

# En ny, digital skolehverdag med fleksible løsninger i flere kommuner

## Digital norskopplæring

Et prosjekt om bruk digital norskopplæring til  
andre kommuner med stedlige fasilitatorer

Larvik Læringssenter

2025

# Innhold

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| <b>Om prosjektet.....</b>                   | <b>3</b>  |
| <b>Vårt arbeid med prosjektet.....</b>      | <b>5</b>  |
| <b>Hva har vi lyktes med?.....</b>          | <b>5</b>  |
| <b>Hva har vært utfordrende?.....</b>       | <b>9</b>  |
| <b>Tips til andre kommuner.....</b>         | <b>10</b> |
| <b>Implementering og videre arbeid.....</b> | <b>11</b> |
| <b>Intern kompetanseutvikling.....</b>      | <b>12</b> |
| <b>Oppsummering og avslutning.....</b>      | <b>13</b> |

# Om prosjektet

"En ny, digital skolehverdag med fleksible løsninger", lansert i 2023, siktet på å adressere utfordringene med å tilby norskopplæring i mindre kommuner som Fyresdal, og minimalisere den belastende reiseveien for nyankomne i et fremmed land. Prosjektet innebar utvikling av en modell med ulike digitale og fleksible løsninger skreddersydd for deltakernes ulike språknivå og progresjon. Prosjektet la også til rette for å kunne tilby et fulltidstilbud i introduksjonsprogrammet.

Kombinasjonen av digital og fysisk undervisning har blitt utnyttet med en lokal fasilitator i klasserommet. Verktøy som Google Classroom, "På vei" nettressurs, "Basar" og det digitale læreverket "Min vei" brukes for å tilrettelegge for læring i eget tempo og for å gi kontinuerlig tilbakemelding til deltakere. Alle oppgaver gis og leveres digitalt. Prosjektet innebar at alle deltakende kommuner la til rette for at deltakerne kunne møte på skolen i nivådelte klasserom i egen kommune. Fasilitator er en lokal medarbeider som fungerer som administrator, støtte og samtalepartner.

Høsten 2023 startet samarbeidet mellom Larvik læringssenter og Fyresdal kommune. Deltakerne har vært fordelt på to grupper, og opplæringen gis samtidig i to forskjellige klasserom. Klasserommene er lokalisert i kommunen hvor deltakerne er bosatt. Fasilitator er tilgjengelig i begge klasserommene. Fasilitator har ikke ansvar for det pedagogiske for- og etterarbeidet, men bistår læreren i undervisning og studietid. Fasilitatoren har et headsett der hen kan kommunisere med læreren. Dette er et trådløst headsett som gjør at man beveger seg lettere rundt i rommet. I begynneropplæringen vil det være behov for mer undervisning og tettere oppfølging av den stedlige fasilitatoren. Ved å ha en stedlig fasilitator sikrer vi at deltakerne får full utnyttelse av den digitale undervisningen. Fasilitatoren bistår deltakerne og er et bindeledd mellom dem og lærerne i Larvik, og kan i tillegg gjennomføre stedlige aktiviteter i klasserommet, som for eksempel diskusjoner og refleksjoner mellom deltakerne. Dette har blitt organisert i samarbeid med prosjektleder og lærerne, og fasilitatoren får veiledning underveis.

Høsten 2025 startet samarbeidet mellom Larvik læringssenter og Nissedal kommune. Deltakere på A2-nivå deltar i det samme undervisningsrommet som

Fyresdal kommune. Læreren underviser to kommuner samtidig. Undervisningen foregår på samme måte som med én kommune. Dette er kostnadsbesparende for kommunene som ønsker å kjøpe digitale kurs til sine bosatte, ettersom man kan dele på kurskostnaden med andre kommuner. Nissedal har også hatt en fasilitator som har fungert på samme måte som i Fyresdal.

I modellen kan det legges opp til ulike kombinasjonsløsninger som er individuelt tilpasset, for eksempel et hurtigspor. Ettersom selve undervisningen er digital, vil deltakerne også kunne følge undervisningen fra andre lokasjoner dersom det skulle være behov for det, for eksempel på grunn av sykdom, reise, barns sykdom, osv. Vi tilrettelegger også for et fleksibelt norskopplæringsløp, hvor deltakere i jobb kan følge deler av undervisningen, og gjennomføre resten på kveldstid eller i helger. Dette gjøres ved at lærer publiserer all informasjon på plattformen Classroom og i tillegg lager informasjons- og undervisningsfilmer. Prosjektet har vist at digital norskopplæring fører til økt fleksibilitet ved at alle oppgaver og all materiell publiseres digitalt. Dette gjør at deltakere kan jobbe med oppgavene når det passer dem, om de har andre engasjement i tillegg til norskopplæring, som f.eks. jobb. Videoopptak av deler av undervisningen gjør også at deltakere som er i undervisning får mulighet til å repetere innhold etter endt undervisning.

Organiseringen av undervisningstilbudet legger til rette for tilnærmet ordinær undervisning med praktiske øvelser, gruppeoppgaver og selvstendig arbeid.

I klasserommene er det installert et kamera over tavla, som gjør det mulig for læreren å ha oversikt over hvor deltakerne befinner seg. Kameraet muliggjør også praktiske oppgaver hvor deltakerne beveger seg rundt i klasserommet. Læreren er også på storskjerm i klasserommet.



## Vårt arbeid med prosjektet

For å sikre en god struktur og satsing på prosjektet, opprettet vi en styringsgruppe hvor både Larvik læringssenter og Fyresdal kommune var representert. Larvik læringssenter har vært eier av prosjektet. Prosjektet ble ledet av en prosjektleder fra Larvik læringssenter, som også underviste en av gruppene.

I prosjektperioden har vi hatt jevnlige møter, både i styringsgruppa og mellom lærere og fasilitator. Lærere og fasilitator har hatt møter annenhver uke i hele prosjektperioden. Disse møtepunktene har vist seg å være nyttige for å sikre et godt samarbeid og at alle oppfyller sine arbeidsoppgaver.

I løpet av prosjektperioden har lærere og andre involverte i prosjektet holdt flere presentasjoner, både i Larvik, Vest-Telemark, Nordland og nasjonalt i regi av IMDi og HK-dir. Spørsmål fra publikum i etterkant av presentasjonene har vært nyttige for modellens videre utvikling, og det har ført til justeringer som har gjort modellen bedre.

## Hva har vi lyktes med?

Prosjektet har lyktes med å etablere en robust løsning hvor deltakere bosatt i kommuner uten voksenopplæringssenter eller kommuner med få lærerressurser eller få deltakere, likevel kan få norskopplæring fra kvalifiserte norsklærere med videreutdanning i norsk som andrespråk. Modellen åpner opp for fleksibel norskopplæring hvor deltakerne kan kombinere arbeid med norskopplæring ettersom all undervisningsmateriell og alle oppgaver publiseres digitalt. Deltakerne har gitt tilbakemeldinger på at modellen tillater dem å fokusere på flere ting samtidig, fordi de får muligheten til å kombinere arbeid med norskopplæring. Videoopptak av enkelte deler av undervisningen har også vist seg å være en suksess i løpet av prosjektperioden.

Utstyret fungerer godt og fremstår som profesjonelt ved at alt strømmes fra ulike

skjermer. Dette fører til sømløse overganger fra oppgave til oppgave. Funksjoner som raske bildesøk, digital tavle, tegnebrett og det at lærer kan velge om lærers ansikt skal synes eller ikke, gjør at undervisningen fremstår som profesjonell og helhetlig. Læreren har et panel hvor det raskt kan skiftes mellom ulike skjermer. Dette øker graden av profesjonalitet og gjør undervisningen mer effektiv. Lærer strømmer undervisningen. Det betyr at læreren ikke behøver å dele skjerm, noe vi vet tar lengre tid og blir mindre sømløst.

Modellen krever samarbeid mellom kommunene, f.eks. ved utarbeidelse av integreringsplaner, hvilket gjør at ansatte i Larvik, som har lang erfaring med integreringsplaner og rapportering, kan hjelpe mindre kommuner som muligens ikke har like mye erfaring med dette. Deltakere i Fyresdal som har behov for karriereveiledning eller rådgivning ifm. videregående opplæring, har fått dette av rådgiver ved Larvik læringssenter. På den måten bidrar modellen til å dekke flere behov for bosettingskommunen enn bare norskopplæring.

I løpet av prosjektperioden har vi utviklet en veileder for stedlig fasilitator. Den inneholder informasjon om arbeidsoppgaver, ansettelsesforhold og andre aspekter som er viktig å ta hensyn til. Veilederen er konkret, men åpner også opp for at hver enkelt kommune må ta avgjørelser basert på egne behov og tilgang på ressurser. Prosjektet har utviklet en modell som er overførbart til andre kommuner. Studioene fremstår som profesjonelle, men det er ikke veldig kostnadskrevende å opprette dem. Den økonomiske modellen tilbyr flere økonomiske løsninger, hvilket igjen gjør det overførbart for andre kommuner.

Prosjektet har lyktes med å tilby aktiv undervisning digitalt. Undervisningen er ikke forelesningsbasert. Lærer forventer at deltakere er aktive i hele undervisningsøkten. Det er fokus på variert undervisning hvor deltakerne også må være aktive og gå rundt i klasserommet, samt vise praktiske evner i praktiske øvelser. Deltakerne har gitt tilbakemeldinger på at de er svært fornøyde med variert og aktiv undervisning, hvor det også er fokus på lek som igjen fører til læring. Undervisningen kan gjøres aktiv og praktisk til tross for at den gjennomføres digitalt. Vi har mange praktiske og aktive øvelser, som for eksempel hentediktat, natursti, rebus, preposisjonsleker, tegnediktat, spill, m.m. Det er like stort behov for variert undervisning når den

gjennomføres digitalt som stedlig, og lærerne i prosjektet har derfor hatt stort fokus på å nettopp lage variert undervisning. Det skal dog nevnes at det er enklere å gjennomføre disse aktive øvelsene med grupper på nivå A2 og høyere enn på nybegynnernivå. Nybegynnere krever mer støtte fra ansatte. Med fasilitator til stede i undervisning er likevel dette gjennomførbart, da hen kan bistå læreren som er digital.

I løpet av prosjektperioden har prosjektleder holdt flere presentasjoner, både nasjonalt for IMDi og HK-dir, men også kommunalt for ulike kommuner som er interessert. Dette har ført til at Narvik kommune i Nordland benytter nøyaktig samme modell som Larvik, men innad i egen kommune. Dette fordi de har bosatt mange flyktninger de siste årene, og pga. boligmangel i sentrum måtte bosette i utkanten av Narvik. Lærer underviser derfor digitalt fra voksenopplæringscenteret i Narvik sentrum, mens deltakerne er samlokalisert i et undervisningslokale i nærheten av der de bor. Denne modellen kan derfor også benyttes i egen kommune. Høsten 2025 startet også Vågan og Andøy kommune med denne undervisningsmåten etter at prosjektleder Seline Eskedal Amundsen besøkte Vågan for å ha opplæring i bruk av undervisningsformen. Vågan og Andøy har et felles IMDi-prosjekt kalt Nye broer til yrkeslivet, ref. nr. 18356. De brukte vår innkjøpsliste med oversikt over det digitale utstyret vi har kjøpt inn, og har opprettet de samme studioene som vi har i Larvik. Før avreise eksporterte vi i Larvik alle scenene og kildene vi bruker i vårt film- og lydsystem (OBS studio). I Vågan importerte vi deretter de samme scenene og kildene slik at Vågan kunne bruke det samme oppsettet som oss. Dette sparer Vågan for mye tid og arbeid ved at de slipper å lære seg noe de kun trenger å gjøre én gang. Isteden kan de bruke vårt oppsett, som vi har erfart at fungerer. Larvik læringscenter har i ettertid laget en video som viser hvordan du importerer disse scenene og kildene. Dette gjorde vi for at Andøy kunne gjøre det samme da de kom tilbake til egen kommune, men videoen er også tilgjengelig for alle andre som ønsker å bruke oppsettet.



Denne modellen har deltakere i introduksjonsprogrammet som målgruppe. Modellen fungerer godt for denne målgruppen. Deltakere kan kombinere praksis med undervisningen og lærerne har vært fleksible iht. praksisdager. Andre obligatoriske tiltak i introduksjonsprogrammet, som f.eks. foreldreveiledning, har også blitt gjennomført. Dette har Fyresdal kommune hatt ansvar for selv. Modellen fungerer også godt for deltakere med andre rettigheter og tiltak, f.eks. arbeidsinnvandrere. Fleksibiliteten i norskopplæringen gjør at de enkelt kan kombinere norskopplæring med arbeid.

For deltakere som har tatt norskprøver i løpet av prosjektperioden, viser resultatene at de har oppnådd norsknivå tilsvarende det som forventes ved fysisk kurs, eller høyere nivå. Norskferdighetene hos den enkelte deltaker vil dog variere noe avhengig av deltakerens bakgrunn.

Prosjektet har ført til økt digital kompetanse for både lærere og deltakere. Lærerne får støtte fra IKT-ansvarlig ved Larvik læringssenter, men i løpet av prosjektperioden har det blitt mindre behov for denne støtten ettersom lærerne har blitt mer kompetente. Ved større utfordringer på systemnivå, er IKT-ansvarlig behjelpelig. Deltakerne får også økt digital kompetanse. I begynnelsen av opplæringsløpet deres, erfarer vi at noen deltakerne trenger en del hjelp med pålogging og andre funksjoner som å rekke opp hånda, slå av og på mikrofon osv. Fasilitator og andre deltakere hjelper da til. I løpet av kort tid blir deltakerne mer og mer selvstendige, og lærerne kan da også utfordre dem mer og mer. Lærerne velger derfor ikke å sende direktelenker til alle ressurser i selve undervisningen, men heller gi deltakerne instruksjoner slik at de må finne frem selv og dermed utvikle sin digitale kompetanse. All materiell samles i Classroom under tema for at materiellet skal være oversiktlig og enkelt å finne frem til når deltakerne ikke er i undervisning. Vi har laget en instruksjonsvideo med oversikt over hvilke programmer som kreves for å kunne strøme undervisning på samme måte som vi har gjort i prosjektperioden. Videoen, samt alt av materiell, publiseres på vår prosjektside slik at den er tilgjengelig for alle som ønsker å benytte seg av modellen.

Praksisbesøk og norskopplæring i bedrift har i dette prosjektet blitt gjennomført digitalt. Dette har ført til mer effektiv bruk av ressurser ved at norsklærer har sluppet å kjøre fra praksissted til praksissted. Istedenfor har læreren kunnet sitte i studio og

gjennomføre flere møter rett etter hverandre. Deltakerne har på den måten fått tettere oppfølging ved at læreren har mer tid til faktisk undervisning og oppfølging. Deltakerne har fått praksisoppgaver som de har jobbet med i praksis. Disse oppgavene har de også jobbet med i klasserommet. Derfor er oppgavene i stor grad basert på muntlig aktivitet. Under de digitale praksisbesøkene har også deltaker og lærer jobbet med oppgavene og diskutert dem. Oppgavene er utarbeidet av norsklærerne, men noen av dem med hjelp av praksisplassen da det ikke er alle deler av praksisplassen læreren har kjennskap til. I tillegg har vi utarbeidet bransjerettede oppgaver og arbeidshefter med fokus på norskopplæring og informasjon om norsk arbeidsliv.

## Hva har vært utfordrende?

Vi har ikke fått muligheten til å teste ut hybrid undervisning, hvor vi underviser digitalt og stedlig samtidig. Årsaken til det er at studioet har fungert helt optimalt, og om vi skal undervise stedlig samtidig som digitalt, kan vi ikke benytte studioet.

Det har vært utfordrende å lage den økonomiske modellen for prosjektet. For at kommuner som ønsker å kjøpe denne tjenesten skal kunne gjøre det, må beløpet være under 100 000,- for å unngå at det først må ut på anbud. Vi har derfor brukt mye tid og ressurser på å lage en økonomisk modell som er lett gjennomførbar for andre kommuner. Dette arbeidet har resultert i et vertskommunesamarbeid mellom Larvik og Fyresdal. Denne vertskommuneavtalen ble godkjent i kommunestyret, både i Larvik og Fyresdal, i juni 2025.

Det har også vært utfordrende å få til samarbeid med arbeidsgivere om å tilby digital arbeidsrettet norskopplæring på arbeidsplassen. Mange arbeidsplasser tar gjerne i mot deltakere, men har ikke nødvendigvis tid til å delta i arbeidet med å lage innhold som deltakerne kan bruke. Det har ikke vært problematisk å få til digitale praksisbesøk med deltakerne. Der har arbeidsgiverne vært fleksible og imøtekommande.

## Tips til andre kommuner

Om en kommune har få ressurser og få deltakere, anbefaler vi å tilby stedlig undervisning på nybegynnernivå, og digital opplæring til deltakere på høyere nivå, omtrent fra A2 og oppover. Vi anbefaler ikke å tilby opplæring til alle nivåer i ett og samme undervisningsrom, da det blir svært utfordrende å tilby god norskopplæring tilpasset hver enkelt deltaker ved store sprik i språknivå.

Det anbefales å ha kontinuerlig evaluering, samt jevnlig gå gjennom rutinene. Dette gjelder også om opplæringen gis i egen kommune, men særlig om to eller flere kommuner samarbeider. Da er det behov for å gjennomgå rutiner ofte. Dette bør også gjøres om andre ansatte involveres i modellen for å sikre at ansvarsoppgavene er klare.

Vi anbefaler å gjennomføre stedlige besøk to til tre ganger i semesteret. Dette er viktig for relasjonsbyggingen, samt noe både deltakere og lærere gleder seg til. Da kan det være fint å ha fokus på andre områder enn ordinær undervisning. Vi har hatt god erfaring med å gjennomføre turdager, juleverksted, leker og spill ved stedlige besøk. Deltakerne har også ved flere anledninger besøkt Larvik.

En fasilitator er avgjørende for at modellen skal fungere optimalt. Dette gjelder særlig på nybegynnernivå. I A2/B1-gruppa har vi erfart at det er lite behov for fasilitator i selve undervisningen, men at hen er verdifull som kontaktperson for lærerne. Hen er også behjelpelig med å ta utskrifter ved behov. På nybegynnernivå har fasilitator en avgjørende rolle for å hindre misforståelser, bistå lærer ved oppgaver, og ellers gi tilbakemeldinger til lærer om hvorvidt oppgavene er fullført, for vanskelige, osv. Fasilitator kan også fungere som assistent ved at hen leser med deltakere i små grupper, øver på ordlyder, osv. Rollen som fasilitator lar seg kombinere med andre arbeidsoppgaver i kommunen. I prosjektperioden har fasilitator i Fyresdal også vært ansatt som flyktningkonsulent, og har derfor god oversikt over deltakeres praksis, fravær, og lignende.

Vi anbefaler andre kommuner å ta vikarbehov i betraktning. Det er vanskelig for lærere som ikke har brukt studioet tidligere, å hoppe inn på kort varsel. Derfor

anbefaler vi at flere lærere bruker studio kontinuerlig og blir kjent med både det og undervisningsmåten. Vi har hatt fokus på dette og har nå flere ansatte som underviser etter denne modellen.

Gjennomføring av digitale praksisbesøk har vist seg å være effektivt og tilfredsstillende. Det er ikke nødvendig at lærere møter fysisk på alle praksisbesøk. Digitale møter med skjerm har tilfredsstilt våre behov under praksisbesøkene. Det vil dog avhenge av arbeidssituasjon. Om deltakeren er avhengig av å bevege seg rundt i lokalet (eller flere lokaler), og det i tillegg er mye støy, kan det bli utfordrende for læreren. Kombinasjonen digitale og fysiske praksisbesøk vil kanskje være å foretrekke for alle parter. En av de største fordelene ved digitale praksisbesøk er at læreren sparer tid på forflytning, og dermed kan gjennomføre flere besøk i løpet av semesteret. Læreren bruker sin tid mer effektivt, noe som gagner deltakerne.

For å sikre et godt samarbeid mellom praksisplass og voksenopplæringen, er det viktig å gjøre avklaringer tidlig i samarbeidet. Voksenopplæringen bør spørre praksisplassen hva de har mulighet til å bidra med, samt hvilke behov de har for at praksisen skal gjennomføres på en god måte. Om praksisplassen har hatt deltakere tidligere, bør det diskuteres hva som fungerte og eventuelt ikke fungerte, slik at gjennomføringen i praksis kan gå så bra som overhodet mulig. Det er viktig å ikke legge for mye ansvar på praksisplassen hva gjelder utarbeidelse av oppgaver og gjennomføringen av dem. Likevel er det også viktig at praksisplassen bidrar med det de kan for at de skal få så gode praksiskandidater som mulig. Dette må praksisplassen opplyses om på en positiv måte.

## Implementering og videre arbeid

Dette undervisningstilbudet etableres på fast basis fra januar 2026. For at det skal være et operativt tilbud, vil vi være avhengig av at andre kommuner har behov for denne tjenesten. Vi vil reklamere for tilbudet i våre kanaler og opplyse kommuner om dette ved andre samarbeid. Fyresdal kommune har vedtatt å bosette i 2026, og

de ønsker å fortsette med denne undervisningsmodellen, så tilbudet består.

Ved videre implementering vil enda flere lærere involveres slik at det ikke bare er noen lærere som har denne kompetansen, men at flere lærere kjenner til bruken av studioene og kan benytte seg av fasilitetene. Lærerne som har undervist etter denne modellen i prosjektperioden, vil kunne fungere som veiledere for andre lærere når de skal få opplæring i å bruke denne undervisningsmetoden.

Larvik læringssenter har ansvar for praksisoppfølging av veldig mange deltakere. Til nå har de aller fleste praksisbesøkene blitt gjennomført fysisk ved at lærer eller praksiskoordinator møter deltakerne på praksisplassen. Dette prosjektet har vist oss hvordan digitale praksisbesøk er et godt og tidsbesparende alternativ. Vi kommer derfor til å gjennomgå våre egne rutiner for praksisoppfølging ved Larvik læringssenter, og implementere flere digitale praksisbesøk.

## Intern kompetanseutvikling

Prosjektperioden har ført til at flere lærere har fått økt kompetanse i digital norskopplæring. Flere lærere har vært involvert i prosjektet, hvilket har ført til at lærerne kan fungere som mentorer for resten av kollegiet. Prosjektperioden i 2025 har også gjort at flere lærere har fått muligheten til å delta på nasjonale konferanser, samt studietur til London, hvor vi deltok på BETT-konferansen. Der har vi lært mye om hvordan vi kan drive god, digital opplæring for voksne.

Samarbeid med arbeidsgivere som tilbyr praksisplasser fører automatisk til intern kompetanseutvikling for lærerne ved at vi får mer kunnskap om arbeidsplassene. Dette prosjektet har også ført til at lærerne har mer innsikt i hvilke utfordringer arbeidsgivere står overfor når de tar i mot praksisdeltakere. Disse utfordringene har vi jobbet mye med i prosjektperioden, og kommer også til å jobbe videre med dem

med avdeling Norskskolen i Larvik læringscenter i fremtiden for å sikre at deltakerne er godt forberedt til praksis og at de gjennomfører praksis på en måte som gjør både dem og arbeidsgiver fornøyd. Økt fokus på arbeidsretting og praksis i integreringsloven gjør dette svært viktig, og til et tema vi ønsker å jobbe videre med.

## Oppsummering og avslutning

Dette prosjektet har vist at det finnes mange ulike måter å gi god norskopplæring på. Denne modellen åpner for økt fleksibilitet for deltakere og lærere, som begge kan få og gi undervisning fra ulike lokasjoner og dermed slipper lang reisevei. Ved å benytte denne modellen, kan flere små kommuner bosette flyktninger. Dette fører til at distriktene får økt befolkning og flere arbeidsdyktige i området.

Dette har vært et meget spennende prosjekt hvor vi har utforsket og funnet gode løsninger på hvordan vi kan drive fleksibel og aktiv norskopplæring på nett. Det vil alltid være utfordringer, men i løpet av denne treårsperioden har vi funnet gode løsninger på utfordringer som har oppstått underveis og skapt en robust og læringsfremmende modell. Digital norskopplæring er et meget godt alternativ til ordinær, stedlig undervisning. Kombinasjonen digital norskopplæring med noen stedlige besøk i løpet av semesteret er å foretrekke, for å kunne bygge relasjoner, og gjøre andre aktiviteter vi vanligvis ikke kan gjøre på skjerm.

I 2025 har vi hatt særlig fokus på digital arbeidsretting. Vi har utviklet materiell tilpasset deltakerens og arbeidsgivers behov. Det har hele tiden vært fokus på at dette er oppgaver som kommer deltakeren til nytte, og at arbeidsgiver bidrar der de har mulighet og anledning. Arbeid med praksisoppgaver, samt digitale praksisbesøk, har vist oss at det er fullt mulig å drive god, digital arbeidsrettet norskopplæring.