i det pedagogiske arbeidet. For barna betyr dette et mer spennende og innbydende lekemiljø, en trygg og utviklende hverdag med voksne som er godt rustet til å møte deres behov, nysgjerrighet og lek.

Fagerli barnehage har en visjon om at «En god start varer hele livet», og legger stor vekt på å skape et trygt og inkluderende miljø for alle barn. Dette oppnås gjennom tett samarbeid med foreldrene, systematisk arbeid med vennskap og sosial kompetanse, samt fokus på barnas medvirkning i hverdagen. Dette er også i tråd med de verdier vi har satt som grunnpilarer for vår hverdag og praksis; respekt - omsorg - samarbeid.

Barnehagen har åpningstid fra kl. 07:00 til 16:30, og følger nasjonale retningslinjer for kvalitet og bemanning i barnehager.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

“Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.” (Udir 2017, s.7)

Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

- Vi anerkjenner barndommens egenverdi ved å møte barna med varme, tilstedeværelse og respekt i alt vi gjør
- Vi legger til rette for dager fylt med lek, utforskning og trygge relasjoner
- Gjennom varierte aktiviteter og frilek støtter vi utvikling av vennskap og sosial kompetanse
- Vi møter barnas følelser med empati, og personalet modellerer og støtter barns evne til å vise omtanke for andre

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

- Vi skaper rom for at alle barn skal kunne uttrykke seg, uavhengig av alder og språkkompetanse
- Gjennom daglige valg, samtaler og barnemøter gir vi barna erfaring med medbestemmelse
- Vi er bevisste på å lytte og gi rom for ulike perspektiver, og personalet legger til rette for en kultur der alle stemmer blir hørt og verdsatt

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det er greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

- Vi jobber aktivt for å anerkjenne det enkelte barn som unikt, og synliggjør deres bakgrunn og erfaringer i barnehagens hverdag
- Vi benytter oss av mangfoldet som ressurs ved å inkludere ulike språk, kulturer og tradisjoner i pedagogisk arbeid og samlingsstunder
- Gjennom et nært samarbeid med foreldre bygger vi gjensidig respekt og fremmer en inkluderende kultur i barnehage og hjem

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

- Vi fremmer likestilling og likeverd ved å ha en bevisst praksis rundt hvordan vi møter barna i lek, språk og aktiviteter
- Vi utfordrer kjønnsroller og stereotyper, og oppmuntrer alle barn til å delta i varierte aktiviteter
- Våre markeringer og feiringer tar utgangspunkt i mangfold og fellesskap, og vi er bevisste på å inkludere alle

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning.

- Vi gir barna erfaringer med naturen gjennom turer og aktiviteter ute året rundt
- Vi samtaler med barna om hvordan dagens handlinger påvirker fremtiden og legger til rette for prosjekter og temaarbeid som fremmer kritisk tenkning og ansvar for seg selv, andre og miljøet
- Barna deltar i miljøbevisste valg som søppelsortering og gjenbruk i kreative aktiviteter

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

- Vi fremmer barns psykiske og fysiske helse gjennom trygg tilknytning, bevegelsesglede, variert lek og fellesskap
- Vi har fokus på å møte barns følelser på en anerkjennende måte, og hjelper barna med å forstå og håndtere egne og andres følelser
- Vi jobber forebyggende mot mobbing og krenkelser gjennom tydelige voksenroller og et inkluderende miljø
- Handlingsplan for psykososialt miljø er blant annet verktøy i dette arbeidet

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)
[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

- Vi følger rutiner basert på Helsedirektoratets anbefalinger og sørger for at barna får et variert og næringsrikt kosthold
- Måltidene brukes som en pedagogisk arena der vi fremmer matglede, samtale og fellesskap
- Ved enkelte anledninger som for eksempel høytider får barna noe ekstra, samtidig som vi er bevisste på balansen mellom tradisjon og helse

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

[Progresjonsplan 2025-2026](#) tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

- Vi legger til rette for omsorg i alle hverdagssituasjoner, som måltider, av- og påkledning og trøst
- Vi møter hvert barn med varme, åpenhet og interesse, og bygger trygge relasjoner basert på nærvær og sensitivitet
- Barna oppmuntres til å vise omsorg for hverandre, og vi anerkjenner og støtter barnas egne omsorgshandlinger
- Det legges til rette for ro og hvile hver dag, slik at barna får nødvendige pauser og avkobling

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).

- Vi skaper rom for variert lek både ute og inne, og bruker materialer og miljø bevisst for å inspirere barna
- Leken tas på alvor, og de voksnes rolle er å være tilstede, støtte og utvide leken
- Vi fremmer et inkluderende lekemiljø hvor alle barn får delta, og bruker observasjoner til å tilrettelegge for god utvikling og sosialt samspill
- Vi er særlig oppmerksomme på barn som trenger støtte til å komme inn i lek

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

- Vi støtter barnas danning ved å møte dem med respekt og være tydelige rollemodeller
- Barna får delta i samtaler og felles beslutningsprosesser og lærer å reflektere over egne handlinger og væremåte
- Vi legger til rette for et miljø der barna kan utvikle kritisk tenkning og handlingskompetanse, og få erfaring med etiske vurderinger i hverdagen

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

- Vi legger til rette for et rikt læringsmiljø som stimulerer barns nysgjerrighet og lyst til å utforske
- Gjennom lek, prosjekter og aktiviteter får barna erfaring med å undersøke og oppdage sammenhenger
- Vi fremmer et læringsfellesskap der barna får bidra til egen og andres læring og utvikling
- Personalet er aktive støttespillere som utvider barnas perspektiver og innsikt

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

- Vi arbeider målrettet for at alle barn skal oppleve inkludering og tilhørighet i fellesskapet
- Barna støttes i å utvikle vennskap, og vi jobber aktivt med sosial kompetanse i hverdagen
- Vi har tydelige rutiner for å forebygge og håndtere mobbing, utestenging og krenkelser
- Et trygt og forutsigbart miljø, med støttende voksne, er grunnlaget for gode relasjoner

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

- Vi skaper et språkrikt miljø gjennom lek, samspill, lesing, rim og regler, og bevisst språkbruk fra de ansatte
- Personalet er språklige forbilder og gir barna god støtte i deres kommunikasjon, både verbalt og nonverbalt
- Vi er oppmerksomme på barn som har behov for ekstra støtte, og samarbeider tett med foreldre og hjelpeinstanser
- Flerspråklige barn støttes i å bruke morsmål samtidig som vi utvikler norsk språkkompetanse
- Vi benytter ASK aktivt, og anser det som et relevant hjelpemiddel for alle barn i barnehagen

[Språk – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

- Vi legger til rette for et inkluderende miljø hvor alle barn får mulighet til å ytre seg og delta

- Gjennom daglige rutiner, lek og planlagte aktiviteter får barna påvirke innhold og retning
- Vi observerer og lytter til barns signaler og justerer praksis etter deres behov og innspill
- Når barns medvirkning utfordrer planene våre, vurderer vi hva som kan tilpasses og forklarer valgene våre
- Vi er tydelige voksne som også setter trygge rammer og grenser

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, dialogen med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel.

Basert på forskning (Kvelling 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mesting og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerollen

med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbilde, være lett å like og ha positive vennskskapsrelasjoner.

Noen ganger kan barnet eller familien trenge hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

- Vi legger til rette for godt samarbeid gjennom daglig dialog, foreldresamtaler, foreldremøter og deltakelse i samarbeidsutvalget
- Vi anerkjenner foreldrenes viktige rolle og bygger relasjonen på gjensidig tillit og respekt
- Vi deler observasjoner og vurderinger av barnets utvikling jevnlig, og gir rom for foreldreinnspill og medvirkning
- Temaene fra Foreldrekraft-arbeidet integreres i møtepunkt og samtaler, der vi sammen med foreldrene styrker barnets trivsel, utvikling og mestring

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

- Vi planlegger overgangen mellom avdelinger i god tid, og lager en intern plan med datoer og tidspunkt for tilvenning
- Barna besøker den nye avdelingen sammen med en kjent voksen
- De nye voksne etablerer relasjoner gjennom felles aktiviteter og samspill, og vi sikrer informasjonsutveksling mellom pedagogene for å trygge barnets overgang
- Vi tilpasser opplegget så godt som mulig til hvert enkelt barn og familie, med fokus på trygghet og kontinuitet

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul - overgang barnehage - skole/SFO Oppvekst og kvalifisering](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i

foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.
Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma Flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og å utvikle ny praksis.

Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Vi dokumenterer barnas lek og læring gjennom bilder, tekst og observasjoner som synliggjøres for barna, kolleger og foresatte. Dokumentasjonen brukes aktivt i refleksjon, evaluering og planlegging, og hjelper oss med å justere praksis i tråd med barnas behov og interesser. Vi bruker dokumentasjon til å se sammen med barna – og styrke deres bevissthet om egne opplevelser og utvikling. Dokumentasjonen gjør læringsprosessene synlige og gir foreldre et godt innblikk i hverdagen.

Barnehagens arbeidsmetoder

Arbeidsmetodene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannings og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmetodene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet

- Vi benytter varierte arbeidsmetoder som veksler mellom frilek, temaarbeid, prosjektarbeid, turer og aktiviteter ute og inne
- Barna får utforske ulike materialer og uttrykksformer i samspill med andre
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, ideer og spørsmål når vi velger tema og utvikler innhold, og sørger for at barnas stemmer får påvirkning på planlegging og gjennomføring
- Gjennom refleksjon og observasjon sikrer vi at arbeidsmetodene gir alle barn mulighet til medvirkning og mestring

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplan 2025-2026](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks. være bruk av digitale verktøy som PC, iPad, smarttelefoner, projektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal være en naturlig del av hverdagen til barn og voksne.

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.

Planleggingsdager 2025/2026

- Fredag - 15.08.25
- Fredag - 28.11.25
- Fredag - 02.01.26
- Fredag - 15.05.26
- Torsdag - 11.06.26
- Fredag - 12.06.26

Fagerli barnehage

Kontakt:

Styrer: Lone Holmstul-Ødegaard

Telefon: 90891165

E-post: lone.holmstulodegaard@larvik.kommune

Virksomhetsleder: Anja Sterner

Telefon: 91316049

E-post: anja.sterner@larvik.kommune.no

Kommunalsjef: Rikke Janet Hellum (oppvekst og kvalifisering)

Telefon: 33171000

E-post: rikke.janet.hellum@larvik.kommune.no

Besøksadresse:

Kremleveien 5, 3271 Larvik