

Årsplan

Hvarnes barnehage

2025-2026



Innledning	4
Årsplan	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	4
Larviksbarnehagen	4
Kommunens visjon og verdier	5
Presentasjon av barnehagen	5
Vårt hovedmål	6
Lover og planverk	7
Personalet	7
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	8
Barnehagens verdigrunnlag	8
Barn og barndom	8
Demokrati	9
Mangfold og gjensidig respekt	9
Likestilling og likeverd	9
Bærekraftig utvikling	10
Livsmestring og helse	11
Kosthold og måltider	11
Barnehagens formål og innhold	12
Omsorg	12
Lek	13
Danning	14
Læring	15
Vennskap og fellesskap	16
Barnas medvirkning	18
Samarbeid mellom hjem og barnehage	19
Overganger	20
Når barnet begynner i barnehagen	20
Overgangen mellom barnehage og skole	20
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	21
Planlegging	21
Planleggingsdager barnehageåret 2025-26	21
Vurdering	21
Dokumentasjon	22
Barnehagens arbeidsmåter	22
Barnehagen skal:	22
Progresjon	22

Barnehagens digitale praksis	23
Barnehagens fagområder	23
Trafikksikker barnehage	23
Kompetanseplan	24

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2025/2026** skal vi også:

- videreutvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis benyttes som implementeringsplattform sammen med refleksjoner og arbeid i den enkelte barnehage.

Vi jobber videre med å øke ansattes kompetanse om ASK i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste og med å utvikle lekevennlige miljøer for barn.

- bidra til Foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste).
Foreldrekraft er et begrep som ofte brukes for å beskrive den styrken og evnen foreldre har til å takle utfordringer og motgang i foreldrerollen. Dette kan inkludere evnen til å håndtere stress, bekymringer og konflikter på en konstruktiv måte, samt å opprettholde en positiv og støttende relasjon til barna sine. Det innebærer også en evne til å sette grenser, gi veiledning og støtte barna i deres utvikling og vekst. Det kan også handle om hvordan foreldre kan være hverandres støtte i oppdragerollen.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid.

Kommunens visjon og verdier

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.



Presentasjon av barnehagen

Hvarnes barnehage er beliggende på landet, i bygda Hvarnes. Vi er en barnehage med kun én avdeling. Hvarnes barnehage ble startet opp i lokaler beliggende i Hvarneshallen i 1988. Barnehagen har hatt ulike organiseringer opp igjennom årene, og mange spennende endringer har skjedd siden den gangen.

Våre verdier er Raushet - Omsorg - Samarbeid = ROS
Hvarnes barnehages visjon er "Der det gode livet lever".

Vårt hovedmål

"Hvarnes barnehage er et trygt og inkluderende sted å være, og et spennende sted å lære"

Vi gir et barnehagetilbud til barn i alderen 0-6 år.

Fra høsten 2025 har avdelingen 15 barn.

Åpningstiden vår er 07.00 - 16.30.

Vi har gode uteområder, nærhet til skog, kulturlandskap, skole og idrettshall. Vi er opptatt av å bruke naturen og de mulighetene som finnes i vårt nærmiljø. Vår nærhet til natur og landbruk preger innholdet vårt gjennom hele året. Vi følger med på hva som skjer på åker og eng, i skog og mark, og i miljøet rundt oss.

Vi er heldige og har foreldre, besteforeldre, ressurspersoner, frivillige lag og foreninger i bygda, som bidrar til å gi barnehagen en god lokal forankring. På den måten er vi sammen om å gjøre barnehagen vår til en god barnehage.

Måltider: Det serveres 3 måltider + frukt hver dag. Cirka et varmt måltid pr uke.

Bursdagsfeiring: Vi markerer bursdager ved å henge ut flagg, barnet får bursdagskrone og bursdagssamling der bursdagsbarnet får hovedfokus. Barna skal **ikke** ha med seg noe spiselig hjemmefra. Det blir litt ekstra fruktservering i barnehagen på bursdager. Skal barnet invitere til bursdagsselskap, kan invitasjoner legges i hyllene. Vi får ofte spørsmål rundt dette, og praksis er å be alle guttene/alle jentene på avdelingen, alle født i samme kull, eller hele avdelingen. Denne praksisen har vi fordi: **ingen skal være den ene som faller utenfor.**

Barn som sover i barnehagen: De barna som sover i barnehagen, sover i vogn ute. Dere har med vogn, vognposer, myggnett, og regntrekk. Dere sørger for vask av dette ved behov. Over natten har vi vognene inne i barnehagen og tar dem ut igjen på morgenen. Vogn skal tas hjem før helgen (hver uke).

Jeg er meg!: Gjennom hele året jobber vi med prosjektet "Jeg er meg", som er et overordnet arbeid for å forebygge vold og seksuelle overgrep mot barn. I prosjektet «Jeg er meg!» jobber vi for å fremme barns seksuelle helse og for å forebygge seksuelle overgrep mot barn. Prosjektet har til hensikt å styrke de ansatte på helsestasjon og i barnehage sin kunnskap og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling, og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og atferd. Ved å øke denne kompetansen hos fagpersoner som kan

videreformidle denne kunnskapen til barn og foreldre, er vårt håp at voksne blir satt i bedre stand til å snakke med barn om disse temaene, og dermed lettere kan identifisere barn det er grunn til å bekymre seg for.

Lover og planverk

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehagen

Forskrifter og retningslinjer fra Kunnskapsdepartementet

Kommunale vedtak

Personalet

Hvarnes barnehage har en personalgruppe med god erfaring og et høyt kompetansenivå. Vi er opptatt av en helhetlig pedagogisk tenkemåte i vårt arbeid og jobber for at barn skal ha det godt, mestre sine liv og bli aktive samfunnsborgere.

Barnehagen har fokus på å være ute med barna i all slags vær. Vi prøver å bruke naturen så mye som mulig som arena for læring og utvikling, dette krever at barna trives ute og personalet legger til rette for lek og aktiviteter ute i alle årstider.

Det viktigste for oss er at barna opplever trivsel, vennskap og tilhørighet i barnehagens fellesskap. I hverdagen er personalet støttende og gir barna positive og allsidige opplevelser, kunnskaper og erfaringer, samt tro på seg selv og egne evner.

Vår bemanning er satt i henhold til antall barn og gjeldende lovverk for bemanning i barnehage, samt rett til individuell tilrettelegging/spesialpedagogisk hjelp.

Fra høsten er bemanningen fordelt på følgende måte:

Styrer	Tore Sundal Grøneng	50%
Pedagogisk Leder	Camilla Grimslund	100%
Pedagogisk Leder	Ellen Gerhardsen	100%
Fagarbeider	Henriette Utklev	80%
Assistent	Unni Granstøl	100%
Spesialpedagog	Ida Kjær	50%

I tillegg har vi noen faste vikarer.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

Hva gjør vi?

- Vi anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi. Vi legger opp hverdagen med ulike leker og omstendigheter så barna får muligheten til å samhandle med hverandre og legge opp grunnlaget for læring og sosial kompetanse.
- Skaper en god barndom for barna sammen med barn og foresatte

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

Hva gjør vi?

- Utøver positive holdninger i henhold til ulikheter i samfunnet
- Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold. Vi bruker ASK som støtte til dem som ikke har muntlig språk.
- Respekterer forskjellighet

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Hva gjør vi?

- Jobber aktivt med inkludering. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.
- Har ansatte med kunnskap om å skape et godt fellesskap blant barn og ansatte.
- Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person.

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Hva gjør vi?

- Gjennom prosjektet “Jeg er meg” lærer barna om ulikheter og likheter mellom oss og familiesammensetninger, som igjen bidrar til økt forståelse om likestilling og likeverd.
- Vi bruker ASK (Alternativ og Supplerende kommunikasjon) for å gi alle barn like forutsetninger for å kommunisere og delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning. Miljøperspektivet vil være et av de viktigste perspektivene som barnehagen må arbeide med. Kunnskap og holdninger dannes blant annet gjennom den praksis barna opplever i barnehagen. Å få gode naturopplevelser og å bli kjent med naturens mangfold er viktig for å kunne bli et miljøbevisst menneske.

Naturopplevelser i tidlig barndom blir ofte ansett som vesentlig for barns holdninger til natur senere i livet. Derfor er det viktig at vi i barnehagen starter med det som fascinerer barn som f.eks. insekter, fugler, frosker og ikke nødvendigvis de store spørsmålene.

I det daglige jobber barnehagen for å finne miljøvennlige produkter og ta miljøvennlige valg.

Hva gjør vi?

- Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter vil barnehagen legge til rette for gode opplevelser og erfaringer, som gir en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.
- Vi gir barna opplevelser slik at de kan undersøke, undre seg og stille spørsmål for å forstå sammenhenger.
- Barna skal få erfaringer med å ta vare på omgivelsene og naturen rundt oss.



Les mer om FNs bærekraftsmål [her](#).

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Hva gjør vi?

- Deltar i Larvik kommunes prosjekt **Jeg er meg!**
- Deltar i kommunale barnehagers prosjekt «Livsmestring og helse».
- Alle barn skal ha samme mulighet til å delta i aktivitet i regi av barnehagen – uavhengig av familiens økonomi. Alle aktiviteter i barnehagen er gratis.
- Barnehagen serverer sunn mat i henhold til **Bra mat i barnehagen**.
- Barna er fysisk aktive.
- Ansatte har gode relasjoner til alle barn.
- Ansatte i barnehagen har fokus på å skape gode relasjoner til alle foresatte.
- Ansatte i barnehagen har fokus på barns relasjoner til andre barn.
- Barnehagen jobber systematisk for å utvikle barns språk.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnhagen](#)

[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Vi serverer 3 måltider pr dag:

- **Frokost før 08.00** bestående av knekkebrød eller brød med pålegg.
- **Lunsj klokken 11.00** er hovedmåltidet vårt. Barna får øve på å smøre selv. Som oftest har vi brød, av og til knekkebrød eller hjemmebakke rundstykker. Litt mer utvalg av pålegg enn til frokost, grønnsaker som tomat, agurk eller paprika. Melk eller vann å drikke.
- **Fruktmåltid klokken 14.00.** Brød eller knekkebrød med pålegg + frukt/grønt, vann og drikke.
- Ca en gang pr uke varm lunsj, dersom vi har kapasitet ifht bemanning og avdelingens planer

Mattilbudet er foreldrebetalt, og er pr. 01.08.24 på 450 kroner pr måned.

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har nå fått på plass en felles innkjøpsavtale. Denne er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger

og skal følges av alle barnehager.

Vi begrenser inntak av søtsaker og snacks, men er ikke en sukkerfri barnehage. Gjennom året har vi enkelte markeringer/anledninger som gjør det naturlig å servere “noe ekstra”.

Vi er opptatt av at barn skal oppleve gode samtaler og fellesskap rundt bordet. De skal lære om hvor mat kommer fra, og være med å tilberede mat. Får vi epler, kan det hende vi lager eplemos eller eplekake. Det kan også bli servert grove vafler av og til.

Anledninger med “noe ekstra”:

- Lucia-markering - foreldre inviteres og vi serverer lussekatter
- Jul - vi baker pepperkaker og evt andre julekaker (sendes hjem)
- Karneval, sunn snacks (frukt grønnskaer)
- Fastelaven - vi baker fastelavensboller
- 17. mai markering - pølser i brød/lompe + is
- På en skikkelig varm sommerdag kan det bli en is (enkleste ispinnene)
- Dugnad - foresatte har med kaker eller fruktfat til felles kakebord, i regi av SU
- Sommeravslutning - foresatte har med kaker eller fruktfat til felles kakebord, i regi av SU

[Helsedirektoratets anbefalinger](#)

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

📄 Progresjonsplan 2024/2025 tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke



barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

Hva gjør vi?

- Personalet ser det enkelte barn og gir omsorg og trøst når det trengs.
- Barna blir tatt imot på en god og varm måte på morgenen.
- Barna skal lære grunnleggende egenskaper innenfor konfliktløsning.
- Barna blir oppmuntret til å inkludere hverandre.
- Barna blir oppmuntret til å være hyggelige med hverandre.
- Barnehagen gir barna mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av dagen.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).

Vi vil se barn som:

- Utvikler sosiale ferdigheter.
- Inkluderer hverandre.
- Er aktive.
- Viser glede.
- Etablerer vennskap.
- Utvikler vennskap.
- Bruker fantasien.
- Bruket språket.
- Viser følelser.
- Viser trivsel.

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)



Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

Vi vil se barn og ansatte som:

- Hjelper barn å bli den beste utgaven av seg selv – til det beste for seg selv og andre.
- Veileder barn til å finne og utvikle de gode sidene i seg selv.
- Veilede barn til å gjenkjenne og regulere følelsene sine.
- Veilede barn til å finne handlingsalternativer.
- Fremmer empati.
- Styrker mangfoldet.
- Undrer seg sammen.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

Vi vil se barn som:

- Deltar i daglige gjøremål.
- Deltar aktivt i hverdagsaktiviteter og tilrettelagte aktiviteter.
- Utforsker.
- Er nysgjerrige.
- Bruker erfaringer de får innenfor fagområdene i rammeplanen.
- Undrer seg sammen med ansatte og andre barn.
- Viser mestringsfølelse.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

Vi vil se barn som:

- Bryr seg og tar vare på hverandre
- Samhold og nærhet
- Byr hverandre inn i lek
- Trøster hverandre
- Hjelper hverandre

Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen



Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Vi vil se barn som:

- Kommuniserer med hverandre og voksne
- Forteller om det de opplever, følelsene og erfaringene sine
- Bruker bøker, sang, rim og regler
- Forstår humor, tull og tøys
- Har et variert og rikt språk
- Barnehagen bruker ASK-symboler i overganger og lek.

Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat



Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, samtidig som det er viktig at barna ikke må ta ansvar de ikke er rustet til å ta.

Når barn medvirker vil vi se barn som:

- Blir lyttet og tatt på alvor.
- Får være med på å påvirke daglige opplevelser.
- Deltar i daglige gjøremål.
- Tar egne valg.
- Opplever trygg medvirkning med tydelige rammer og grensesetting.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, dialogen med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel.

Basert på forskning (Kvello 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mesting og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerollen

med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbilde, være lett å like og ha positive vennsksapsrelasjoner.

Noen ganger kan barnet eller familien trenge hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

Følgende er viktig for oss:

- Dele viktig informasjon om barnet.
- Gi beskjed hvis barnet ditt ikke kommer i barnehagen.
- Lese informasjon fra barnehagen.
- Last ned, logg dere på og bruk vår app aktivt.
Det er i Visma det meste av kommunikasjonen skjer.
- Gi beskjed til en ansatt når barnet ditt kommer og og når dere går for dagen.
- Gi beskjed til en ansatt hvis noen andre enn deg skal hente barnet.
- Gi tilbakemelding på barnehagens innhold og aktiviteter.
- Svar på brukerundersøkelser.
- Møt til foreldresamtaler med barnehagelærer.
- Vær en del av Foreldrerådet og gi Samarbeidsutvalget innspill til å forbedre barnehagen.

Få verdikonflikter mellom foreldre og barnehage - Vetuva

Kurs og veiledning for foreldre

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Overgangen mellom barnehage og skole

*“Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.”
(Rammeplanen for barnehager, 2017 s. 33).*

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen. I avslutningssamtalen vil pedagogene presentere et samtykkeskjema. Der kan foreldre og barnehage i samarbeid gi skolen nødvendig informasjon om barnet. Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

Årshjul for overgang barnehage skole

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Planleggingsdager barnehageåret 2025-26

- 15. august
- 13. november
- 2. januar
- 15. mai
- 10. juni

Disse dagene bruker barnehagen til planarbeid og kompetanseheving for personalet. Barnehagen er da stengt.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis. Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

- Å se sammen med barn.
- Å se hvordan barn lærer.
- Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor.
- Å planlegge tema arbeid.
- Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis.
- Å synliggjøre barnas prosesser og produkt for foreldrene.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet.

Barnehagen skal:

- Legge til rette for varierte arbeidsmåter i det daglige pedagogiske arbeidet.
- Ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser og initiativ i valg av tema og prosjekter, i tillegg til i det daglige arbeidet.
- Barns stemme skal bli hørt og vektlagt i valg av arbeidsmetode og hvordan barnehagehverdagen er organisert.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, lpad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal være en naturlig del av hverdagen til barn og voksne.

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagenes [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafiksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.

Kontaktinformasjon

Avdelingenes telefonnummer

☎ 98 23 19 59

Styrer Tore Sundal Grøneng

☎ 90 04 84 65

✉ tore.sundal.groneng@larvik.kommune.no

Virksomhetsleder barnehage Anja Sterner

☎ 91 31 60 49

✉ anja.sterner@larvik.kommune.no

Kommunalsjef oppvekst og kvalifisering

☎ 97 05 21 46

✉ rikke.janet.hellum@larvik.kommune.no



Vår postadresse er

Hvarnes barnehage

Postboks 2020

3255 Larvik

Vår besøksadresse er:

Hvarnes barnehage Hedrumveien 2699 3282 Kvelde
--

For mer informasjon om vårt tjenestetilbud gå inn på hjemmesiden til Larvik kommune: <https://www.larvik.kommune.no/barnehage/>

Årsplanen er godkjent av Samarbeidsutvalget i Hvarnes barnehage