Årsplan

2022-2023

Styrvoll barnehage

LekeGNIST “Jeg er meg” Inkluderende bhg miljø

Barnehagen med *“ det lille ekstra”* der ungene får røtter og vinger

Innledning **4**
Årsplan 4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet 4
Larviksbarnehagen 4
Kommunens visjon og verdier: 5

Presentasjon av barnehagen **6**
Skråblikk fra styrer 6
Personalet- barnehagens viktigste ressurs 7
Praktisk informasjon 9
Presentasjon av avdelingene 11

Våre Satsingsområder **16**
LekeGNIST 16
Helsefremmende arbeid- "Jeg er meg" 17
LeseMILJØ og leseGLEDE 19

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis **20**

Barnehagens verdigrunnlag **20**
Barn og barndom 21
Vårt grunnsyn 21
Demokrati 22
Mangfold og gjensidig respekt 23
Likestilling og likeverd 24
Bærekraftig utvikling 24
Livsmestring og helse 25

Barnehagens formål og innhold **28**
Omsorg 28
Lek 29
Danning 30
Læring 32
Vennskap og fellesskap 33
Kommunikasjon og språk 33

Barnas medvirkning **34**

Samarbeid mellom hjem og barnehage **35**

Overganger **36**
Når barnet begynner i barnehagen 36
Overgang innad i barnehagen 37
Overgangen mellom barnehage og skole 37

Barnehagen som pedagogisk virksomhet **38**
Planlegging 38

Vurdering 38
Dokumentasjon 39

Barnehagens arbeidsmåter 39
Progresjon 40
Barnehagens digitale praksis 40

Barnehagens fagområder 41

Trafikksikker barnehage 42

Kompetanseplan 43

Organisasjonskart barnehagen 43

Barnehagens adresse, telefonnummer, kontaktperson
ÅRETS PLANLEGGINGSDAGER 44

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Progresjonsplanen er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

Planen Kvalitet i barnehagen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.
Våre veivalg kan du lese mer om i Kvalitet i barnehagen.
For barnehageåret **2022/2023** gjelder også:

- Fokus på innarbeiding av rutinen for et godt psykososialt miljø i barnehagen
- Utvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp

- Oppstart med kartlegging som første del av Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Barn med stort læringspotensiale
- Barnehagene skal sertifiseres i Grønt flagg
- Øke ansattes kunnskap om ASK i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste

I tillegg driver hver barnehage eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i:

Strategidokumentet for Larvik kommune:
De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:
Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:
Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre intresserte.

Presentasjon av barnehagen

Skråblikk fra mitt og ungenes skrivebord…..

« finn meg puss meg blank og la meg skinne»

I min ledelse av barnehagen – er jeg alltid på jakt etter gode nøkkelord – røde tråder.

Ord som enkelt peker retning og fører til handling for alle som jobber her. Ord som er lett å huske, reflektere over og brette ut i nye forståelser. Ord å måle seg mot, som underbygger mandatet vårt, *å skape de beste forutsetningene for den gode barndommen,* sammen med dere foreldre, og i arbeidsmiljøet vårt.

Vi lever i en tid som gir barn og unge nye virkeligheter å hanskes med. Bl.a. den digitale flaten, som får større og større plass, og lett gir virkelighetsbilder som ikke alltid er riktige og bygger oss opp optimalt. Dette må vi ha en høy bevissthet om sammen med ungene våre – være *kritiske og begeistra*, lage gode kjøreregler, og bygge *ROBUSTE* mennesker som tåler både med og motgang.

« God psykisk helse må fostres aktivt, utvikles og opprettholdes. Barn får lære om hvordan hjerte fungerer og hvor mange tenner vi har, men ikke hvor mange følelser vi har i magen og hvordan tanker, følelser og adferd virker. Slik kan vi ikke ha det» sier Arne Holte tidl. Ass. dir Folkehelseinstituttet

Han sier videre at høykvalitetsbarnehagen sammen med skolen er de viktigste arenaene for psykisk helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid i Norge.

Det er en viktig peker. En slik høykvalitetsbarnehage vil Styrvoll barnehage være sammen med dere foreldre .

Røde tråder til dette kan sees inn i satsingene våre for 2022-23 gjennom 3 hovedsatsingsområder og alle de daglige møtene våre der vi skal ivareta Helsens 3 grunnstoff; **Verdighet –** bli godtatt for den man er, **Handlingsrom** i eget liv **og Tilhørighet –** å være en del av flokken.

Det viktigste av det viktige er å gi alle ungene ***gode lekebetingelser*** – betingelser som gjør at leken regelrett slår gnister!!

Barnehager som fokuserer på lek, sier forsker Terje Melaas, rydder vei og prioriterer leken og gir de store abstrakte begrepene som anerkjennelse, demokrati, språkstimulerende miljøer, konkret innhold.

Det er personalet som systematisk støtter ungene til å leke ved å anvende *nøkkel og lim,* aktivt og bevisst. ***Nøkkelen*** brukes til å låse opp, slik at barn på utsiden får adgang til lek. *Limet* brukes til å lime fast og forlenge ungenes muligheter til å leke uavbrutt.

Leken gir rommet for å lære og trene på selve livet – leken er ungenes egen arena med sin egen verdi.

Vi gleder oss til å fylle året med et viktig innhold, masse opplevelser og erfaringer, med omsorg og kjærlighet til barn.

heidi

Personalet- barnehagens viktigste ressurs

Modige Engasjerte Sprelske Romslige Inkluderende

Personalet er rollemodellene og veivelgerne som hver dag legger små og store spor i ditt, og våre barns liv. Vi forvalter hver dag framtidas menneskelig kapital – det gjør vi med respekt og ydmykhet.

Den aller viktigste kvalitetsfaktoren vår er kompetente og kunnskapsrike voksne, i riktig antall, som muliggjør oppdraget om trygg tilknytning, omsorg , danning, lek og læring.

Voksne som har noe å by på gjennom den de er, og den de blir i møte med ungene, foreldrene og kollegaene.

Voksne som ser og handler, som er gode på å samtale og være i dialog.

Vi er et lag sammensatt av mennesker med ulik utdanning, bakgrunn, kulturer, interesser og nasjonaliteter. Et lag med felles blikk og et ønske: *Barnets beste*

Vi er modige, gransker våre valg og vår egen praksis, som enkeltperson og lag.

Et godt arbeidsmiljø og arbeidsglede henger nøye sammen, og er en forutsetning for et godt miljø for ungene.

Vi preges av en kultur om å ville hverandres beste i vår yrkesutøvelse og som kollegaer.

Vi vil og vi tar 100% ansvar!

Å være utviklingsorientert og målrettet på vegne av barn, er motoren som driver oss.

Den beste barnehagen og det beste laget til å skape den, får vi imidlertid bare om vi spiller på lag; *eier, foreldre og oss i personalet.*

Derfor følg oss – bry deg om og med - for de beste løsningene!

Vikarer
Vi er helt avhengig av gode vikarer. Vi er heldig og har hatt stabile tilkallingsvikarer i en årrekke. Pr i dag er Laila Gjetrang den med lang erfaring, Lene Lie som har jobbet her i mange år, byttet jobb, men tar noen vakter innimellom, Sarah, Antoine, Yrjar og Thea, alle studenter, vil innimellom kunne ta noen vakter.

Andre
Det er vårt samfunnsansvar å legge til rette for å være et godt utdanningssted.Barnehagen har partnerskapsavtale med Universitetet Sør-øst fram til 2026, og er praksissted for barnehagelærerstudenter og barnevernspedagogstudenter . Likeledes elever/studenter og andre som trenger praksisplass fra Lardal ungdomsskole, Thor Heyerdahl eller Re videregående, Norskskolen, NAV, Ifokus, Fønix mm.

Praktisk informasjon

Barn

Pr 1.10.22 35 barn og 12 ansatte
Pga lavere barnetall de siste årene, er 3 avd. i drift.
Knøttene 0-2 år 9 barn
Vepsebolet 2-3 år 10 barn - 2 ledige småbarnsplasser
Maurtua 3-5 år 16 barn - 2 ledige plasser

Beliggenhet

Barnehagen ligger med tilkomst tett på fv 40 mot Larvik og 32 mot Skien. Med skog og jorder rundt, varierte uteområder & turmuligheter rett utenfor gjerdene. Barnehagen ble utbygd og oppgradert i 2018. Rommessig tilbyr vi varierte og veldig gode rammer for å leve den gode barndommen fylt med lek og læring alene, og sammen med andre.

Måltider

Det serveres 3 måltider + frukt hver dag. Et varmt måltid pr uke.
Jfr mer informasjon s.30

Bursdagsfeiring

Det markeres bursdag i bhg med flagg, sang og xtra fokus i samling. Om det skal være noe ekstra å spise er opp til foreldre selv.
Det kan være frukt, ispinne,kake eller annet.
Bursdagsinvitasjoner kan legges i hyllene eller legges ut på facebooksiden til "Foreldre i Styrvoll bhg."
Praksis er å be alle guttene/alle jentene på avd., alle født i samme kull, eller hele avd.
Hovedsaken er at ingen skal være den ene som faller utenfor.

Tlf.nr

Hovednr: 33 15 58 70 med sett over funksjon til alle avd.
Styrer: 908 65 207
Knøttene : 922 05 276/ 97135885 (Tonje C)
Vepsebolet: 922 02 859 / 90176221 (Anne Line) 40058467 (Kristine)
Maurtua: 922 06 765/ 92863611 (Charlotte) 93092035(Malene)

Mail: heidi.skaug2@larvik.kommune.no

Hjemmeside: www.larvik.kommune.no

Åpningstid: 7-16.30

Fra 1.10.22 er det 9.5t åpningstid i alle kommunale bhg samt en god del av de private.
Dette er vedtatt politisk med ønske om å øke personaltettheten med 45 min, og dermed kvaliteten for ungene.
Det er det enkelte SU (samarbeidsutvalget) som etter kartlegging i foreldregruppen, avgjør åpningstiden det enkelte bhgåret i 2022/23 og 2023/24. Ordningen evalueres våren -24.

11 mnd – drift

Sommerstengt 3 siste ukene i juli 28, 29, 30

Planleggingsdager

Barnehagen holder stengt 5 planleggingsdager i året.

Det gis beskjed i god tid på infotavler/posthyller, minst 14 dg før.
1 dag er felles for kommunen og 4 er selvstyrt,

2022/23 gjelder følgende datoer;
23.9.22, 9.12.22, 2.1.23 felles for alle kommunale bhg, 19.5.23, 16.6.23

Foreldremøter

Felles foreldremøte alle avd. 5.9.22 ,
Avd.vis i okt./nov.22
Avd.vise foreldremøter våren -23, vanligvis i mai

Kort presentasjon av avd.

Knøttene 0-2 år ped.leder Tonje Carina Holt

Liten? Jeg? Langt ifra. Jeg er akkurat passe stor nok. Fyller meg selv helt, på langs og tvers, fra øverst til nederst.. *(Inger Hagerup)*

Ja, de minste barna er en underlig og kryptisk gjeng og de har sin egen lille kultur- toddlerkulturen. De er små og herlige, stabber og går med sine små føtter, noen krabber ennå, de smiler og ler og det er ikke alltid lett å forstå deres språk, det er mye glede og mange frydefulle øyeblikk. Noen trenger å sove mye, andre må spise ofte og noen vil være på fanget store deler av dagen- det er ingen fasit.

Det kan kanskje virke tilfeldig når de minste plutselig reiser seg på stolen og strekker armene i været, sniker seg ut av en dør som plutselig er åpen eller dytter litt borti et av de andre barn på vei i sin utforsking- men det uttrykker alltid en tanke eller en visjon. Bevegelsene er ofte et forsøk på å kommunisere og den viktigste formen for kommunikasjon hos toddlere er BEVEGELSE.
På Knøttene har vi store og gode lokaler- flere rom som er innredet ulikt og innbydende, møbler og gjenstander som er tilpasset de aller minste, lokaler som er skjermet for støy- for det skal være trygt og godt å være på Knøttene.
TID er også en viktig faktor i hverdagen vår- tid til å være, tid til å utforske og tid til nærhet og å skape trygge relasjoner, tid rundt måltider og stell- ja, TID sammen.

Å, flytt deg nærmere inntil meg
her på kjøkkentrammen
den er så svinnende kort den stund
vi mennesker er sammen (Hans Børli)

Barna på Knøttene har ikke språket til å fortelle om hverdagen sin i barnehagen, derfor er FORELDRESAMARBEID en viktig nøkkel- et samarbeid preget av åpenhet, ærlighet og respekt, der vi hele tiden jobber sammen for de beste løsningene med ungen i sentrum.
Vi gleder oss til å følge barna gjennom dette barnehageåret og gi de erfaringer og påfyll i ryggsekken de bærer med seg videre i livet!

Vepsebolet (2-3 år)

Der hvor det er barn, der er den gylne tid. ~Novalis

Ped.ledere Anne Line Moen og Kristine Bekeng

I år består Vepsebolet av ti barn. Vi har seks barn som er født i 2019, og fire barn som er født i 2020. Av disse er det fire jenter, og seks gutter. Vepsebolet er vegg i vegg med Maurtua, og vi har fantastiske rom og lekeområder både inne og ute.

Når barna er i den alderen vi har på Vepsebolet, er det utrolig mye som skjer. Blant annet er språkutviklingen i full gang, og vi får følge barna på den magiske reisen, der noen går fra non-verbale signaler, til å kunne verbalt kommunisere egne tanker, ønsker og meninger.

Å tilegne seg god språkkompetanse kommer ikke av seg selv, og vi på Vepsebolet er veldig opptatt av å ha et godt språkmiljø. Dette gjelder både hvordan vi voksne snakker med hverandre, hvordan vi snakker sammen med barna og hvordan vi legger til rette for et godt språkmiljø inne på avdelingen ved å ha gode, innbydende lesekroker, spennende bøker og bilder, og samtaler om det som interesserer barna.

Vi har fokus på å sette ord på handlingene våre, vi sier "hei" når vi møtes om morgenen og "ha det" når vi skal gå. Ved måltidene øver vi på å si "kan jeg få" og "takk". Hvis barna har gjort noen noe vondt, øver vi på å både gjøre og si "unnskyld". Det er mange måter å gjøre unnskyld på, eksempelvis ved å spørre "går det bra?", eller gi en klem eller et stryk på armen, ryggen eller hodet. Vi øver også på å si "stopp" dersom noen gjør noe de ikke ønsker. Det kan handle om at noen dytter, slår, kaster noe mot de eller tar en leke som var i bruk. Da setter vi frem håndflaten vår og sier "stopp". Dette er et viktig ord på flere måter, da barna lærer seg å sette grenser, blir trygge nok på seg selv til å si ifra og samtidig må de forholde seg til og tenke seg om dersom noen sier "stopp" til dem.

De yngste barna på Vepsebolet er ofte selvstendige i leken og liker å leke alene og er veldig opptatt av seg selv. Samtidig vokser nysgjerrigheten for de andre barna, og de har begynnende interesse for å delta i lek sammen med andre. Vi legger derfor stor vekt på å være en tilstedeværende voksen som deltar aktivt og kan hjelpe og veilede barna i leken. Dette gjelder også for de større barna , fordi de ikke alltid klarer å løse konflikter selv dersom

det oppstår i leken. I tillegg kan vi komme med nye innspill og ideer som bringer deres lek videre og den kan holde på over enda lenger tid.

Rommene og miljøet på avdelingen skal gjenspeile barnas interesser i lek, og vi jobber kontinuerlig med å legge til rette for at avdelingen alltid skal være spennende å utforske for alle barna . Vi vil ha fokus på rom i endring, samtidig som rommene blir lenge nok slik at barna har tid til å utforske og undre seg.

Et av grepene vi gjør på avdelingen i år er å dele barna inn i små grupper, slik at vi kan være tettere på og ha tid til å utforske leken eller det vi finner langs veien på turene våre. Vi ser at barna får en bedre ro i kroppen når de kan leke, utforske og undre seg sammen over noe i mindre grupper. De knytter sterkere bånd til hverandre, kommuniserer bedre og vi opplever at leken varer over lengre tid. Ved å være tettere på barna er det enklere å ta hverandre i å gjøre de gode tingene. Å rette fokuset på det positive, å være gode med hverandre og at vi voksne kan være gode rollemodeller hele veien.

I samlingene våre vil vi ha fokus på "Jeg er meg"-prosjektet, som for vår aldersgruppe, handler om å bli kjent med, være trygg på og å ha ord for hele kroppen og følelsene våre. I løpet av året skal vi gjennom hele kroppen og følelsene sint, trist, glad og redd. Ved å utforske kroppene våre og hvem vi er, ønsker vi å oppnå at barna skal bli trygge på seg selv og sette grenser for hva som er greit og ikke.

I tillegg vil vi også ha fokus på språk og språkutvikling i samlinger, og vi vil bruke mye bøker og eventyr. Vi skal jobbe med en bok over lengre tid, slik at vi får tid til å utforske den på mange ulike måter, og på denne måten gi barna et enda bredere vokabular og større språkforståelse. Ved slik temajobbing med en bok ser vi også at barna har et felles utgangspunkt for lek, slik at de kan leke sammen på tvers av de vennene de ofte velger å leke med. Gjennom felles temaer og erfaringer skaper vi fellesskap, som gir grobunn for glede og nye vennskap.

Vi gleder oss til å følge barna gjennom året på Vepsebolet, og til et godt samarbeid med dere foreldre!

Maurtua 3-5 år

Ped. ledere Malene Helgeland og Charlotte Evjen Lindem

Maurtua består av 16 barn, hvor åtte er skolestartere, fire 4 åringer og fem 3 åringer.

Vi har stort fokus på at leken har en *egenverdi* og gir stor plass for leken og dens betydning for barns utvikling. Det er i leken den største læringen skjer, og sammen med trygge og tilgjengelig voksne skal barna få spire og gro.
Å skape lekegnist og tilby et lekemiljø som inspirerer og inviterer til lek er viktig for oss - det jobbes med gjennom hele året i samarbeid med barna. Barnas interesser og temaene, skal være synlig i lekemiljøet. Rolleleken er fremtredende i denne alderen, og det er spennende å se hvordan barna tar i bruk miljøet til å leke med referanser fra det virkelige liv, (eks: familieliv, sykehus, tannlege, politi, brannstasjon, butikk osv), og hvordan de sosialiseres gjennom leken.Det er en lekende og allsidig barnegruppe som leker mye på tvers. Dette vil vi etterstrebe å opprettholde og styrke gjennom året. Det å ha mange lekevenner på tvers av alder og kjønn, øve seg på å være raus og imøtekommende mot ulike personligheter, er viktige erfaringer i en barnehagehverdag. Det å måtte gi og ta, og sette sine egne ønsker og behov på prøve i leik og samhandling med andre.
Fellesskap er et viktig nøkkelord i barnehagen. Vi ønsker å skape opplevelser som gir den gode følelsen av å høre til et felleskap. Hver enkel, liten som stor, er viktig for at vi skal ha det bra. Denne forståelsen kommer ikke av seg selv, den må læres og oppleves sammen med gode rollemodeller og jevnaldrende. Vi etterstreber å gi barna gode verktøy i ryggsekken sin, som inkluderer og gir trygghet og selvstendighet til å finne gode løsninger. Å utvikle sosial kompetanse og omsorg for andre er nøkkelord.

Vi vil at barn skal bli kjent med seg selv, sine egne og andres grenser. Vi jobber kontinuerlig med indre og ytre regulering hos barna. Vi bruker STOPP begrepet i grensesetting og lærer også barna dette, i stedet for begreper som nei og ikke. Og stopp betyr stopp - dette erfarer vi barna responderer godt på.
På Maurtua øver vi oss også på at noen ganger må vi gjøre ting vi synes er *kjedelig*. Et begrep som barn i 3-5 årsalderen etterhvert begynner å benytte seg av, sammen med *jeg vil ikke*.Det å tåle å gjøre ting vi ikke har lyst til eller synes er kjedelig er viktig øvelse. Livet er ikke bare gøy, og mestre å stå i ting som er kjedelig er gode erfaringer å møte tidlig, i trygge omgivelser.
Vi spiser lunsj måltidet vårt fordelt på tre border, i faste grupper. Her øver vi på bordskikk ; å sitter rolig på stolen, si kan jeg få,
Vi jobber for at ikke hver dag i barnehagen skal være lik, men at de møter ulike lekemateriell og har voksne som legger ut spor og byr på varierte aktiviteter.

smøre selv - med akkurat passe mye pålegg, og vente til alle har spist opp. Måltidet er også en god arena for å lytte til andre, være aktiv i samtale med hverandre og lese bok.

Gjennom hele året jobber vi med prosjektet "Jeg er meg", som er et overordnet arbeid for å forebygge vold og seksuelle overgrep mot barn. Det handler om å gi barn et språk og kunnskap om hele kroppen, og hva som er normalt dersom unormaliteten skulle oppstå. Det handler om å sette grenser for seg selv, og akseptere andres grenser når noen sier stopp, samt mot å si ifra til en trygg voksen.
Barna får opplevelser med ulike temaer som omhandler kroppen, følelser, grenser gjennom samlingsstund, turer, kreativitet og lek. Barn blir kjent med hele seg, både utvendig og innvendig. Vi tilegner oss kunnskap om at alle er forskjellige men like mye verdt. De eldste vil også ha samlinger om forplantning og gode og vonde hemmeligheter og berøringer. Alt skal kunne snakkes om, barn skal alltid føle at de kan komme til en voksen som de føler seg trygg på, fortelle det de føler/tenker på og tatt på alvor.

I år er det 8 skolestartere. De får gjennom året mange fine og spennende opplevelser som skal styrke i forhold til mestring, selvstendighet, og ikke minst bygge de siste steinene i et inkluderende fellesskap. Vi har blant annet overnatting i barnehagen, svømming, turer til PI-parken i Larvik, rosaruss i forbindelse med 17. mai, aktiviteter/samlinger som øver ferdigheter før skolestart, besøk på SFO og treffpunkter med skolestarterne i Svarstad og Hem barnehage. I år vil skolestarterne fordele seg på tre skoler i kommunen (Svarstad, Hvarnes og Kvelde), slik at vi har flere skoler å besøke i år.

Vi gleder oss til å følge barna gjennom dette barnehageåret og gi de erfaringer og påfyll i ryggsekkene de bærer med seg videre i livet.

Våre satsingsområder 2022-23

1. LEKEgnist barns medvirkning og den voksnes rolle, rom og materialitet
2. Helsefremmende arbeid "Jeg er meg" - prosjekt 2018-2022 - hindre seksuelle overgrep og vold mot barn
3. Lesemiljø og leseglede for alle barn - hvordan utvikle en multimodal lesekultur der språket og samtalen understøtter og skaper identitet. (Regional kompetanseheving 2022-23)

1. Lek – lekegnist- voksnes rolle i inne - og uteleken

Barn leker fordi de MÅ! *Å leke er å lære seg å lære. Når barn utforsker og forsøker å forstå seg selv og sin omverden, skjer det oftest gjennom lek. Derfor går det knapt an å skille lek fra læring. I leken utforsker barn sin omverden, bearbeider inntrykk og erfaringer og kommuniserer med andre. I leken oppdager barna sine evner og interesser. Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, følelsesmessig, motorisk og intellektuelt. Lek og lekenhet er en betydningsfull dimensjon i all læring.*

Hovedmål;

Vi gir gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur.

Personalet er ansvarlige for at leken stimulerer barns utvikling og læring med fokus på barnets sosiale kompetanse, relasjonsbygging og språklige samhandling.

Personalet skal:

- Være nærværende og støttende i barns lek og samspill både i innelek og utelek.
- Veilede og være en gode rollemodell for innlæring av sosial kompetanse (empati, selvhevdelse, selvkontroll, selvfølelse og pro sosial atferd) i leken.
- Se på leken som en læringsarena for samarbeid og samhandling, for bevissthet om egne behov og andres, og hvordan vi regulere oss i dette til alles beste. Se leken som en livsviktig arena for mestring, relasjonsbygging og vennskap.

Vi skal reflekterer over:

- Hvorfor er det viktig å være nærværende til barns lek? Hva er det da som kvalitetssikres?
- Hvordan utøver vi rollen som *nøkkelen* som låser opp slik at barn på utsiden får tilgang til leken, o*g limet* som brukes til å lime fast og forlenge barns mulighet til å leke uavbrutt.
- Barns sosiale kompetanse og samspill med andre barn utvikles i leken. Hva ligger i begrepene? Hva krever det av hver enkelt og oss i vår voksenrolle og praksis på det ulike alderstrinn? (sosial kompetansebegrepene ligger på sidene til udir.no)
- Uenigheter og ekskludering oppstår i leken fra tid til annen. Konflikthåndtering og å få hjelp til å forstå seg selv og andre i det som skjer er avgjørende. Hvordan kommunisere og støtter vi barnet og barna slik at leken fungerer som en læringsarena for å bli kjent med seg selv og andres behov? Hvordan medvirker ungene selv i å finne løsninger? Hvordan regulerer vi på en utviklingsstøttene måte?

Helsefremmende arbeid

2. «Jeg er meg»

«Kunnskap er overgriperens verste fiende.» Vi gir ungene kunnskap

«Jeg er meg» er et banebrytende folkehelseprosjekt der Larvik kommune deltar fra 2018-22. Prosjektet omfatter alle kommunale barnehager og helsestasjoner ved helsesykepleierne, og har som målsetting å forebygge og hindre seksuelle overgrep og vold mot barn . Styrvoll bhg er en av 4 barnehager som startet dette arbeidet i 2018.

Hovedmål;

Personalet skal:

- Utvide sin kompetanse og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og adferd
- Utvide barns kunnskap og språk om egen kropp, om normaliteten som igjen vil gi trygghet til å fortelle om det unormale hvis de skulle bli utsatt for den. Gode berøringer – vonde berøringer, gode hemmeligheter – vonde hemmeligheter
- Møte barns undring og nysgjerrighet – lyttende og åpent, og gi barn konkrete svar på det de spør om
- Ha ukentlige samlinger knyttet til «Jeg er meg» temaplan. Arbeidet skal synes i pedagogisk dokumentasjon og lekemiljø
- Snakke med barn og foreldre om tabubelagte tema
- Kjenne til ulike verktøy for å identifisere, vurdere og gi respons på seksualitet som fremmer bekymring. Kjenne til verktøyet Trafikklyset Seksualitet hos barn og unge, Snakkesim

Personalet skal reflektere over:

- Hvordan trener vi på undrings-samtaler med barn i hverdagen? Kunnskap om den dialogiske samtaleformen. Åpne/lukkede spørsmål, oppfordrende form, beskrivende form, gjentakelse, bekreftelse, oppsummering underveis, lyttende, tåle pauser, ugyldiggjøring, skyld og skam, barn som ikke vil fortelle.
- Hvordan tema naturlig knyttes inn i lek, i møte med bøker og hverdagsaktiviteter

Jeg ville ikke at du skulle se meg…
Men du så meg.
Strøk hånden min…
Kysset pannen min.
Tok vare på meg.
Jeg tok feil.
Jeg ville du skulle se meg

3. LeseMILJØ og leseGLEDE

– hvordan utvikle en multimodal lesekultur der språket og samtalen understøtter og skaper identitet.

"Å lese er like mye å sanse og føle som å tenke.» (Solstad-18)

Hovedmål;

Barna møter en variert lesepraksis som gir dem lyst til å samtale om, lese mer og mulighet til å glede seg sammen med andre i møte med tekst, film, lyder, sang, rekvisitter, bilder mm .

Personalet skal:

- Utvikle en lesepraksis som bygger på samtalen med barn knyttet til bilder fra barnehagedagen, kunstbilder, bilder fra ulike bøker mm der barna får bruke flere sanser, utkledning, rekvisitter, rolllespill som anspører til lek og meddiktning fra barnas side
- Gi barna et bredt utvalg av bøker fra skjønnlitteratur til fagbøker for barn – det klassiske som det moderne med variasjon i tematikk, stil og illustrasjon
- Være bevisst hvor og hvordan boka eksponeres for barna – gi varierte fysiske leserom, legge til rette for møter mellom barnet og boka, inne – ute, i «rom i rommet»

Personalet skal reflektere over:

- Bøker og bilder som gode døråpner – for samtaler, for språktilegnelse, for inkludering hvordan gir det mening for ungen(e)
- Leseprosessene på egen avd. Hvordan ivaretas barnas medvirkning gjennom deres interesser, synspkt og opplevelser – Hvordan bygger vi videre og gjør barna til aktive medskapere.
- Egen rolle i formidlingen - har vi en leken holdning, leser vi med innlevelse og engasjement, åpner vi for samtaler og betraktninger underveis, stiller vi de undrende spørsmålene til ord, er vi kreative i sporlegging og buk av ulike elementer for å underbygge tematikken i boka
- Gir fokuset og arbeidsmåtene mening for ungene?

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen. Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.
Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom i Styrvoll barnehage

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.
Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Vårt grunnsyn

HVERT MENNESKE HAR EN UENDELIG OG UKRENKELIG VERDI

Alle som befatter seg med Styrvoll barnehage må akseptere denne grunntanken i sin omgang med ungene, foreldre og personalet.

I tillegg til å hente vårt pedagogiske grunnsyn fra barnehagelov og rammeplan, inspireres og preges barnehagen vår av filosofien til REGGIO EMILIA.

Denne filosofien preges sterkt av en etikk som bygger på å møte andre i dialog, stikkord er delaktighet, respekt, ansvar, vennskap, tillit og omsorg.

Nøkkelordet er KOMMUNIKASJON – å lære seg å snakke og lytte, tilhører livets store spørsmål.

I Reggio sier de at unger fødes med 100 språk, og gjennom disse har ungene en rekke muligheter, uttrykk og evner som alle påvirker hverandre, og er avhengige av hverandre.

Målet er å ta vare på, og videreutvikle disse evnene.

Stimulering av fantasi og kreativitet er derfor satt i høysete, og forming er Reggio's uttrykksmiddel. Vårt uttrykksmiddel er ikke reindyrka, men vil inneholde elementer fra forming, musikk, dans, drama, bevegelse.

Med dette som bakteppe har vi valgt 5 verdier som skal prege Styrvoll barnehage, og blinke i øynene våre hver dag vi går inn døra.

De skal synes i alle våre mellommenneskelige møter, å prege innhold og arbeidsmåter sammen med ungene.

Vi skal leve og formidle følgende verdier:

- INKLUDERENDE
- ENGASJERTE
- NYSGJERRIGE
- SPRELSKE
- ROMSLIGE

Målet er at disse verdiene er en del av hver enkelt unges væremåte og bagasje den dagen de går videre herfra.

jfr hovedsatsingsområdet 1. LEKEgnist s.14

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

Demokratisk medborger

" Tenke sjæl og mene – kunne stå for det du sa»

Medborgerskap i barnehagen vår handler først og fremst om å lære seg å handle til beste for det fellesskapet barnet er en del av. Lære og erfare at rettigheter og plikter er to viktig sider av samme sak for å få det godt sammen. "alt kommer i retur" er en viktig rettesnor.

Personalet ;

- Gir ungene ansvar og frihet til egne valg etter alder og modenhet og hjelp til å reflektere og undre seg over ulike strategier
- Sørger for god kommunikasjon mellom ungene og personalet, og personalet og foreldre

Personalet skal reflektere over;

- hvordan sikrer vi at alle barns stemme kommer fram verbalt som non verbalt i hverdagen?
- hvordan får barns stemme påvirke innhold og utforming av lekemiljøet?
- hvilke voksenrolle - voksenkompetanse kreves i det å gi barnet rom og frihet i egen hverdag?
- hvilke metoder brukes for å se og lytte ut barnet?
- hvordan samspiller vi med foreldre i å lære og påvirke barns gradevise

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Alle barn skal ha et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing.

I felleskapet ligger de fineste muligheter for danne de gode barnehagemiljøer. «**Fellesskapet** er utgangspunktet for vekst og utvikling - **fellesskapet** er utgangspunkt for den enkeltes opplevelse av å høre til og oppleve seg som en betydningsfull deltaker, **fellesskapet** gir muligheten til medvirkning. **Fellesskapet** er nøkkelordet arbeidet mot en mobbefri barnehage.»

Personalet er;

1) Nærværende voksne som er genuint opptatt av å skape gode dager for barna ved å være helt og fullt tilstede i relasjonen, i leken, i hverdagsaktivitetene.
2) Opptrer som tydelige voksne som tar ansvar og er gode rollemodeller, er nysgjerrig på egen praksis om det samsvarer det vi gjør og det vi tror vi gjør
3) Etterstreber at barns stemme hele tiden fanges opp og høres gjennom påloggede voksne med kultur for raskt å ta bekymring opp med kollegaer

4) Voksne som veileder barna gjennom anerkjennelse, støtte, dialog og løsningsfremmende samtaler.
5) Etablerer rutiner for å kvalitetssikre de ansattes holdninger og handlinger i møte med enkeltbarnet og gruppen.
6) Bruker systematisk observasjon, barnesamtaler og foreldresamtaler som verktøy for å avdekke barnas trivsel og utvikling.
7) Bidrar til en god samarbeidskultur blant barn, personal og foreldre. Foreldrene må sikres medvirkning og medbestemmelse. En samarbeidspartner for barnehagen og foreldrene i dette arbeidet kan være Familierådet.

Vi bygger hverdag og fellesskap på våre verdier: **engasjert, nysgjerrig, sprelsk, romslig og inkluderende.**

Likestilling og likeverd

Alle ansatte jobber for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Personalet skal;

- være opptatt av prinsippet om likestilling mellom de to kjønn,
- gir gutter og jenter like muligheter til å bli sett og hørt ,og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehage
  tilrettelegge for barn som trenger ekstra støtte i sin utvikling gjennom bruk av personalets kompetanse på tvers av avd., tilrettelegging av lekemiljøer som tilfredsstiller barnets behov, tilrettelagte aktiviteter

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreative tenkning.

I tråd med kommuneplanens samfunnsdel er *Bærekraftbegrepet* løftet inn i barnehagenes satsingsfelt . FN bærekraft mål synes nå igjen som et nytt fokusområde under Helse og livsmestring "paraplyen".
Rammeplanen : «*Barna skal lære seg å ta vare på seg selv og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det.*

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. «Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge framtidige generasjoners mulighet til å dekke sine»

Vi skal legge til rette for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

I Styrvoll barnehage vil det dette året handle om:

- inkluderende barnehagemiljø med stor vekt på sosial kompetanse, et bærekraftig samfunn handler om å legge et verdi og menneskeverd i bunnen som gjør at vi får tillit til og bryr oss om hverandre, det samfunnet og den jorda vi lever på først da kan vi ha håp om å lykkes
- forbruk – gjenbruk når det gjelder papir, papp, plast, glass, mat
- sortering – søppelhåndtering, fokus på kildesortering knyttet til måltid, matsvinn
- «Tur med retur» plukke søppel i naturen når vi ferdes ute
- søke grønt flagg sertifisering i løpet av 2022

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser - skape robusthet og mestring i med som motbakke.

Personalet i Styrvoll bhg;

1) møter barna med omsorg og anerkjennelse. Alle skal oppleve seg selv som verdifull.
2) respekterer hverandre for den vi er.
3) er sensitive voksne med lav terskel for bekymring knyttet til det vi ser, hører og føler knyttet til barns lek og vennskap.
4) legger til rette for at barna har venner og noen å leke med.
5) legger til rette for at barna opplever mestring og glede i hverdagen.
6) styrker barnas positive selvbilde og «ruster» de til å gå ut i verden.
7) er bevisst vårt ansvar om å forebygge og ta grep om mobbing og utestenging oppstår.

Vi bygger hverdag og fellesskap på våre verdier og er **engasjert, nysgjerrig, sprelsk, romslig og inkluderende inn i menneskemøter, planlegging og utforming av leke og læringsmiljø.**

"Se meg" - sammen om tidlig innsats for barn og unge i Larvik ,skal fra prosjekt til drift i alle virksomheter fra høsten -22

Dette handler om **TIDLIG INNSATS, BEDRE SAMHANDLING** innad , utad og på tvers **& MEDVIRKNING** for de det gjelder.

Å sette samarbeid og samhandling på tvers av fag og sektorer på dagsorden gjennom å skape nye praksiser til beste for de det gjelder – **barn, unge og familier**.
Å være tett på og følge med slik at vi gir rett hjelp så raskt som mulig, **tidlig innsats** i alder og forløp i tett dialog og medvirkning med de det gjelder og familien.

Personalet arbeid speiler;

- God relasjonsbygging til alle barn og foreldre.
- Lav terskel for å snakke sammen og finne gode løsninge
- Sørger for å gi kjennskap til tilbud, formidle kontakt og god dialog med viktige samspillspartnere for familien og personalet som Familietjenesten - helsesøstre, ruskonsulent, psykiatrisk sykepleier, NAV, PPT, Barneverntjenesten
- Via god dialog ,nært samarbeid med foreldre, og bruk av samtykkeskjema , sikre helhetlig støtte og hjelp på tvers av sektorer/enheter - felles samarbeidsarenaer
- Å gi nødvendig støtte til å mestre
- Kunnskap om tegn og symptomer på skjevutvikling, observasjon og loggføring satt i system
- Bruke samtaleverktøyet «Samtalen med barn - dialogisk samtalemodell
- Gi forebyggende informasjon knyttet til rus og vold i nære relasjoner
  Implementerer Se meg Handlingsveilederen og samhandlingsverktøyet Stafettlogg for Larvik kommune .

Måltider

"måltidene mer enn mat"
Vi spiser i små grupper i flere rom med faste barn og voksne.

Måltidet er en viktig sosial arena for samtale og relasjonsbygging. Et sted for å lære, oppleve gode mattradisjoner, matkultur, legge gode kostholdsvaner, bordskikk, og å roe kroppene.

Vi baker i hovedsak brødet vårt selv, og legger til grunn helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i bhg.
Varm mat serveres 1 gang pr uke

Vi tror på måtehold mer enn forbud, og serverer søtt, surt, salt , kokt, stekt,rått, friskt, fryst osv. i riktig mengde og tilgjengelighet.

Motorisk aktivitet og bevegelsesglede

Barnehagens beliggenhet og uteområdets variasjon gir ungene god tilgang til variert bruk av kropp, bevegelse og mestring.

Vi er mye ute hver dag i all slags vær, går regelmessig turer i nærområdet der lengde og utfordringer tilpasses alder og modenhet.

I forhold til psykisk helse så vel som framtidige lese og skriveferdigheter er kunnskapen kjent om sammenhengen mellom hode og kropp - finmotorikk såvel som grovmotorikk.

Den voksne som tilrettelegger og motivatør er en viktig drivkraft i den daglige uteleken såvel som planlagte turer og aktiviteter.

Personalet planlegger for at ungene;

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold

- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper samt utholdenhet
- gjennom Aktivitetsbaggene får kjennskap til ulike barnekulturleker og aktiviteter

Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnhagen
Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal ses i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.
Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom. Dette skaper grunnlag for trivsel, glede og mestring.
Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
Gode relasjoner skaper trygge barn. Det er de voksnes ansvar å bygge gode relasjoner til barna ved å tolke barnets signaler, være sensitive, og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

" Alt kommer i retur"

Vi arbeider målrettet med den AUTORITATIVE VOKSENrollen som innebærer at:

Den voksne alltid er *større, sterkere, klokere og god*. (COS)

Den voksne hjelper barnet til å forstå seg selv og andre, og viser vei kjærlig, omsorgsfullt og anerkjennende.

Når det er mulig: følger barnets behov

Når det er nødvendig: tar tak og ledelse.

«Vi sier ja når vi kan og nei når vi må»

Personalet:

- Makter å se, høre og bestemme på en gang
- Er nærværende voksne, " på gulvet"
- Positiv forsterkning, bygger selvfølelse og selvtillit
- Viser respekt og anerkjennelse for barnet
- Tar hensyn til barnets utviklingstrinn
- Er tydelig, i forkant, bestemt med høy grad av varme
- Respekterer at barn vil være selvstendige – medbestemmende
  Lytter, lar barna få noen valg innenfor en ramme - demokratisk medborger
  Trener barna på å ta gode avgjørelser innenfor gitte rammer - er regulerings støttende

Film: Omsorgsfulle relasjoner

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Leken gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Barn leker fordi de synes det er gøy. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, og de utvikler kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Voksne skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Rammeplan for barnehager, 2017).

jfr . Les forøvrig Hovedsatsingsområde LekeGNIST s.19

ROMMENE - lek og læring

" Barn behøver inte mange leksaker, men mange saker at leka med." (Birgitta K Olaffsson)

Lekemiljøet vårt innbyr og tilbyr til det skapende, kreative, sansende menneske gjennom bevisst utforming av INNEROMMET såvel som UTEROMMET.

Personalet reflekterer over;

- hvilke rom liker ungene å være i og hvorfor?
- hva velger vi inn og ut?
- hva innbyr rommet til?
- underbygger rommene det vi vil at ungene skal være og lære?
- barns ulike roller i leken, jevnlig gjennomgang av barnegruppen - makt, balanse, likeverd
- den voksnes rolle som deltaker, brobygger og observatør og når vi gjør hva

Noen barn trenger hjelp til å leke - Vetuva

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig på omverdenen, og den skal bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

" bare blant mennesker blir et menneske menneske"

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog - hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Hovedmål:

Barnet får utvikle gode mestringsstrategier i møte med andre barn og voksne, oppøver evne til å stille spørsmål og reflektere over egen og andres handlinger og væremåte, i leken som i det sosiale samspill - alt etter alder og modenhet.

Personalet :

- er tydelige rollemodeller som tar ansvar og vet når vi går foran, bak og ved siden av barnet i deres utvikling - den autoritative voksne
- framsnakker barns verdi, kompetanse og hensikter slik at de får gode indre arbeidsmodeller i møte med andre
- støtter barnet i å bli den beste utgaven av seg selv og forstå hvordan, og at hvem vi er påvirker fellesskapet
- lytter til og etterspør barns innspill og reaksjoner i lek, hverdagssituasjoner og i temaarbeid

Vi har en praksis som innehar de 4 vilkårene vi identifiserte i vårt forskende fellesskap med USN i prosjektet Barnehagen som lærings og danningsarena;

1. tid og rom
2. dannings dialogens muligheter til å fremme ulike forståelseshorisonter
3. avventende, men nærværende voksne
4. hjelpe barn å sette regler i leken sin

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.
Lek og læring er knyttet sammen og barn lærer gjennom erfaringer de gjør i leken.
Læring skjer her og nå, i alle situasjoner og aktiviteter og barna leker ut det de opplever i livene sine. Personalet tar utgangspunkt i planer og det barna er interessert i og bygger videre på dette.
Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling og læring.

Lærings og oppvekstmiljø

Vårt MÅL er å tilby en barnehage som:

- er til for ungene og foreldrene
- har fokus på enkelt ungen alene og i samspill med andre
- er opptatt av prinsippet om likestilling mellom kjønn
- gir gutter og jenter like muligheter til å bli sett og hørt ,og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen
- legger stor vekt på LEKEN – **gir TID og ROM,** og tilbyr et spennende og allsidig lekemiljø
- vektlegger en gla' og løsningsorientert hverdag – vi sier JA når vi kan og NEI når vi må
- gir ungene mulighet til utvikling, læring, mestring og egen erfaring gjennom formelle og uformelle aktiviteter gjennom dagen
- tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte i sin utvikling gjennom bruk av personalets kompetanse på tvers av avd., tilrettelegging av lekemiljøer som tilfredsstiller barnets behov, tilrettelagte aktiviteter
- legger godt grunnlag for utvikling av empati, konfliktløsning og"vanlig folkeskikk"
- gir stort rom for glede/humor/latter og sprelskhet

Dette skjer gjennom barnehagens viktigste ressurs, nemlig personalet.
Ungene treffer **voksne** som:

- har gode og bevisste holdninger
    - som regelmessig diskuterer holdninger og verdier og utøvelsen av disse
    - som er bevisst seg selv som rollemodell og konstruktør, at det vi sier og gjør hver dag settes spor i de små menneskene vi omgås
- er aktive og omsorgsfulle med blikket rettet mot ungene
- har gode kunnskaper om barn, enkeltvis og i gruppe, og om lek og lekens betydning
- som byr på sin kunnskap og kompetanse gjennom tilstedeværelse og tilrettelegging når ungen trenger det
- som alltid er villig til å være i utvikling, og å se sin egen rolle i dette
- viser glede over å være sammen med barn

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn skal oppleve inkludering, trygghet og tilhørighet. Felles opplevelser og daglig samvær i trygge, inspirerende omgivelser er et godt grunnlag for å utvikle fellesskapsfølelse og vennskap mellom barna.
Gjennom leken tar barna kontakt med hverandre, de lærer, bearbeider opplevelser og utvikler seg gjennom samhandling med andre.
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og dette utvikles gjennom sosialt samspill. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre.
En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til, og er en del av den bevisste voksenrollen personalet i barnehagen må inneha.

Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Personalet har en viktig rolle i å involvere alle barna i samtaler og undring rundt bøker og fortellinger og i hverdagen generelt. Barna lærer språk og blir flinke til å uttrykke seg først og fremst ved å være språklig aktive. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres

språkutvikling.
Varierte og rike språkerfaringer er avgjørende for virkelig å forstå begreper og for å få dybdeforståelse. Lek med språket fremmer også språklig bevissthet.
Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk og tegn-til-tale. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk kompetanse.

jfr Satsingsområdet nr 3 Lesemiljø og LeseGLEDE s. 21

Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.
Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Barnas ønsker og behov skal møtes med en åpen og anerkjennende grunnholdning.
Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, samtidig som det er viktig at barna ikke må ta ansvar de ikke er rustet til å ta.

Medvirkning - et sterkt satsingsområde i Rammeplan .

Det er viktig å understreke at medvirkning ikke betyr at ungene skal bestemme alt, få tildelt ansvar som ikke er deres, og at voksne skal sette seg selv og sitt oppdrageransvar på sidelinja.

Det handler om en lydhørhet og et samspill der voksne på bakgrunn av ungenes adferd, tilbakemeldinger og trivsel, skal ta signaler og endre kurs når dette er nødvendig.
Det handler om å gi ungen anerkjennelse på sine uttrykk, bli hørt, enten de er 1 eller 5 år. Utvikle evne til å begrunne de valgene man tar, samtidig lære seg gode handlingsstrategier for å mestre ikke innfridde behov i lek og samspill, når gjelder individuelle behov og å handle til beste for fellesskapet.

I Styrvoll barnehage er medvirkning – medbestemmelse og ansvar – plikter, en rød tråd i hele barnehagedagen

Personalet skal:

- Legge til rette for, og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (rammeplan s 27)
- Gi tid og rom til å lytte og samtale i alle hverdagens gjøremål og treffpunkter
- Være tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til enkeltungen og hele gruppa, setter gode rammer.
- Gi ungene ansvar og frihet til egne valg etter alder og modenhet og hjelp til å reflektere og undre seg over ulike strategier
- Sørge for god kommunikasjon mellom ungene og personalet, og personalet og foreldre

- Bruke prosjekt-jobbing som arbeidsmetode for et mer systematisk arbeid med medvirkning.

Medvirkning er mer enn å bestemme selv - Vetuva

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som allsidig utvikling.
Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet skal være barnets trivsel i barnehagen.

Et nært, godt og gjensidig samarbeid mellom foreldre og barnehage, er helt avgjørende for en god og helhetlig oppvekst til ungenes beste

Foreldresamarbeidet vårt skal:

- Er preget av åpenhet og respekt, der personalet og foreldre hele tiden jobber sammen for de beste løsningene med ungen(e) i sentrum.
- Den gjensidige samtalen til ungens beste er det som driver oss.
- Har lavterskel for å ta opp undring/bekymring og være løsningsfokuserte om forhold som kan ha betydning for støtte til ungens utvikling på hjemmearenaen så vel om barnehagearenaen.

Konkrete forventninger til dere foreldre:

At dere i barnehagen viser respekt for våre verdier - *hvert menneske har en uendelig og ukrenkelig verdi*

- At dere kommer med tilbakemeldinger på det vi gjør, det positive og endringsforslag/ønsker, og stiller spørsmål til våre valg og praksis
- At vi raskt snakker sammen når utfordringer oppstår og finner de gode løsningene sammen
- At dere støtter opp om dugnader, sommerfest, foreldremøter og foreldresamtaler
- At dere leser info – enten det er dokumentasjoner i garderober, i Visma eller på papir
- At dere følger opp barnehagens regler, Eks. respekt for åpningstid kl 6.45 - kl 17, parkeringsregler rygg inn – kjør ut, sikrer barn forsvarlig, «ha med» leker kun til faste dager bortsett fra kosedyr/bøker, merking av klær, rydde hyller hver dag, tørke dresser/regntøy og har nok og riktig tøy tilgjengelig. Veileder barn som evnt kommer med negativ omtale/adferd i hente og bringesituasjon, gir beskjed ved sykdom og følger anbefalte regler ved sykdom.
- At dere på eget initiativ deler viktig info med de personene som trenger å vite for å forstå og ivareta barnet og dere best mulig eks ved samlivsvansker/brudd, alkohol/rusutfordringer, sykdom, arbeidsløshet, økonomiske utfordringer, utestegning, krenkelser osv.

Vi har mange arenaer for å sikre foreldre/foresatte medvirkningsmuligheter:

- daglig kontakt
- foreldremøter
- foreldresamtaler
- ansvarsgrupper
- HMS - planer
- Foreldreråd
- Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget Styrvoll barnehage 22/23

§ 1 og §4 i barnehageloven hjemler samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldrerepresentanter: Mari Syrstad leder, Ida Engelstad Halvorsen (leder foreldrerådet)vara; Lilliann Nervik, Oddvar Bjørøen, Valg av SU for 2022/23 velges i tilknytning til foreldremøtene i okt./nov.22
Ansattes rep:
Norunn Lie og Tonje Carina Holt
Sekretær: styrer Heidi Skaug
Årsplan innhold/ramme godkjent 30.8.22

Få verdikonflikter mellom foreldre og barnehage - Vetuva

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine
Det er av stor betydning for at barnet skal oppleve trygghet og tillit at det får en gradvis tilvenning til barnehagen.

Tilvenningsperioden blir fortløpende vurdert i samarbeid med foreldrene. Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen-, fra barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet ofte er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling. Foreldre inviteres til en oppstartsamtale på ny avdeling.

I Styrvoll barnehage gjør vi det på denne måten:

- De siste fire ukene før overgangen innad i barnehagen skal skje, legger vi til rette for besøk på den nye avdelingen. Personal på ny og gammel avdeling kommuniserer om hvordan man skal gjøre på best mulig måte for barna som skal bytte avdeling innad i barnehagen.
- Den første av de fire ukene kommer barna på besøk til ny avdeling sammen med kjent voksen gjerne i en periode der de barna som allerede går der, er et annet sted, slik at de kan bli kjent med og utforske lokalene på den nye avdelingen
- Den andre uken kommer barna på besøk til ny avdeling sammen med en kjent voksen, og noen av de andre barna og voksne som allerede går der er tilstede. De er der over en lenger periode utover i uken, og de voksne som hører til på den nye avdelingen kobler seg på de nye barna.
- Den tredje uken kommer barna på besøk til ny avdeling sammen med en kjent voksen de første dagene. De voksne som hører til den nye avdelingen kobler seg på de barna som skal bytte avdeling. Lenger utover i uken vil en av de voksne som hører til ny avdeling hente barna til seg fra den gamle avdelingen, slik at de ikke blir fulgt av personal derfra til ny avdeling.
- Den fjerde og siste uken starter vi slik vi avsluttet den tredje uken. De siste dagene i uke fire vil barna bli levert direkte på ny avdeling fra morgenen av.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer til avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av.
Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

I foreldresamtalen vil pedagogene presentere et samtykkeskjema. Der kan foreldre og barnehage i samarbeid gi skolen nødvendig informasjon om barnet.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO, denne planen skal evalueres i løpet av barnehageåret 2022/2023

Årshjul for overgang barnehage skole
jfr Kort om Maurtua s. s.17

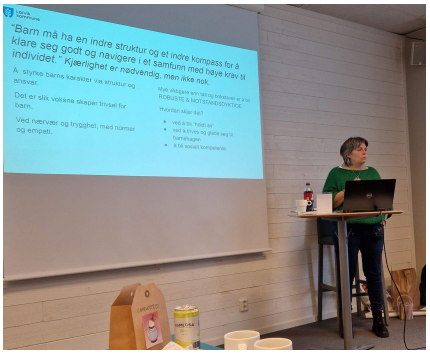
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk
virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.
Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.
Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.
For å ta vare på barns medvirkning må personalet være lydhør i forhold til barns innspill om hva de liker å foreta seg i barnehagen.
Foreldregruppa gis mulighet til å påvirke barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøte og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.
Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet. Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.
Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.
Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.



Styrvoll barnehage 2022-2023

Dokumentasjon

Vi gir innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma, av hva som har vært i fokus den dagen eller uken som har gått.
Dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og ny praksis. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.
Dokumentasjon eller synliggjøring av temaarbeid og barnas barnehagedag er viktig informasjon til foreldre.
Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:
Å se sammen med barn
Å se hvordan barn lærer
Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor
Å planlegge tema arbeid
Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis
Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet

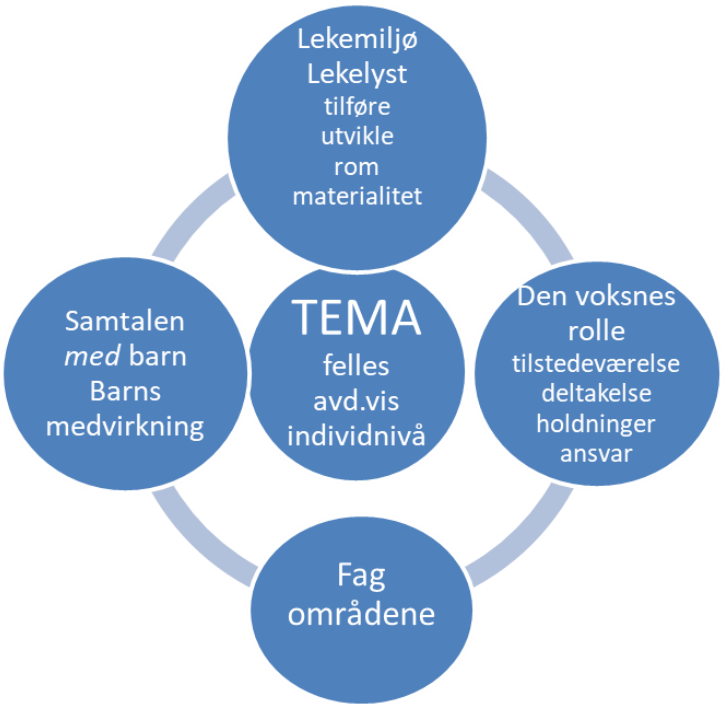
Metodevalg - arbeidsmåter

Gjennom koronatiden fikk vi ny erfaring med å jobbe stramt organisert i små grupper , faste barn, fast voksen hvor vi erfarte en rekke svært positive effekter for ungenes omsorgs, leke og læringsmiljø.

Med bakgrunn i disse erfaringene innarbeider vi praksis i forhold til organisering. 2 timer på formiddagen 3 dager i uka jobber vi etter kohort prinsippet: En voksen - seks barn over 3 år, og en voksen - tre barn under 3 år. I denne tiden skal den enkelte voksen:

- Ta 100% ansvar for sin barnegruppe både for forberedelse og gjennomføring.
- Innholdet skal stå i forhold til våre egne satsningsområder. Personalet på hver avdeling skal utarbeide innholdet sammen. Dette for å sikre kvalitet og progresjon, se hvert enkelt barn, og bygge videre der ungene er i sin interesse, og utvikling.

Ved planlegging av tema/prosjektarbeid/ uansett nivå kvalitetssikres og utvikles det gjennom denne modellen der de 4 ytre sirklene alltid skal omsluttet temaet.



Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).
Progresjonsplanen ser du her.

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»
Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal dreie seg om en naturlig del av hverdagen til barn og voksne.
Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.
Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.
Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagenes progresjonsplan og ses derfor i sammenheng med barnas alder. Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

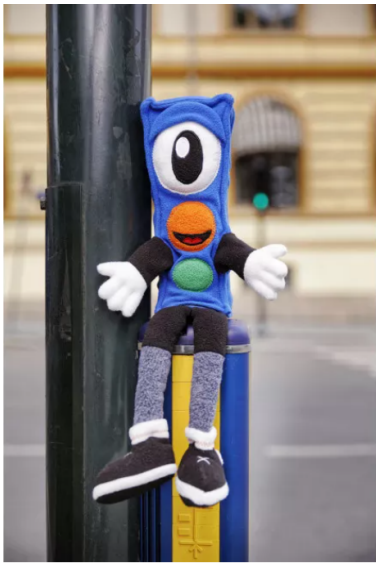
Fagområdet med ekstra fokus i 2022/23 i Styrvoll barnehage er **KunstKulturKreativitet** med link til multimodalitetsfokuset i Språksatsingen vår innen rekomp-deltakelsen (regional kompetanseheving samarbeid USN Larvik kommune) og å friske opp grunntanken i barnehagen med inspirasjon til Reggio Emilia.

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.
Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjerer, fotgjengere og, etter hvert, syklister. Barnehagene i Larvik gjennomfører trafikkopplæring i henhold til Rammeplan for opplæring i barnehagene, og benytter materiale fra Barnas trafikklubb i arbeidet.

Styrvoll barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, rygges inn kjøre ut. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks



Lyset er en figur utviklet til Barnas Trafikklubb, og hånddukken kan brukes i samlingsstunder, på tur og på oppdrag i barnehagen når trafikk er tema.

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.

Styrvoll barnehage er del av kommunens regionale kompetanseutvikling i 2020-2022 der det felles overordnet målet er " Et god språkmiljø for alle barn.

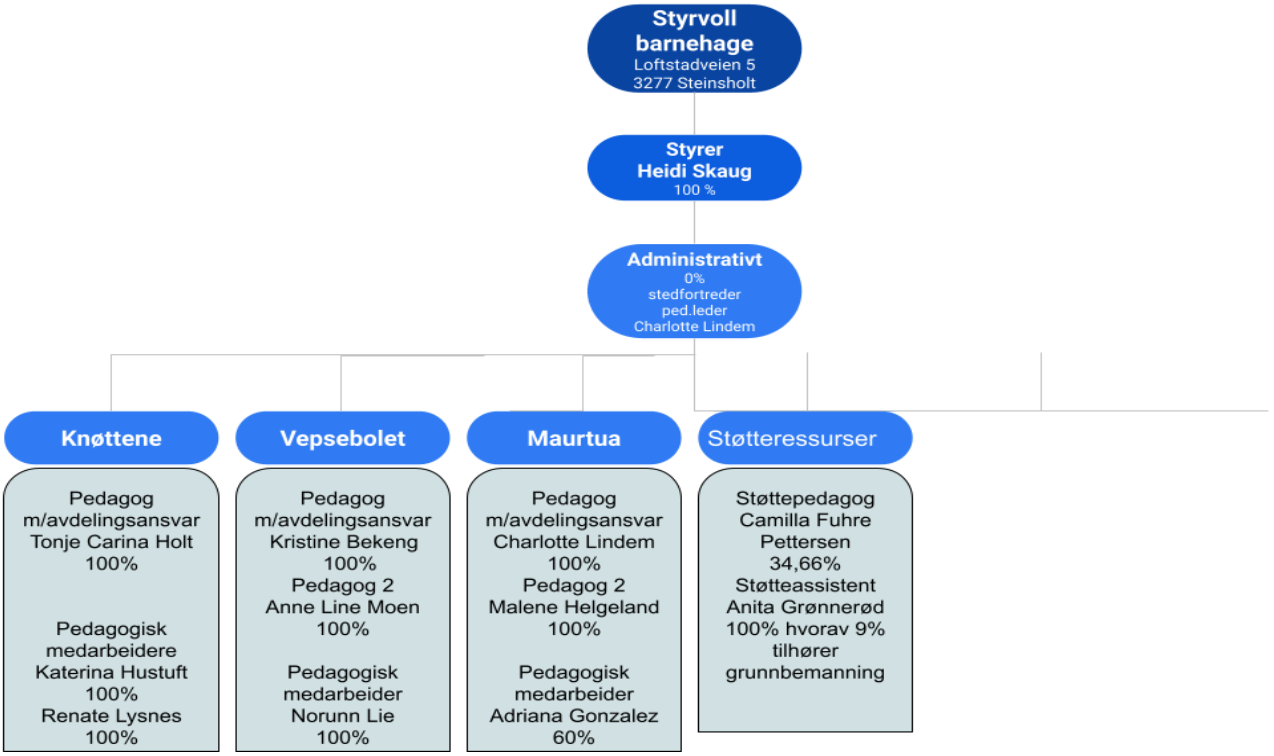
Vår problemstilling;

Hvordan skape gode leseMiljøer og økt leseGLEDE - der språket og samtalen blir en viktig identitetsbygger?"

Vi har ulike problemstillinger på hver avd. der alle tar utgangspkt i en bok og at arbeidet med denne boka skal være multmodalt med ulke innfallsvinkler tekst, bilde, lyd, film, rekvisitter som gjenspeieles i lekemiljøene inne og ute.

Kompetanseheving foregår på felles samlinger for alle prosjektbarnehagene, samlinger i nettverk og i egen bhg med veiledningsmuligheter fra USN.

Organisasjonskart barnehagen



Adr.

Styrvoll barnehage
Loftstadveien 5
3277 Steinsholt

Tlf hovednr
33 15 58 70 - sett over funksjon til avd./styrer
Direkte til avd.;
avd. Knøttene 922 05 276
avd. Vepsebolet 922 02 859
avd. Maurtua 922 06 765

Styrer Heidi Skaug tlf 908 65 207
Virksomhetsleder Anja Sterner tlf 913 16 049
Kommunalsjef Jan Erik Norder tlf 982 31 483

Planleggingsdager 2022-23

fre.23.9.22
fre.9.12. 22
man.2.1.23
fre.19.5.23
fre.16.6.23

Barnehagen med " det lille ekstra" der ungene får røtter og vinger

" alt kommer i retur"