

Årsplan 2025-2026



Innledning	5
Årsplan	5
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	5
Larviksbarnehagen	6
Kommunens visjon og verdier:	6
Presentasjon av barnehagen	7
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	7
Barnehagens verdigrunnlag	7
Barn og barndom	
Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.	
Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.	8
Demokrati	8
Mangfold og gjensidig respekt	8
Likestilling og likeverd	8
Bærekraftig utvikling	9
Livsmestring og helse	9
Kosthold og måltider	9
Barnehagens formål og innhold	10
Omsorg	10
Lek	10
Danning	11
Læring	11
Vennskap og fellesskap	12
Kommunikasjon og språk	12
Barnas medvirkning	13
Samarbeid mellom hjem og barnehage	13
Overganger	13
Når barnet begynner i barnehagen	13
Overgang innad i barnehagen	14
Overgangen mellom barnehage og skole	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	15
Planlegging	15
Vurdering	15
Dokumentasjon	15
Barnehagens arbeidsmåter	16
Progresjon	16
Barnehagens digitale praksis	16

Barnehagens fagområder	17
Trafikksikker barnehage	17
Kompetanseplan	18
Organisasjonskart barnehagen	18
Barnehagens adresse, telefonnummer, kontaktperson, virksomhetsleder og kommunalsjef.	
ÅRETS PLANLEGGINGSDAGER	19

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2025/2026** skal vi også:

- videreutvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis benyttes som implementeringsplattform sammen med refleksjoner og arbeid i den enkelte barnehage. Vi jobber videre med å øke ansattes kompetanse om ASK i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste og med å utvikle lekevennlige miljøer for barn.
- bidra til Foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk

psykologisk tjeneste).

Foreldrekraft er et begrep som ofte brukes for å beskrive den styrken og evnen foreldre har til å takle utfordringer og motgang i foreldrerollen. Dette kan inkludere evnen til å håndtere stress, bekymringer og konflikter på en konstruktiv måte, samt å opprettholde en positiv og støttende relasjon til barna sine. Det innebærer også en evne til å sette grenser, gi veiledning og støtte barna i deres utvikling og vekst. Det kan også handle om hvordan foreldre kan være hverandres støtte i oppdragerollen.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

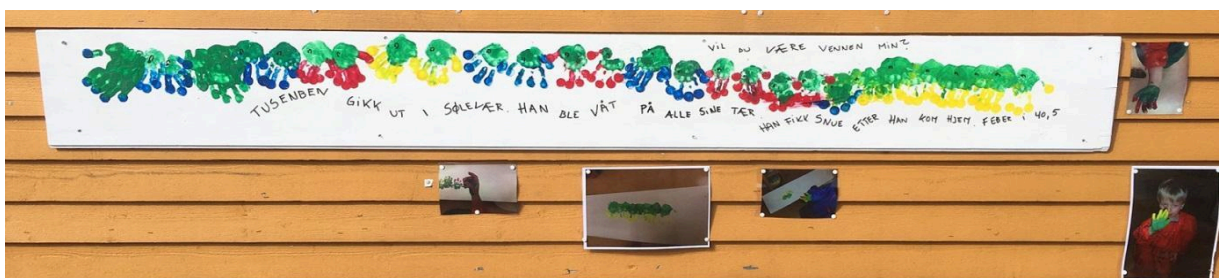
Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen



Da Veldre barnehage åpnet september 1982, var den en 1-avdelings barnehage. I 1991 ble den utvidet til 2 avdelinger, Soffihagen og Bringebærlia.

I dag er Soffihagen en avdeling for barn i alderen 0 - 3 år, og Bringebærlia en avdeling for barn i alderen 3 - 6 år.

Veldre barnehage endret navn til Veldre Kulturbarnhage for over 10 år siden etter at ansatte i barnehagen hadde et ønske om å jobbe mer rettet mot de estetiske fagene og andre temaer som faller inn under kulturbegrepet.

Barnehagen ligger i et rolig og barnevennlig nabolag. Vi har kort vei til skogen hele året, og skiløyper på vinteren. Det er også fint å gå ned til Indre havn og Hammerdalen. Vi har et uteområde i barnehagen som inviterer til kroppslig utfoldelse og utfordringer, vi har trær og store steiner og sykkelsti rundt bygget.

På utsiden av barnehagen ligger det en nyoppusset lekeplass, med fotballbane, klatrestativ, balanseleker og frukttrær. Inne er det lyst og trivelig, og det er mange rom som inviterer til kreativ lærende lek og aktiviteter. Barnehagen har en kreativ og erfaren personalgruppe med mye kompetanse.

Barnehagen er eid av Larvik kommune, og drives etter Lov om barnehager med forskrifter. Innholdet er beskrevet i Rammeplanen for barnehager.

For barnehageåret 2025/2026 er det 10 barn på Soffihagen og 21 på Bringebærlia.

Veldre Kulturbarnhages kulturbegrep, visjon og filosofi

Veldre Kulturbarnhage har hovedfokus på de estetiske fagene. Vi vektlegger å bruke musikk, bevegelse, drama og forming i arbeidet med barna. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur, sang og musikk vil barna få et mangfold av muligheter for sansing, lek, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer. Vi ønsker at barn skal få være nysgjerrige og lystne på å lære. Vi tror språk, matematikk, samspill og mye mer blir styrket gjennom bruk av estetiske fag. Vi som jobber i barnehagen skal tilrettelegge for, og oppfordre til kreative og morsomme løsninger i et tilrettelagt og trygt læringsmiljø.



Vår visjon er «**NÆRE**», som er Larvik kommune sin visjon. NÆRE står for Nysgjerrig, Ærlig, Raus og Engasjert. Dette er en visjon som også passer fint inn i Veldre Kulturbarnhage, da ordene i visjonen er begreper som betyr mye for personalet.

Rekomp

Barnehagebasert kompetanseutvikling tar utgangspunkt i rammeplanen for barnehagens innhold og intensjoner. Kompetanseutviklingen gjøres i samarbeid med bl.a Universitetet i Sør-Østnorge, USN.

Hensikten er å styrke barnehagens implementering av rammeplanens innhold og utvikling av eksisterende praksis. Tema for året er inkluderende lekemiljø, det er en fortsettelse fra forrige barnehageår. Vi har fokus på språket som inngang i lek, og avdelingene vil ha litt forskjellig fokus innenfor dette temaet.

Læringsmiljøprosjektet

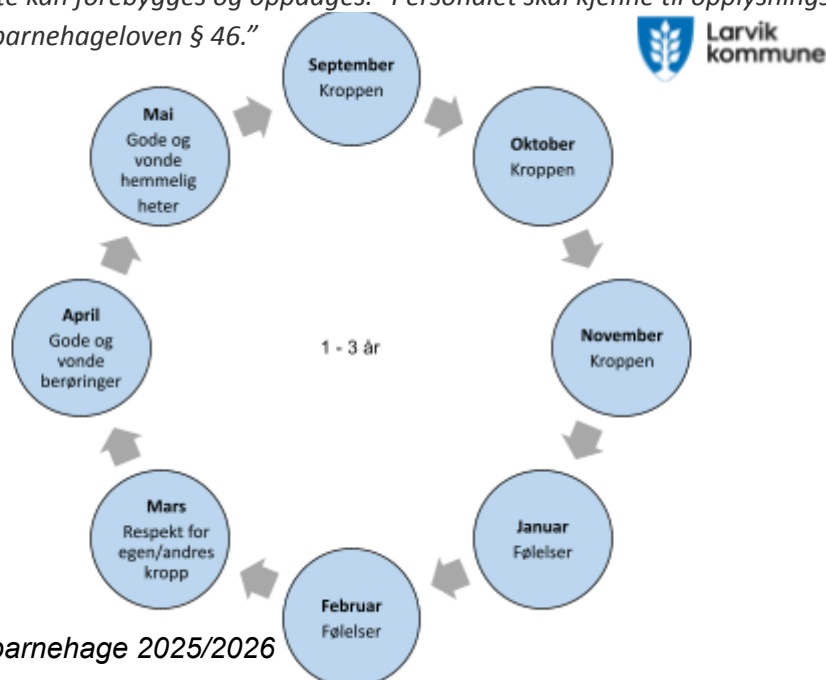
Barnehagen deltar i et utviklingsprosjekt fra Udir som heter Læringsmiljøprosjektet. Prosjektet tar utgangspunkt i barnehagelovens kapittel 8, barnehagens psykososiale miljø. Fokuset er at alle barn skal oppleve innenforskap, inkludering og en trygg hverdag uten krenkelser, trakassering og utenforskap. Dette prosjektet sees i samarbeid med det inkluderende lekemiljøet som vi har som tema gjennom Rekomsatsningen.

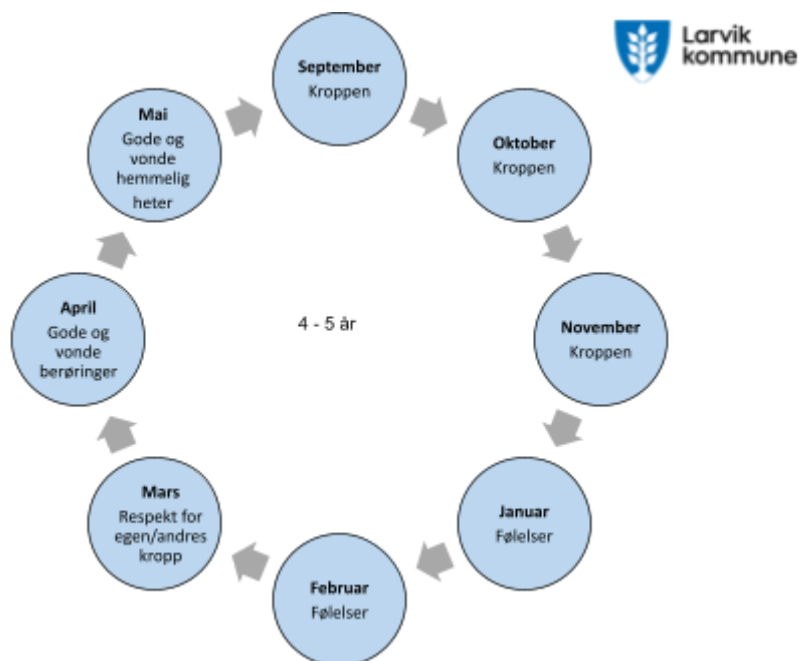
Jeg er meg

"I "Jeg er meg!" jobber vi med å øke bevissthet og kompetanse hos ansatte og foreldre knyttet til ulike dimensjoner rundt barn og unges naturlige seksuelle utvikling og om seksuelle overgrep. Ved å øke denne kompetansen, er vårt håp at ansatte blir satt i bedre stand til å snakke med barn om disse temaene, og dermed lettere kan identifisere barn det er grunn til å bekymre seg for."

<https://www.larvik.kommune.no/barnehage/prosjekter/jeg-er-meg/om-prosjektet/>

"Jeg er meg" er en del av det pedagogiske opplegget i Veldre Kulturbarnhage. Det er forankret både i Strategidokumentet til Larvik kommune og i Rammeplanen for barnehagen. Rammeplanen for barnehagen sier: "Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. "Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46."





Personalet skal utvide sin kompetanse og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og adferd. Vi skal møte barns undring og nysgjerrighet – lyttende og åpent, og gi barn konkrete svar på det de spør om. Vi skal utvide barns kunnskap og språk om egen kropp, om normaliteten som igjen vil gi trygghet til å fortelle om unormaliteten hvis de skulle bli utsatt for den.

Vi skal snakke om hva som er gode berøringer og vonde berøringer, om gode hemmeligheter og vonde hemmeligheter. Personalet skal trene på å snakke med barn og foreldre om tabubelagte tema. Personalet skal kjenne til ulike verktøy for å identifisere, vurdere og gi respons på seksualitet som fremmer bekymring.

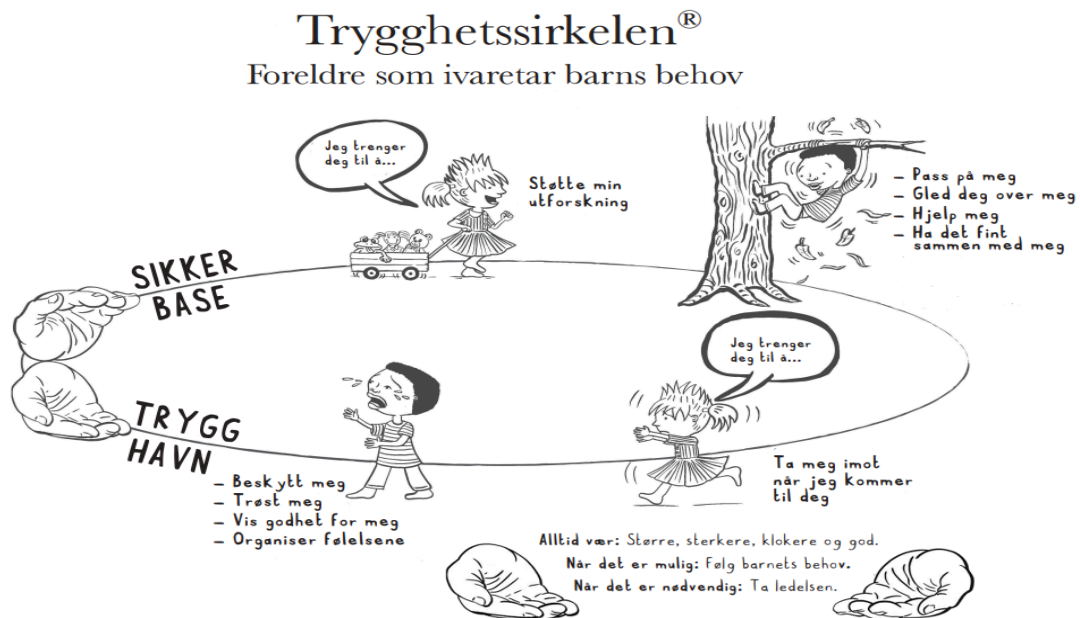
<https://www.larvik.kommune.no/barnehage/prosjekter/jeg-er-meg/>

COS - Trygghetssirkelen

De fleste ansatte har tatt COS-kurs, da styrer i barnehagen er sertifisert COS-veileder. COS (Trygghetssirkelen) handler om å bygge en god og trygg relasjon mellom barnet og omsorgspersonen/e. Kvaliteten på relasjonen har stor betydning for barnets psykiske helse. Foreldre får tilbud om å delta på COS-kurs i barnehagen.

I COS står tilknytningsteorien sterkt. Tilknytningsteorien forteller oss om viktigheten av å ha en god og trygg relasjon mellom omsorgspersonene. Når barn opplever at de har en trygg tilknytning til en omsorgsperson, kan de begynne å bygge seg en grunnpilar som gir grobunn for å kunne bli trygge på

seg selv og ta gode valg for seg selv når de blir eldre, som er viktige i utviklingen av en god psykisk helse. Det er viktig for barn å vite at de kan komme til omsorgspersonene sine når det er noe de har behov for eller trenger hjelp til.



©2020 Circle of Security International

Grønnsakshagen

Grønnsakshagen vår er en viktig del av vårt pedagogiske arbeid. Vi ønsker å øke barnas kunnskap om lokal matproduksjon, bevisstgjøring rundt maten barna spiser og bidra til matglede og en felles erfaring arena. Vi har derfor valgt å ha egenproduksjon av diverse grønnsaker.

I tråd med Larvik kommunes fokus på et sunt kosthold i tråd med nasjonale retningslinjer, legger vi til rette for at barna i vår barnehage har tilgang til egendyrkede grønnsaker. Vi har fokus på mat som er godt for kroppen og det å ta gode valg. Vi ønsker at barna skal få smake og bli kjent med ulike grønnsaker. Vi erfarer at flere barn prøver ut nye smaker sammen med de andre barna på avdelingen sin. De får være med på hele prosessen, fra forkultivering til høsting.

Vi vil i det kommende barnehageåret forsøke å få til gårdsbesøk, slik vi har hatt muligheten til i tidligere år.

Soffihagen 0 - 3 år

Tema:

Hovedtemaet for barnehagen dette barnehageåret er et *inkluderende lekemiljø*. Dette er en prosess og et arbeid vi har holdt på med en stund, i samarbeid med USN. Vi vil jobbe for et innbydende og inkluderende lekemiljø, slik at alle blir inkludert i fellesskap og lek. Dette krever tilrettelegging, kreativitet, nærvær og deltagelse. Vi vil og har tatt for oss konkrete rom eller områder i barnehagen der vi endrer og utvikler stedet til en eller flere typer lek. Vi observerer barna og bruken, slik at vi ser hva slags utstyr, rom eller konkrete ferdigheter innenfor lek vi trenger for å berike leken.

Gjennom året påvirker barnas interesser, alder og behov, valgene for utviklingsarbeidet vi velger å ta tak i. Vi har jobbet mye med å utvikle muligheten for god rollelek.

Vi vil finne små eller større prosjekter. Jobbe med her og nå situasjoner.

Vi observerer barnas ferdigheter innenfor lek for å få barn inkludert i lek.



Jeg er meg:

Barna skal bli kjent med sin egen kropp, følelser og sanser. Lære seg respekt for andre og sin egen kropp.

Hverdagen på avdelingen

Barnehagen legger stor vekt på etiske fag. Barna får kjennskap til forskjellige formingsmaterialer og uttrykksformer. Personalet er opptatt av at det er prosessen som er i fokus, og ikke produktet.

Daglig opplever barna sang og musikk. Pianoet og gitaren er daglig i bruk. Vi har erfart at selv de minste barna lærer å gjenkjenne sanger og rytmer. Trommer og forskjellige rytmeinstrumenter er også viktige virkemidler.



Vi skal også jobbe for et godt og stimulerende språkmiljø gjennom lek, samtaler, sang, samlinger og hverdagssituasjoner. Vi skal legge til rette for ro og tid til fordypelse i samspill med barna. I vårt arbeid bruker vi mye konkrete, sanger, bøker, regler og IKT.

Vi ønsker at Soffihagen skal være et godt sted å være for både barn og voksne.

Trivsel er svært viktig for oss, og vi ønsker å gi trygghet og omsorg til hvert enkelt barn.

Det er viktig for personalet å være til stede der barna er. Det er da gode relasjoner mellom. Vi ønsker også at det skal være mye humor og glede hos oss.

Soffihagen har lyse og trivelige rom, med stor garderobe. Rommet blir brukt til å dele barnegruppen. Her er det rom for å leke, samlingsstunder og utfolde kroppen.

Uteområdet i barnehagen innbyr til å øve seg grovmotorisk, med steiner å balansere på, og trær å klatre i. Barna vil også få oppleve turer i nærmiljøet.

Måltider:

Vi har 3 faste måltider gjennom dagen. Frokost, lunsj og ettermiddagsmat.

Frokosten begynner ca. 7.45, og avsluttes kl. 8.30. På fredager serverer vi varm mat.

Vi sitter samlet og spiser ved det store bordet inne på avdelingen.

Barna vil etter hvert få faste plasser ved bordet. Bilde av seg selv på stolen.

Vi ønsker å skape en hyggelig og god atmosfære rundt måltidet.

Maten vi serverer er variert. Ulike typer pålegg, grønnsaker, frukt, grovt brød/knekkebrød. Til drikke serveres det melk eller vann.

BARN SOM SOVER I BARNEHAGEN:

I kapitlet om **“Livsmestring og helse”** i Rammeplan for barnehage, står det “Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av dagen.” På småbarnsavdeling er det tilrettelagt for at barna kan sove det de trenger. De kan sove 1 eller 2 dupper, alt etter barnets individuelle behov. Hos oss sover de i vogn ute. Vi ønsker at barna får fullføre en søvnzyklus ca. 90 min, før de eventuelt må vekkes. Slik at de kan få gjennomgå og oppnå de viktigste stadiene og behovene ved søvnen. Søvn er nødvendig for en lang rekke overlappende fysiologiske prosesser bl.a.:

- bevaring av energi
- stoffskifte
- hormonsystemet
- immunsystemet
- kognitive prosesser (spesielt hukommelse og læring)
- fjerning av avfallsstoffer fra hjernen
- gjenoppbygging av biologisk vev
- håndtering av stress og følelser
- utvikling/vekst



Foreldresamarbeid:

For å sikre et foreldresamarbeid, er den daglige kontakten med foreldrene viktig. Foreldrene blir møtt av personalet ved levering og henting av barnet.

Tilbakemeldinger fra foreldre er viktig for oss slik at vi kan gjøre endringer underveis.

Nye foreldre får invitasjon til et informasjonsmøte før barnehagestart. En god tilvenning i barnehagen er svært viktig for barna, her skaper vi grunnlaget for en god tilknytning mellom barn og ansatte. God tilknytning er viktig for barnets utvikling. Hvor lang tid tilvenningen er, kan variere fra barn til barn. Det er viktig å bruke god tid på dette.

Bringebærlia 3 - 6 år

På Bringebærlia dette barnehageåret er tema inkluderende lekemiljø. Vi vil ha fokus på at alle barn får erfaringer med å komme inn i en lek, ha noen å leke med og få følelsen av å høre til. Fokus på inngang i lek, den gode leken og å danne og beholde vennskap. Vi vil jobbe for å skape et inkluderende miljø for alle barn der de opplever fellesskap, lek og tilhørighet. Vi skal styrke barnas sosiale kompetanse og gi dem forutsetninger for å fungere godt sammen med andre. De skal få ferdigheter, kunnskap og gode holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.

Vi skal ha ulike prosjekter gjennom året hvor vi skal skape, dramatisere, synge og undre oss sammen med barna. De skal få bruke kreativiteten både gjennom forming og tekstskaping og vi vil jobbe med realfag og forskning der vi undrer oss over hvordan verden henger sammen. Disse temaene blir til sammen med barna og det som opptar dem.

Vi har en stor og fin grønnsakshage der barna lærer om prosessene fra frø til bord. Vi vil så ulike grønnsaker og urter, frukt og bær, og spiselige blomster som insekter liker. Vi lærer om samspillet i naturen.

Skolegruppa:

I år har vi en liten skolegruppe. Arbeidsområder vi jobber med på skolegruppa er sosial kompetanse, språk og kommunikasjon, selvstendighet og selvhevdelse, motorikk, konsentrasjon, oppmerksomhet og utholdenhet. Ferdigheter som å ta imot og følge en beskjed, kle av og på seg, passe på egne ting og legge ting på plass. De skal få kjenne på mestring, glede, nysgjerrighet, undring og stolthet.

Skolegruppa skal være noe stas!

Natur og miljø vil være noe vi også jobber med. Det å ta vare på jorda, kildesortere, plukke søppel, gjenbruk og andre bærekraftige tiltak, samt å gi kjennskap til dyr og insekter som lever i skogen.

Gjennom året vil det også være ulike utflukter for skolestartere, som f.eks svømmekurs og Herregårdsbesøk, bussturer og skogsturer.

I tillegg vil det på vårparten arrangeres skolebesøk, og besøksdager med barnehagene i nærområdet.

“Jeg er meg” er et tema som handler om å gi barn kunnskap om seg selv og sin kropp. Vi vil ha faste “jeg er meg”-samlinger i grupper, og fordype oss i de ulike temaene som er i årshjulet. Vi vil informere dere foreldre på arbeidsplanen slik at dere også vil bli godt kjent med dette temaet gjennom året.

Turer:

Vi vil gå på turer rundt i nærmiljøet vårt der vi leker, utforsker og lærer om samspillet i naturen. Vi tenner bål og lager mat på bålet også.

Språk:

Vi skal fokusere på språkstimulerende aktiviteter og skape et variert språkmiljø for å styrke språkferdighetene til hvert enkelt barn på avdelingen. For å skape en interesse hos alle skal vi bruke ulikt materiell som digitale verktøy, bøker, spill og musikk. Vi skal formidle det på ulike metoder for å fange alles interesser rundt eventyr, høytlesning, sang, rim og regler.

Grønnsakshage og høstmarked:

Vi har vår egen grønnsakshage hvor barna er med på hele prosessen fra å så frø til å høste våre egne grønnsaker i barnehagen. Hver høst har vi prosjekt høstmarked hvor vi blant annet drar til bondegårder for å sanker grønnsaker. Vi lager også ulike produkter fra det som vokser i naturen og grønnsakshagen vår. Vi skal fokusere på å hjelpe hverandre, ha det hyggelig på tur, bli kjent med grønnsakene vi spiser, og hvorfor det er så bra og spise det. Til slutt skal vi selge produktene vi har sanket inn og laget på høstmarked her i barnehagen. Vi vil også bli kjent med insektene i hagen og hvilken nytte de har for at vi skal få en stor og fin avling.

Måltider:

Vi skal sette av god tid til å spise, skape hyggelige samtaler rundt bordet og være nok voksne til stede som kan hjelpe hvert enkelt barn og lage en god atmosfære rundt måltidet. Vi har et variert utvalg av pålegg, grønnsaker og brød/knekkebrød. En dag i uken vil det i år bli servert et varmt måltid laget av barna. Vi har fokus på sunt og næringsrikt kosthold med ulike grønnsaker som fast tilbehør. Vi ønsker at barna skal få være med i det å lage mat. Skrelle, kutte måle og blande. Dette for å skape kunnskap og interesse for et sunt kosthold og for å gi erfaringer i hvordan råvarer ser ut samt at vi høster fra hagen og bruker det i maten vi lager.

Barnehagens tradisjoner

BURSDAGER	-Flagger - Alle får en egen bursdagskrone - Vi har bursdagssamling, vi synger og markerer dagen	- Alle barn skal få sin egen dag hvor de står i sentrum -Ekstra omsorg og oppmerksomhet
AUGUST	-Tilvenning av nye barn og barn som bytter avdeling	
SEPTEMBER	-Fotografering -Foreldremøte -Foreldremøte for skolestartere	
OKTOBER	- Høstmarked - FN-dagen/flerkulturell uke	
DESEMBER	-Juleforberedelse -Adventskalender -Baking -Nissefest	-Juletradisjoner -Julestemning -Felleskap -Glede andre -Tradisjon - Innblikk i kristne tradisjoner
JANUAR	-Café til inntekt for Soweto	
FEBRUAR	-Karneval/Fastelavn -Foreldremøte	
MARS	-Eid al Fitr	
MARS/APRIL	-Påskeutstilling i Stavern -Påskelunsj for barna	
MAI	-17 mai feiring	
JUNI	-Pride -Sommeravslutning	19.06.26
JULI	-Barnehagen har sommerstengt	Uke 28, 29 og 30

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

På begge avdelingene legger vi opp dagene ut fra mange forskjellige individuelle behov. Det skal være rom for spontanitet, tid til å fordype seg og forutsigbarhet når det er behov for det. Det barnet er opptatt med/av, finner glede og mening i, skal i stor grad være lyst-basert og på barnas premisser. Vi bruker mindre barnegrupper for å verne om lek og gi rom for å danne vennskap og styrke barnas relasjoner dem i mellom. Vi skal være observante voksne som støtter barnas utforskning, lek og hverdagssituasjoner, for å sørge for viktig tilknytning slik at vi kan gi god omsorg som igjen vil sørge for best mulig trivsel.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

Soffihagen: I kommunikasjon med barna skal vi være åpne for verbale og nonverbale måter å uttrykke seg på. Vi kan legge til rette for forskjellige valg slik at barna forstår at det er flere muligheter på mange områder. Og være tydelig på at det er områder det ikke er flere valgmuligheter. Vi organiserer aktiviteter og hverdagssituasjoner på barnas nivå og ferdigheter. Vi gir alle muligheten til å prøve. Vi skal ikke være forutinntatte eller undervurdere barna. Vi har fellessamlinger der vi fokuserer på "oss" og at vi alle sammen er med i denne gjengen.

Bringebærlia: På stor avdeling ønsker vi å la barna ta del i aktiviteter i det daglige og være med på beslutninger som angår dem selv, ut fra alder og modenhet. Vi lærer barna demokrati gjennom ulike valg og meninger, og de får erfaringer og forståelse for at flertallet bestemmer.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Vi har voksne som er tett på barna og gir oppmerksomhet gjennom samtaler, lek, kos og aktivitet i grupper, og en-til-en. Vi skal være i forkant for å hjelpe til ved konflikter for at barn ikke krenker barn. Voksne skal heller ikke krenke barn, men anerkjenne barns følelser og behov. Vi skal hjelpe barn til å bli kjent med sine følelser og sette ord på dem.

For å jobbe med mangfold har vi korte til lengre tema-arbeid som kan være knyttet opp mot rammeplanen for barnehagen eller aktuelle tema som dukker opp.

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Soffihagen: Vi inkluderer alle barna i de aktiviteter vi planlegger. Lekemiljø skal være tilgjengelig for alle og barna skal finne like muligheter til å utforske og utfolde seg. Vi bruker observasjon og bilder for å kartlegge at ingen blir holdt utenfor eller strever med å danne vennskap. Vi følger årshjul gjennom året, der vi systematisk gjennomgår våre observasjoner av barna, slik at vi sikrer alle barnas mulighet til medvirkning og er inkludert i gruppa.

Vi har tradisjoner der vi markerer Pride, Samedagen, norske høytidsdager og andre religiøse eller kulturelle dager av viktig betydning.

På Bringebærlia har vi fokus på dyrke grønnsaker som både er kjente og noen nye. Vi prøver ut forskjellige måter å dyrke på og har opparbeidet en stor grønnsakshage der barn og ansatte kan bruke tid til å undre seg, så, plante, luke, smake og vanne. Barna får lære om viktigheten av vann og vårt fantastiske klima. De lærer at ved å vise omsorg for det som er i naturen, kan vi skape noe ved å ta vare på miljøet. Vi lærer å ta vare på insektene i hagen vår. Får vi frukt uten bier?

Vi besøker forskjellige bønder i Brunlanes der vi får høste forskjellige grønnsaker fra jordene. I oktober arrangerer vi høstmarked i barnehagen der vi selger grønnsaker og forskjellig type mat som vi har laget f.eks sure agurker

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Soffihagen: For å gi barna en best mulig oppstart i barnehagen, begynner vi samarbeid med barn og foreldre før barna starter i barnehagen. Vi inviterer til besøk og foreldremøte på våren. Vi ønsker at foreldre planlegger godt til oppstart, slik at vi sammen med foreldre lærer barna å kjenne.

Bringebærlia og Soffihagen: Vi bruker hele barnehagens utemiljø for å være fysisk aktive og møte utfordringer, og for å legge godt til rette for den grovmotoriske utviklingen. Barnehagens fysiske arena skal også innby til allsidig bruk av kropp og krefter året rundt. De voksne skal videre inspirere alle barna til å søke fysiske utfordringer og teste ut sine kroppslige muligheter, samt tilby lek der barna er fysisk aktive og opplever mestring og glede. Vi bruker også nærmiljøet til å gå på turer og til å få kjennskap til nærområdene rundt oss.

Vi ønsker å tilby varierte smaksopplevelser der barna får valgmuligheter og til dels kan delta og se på tilberedning av mat. Måltidene er en av barnehagens viktigste læringsarena, og vi legger til rette for å fremme gode vaner med hensyn til kosthold og helse. Gjennom et fokus på sunn mat, kan måltidene også bidra til å utjevne sosiale forskjeller i barnegruppen knyttet til kosthold. Vi legger også måltidene opp med et fokus på barnas muligheter til sosialt samspill og læring, og ved at de får ta del i planlegging av måltider, mathandel og tilberedning av maten, kan barna få mange ulike mestringsopplevelser. Dette vil også bidra til at barnas medbestemmelse blir tatt på alvor.

Vi er tilstedeværende voksne som har et observant øye til hva som skjer. Vi skal være i forkant, lese situasjoner og være nysgjerrige i barns lek og aktivitet slik at ingen opplever mobbing eller andre former for krenkelser.

Vi har fokus på forebyggende arbeid i barnehagen slik at vi evner å forhindre at noe skjer eller utvikler seg i en negativ retning. Dette ser vi på som høyst viktig, fordi konsekvensene av at barn ikke får hjelp tidlig, har stor betydning for barns videre utvikling.

Vi har temaarbeid i "Jeg er meg" der vi er kurset i å avdekke overgrep. Vi lærer barn om egen kropp, om hva som er lov og ikke lov, og hvordan sette grenser for seg selv. Vi skal ta barn på alvor og lytte til signaler de sender. Gjennom forebyggende arbeid med barn i barnegrupper, slik som i "jeg er meg",

kan vi hjelpe barna til å opparbeide seg ord og begreper de selv kan bruke til å beskrive sine egne følelser som de har eller har hatt, og som et resultat sende klarere signaler på at det ikke har det bra. Vi har også et godt tverretattlig samarbeid med andre instanser, slik at vi får ulike faglige innfallsvinkler til å komme frem til de beste tiltakene.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnhagen](#)
[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

For Veldre Kulturbarnhage sin del så vil vi fortsette med grønnsakshagen, og prøve å produsere varierte grønnsaker slik at barna får muligheter til å bli kjent med forskjellige smaker. Barna i barnehagen vil få tilbud om frukt og grønnsaker til alle måltidene og vil få tilbud om varierte påleggsprodukter og varmmatsmåltider i henhold til Helsedirektoratets anbefalinger.

Barna vil få medvirke i mat- og måltidaktiviteter, og skal få oppleve at måltidene har et pedagogisk innhold i tillegg til å oppleve matglede sammen med andre barn.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

 Progresjonsplan 2024/2025 tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)



Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

Soffihagen: Barna skal oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Målet vårt er at barna skal få kjenne og oppleve sin egenverdi gjennom gode relasjoner som blir skapt barn imellom og mellom barn-voksen. Vi voksne er tett på barna både i lek og aktiviteter. Barna er sammen både i store og små grupper.

Vi jobber for å forebygge, avdekke og stoppe krenkelser.

Bringebærlia: Vi har delt avdelingen opp i to grupper etter alder, og innad i gruppene har vi høyt fokus på samhold, respekt og vennskap. Vi har samlinger med fokus på hvordan vi behandler hverandre. Vi jobber også med VIS som står for **V**ennskap, **I**nkluidering og **S**osial kompetanse.

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

Soffihagen: For å forstå og kommunisere med barna bruker vi språket i alle tenkelige situasjoner. Vi skal "bade barna i språk". Vi skal benevne konkreter, beskrive handlinger og snakke om det som kommer til å skje. Vi bruker bøker, litteratur og sang er viktig i formidling og stimulering av språk. Gjennom observasjon eller kartlegging kan vi sette inn tiltak for å hjelpe til med språkstimulering eller søke ekstern hjelp med for eksempel morsmålsassistent.

Bringebærlia: Det språklige fellesskapet i barnehagen er vesentlig for at barna skal få en adekvat språkutvikling, så samtalen blir derfor en viktig og sentral læringsarena. Vi har et fokus på å bruke språket i de ulike situasjonene som oppstår i løpet av en barnehagedag, som eksempelvis under måltidet, i påkledningssituasjoner og ved ryddetid. Gjennom å spille videre på barnas utforskning i utetiden, legger dette til rette for både språklæring og viktig kunnskap.

Vi har også bøker lett tilgjengelig, med variasjon i innhold. Bøker blir brukt spontant når barna ønsker dette selv, og i samlingsstund der alle er samlet. Gjennom bøker er vi opptatt av den gode samtalen, og det er et godt verktøy for å utforske eget språk, få et styrket ordforråd, samt bedre begrepsforståelse. Ved å være til stede i leken, kan vi fange opp og støtte barn som har språkutfordringer og kommunikasjonsvansker. For å kunne støtte både barn med språkutfordringer og flerspråklige barn, bruker vi både naturlige og voksenstyrte læringssituasjoner, og det blir satt fokus på aktiviteter som alle barna kan delta ut fra sine individuelle forutsetninger - med støtte og hjelp av den voksne.

[Språk – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

Soffihagen:

Alder og modenhet tas i betraktning når barns synspunkter skal vektlegges. Små barn har ikke like lett for å uttrykke seg, men vi lytter til barna og tolker deres kroppsspråk. Gjennom observasjoner kan vi fange opp hva barna interesserer seg i. Ut ifra dette kan vi lage opplegg og aktiviteter som passer barnegruppa.

Bringebærlia: Gjennom barnehagehverdagen er det mange situasjoner hvor barna kan få være med å medvirke. I planleggingen av aktiviteter spiller personalet videre på barnas interesser, hva de er opptatt av og hva de uttrykker til hverandre og til oss voksne. Dette blir tillagt stor vekt i planleggingen. Personalet setter også av tid til å undre seg sammen med barna. Ved innkjøp av nytt barnehagemateriell og leker, lar vi barna påvirke innkjøp ved at de kan komme med sine ønsker for hva slags leker de vil ha og har behov for i sin lek. Vi tar derfor høyde på å ta utgangspunkt i barnets perspektiv, og de får dermed innflytelse til å påvirke det fysiske miljøet slik de ønsker.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, dialogen med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel.

Basert på forskning (Kvello 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mesting og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerollen

med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbilde, være lett å like og ha positive vennsksrelasjoner.

Noen ganger kan barnet eller familien trenge hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

Soffihagen og Bringebærlia: Vi har daglig utveksling av informasjon der vi forteller om dagen. Vi sender skriftlig informasjon og bruke bilder til illustrasjon og dokumentasjon på det pedagogiske arbeidet som blir gjort i appen "Minbarnehage foresatt". Det tilbys to samtaler i løpet av barnehageåret, og det er åpent for samtaler ved behov. Det blir holdt foreldremøter gjennom barnehageåret. Det kan være "åpne" møter eller temabasert. Foreldre oppfordres til å komme med innspill. Det ligger også en forventning fra barnehagen sin side, ved oppstart, at foreldre deltar på arrangement, samtaler og møter, holdt i barnehagen.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Det legges planer for overføring fra Soffihagen til Bringeberlia der trygghet står i fokus. Det er viktig å bruke god tid på å bli kjent med den andre avdelingen. Tilvenningsperioden starter i løpet av mars måned. Vi har to faste dager i uka der vi er sammen i lek. Ved å ha ukentlige besøk på Bringeberlia, opplever vi at barna gleder seg, og har forventninger til hva de skal oppleve når de kommer på en ny avdeling.

Eksempel på plan for overgang; Tirsdager 9.30-10.30 og fredager 9.30-10.30. En dag for lek inne sammen med en gruppe av de yngste barna på stor avdeling, og en dag hvor det lekes sammen på uteområdet.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god

overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul - overgang barnehage - skole/SFO Oppvekst og kvalifisering](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen

av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis.

Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet

Soffihagen:

Vi ønsker å ivareta barnas behov for omsorg og lek i et trygt og godt miljø.

Aktiviteter, lek og samlinger skjer både i store og små grupper, der voksne er til stede.

Vi har mye gulv-aktiviteter sammen med barna. Gitaren og pianoet er daglig i bruk.

Gjennom leken fanger vi opp barnas interesser, og legger til rette for et godt leke- og læringsmiljø.

Bringebærlia: På avdelingen tar vi hensyn til barnas individuelle forutsetninger, interesser og muligheter til mestring når vi planlegger arbeidsmåter. Ved temaarbeid og større prosjekter, blir barnas interesser og synspunkter tatt med i planleggingen, og vi er åpne for å endre på arbeidsmåter og prosjekter underveis hvis barna viser interesse på andre felt.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal være en naturlig del av hverdagen til barn og voksne.

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes

- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.

Kommunalsjef:

Rikke Janet Hellum,

rikke.janet.hellum@larvik.kommune.no

Virksomhetsleder:

Anja Sterner, 913 16 049

anja.sterner@larvik.kommune.no

Styrer:

Hilde Karterud, 98 22 56 47

hilde.karterud@larvik.kommune.no

Adresse: Geiteramsveien 39, 3268 Larvik

Mobil: 98 22 56 47

Åpningstider: Kl: 07.00 – 16.30

Avdelingene: **Bringebærlia** (3 – 6 år), mobil: 98 23 11 67

Soffihagen (0 – 3 år), mobil: 98 23 11 66

Årshjul for planleggingsdager og foreldremøter

DATO	HVA
13.09.25	Planleggingsdag
25.09.25	Foreldremøte
25.09.25	Foreldremøte for skolestarterne
21.11.25	Planleggingsdag
02.01.26	Planleggingsdag
25.02.26	Vårens foreldremøte
15.05.26	Planleggingsdag
12.06.26	Planleggingsdag