

Årsplan

Torpelekka barnehage



2024-2025

Innledning	4
Årsplan	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	4
Larviksbarnehagen	4
Kommunens visjon og verdier:	5
Presentasjon av barnehagen	6
Prammen	6
Jolla	6
Skuta	6
Hverdagslivet i barnehagen	7
Kjernetid	7
Kosthold og måltider	7
Selvstendighetstrening	8
Hygiene/Sykdom	8
Barn som sover i barnehagen	9
Barnebursdager	9
Livsgledebarnehage	9
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	9
Barnehagens verdigrunnlag	10
Barn og barndom	10
Demokrati	10
Mangfold og gjensidig respekt	11
Likestilling og likeverd	11
Bærekraftig utvikling	12
Livsmestring og helse	12
Barnehagens formål og innhold	12
Omsorg	13
Lek	13
Danning	14
Læring	14
Vennskap og fellesskap	15
Kommunikasjon og språk	16
Barnas medvirkning	16
Samarbeid mellom hjem og barnehage	17
Overganger	18
Når barnet begynner i barnehagen	18
Overgang innad i barnehagen	18
Overgangen mellom barnehage og skole	18
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	19
Planlegging	19
Vurdering	19

Dokumentasjon	20
Barnehagens arbeidsmåter	20
Progresjon	21
Barnehagens digitale praksis	21
Barnehagens fagområder	21
Trafikksikker barnehage	22
Kompetanseplan	22
«Jeg er meg!»	23
Organisasjonskart barnehagen	25
ÅRSHJUL 2024-2025	27

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) er et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

I løpet av barnehageåret 2024/2025 vil *Jeg er meg* være implementert i alle barnehagene. Prosjektet vil etter dette gå over i drift.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2024/2025** gjelder også:

- Utvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp
- Fortsette å innarbeide [Kompetanseløftet](#) for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Øke ansattes kunnskap om [ASK](#) i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste

I tillegg driver hver barnehage eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:



Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen

Torpeløkka barnehage ligger flott plassert på Torpefeltet i Helgeroa. Vår fine beliggenhet gir oss varierte turmuligheter rett på utsiden av døra. Vi har kort vei til skogen og fjæra. Vi ligger også i gangavstand til Berg skole og Nesjarhallen. Samtidig benytter vi oss av turplasser i nærområdet. Dette gir oss en unik mulighet til å utforske og være aktive i naturen. Barnehagens åpningstider er 7.00 - 16.30. Hos oss møter du et engasjert personal med ulike personligheter og kompetanse, som utfyller hverandre på en god måte. Vi tør å by på oss selv.

Vi har 3 avdelinger i Torpeløkka barnehage med 41 barn fra 0-5 år. Hver avdeling har sitt særpreg, men samarbeid på tvers av avdelingene er viktig for å synliggjøre felles metodikk og aktiviteter. Personalet er plassert på faste avdelinger, men jobber også på tvers av avdelingene ved behov.



Vi er opptatt av et godt og tett samarbeid med våre foreldre. Vi forventer at foreldrene i Torpeløkka barnehage engasjerer seg, stiller opp i hverdagen og samtidig gir oss tilbakemeldinger. På den måten er vi sammen om å gjøre barnehagen til en god barnehage.

Prammen

Prammen er barnehagens småbarnsavdeling. Her legger vi stor vekt på tilknytning, trygghet, ro og omsorg. I tillegg til kos og stell er dagene våre fylt med humor, glede, sang og musikk. Samspill, lek og motoriske utfordringer er også noe vi er opptatt av, både ute og inne. I tillegg har vi stort fokus på språkutvikling og de voksne er hele tiden opptatt av å sette ord på alt vi ser og alt vi gjør sammen med barna. Vi ser hele tiden enkeltbarnet og leser deres behov og interesser.

Jolla

Vår mellomavdeling Jolla er opptatt av utvikling, mestring, anerkjennelse, respekt og tillit. Selvstendighetstrening er også en stor del av hverdagen inne på Jolla, og vi setter av rikelig med tid slik at hvert enkelt barn blir møtt på det utviklingsstadiet det er. En fin dynamikk mellom det å bruke kroppen og være fysisk aktiv i læring, samt det å kunne ta imot læring kognitivt. Et engasjert personale som bidrar til trivsel og glede i lek og læring. Utvikling av sosial kompetanse og lekegrupper står også sentralt på Jolla.

Skuta

Skuta er avdelingen for de eldste barna i barnehagen. Her er vi opptatt av å gi barna mestring og utvikling. Barna blir møtt med tillit, respekt og anerkjennelse. Personalet bidrar til trivsel og glede

gjennom lek og læring. Skuta skal også være et trygt sted hvor barn kan utvikle vennskap og sosial kompetanse. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Skolestarterne (barna født i 2019) vil også ha fokus på skoleforberedende oppgaver og selvstendighetstrening.

Hverdagslivet i barnehagen

Sammen gir vi rom for at barna får være med på å forme sin egen hverdag. Dagen i barnehagen består av mange faste og spontane aktiviteter.

Kjernetid

Torpeløkka barnehage har varierte dager og innhold. De fleste prosjektarbeid, turer og planlagte pedagogiske aktiviteter foregår mellom 09.00 – 14.00. Barna får ta del i ulike aktiviteter tilpasset alder, interesse, kunnskap og kreativitet. Det er fint om barna er i barnehagen senest 09.00.

Kosthold og måltider

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnets kosthold, men fordi inntil tre måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder. Gode matvaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Denne er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager. I tillegg har vi i Torpeløkka laget oss en liten skattekiste som vi bruker som belønning fremfor søtsaker ved 16-mai feiring, påskefrokost og nissefest. Fra skattekista kan barna velge seg en liten ting som et klistremerke, en tatovering, en liten ball eller lignende, fremfor godtepose og påskeegg. Dette synes barna er veldig stas.



Vi tar vår del av ansvaret ved å følge helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Vi ønsker å bidra til at barna hos oss får et mattilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring. Vi legger til rette for et trivelig spisemiljø med god tid til å spise, og sørger for god hygiene før, under og etter måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat. Barna lærer å smøre maten selv, vente på tur og sende til hverandre. Måltidet er også en viktig sosial arena og skal være preget av ro og samtale. Vi oppmuntrer til at barn skal smake på forskjellig mat. Barnehagen har laget en plan for variasjon av pålegg. Vi serverer frukt og grønnsaker til alle måltider, og bruker oppskrifter fra Matjungelen og FHI sine sider for å sikre sunn varmmat.

Frokosten serveres mellom 07.30 – 08.30. Barn som skal spise frokost i barnehagen må være i barnehagen før 08.15. Vi tar hensyn til religion og allergier i mattilbudet vårt.

Selvstendighetstrening

Barnets følelse av selvstendighet og mestring i hverdagen er viktig for barnets lærelyst og utvikling av en positiv selvfølelse. Barna skal lære å bli selvstendige, og personalet skal legge til rette og støtte barna slik at de opplever mestring i hverdagen. Her bruker vi språket aktivt, utfordrer barna på selvstendighet, vurdering av tøy, motorikk og samarbeid. Dette er viktig kunnskap å ha med seg når barna skal begynne på skolen. Avhengig av alder og forutsetninger ønsker vi at barna skal lære seg:

- Å rydde bort leker før de starter med ny lek.
- Løse konflikter og se løsninger: Være en god venn.
- Lære seg å være i en aktivitet over tid.
- Spise selv, smøre selv, delta i pådekking/rydding. Hjelp hverandre.
- Å holde orden på plassen sin: Hvert barn har sin plass i garderoben. De skal kunne hente og legge tilbake personlige eiendeler.
- Av og påkledning: Lære hvilke klær barnet skal ha på seg til ulike årstider. De skal i størst mulig grad kle av og på seg selv.
- Do –trening: Det å slutte med bleie er en prosess som er ulik for hvert enkelt barn og det er viktig med dialog med foreldrene og barnet, slik at dette oppleves som en positiv erfaring. Nok skift, mye skryt og klare rutiner for dobesøk er noe av forutsetningene for å lykkes.



Hygiene/Sykdom

Barna lærer god håndhygiene i barnehagen. Hender skal vaskes med såpe før hvert måltid, etter dobesøk og ellers ved behov. Barnehagen blir rengjort daglig og leker og utstyr vaskes jevnlig. Egne rutiner følges ved spesielle utbrudd.

Syke barn skal være hjemme. Smittefaren er stor i en barnehage. Har barnet for dårlig allmenntilstand til å delta i vanlige aktiviteter ute og inne, skal det holdes hjemme. Hvis barnehagens ansatte skal gi barnet medisiner, må dere alltid fylle ut et skjema hvor navn og dosering skal stå. Skjemaet underskrives av foreldrene. Medisiner uten resept fra lege må gis hjemme.

Dere må gi beskjed på Visma så raskt som mulig når barnet er blitt syk og om sykdomstilfellet. Barnehagen følger retningslinjer til folkehelsen om når barnet bør være hjemme fra barnehagen. Denne oversikten finner dere på Larvik kommune sine sider, eller www.fhi.no «Når syke

barnehagebarn bør holdes hjemme». Ved eventuelle epidemier følger barnehagen særskilte retningslinjer for å begrense smitten.

Barn som sover i barnehagen

Barn har behov for hvile i løpet av dagen, enten de sover eller slapper av med en rolig aktivitet. Vi synes det er viktig at barn lærer seg balansen mellom aktivitet og hvile, og kjenne når kroppen trenger det ene eller det andre. Dette gjelder på alle avdelinger.

Barn som sover i barnehagen må ha egen vogn. Foreldre må selv sørge for at vognen er i god stand og egnet til å sove i. Foreldrene har også ansvar for at vognen til enhver tid er utstyr med riktige seler, og at barnet har pose/dyne/teppe, regntrekk og insektsnett etter årstidene. I barnehagen kan barnets vogn stå permanent. Vi har oppvarmet bod til vognene. Barna sover under tak. Personalet ser etter barna jevnlig.

Barnebursdager

Barnets dag blir markert på avdelingene med flagg, krone, bursdagssamling og fine ord om bursdagsbarnet. Vi serverer ikke kaker eller is når noen har bursdag. Vi ønsker heller ikke at foreldre tar med kake, is eller søtsaker i barnehagen. Noen foreldre ønsker å legge bursdagsinvitasjoner i barnets hyller i barnehagen. Da skal alle på samme aldersgruppe inviteres, guttene og/eller jentene.

Livsgledebarnehage

Torpeløkka er en livsgledebarnehage! Livsgledebarnehage er et konsept som jobber for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag. En livsgledebarnehage er med på å skape gode og meningsfulle dager for eldre i sitt nærmiljø. Dette gjør vi ved jevnlig å dra på besøk til Søbakken sykehjem, hvor barna og de eldre gjør felles aktiviteter sammen og får oppleve at de er betydningsfulle og til glede for hverandre. Vi har blant annet laget armbånd og halsbånd til de eldre, laget påskepynt og hatt samlinger med sang og musikk. Vi går også Lucia og i 16-mai tog ned til Søbakken, og synger for beboerne.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom



Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste. Lek, vennskap og trivsel henger sammen. I lek gjør barn erfaringer. De utforsker, prøver ut, får kunnskaper og utvikler selvtillit. Barn sosialiseres gjennom leken og utvikler en beredskap for læring og utvikling. Det å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen og i samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Å leke og få venner er derimot ikke noe som alltid kommer av seg selv. Det trengs en kompetanse for å kunne bidra i lek på lekens premisser. De ansatte har fokus på å styrke barnas sosiale kompetanse og forståelse av leken, ved å være deltagende aktive voksne i barnas lek. Vi fanger opp, styrker og motiverer barnet i samhandlingen

med andre barn i situasjoner de velger selv. (lek)

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

En forutsetning for å fremme demokrati for de yngste barna er å gi barn mulighet for å ytre seg, bli hørt og delta. Leken gir barna rike muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan

de også må tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser. Vi jobber med at barna skal kunne tåle disse utfordringene, hevde seg selv, men også forstå de andre barnas perspektiv. For å kunne få til dette, må de voksne være til stede i leken og situasjonene som oppstår i alle øyeblikkene i barnehagehverdagen. Når vi velger å dele barna inn i mindre lek- og aktivitetsgrupper mener vi at barna får større rom til å utfolde seg selv og kunne oppfatte de andre barnas perspektiv og forutsetninger. Om barn skal kunne tre frem og gjøre en forskjell, må aktivitetene kunne utvikles på initiativ fra barna selv.

Videre har vi samlinger hvor barna etter tur får fortelle noe som har betydning for dem. Vi øver på å lytte til andre og vente på tur. Med de eldste blir vi kjent med det å ta demokratiske valg, der flertallet får bestemme.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Barn har forskjellige forutsetninger for å delta i fellesskapet. De har forskjellige interesser og kommer med forskjellige erfaringer. Noen er mer sårbare av mange ulike grunner. Men i et miljø der forskjellighet og mangfold blir sett på og omtalt som ressurs, vil ikke sårbarhet, eller «annerledeshet» bli et karaktertrekk ved barnet. Ved at personalet har fokus på at alle har en verdi, det er lov å være annerledes, at de gir rom for at barna kan ytre sin mening og styrker deres selvfølelse, opplever barna et samspill der alle støtter og løfter hverandre.

I barnehagen jobber vi for at barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, og få erfare gleden av et fellesskap. Maskottene våre Macernreven og Konglereven blir aktivt brukt som rollemodeller, og gir grunnlag for gode samtaler og refleksjoner.

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Vi skal gi barna like muligheter til å bli selvstendige. Vi skal gjøre dem trygge på seg selv. Dette er viktig fordi trygghet bidrar til at barn utvikler seg og blir i stand til å lære. Når barn blir behandlet ulikt, påvirker det barna. De barna som får oppmerksomhet, omsorg, kjærlighet, utvikler seg mye mer og på andre måter enn de som ikke får dette. Når barn får omsorg og kjærlighet blir de trygge på seg selv og på personalet. Dette gir barna en følelse av anerkjennelse, og anerkjennelse er en relasjon som er basert på likeverdet. Likeverd handler om at alle mennesker har like stor verdi.

Mennesker fra ulike familier går i barnehagen. Et viktig prinsipp blir da at mennesker må bli behandlet med like stor verdi, uansett hva slags type familie de tilhører. Personalet skal gi barn mulighet til å utvikle tillit til seg selv og til andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert

og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet. Dette gir grunnlag for barnets trivsel, glede og mestring.

Bærekraftig utvikling



Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning.

Barn blir ofte lett engasjert i det som fokuseres på i barnehagen. Med fokuset på bærekraft i barnehagen kan barna bli gode hjelpere for både mennesker og natur. Barna kan blant annet lære om og erfare hvorfor og hvordan vi sorterer avfall, og dermed være med å redusere forurensning i naturen. Vi plukker alltid søppel når vi er på tur, også andres søppel. Vi kildesorterer alt søppel på avdeling, og barna deltar daglig. På denne måten bidrar barna positivt til å redusere

klimaendringene og til å ta vare på naturen.

Vi har fokus på gjenbruk og bruk av naturmaterialer i formingsaktivitetene våre. I tillegg har vi plantekasser og bærbusker ute i barnehagen, hvor barna får være med å så, og se at frø spirer og vokser til noe vi kan spise.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnhagen](#)

[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom. Dette skaper grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Gode relasjoner skaper trygge barn. Det er de voksnes ansvar å bygge gode relasjoner til barna ved å tolke barnets signaler, være sensitive, og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

I Torpeløkka skal alle barna oppleve å bli sett, forstått og respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. De ansatte viser åpenhet og omsorg, og er imøtekommande med varme og interesse.

Barna skal oppmuntres til både å ta imot omsorg og vise omsorg til andre.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Leken gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Barn leker fordi de synes det er gøy. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, og de utvikler kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Voksne skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Rammeplan for barnehager, 2017).

Leken er viktig! Det er tegn på både fysisk og mental sunnhet at et barn leker. Vi vet at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Personalet i barnehagen har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek, ved å formidle en positiv holdning til leken,

være med å utvikle leken og opptre støttende. Lek er først og fremst noe barnet opplever som morsomt og gledesfylt.

I Torpeløkka barnehage skal de ansatte delta i leken på barnas premisser, være med på å utvikle barnas lek og gi dem ny inspirasjon til felles leke temaer gjennom våre pedagogiske planer. Samtidig vil vi ta vare på dagene og se mulighetene i det barna er opptatt av akkurat nå.

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig på omverdenen, og den skal bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

For å ha gode dannelsprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier.

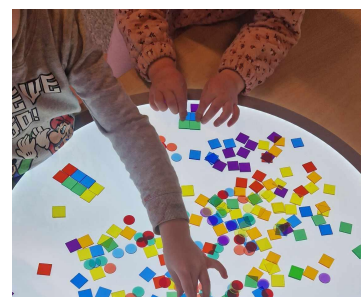
Noe av det viktigste i dannelsprosessen er å gi barna en god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom erfaring skaper barn et indre mentalt kart, og når de leker og samhandler med andre etableres en forståelse av sammenhengen mellom erfaringene. For å utvikle god tenkning trenger barn å bli utfordret med informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. Dermed får de mulighet til å forstå nye sammenhenger og, om nødvendig, justere sitt indre kart. Barnehagen skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Lek og læring er knyttet sammen og barn lærer gjennom erfaringer de gjør i leken.

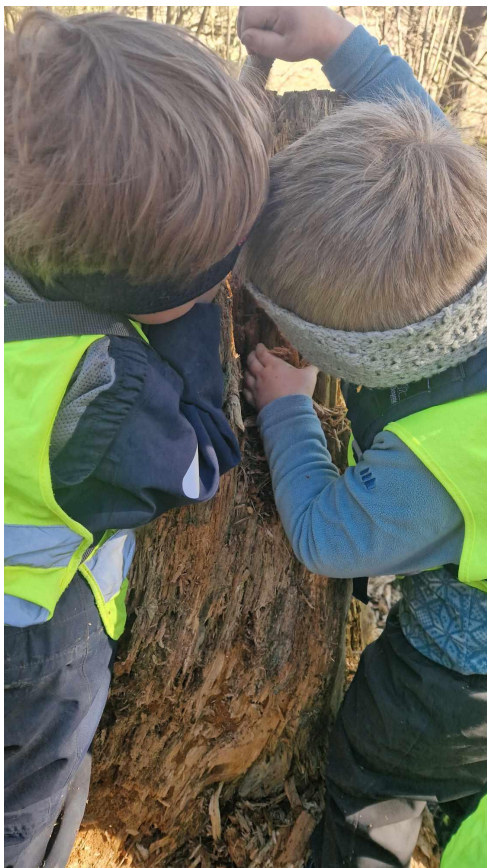


Læring skjer her og nå, i alle situasjoner og aktiviteter og barna leker ut det de opplever i livene sine. Personalet tar utgangspunkt i planer og det barna er interessert i og bygger videre på dette. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling og læring.

Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til et læringsfellesskap der barna får bidra i egen og andres læring.

Personalet i Torpeløkka er oppmerksomme på det enkelte barns interesse, og bygger opp under dette i ulike situasjoner og aktiviteter. Undring og nysgjerrighet skal støttes - utfordringer og mestringsopplevelser skal ivaretas og sees ut ifra det enkelte barns ståsted.

Vennskap og fellesskap



Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn skal oppleve inkludering, trygghet og tilhørighet. Felles opplevelser og daglig samvær i trygge, inspirerende omgivelser er et godt grunnlag for å utvikle fellesskapsfølelse og vennskap mellom barna.

Gjennom leken tar barna kontakt med hverandre, de lærer, bearbeider opplevelser og utvikler seg gjennom samhandling med andre.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og dette utvikles gjennom sosialt samspill. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til, og er en del av den bevisste voksenrollen personalet i barnehagen må inneha.

Ut ifra virksomhetsplan skal barnehagen være et inkluderende fellesskap. Vi skal fremme vennskap,

inkludering og sosial kompetanse = VIS. Torpeløkka barnehage er en læringsarena hvor barn skal oppleve at de er inkludert og trygge, har venner og mestrer samspill. Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Voksne veileder barna i turtaking, dialog, det å lytte, dele og hjelpe. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for at barn får venner, støtte barn i egne grenser, samt forebygge og stoppe mobbing og utenforskap. Barnehagens innhold gjenspeiler det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet i barnegruppa. Barnehagen skal representere nulltoleranse mot mobbing.

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Personalet har en viktig rolle i å involvere alle barna i samtaler og undring rundt bøker og fortellinger og i hverdagen generelt. Barna lærer språk og blir flinke til å uttrykke seg først og fremst ved å være språklig aktive. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling.

Varierte og rike språkerfaringer er avgjørende for virkelig å forstå begreper og for å få dybdeforståelse. Lek med språket fremmer også språklig bevissthet.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk og tegn-til-tale. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

I Torpeløkka barnehage bruker vi Ask som støtte til språk når det er behov for det. Vi er opptatt av å være gode språklige modeller, og setter ord på det vi ser og det vi gjør. Vi deler ofte barna i mindre grupper for på denne måten å kunne støtte opp om barn som har ulike kommunikasjonsvansker.

[Språk – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Barnas ønsker og behov skal møtes med en åpen og anerkjennende grunnholdning.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

I Torpeløkka barnehage tar vi vare på øyeblikkene og er bevisste på at vi som ansatte har noe verdifullt å lære bort. Vi inspireres av hverandre. Vi ønsker fleksibilitet i våre planer som evner å ta hensyn til enkeltbarns- og gruppens ønsker her og nå. Hvor omfattende medvirkningen vil være, er avhengig av barnas alder og modenhet. Det er også viktig at barna lærer seg at de ikke alltid kan få ønskene sine oppfylt. Når vi tar barnas medvirkning på alvor synes vi det er viktig å skape rom for spontanitet og plutselige innfall. Derfor er ikke ukeplanene fulle av aktiviteter som voksne har regien på, og vi sier «ja» så ofte vi kan.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel i barnehagen.

Noen ganger trenger barnet eller familien hjelp og veiledning fra eksterne instanser. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig.



- Vi samarbeider med foreldre gjennom SU (Samarbeidsutvalget). På denne måten sikres foreldrene medvirkning på barnehagens samlede virksomhet.
- Vi har arrangementer for foreldrene noen ganger i året, avdelingsvis eller felles for hele barnehagen. Vi ønsker at disse arrangementene i barnehagen skal være en møteplass der dere kan bli kjent med andre foreldre og utvikle et sosialt nettverk i nærmiljøet.
- Dere får tilbud om oppstartsamtale og foreldresamtaler med pedagogisk leder – to ganger pr. år og etter behov.
- Foreldremøter for alle foreldre.
- Vi skriver litt om «dagen i dag» i Visma
- Vi legger ut «månedsbrev» i Visma hver måned, hvor vi forteller litt om måneden som gikk, og måneden som kommer
- Daglig dialog når dere leverer og henter barnet.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine

Det er av stor betydning for at barnet skal oppleve trygghet og tillit at det får en gradvis tilvenning til barnehagen.

Tilvenningsperioden blir fortløpende vurdert i samarbeid med foreldrene. Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet i tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen, fra barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Personalet er opptatt av å skape trygghet for barnet. Hvor lang tid dette tar, og hvordan tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie. Personalet vil ha fokus på nærhet, trygghet, rutiner, lek og tilknytning.⁷

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

Torpeløkka barnehage er en relativt liten barnehage med 41 barn og 12 ansatte. Gjennom hele året samarbeider avdelingene på morgenen, ettermiddagen og i ferier. Det betyr at alle barn vil treffe alle ansatte, og også barn fra de andre avdelingene. Vi har ofte arrangementer for alle barna på fellesrommet. Vi går på besøk til hverandre på avdelingene og vi leker sammen ute hver dag. De største barna synes det er stas å besøke de minste, og mellomavdelingen elsker å få være på besøk på stor avdeling. Og alle voksne gjør en innsats for å bli kjent med alle barna. Denne måten å jobbe på gir oss tidlig trygge barn, og overgangene mellom avdelingene går lett siden barna allerede kjenner både voksne og barn, og er kjent på avdelingen etter utallige besøk gjennom året.

Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer til avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

I foreldresamtalen vil pedagogene presentere et samtykkeskjema. Der kan foreldre og barnehage i samarbeid gi skolen nødvendig informasjon om barnet.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul for overgang barnehage skole](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

For å ta vare på barns medvirkning må personalet være lydhør i forhold til barns innspill om hva de liker å foreta seg i barnehagen.

Foreldregruppa gis mulighet til å påvirke barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøte og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til

det totale vurderingsarbeidet. Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen. Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte. Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon



Vi gir innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma, av hva som har vært i fokus den dagen eller uken som har gått.

Dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og ny praksis. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon eller synliggjøring av temaarbeid og barnas barnehagedag er viktig informasjon til foreldre.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

- Å se sammen med barn
- Å se hvordan barn lærer
- Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor
- Å planlegge tema arbeid
- Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis
- Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn

muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal dreie seg om en naturlig del av hverdagen til barn og voksne. Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagenes [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemoteller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjerer, fotgjengere og, etter hvert, syklist.

Barnehagene i Larvik gjennomfører trafikkopplering i henhold til Rammeplan for opplæring i barnehagene, og benytter materiale fra [Barnas trafikkklubb](#) i arbeidet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks



Lyset er en figur utviklet til Barnas Trafikkklubb, og hånddukken kan brukes i samlingsstunder, på tur og på oppdrag i barnehagen når trafikk er tema.

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver

barnehage utarbeider en kompetanseplan.

«Jeg er meg!»

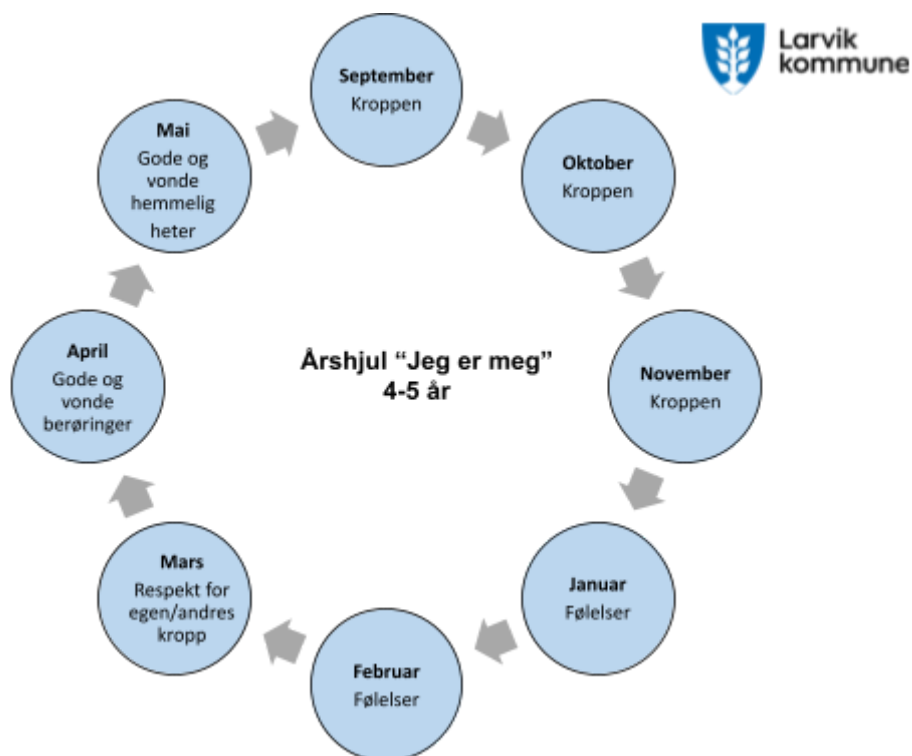
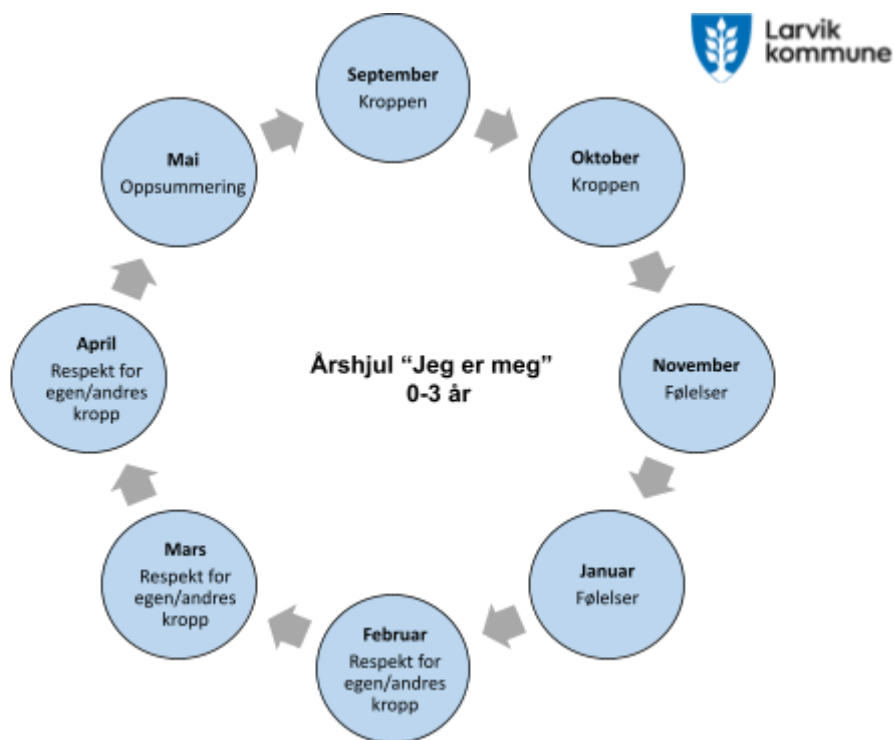
Jeg er meg» er et prosjekt for å fremme barns seksuelle helse og forebygge seksuelle overgrep mot barn. Grunnlaget for sunn seksuell helse legges allerede tidlig i småbarnsalderen. Kunnskap om kropp, følelser og relasjoner er viktige forutsetninger for at barn utvikler mestringskompetanse for egen helse, og legger grunnlaget for en helsefremmende livsstil- og gode valg senere i livet. Åpenhet og det å gi barn et ordforråd som gjør at de kan snakke om kropp, seksualitet og grenser, kan virke forebyggende mot seksuelle overgrep og bidra til at barn blir tryggere på å sette egne grenser for kroppen sin.

Mål for «Jeg er meg!»

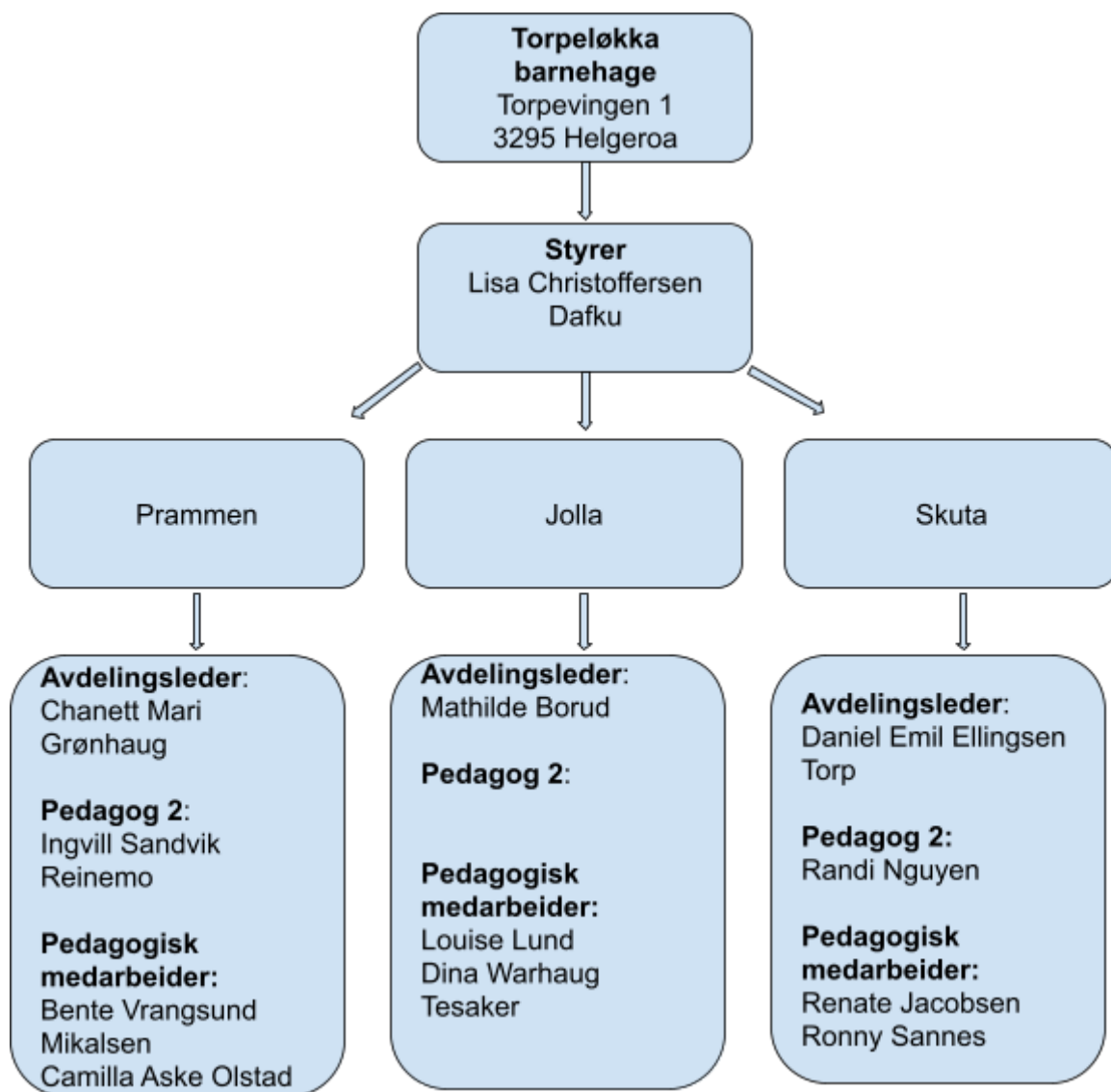
- Gi barn og voksne kunnskap
- Etablere ord og begreper
- Bli kjent med kroppen
- Bli glad i egen kropp
- Ha respekt for andres kropp
- Bli kjent med egne og andres følelser
- Kunne si fra og sette grenser
- Bevisstgjøre barna om gode og vonde hemmeligheter
- Bli kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne
- Bli kjent med ulike familiesituasjoner



<https://www.larvik.kommune.no/barnehage/prosjekter/jeg-er-meg/>



Organisasjonskart barnehagen



Styrer i Torpeløkka barnehage:

Lisa Christoffersen Dafku

lisa.christoffersen.dafku@larvik.kommune.no

Avdeling Prammen: 47909134

Avdeling Jolla: 97552187

Avdeling Skuta: 97563805

Virksomhetsleder for Larvik kommune sine barnehage:

Anja Sterner

Anja.sterner@larvik.kommune.no

Kommunalsjef

Jan Erik Norder

jan.erik.norder@larvik.kommune.no

Årets planleggingsdager:

30. august 2024

22. november 2024

02. januar 2025

30. mai 2025

13. juni 2025



ÅRSHJUL 2024-2025

August	Velkommen til Torpeløkka barnehagen Tilvenning Oppstart på nye avdelinger Planleggingsdag 30. august
September	Fotografering Foreldremøte 3. september
Oktober	FN dagen
November	Foreldresamtaler Planleggingsdag 22. november
Desember	Nissefest Lucia Julespill i Berg arbeidskirke
Januar	Planleggingsdag 02. januar
Februar	Karneval Samenes nasjonaldag
Mars	Foreldremøte
April	Foreldresamtaler Påskelunsj Påskevandring
Mai	Foreldresamtaler Dugnad 17.mai markering i barnehagen Planleggingsdag 30. mai
Juni	Overnatting skolestartere Gjensynsfest Sommerfest Planleggingsdag 13. juni
Juli	Sommerferie. Barnehagen er stengt uke 28, 29 og 30.