

Årsplan 2026-2027



Styrvoll barnehage

Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Larviksbarnehagen	3
Kommunens visjon og verdier:	4
Presentasjon av barnehagen	4
Vår grunnsyn	5
Kort presentasjon av avdelingene	6
Knøttene 0-2 år	6
Maurtua (3 - 6 år)	7
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	13
Barnehagens verdigrunnlag	13
Demokrati	14
Mangfold og gjensidig respekt	14
Likestilling og likeverd	15
Bærekraftig utvikling	16
Livsmestring og helse	16
Kosthold og måltider	18
Barnehagens formål og innhold	19
Omsorg	19
Lek	21
Danning	22
Læring	23
Vennskap og fellesskap	24
Barnas medvirkning	25
Samarbeid mellom hjem og barnehage	26
Overganger	27
Når barnet begynner i barnehagen	27
Overgang innad i barnehagen	28
Overgangen mellom barnehage og skole	28
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	29
Planlegging	29
Vurdering	29
Dokumentasjon	29
Progresjon	30
Barnehagens digitale praksis	31
Barnehagens fagområder	31
Trafikksikker barnehage	32
Kompetanseplan	32
Organisasjonskart barnehagen	32
Praktisk informasjon og kontaktinformasjon	33

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert og jobbes med i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

For barnehageåret **2026/2027** skal vi:

- jobbe videre med å øke ansattes kompetanse om ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste. ASK er for de barna som trenger et uttrykksmiddel, støtte for forståelse og de som trenger et midlertidig språk. Det gjelder med andre ord veldig mange barn i løpet av barnehageårene.

- bidra til Foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste). Dette fokuset er en flerårig satsning. I 2026/2027 skal de ansatte i barnehagene få økt kompetanse knyttet til relasjonsbygging, kunnskap om risiko og beskyttelsesfaktorer i barns liv og økt trygghet i gjennomføringen av foreldresamtaler.
- [Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep. Gjennom lek, samtaler og aktiviteter tilpasset barnas alder og utvikling får barna støtte til å utvikle en sunn og positiv selvfølelse samt økt bevissthet om egne og andres grenser.

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Den gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen

Styrvoll barnehage er en toavdelings barnehage vakkert omkranset av skog og åpne jorder.

Barnehagen ble bygd ut i 2018 og har kapasitet til fire avdelinger, noe som gjør at vi i dag har ekstra god plass innendørs til både lek, utfoldelse og utforsking.

Ute har vi et stort uteområde med fantastiske turmuligheter rett utenfor gjerdet, og nærmiljøet er en naturlig del av hverdagen vår. De yngste barna har sin egen skjermede plass inngjerdet fra de store, der de kan leke i sitt eget tempo – samtidig som små og store også leker mye sammen ute.

I Styrvoll barnehage møter barna engasjerte, varme og tilstedeværende voksne som brenner for å skape en trygg og god hverdag. Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn, bygge trygge relasjoner og legge til rette for mestring, vennskap og ren lekeglede.

Barnehagen har god tilkomst med sin beliggenhet tett på fv. 40 mot Larvik og fv. 32 mot Skien.

Vår grunnsyn

HVERT MENNESKE HAR EN UENDELIG OG UKRENKELIG VERDI

Dette er et grunnleggende syn som forplikter alle som jobber i eller samarbeider med Styrvoll barnehage, i alt møte med barn, foreldre og kollegaer.

I tillegg til å hente vårt pedagogiske grunnsyn fra barnehageloven og rammeplanen, er barnehagen vår inspirert og preget av filosofien fra Reggio Emilia. Denne filosofien bygger sterkt på en etikk om å møte andre i dialog, med stikkord som delaktighet, respekt, ansvar, vennskap, tillit og omsorg.

Nøkkelordet er kommunikasjon – å lære seg å snakke, lytte og undre seg sammen over livets store og små spørsmål.

Reggio Emilia-filosofien bygger på tanken om at barn fødes med hundre ulike språk. Gjennom disse har barna et mangfold av uttrykksformer og evner som henger sammen og beriker hverandre. Vårt mål er å ta vare på og nære denne iboende nysgjerrigheten. Vi setter fantasi og kreativitet i høysetet. Med denne tankegangen i bunnen har vi formet fem verdier for Styrvoll barnehage – verdier du kan se glimte i øynene våre hver eneste dag. De skal merkes i hvert eneste møte mellom mennesker, og prege alt vi gjør sammen med barna.

Vi skal være:

- NYSGJERRIG
- ÆRLIG
- RAUS
- ENGASJERT
- SPRELSK



Partnerbarnehage

Vi er partnerbarnehage til Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Det betyr at vi i perioder har studenter hos oss. Vi tar også imot elever fra Thor Heyerdahl videregående skole.

Styrvoll barnehage har plass til barn i alderen 0–6 år. Avdelingene settes sammen ut fra barnas alder, gruppesammensetning og behov, med mål om å skape trygge og inkluderende fellesskap for lek, læring og utvikling.

Hvile og soving

Små barn har behov for å hvile én til to ganger i løpet av dagen. Hos oss sover barna utendørs i trygge rammer i sine egne medbrakte barnevogner.

Bursdagsfeiring

Bursdager er en staselig markering hos oss! Dagen feires med flagg, bursdagssang og ekstra fokus i samlingsstunden. Barna skal ikke ha med noe spiselig hjemmefra til feiringen.

Invitasjoner og inkludering

Private bursdagsinvitasjoner kan enten legges i barnas hyller eller deles på Facebook-siden «Foreldre og ansatte i Styrvoll barnehage». Vår faste praksis er at dersom man inviterer privat, ber man enten alle barn i samme årskull eller hele avdelingen. Ingen barn skal oppleve å være den eneste som faller utenfor.

Kort presentasjon av avdelingene

Knøttene 0-2 år

*Kom, flytt deg nærmere inntil meg
her på kjøkkentrammen
den er så svinnende kort den stund, vi mennesker er sammen
(Hans Børli)*

Knøttene er der hvor de aller minste barna starter og TRYGGHET er det aller viktigste i vår hverdag. Når et barn begynner i barnehagen, er alt nytt. Både for det lille barnet, men også for foreldrene. Derfor er det utrolig viktig for oss å skape gode relasjoner - med barnet og foreldrene. Vi er lydhøre for foreldrenes tanker om barnehagestart, samt for barnets signaler. Det er viktig for oss med et godt foreldresamarbeid med respekt, åpenhet og ærlighet for at vi sammen skal kunne skape gode møter mellom personal - foreldre og barn - personal.

De minste barna er en underlig og kryptisk gjeng og de har sin egen lille kultur- toddlerkulturen. De er små og herlige, stabber og går med sine små føtter, noen krabber ennå, de smiler og ler og det er ikke alltid lett å forstå deres språk, det er mye glede og mange frydefulle øyeblikk. Noen trenger å sove mye, andre må spise ofte og noen vil være på fanget store deler av dagen- det er ingen fasit.

På Knøttene ønsker vi å "trigge" barnas fantasi, nysgjerrighet og være med på deres utforskning og oppdagelse av seg selv og verden rundt. Vi ønsker å skape gode lekemiljøer for barna, som speiler temaene vi jobber med - hvor barna får "bade" i begreper i flere ulike sammenhenger. De skal få erfare opplevelser, begreper, læring gjennom lek, undring, nysgjerrighet og kjenne på følelser gjennom lek som gir glede og som får barna til å kjenne på at de hører til i fellesskapet. Vi ønsker at barna skal få felles opplevelser og felles referanser i møte med lekemiljø og aktiviteter, og med tydelige voksne som går veien sammen med dem skal føre til opplevelsen av et inkluderende fellesskap - at det er rom for alle. Et inkluderende lekemiljø.

Å ha et fang å søke omsorg, TRYGGHET og trøst hos er viktig. To små armer som strekker seg opp fordi de vil vise oss noe eller bare ha litt nærhet.

Mange slike øyeblikk har en småbarnsavdeling gjennom dagen, og derfor er tid og nok personal avgjørende for god kvalitet for unge.

Vi skal ikke være travle voksne, men være nede på gulvet med barna, slik at vi er tilgjengelige for nærhet, og støtte når de skal utforske hverdagen sammen med oss. Vi skal være påkobla voksne, som kan ta imot barnas ønsker - evne å se hva barnet har behov for eller forsøker å uttrykke til oss.

Det er fantastisk og oppleve verden gjennom små barns øyne!



Maurtua (3 - 6 år)

Årets Maurtua-kull består av 18 barn fordelt på fire skolestartere, ni barn født i 2022 og fem barn født i 2023.

Skolestarterne - De får mange fine og spennende opplevelser som skal styrke mestring, selvstendighet, og ikke minst bygge de siste steinene i et inkluderende fellesskap. Vi har jevnlig skolegruppe hvor vi legger til rette for felles opplevelser og øvelse på samarbeid og inkludering - og aktiviteter/samlinger som øver ferdigheter før skolestart, svømming, rosaruss i forbindelse med 17. mai, besøk på SFO og treffpunkter med skolestarterne i de andre barnehagene.

Vi har stort fokus på at leken har en *egenverdi*, og gir stor plass for leken og dens betydning for barns utvikling. Det er i leken den største læringen skjer, og sammen med trygge og tilgjengelige voksne skal barna få spire og gro - vi skal gi ungene røtter og vinger.

Å skape lekegnist og tilby et lekemiljø som inspirerer og inviterer til lek er viktig for oss. Lekegnist og lekemiljø er noe vi jobber med gjennom hele året i samarbeid med barna. Vi er lydhøre og legger til rette for å la ungene få medvirke til hva som er tilgjengelig i lekemiljøet i barnehagen.

Rolleleken er fremtredende i denne alderen, og det er spennende å se hvordan barna tar i bruk miljøet til å leke med referanser fra det virkelige liv, og hvordan de sosialiseres gjennom leken. Eksempler på hvordan de tar med seg inntrykk fra livet sitt inn i leken, kommer til syne i mange ulike settinger. Det kan være legekonto, en tur i svømmehallen, en mamma med baby i magen - rett og slett dagliglivet som får sitt springbrett inn i leken. For hvor ellers enn i lek kan det plutselig dukke opp en Mikkel Rev i klatrestativet?

Vi jobber for at dagene i barnehagen skal være ulike, og at barna møter ulike lekemateriell og har voksne som legger ut spor og byr på varierte aktiviteter. Vi jobber prosjektbasert med et tema gjennom hele året for å gi barna felles referanserammer som et godt utgangspunkt for lek, samtale og inkluderende lekemiljø. I år har vi valgt oss farger som tema, hvor vi skal eksperimentere og leke oss sammen med ungene, for å gi dem inntrykk som igjen gir barna rom for å skape egne uttrykk.

Vi ønsker å skape opplevelser som gir den gode følelsen av å høre til, å være en del av fellesskapet. Hver enkelt, liten som stor, er viktig for at vi skal ha det bra. Denne forståelsen kommer ikke av seg selv, den må læres og oppleves sammen med gode rollemodeller og jevnaldrende. Vi etterstreber å gi barna gode verktøy i ryggsekken sin, som inkluderer og gir trygghet og selvstendighet til å finne gode løsninger. Å utvikle sosial kompetanse og omsorg for andre er nøkkelord, og det må øves på i trygge omgivelser.

Vi vil at barn skal bli kjent med seg selv, sine egne og andres grenser. Vi jobber kontinuerlig med indre og ytre regulering hos barna. Vi bruker STOPP begrepet i grensesetting og lærer også barna dette, i stedet for begreper som nei og ikke. Og stopp betyr stopp - dette erfarer vi barna responderer godt på.

På Maurtua øver vi oss på at noen ganger må vi gjøre ting vi synes er *kjedelige*.

Et begrep som barn i 3-6 årsalderen etterhvert begynner å benytte seg av, sammen med *jeg vil ikke*.

Det å tåle å gjøre ting vi ikke har lyst til eller synes er kjedelige er en viktig øvelse.

Det å få en beskjed og utføre uten å argumentere eller protestere er noe vi må øve på.

Livet er ikke bare gøy, å øve seg på å stå i ting som er kjedelig er gode erfaringer å møte tidlig, i trygge omgivelser. Å være med på praktisk arbeid og hjelpe hverandre øker samhold, og vi ser at barna liker å hjelpe til - derfor tar vi barna med på slike oppgaver og viser takknemlighet over samarbeid og hjelpsomhet.

Vi spiser lunsjmåltidet vårt fordelt på tre bord, i faste grupper. Her øver vi på bordskikk som for eksempel; å sitte rolig på stolen, si kan jeg få, smøre selv - med akkurat passe mye pålegg, og vente til alle har spist opp. Måltidet er også en god arena for å øve seg på å tørre å ta ordet, gi uttrykk for egne behov og å vente på tur - det er mye trening av sosial kompetanse som foregår rundt et matbord.

Vi gleder oss til et år fylt med lek og latter i en barnehage fylt med mange små skatter!



Våre satsingsområder 2026-2027

Alle områdene har en direkte rød tråd og favner viktige satsinger for barnehagefeltet i Larvik og den overordna Larviksmodellen.

Den sektorovergripende satsingen Se meg - tidlig innsats - sammen - samtidig, nå inkludert i Larviksmodellen, som gjelder alle som arbeider med barn og unge fra graviditet til 25 år.

Foreldrekräften, skal vi lykkes i å bygge robusthet, mestring og livsglede i ungene våre, må vi derfor i enda større grad samhandle i en felles forståelse om hva hjem og i barnehage, må bidra med - sammen -samtidig.

“Jeg er meg” arbeidet som systematisk har fokus på å gi barnet et språk, bygge et sikkerhetsnett for barnet ved å gi kunnskap og navn og trygghet for å snakke om følelser, såvel som å kjenne den fysiske kroppen vår. Om en naturlig seksuell helse uten skyld og skam for derigjennom å forebygge seksuelle overgrep og vold.

Innluderende lekemiljø for alle med tråd til kapt 8i barnehageloven såvel som det spesialpedagogiske blikket.

“Barnehager som fokuserer på lek”, sier forsker Terje Melaas, “rydder vei og prioriterer leken og gir de store abstrakte begrepene som anerkjennelse, demokrati, språkstimulerende miljøer, konkret innhold.”

“Det er personalet som systematisk støtter ungene til å leke ved å bruke *nøkkel* og *lim*, aktivt og bevisst. *Nøkkelen* brukes til å låse opp, slik at barn på utsiden får adgang til lek. *Limet* brukes til å lime fast og forlenge ungenes muligheter til å leke uavbrutt.” T.Melaas

Styrvoll barnehage 2026 - 2027



Foreldrekraften

Sammen om barna. Hvorfor er samhandlingen foreldre og barnehagepersonalet viktigere enn noen gang?

I det store oppvekstbilde sees klare "sykdomstegn" - i barnehage, i skoleløp, i ungdomsmiljøer, i psykisk uhelse i utenforskap.

En av de viktigste nøkkelenene ligger i kvaliteten i de første 6 leveårene, nettopp disse årene er ungene mye av den våkne tiden i barnehagen, der er der inntil 9.5t pr. dag 5 dager pr. uke 11 måneder i året.

Samtidig vet vi at ingen har større påvirkningskraft enn foreldre. Hvordan oppdrar vi best sammen?

Foreldrekraft handler om å være til stede for barna sine og å gi dem den nødvendige omsorgen og støtten de trenger for å trives og vokse opp til å bli trygge og selvstendige individer.

Foreldrekraft og barnehagekraft som drar i samme retning gir barnet de beste forutsetningene i sin danning. Små grep gir stor effekt.

Å sette grenser når det trengs – gir trygghet

Å forholde seg til et "nei" er viktig for barnets utvikling. Barn lærer helt nødvendig regulering gjennom motstand. Tydelige voksne gir forutsigbarhet og trygghet, og et «nei»- en tydelig grense fra foreldre eller i barnehagen når vi må, er ikke farlig – det er nødvendig.

Grenser gir trygghet



Grenser er som et rekkverk på en fjellsti.

Uten rekkverk blir man usikker og forsiktig – redd for å falle.

Med rekkverk føler man seg trygg nok til å gå fritt og utforske.

Slik er det også for barn:

Grenser gir trygghet, ikke begrensning.

Uten grenser tør vi ikke gå fremover

Med grenser kan barn føle seg trygge

Tygge barn kan løpe fritt og utforske

Styrvoll barnehage 2026 - 2027

Foreldrerollen er ikke bare et vennskap. Det er ledelse med kjærlighet.

“ Vi skal ikke røffe opp barn, men trygge opp barn C.Evertsens UiS.

"Det handler ikke om å rydde vekk enhver motgang barnet opplever, men å romme motgangen sammen."

Hovedmål

- Personalet og foreldrene utvikler nye måter å samhandle på knyttet til helt konkrete områder med stor betydning for ungenes robusthet, og optimale utvikling.
Det innebærer gode arbeidsmodeller, mestre selvregulering og forståelse av seg selv i møte med andre;
Autonomi - egne valg, motivasjon, kontroll
Kompetanse - føle mestring
Tilhørighet - fellesskap og positive relasjoner

Delmål

- Personalet og foreldre får en felles forståelse for nødvendigheten av nye måter å samhandle på. Det er knyttet til helt konkrete satsinger som tydelighet, trygghet, regulering i hverdagssituasjoner hjemme, i barnehagen og i overgangene ved levering og henting og hvordan dette bedre kan henge sammen.
- Personalet er tydelige og skaper større treffsikkerhet som gir mening for alle i det vi snakker om på formelle arenaer som foreldresamtaler og foreldremøter som i de mer uformelle samtalene i hverdagen.
- Personalet etterspør foreldres meninger og innspill, og er nysgjerrige imøte med ulikheter. De gir gode tilbakemeldinger og tilbud om løsninger.
- Vi prøver ut en samarbeidsmodell kalt; *Dette er vi sammen om:*
 - Nøkkelord Tydelighet (eks)
 - Foreldreoppgave felles fokus- hjem - barnehage
 - Det er du som forelder som bestemmer
 - Når barn skal hjem fra barnehagen - spør ikke *vil du være med hjem*, men *nå skal vi hjem*
 - Når barnet skal legge seg, vaske seg og tannpuss
 - Hvor vi spiser - bordskikk osv.
 - Tilsvarende fokus i barnehagen

Personalet skal

- Skape gode relasjoner, åpen dialog og gjensidig tillit til foreldre/foresatte i hverdagen
- Gi konkret tilbakemelding og varm støtte til foreldre eks. hva kreves i hverdagens små og store hendelser, av innramming, respekt for et nei, for å si hei og ha det - takk - rydde - si unnskyld - måtte vente på tur - måtte oppleve/fortsatt følelsen av urettferdighet, i lek, i vennskap, om å ha noen plikter rydding, oversikt over egne eiendeler.
- Sette opp felles mål og tydeliggjøre ansvarsdelingen hjem – barnehage - knyttet til temaene over samt klær, utstyr mm.
- Tydeliggjøre dagens utfordringsbilde og hvordan vi sammen må løse det - aktivere SU som en viktig samarbeidspartner, løfte mulighetsrommet i foreldresamtaler og i hverdagen.
- Være nysgjerrig og lyttende til foreldrenes tilbakemeldinger for løsninger.

Vi skal reflektere over:

- hvem jeg/vi er i møte med foreldre og hvordan vi bygger gode relasjoner som grunnlag for

samhandling

- hvilke arenaer vi har for å snakke sammen om de viktige og helt konkrete oppdragelsesutfordringene
- i hvilken grad lykkes vi med å velge et felles tema av gangen eks. hva kreves i hverdagens små og store hendelser, respekt for et nei, for å si hei og ha det - takk - rydde - si unnskyld - måtte vente - måtte oppleve/fortsatt følelsen av urettferdighet, om å ha noen plikter rydding, oversikt over egne eiendeler?
- hvordan utvikler vi vår samtalekompetanse i personalet
- hvordan bruker vi foreldremøtene annerledes - mer interaktive, strukturerer gruppedialoger, blir kjent mm

«Vi kan ikke oppdra morgendagens barn med gårsdagens metoder»

Innklderende lekemiljø for alle

Den lekekloke voksne - den voksnes rolle, rom og materialitet med spesielt fokus på samhandlingsklima mellom barn.

“Utetiden i barnehagen er den tiden mest mobbing foregår”

Ingrid Lund, professor, UiA

Hovedmål

Personalet utvikler sin kompetanse om hva et *inkluderende lekemiljø for alle* innebærer, og hvordan personalet enkeltvis og som gruppe, møter det enkelte barns behov for deltakelse i lek.

Delmål

Vi gir gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur i lys av alder og modenhet Sammen med trygge, deltakende og inkluderende voksne gis opplevelsesgrunnlag som sikrer at “alle” har forutsetninger for å være deltakende i leken Personalet er ansvarlig for at leken stimulerer barns utvikling og læring med fokus på sosial kompetanse, relasjonsbygging, språklig samhandling og vennsbygging.

Personalet skal

- Se leken som en læringsarena for hvordan vi snakker sammen og til hverandre, sammen, for bevissthet om egne behov og andres, og hvordan vi regulerer oss og samhandler til alles beste.
- Utprøve ulike måter å organisere utetiden på som sikrer voksne tettere på, og tydeligere for barna - LEKEvoksen - Logistikkvoksen - Ansvarssoner
- Utvikle rollen som den LEKEkloke voksne - deltaker - medskaper- relasjonsbygger -organisator-tilrettelegger
- Være scenografer og iscenesettere for et allsidig lekemiljø som understøtter, inspirerer til fellesskap og inkludering, og tar barns innspill på alvor

Vi skal reflektere over

- Hvordan synes det at vi er trygge, tydelige & inkluderende voksne for alle barn?
- Hvilke rutiner har vi for å snakke med ungene om hvordan de har det i utetida?
- Hvordan utøver vi rollen som *nøkkel* som låser opp, og sørger for at barn på utsiden får tilgang til leken, samt *limet* som fester og forlenger barns mulighet til å leke uavbrutt.

- Hvordan er vi LEKEkloke voksne som iscenesetter, tilrettelegger og samspiller i lek og en naturlig plass for alle

Barn leker fordi de MÅ!

Å leke er å lære seg å lære. Når barn utforsker og forsøker å forstå seg selv og sin omverden, skjer det oftest gjennom lek. I leken utforsker barn sin omverden, bearbeider inntrykk og erfaringer og kommuniserer med andre. I leken oppdager barna sine evner og interesser. Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, følelsesmessig, motorisk og intellektuelt. Lek og lekenhet er en betydningsfull dimensjon i all læring for enkeltbarnet og for å bli en del av det viktige fellesskapet.

Se mer om arbeidsformer s.47 Kompetanseplan

“Jeg er meg”



«Kunnskap er overgriperens verste fiende.» Vi gir ungene kunnskap.

«Jeg er meg» er et banebrytende folkehelseprosjekt der Larvik kommune startet i 2018.

Prosjektet omfatter alle kommunale barnehager og helsestasjoner ved helsesykepleierne, og har som målsetting *å forebygge og hindre seksuelle overgrep og vold mot barn*. Styrvoll barnehage er en av 4 barnehager som har vært med fra starten. Fra 2023 er alle kommunale barnehager med og skolene rulleres gradvis inn.

Hovedmål;

Personalet skal:

- Utvide sin kompetanse og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og adferd, vi regulerer og skaper trygge rammer for alle i deres naturlige utforskende lek
- Utvide barns kunnskap og språk om egen kropp, følelser såvel som fysisk. Gjennom normaliteten gis trygghet til å fortelle om det unormale hvis de skulle bli utsatt for den. Gode berøringer – vonde berøringer, gode hemmeligheter – vonde hemmeligheter, Følge fastsatt Temaplan og Årshjul for arbeidet.
- Møte barns undring og nysgjerrighet – lyttende og åpent, og gi barn konkrete svar på det de spør om
- Ha ukentlige samlinger knyttet til «Jeg er meg» temaplan. Arbeidet skal syns i pedagogisk dokumentasjon og lekemiljø
- Snakke med barn og foreldre om tabubelagte tema
- Kjenne til ulike verktøy for å identifisere, vurdere og gi respons på seksualitet som fremmer bekymring. Kjenne til verktøyet Trafikklyset Seksualitet hos barn og unge, Snakkesim

Personalet skal reflektere over:

- Hvordan trener vi på undrings-samtaler med barn i hverdagen? Kunnskap om den dialogiske samtaleformen. Åpne/lukkede spørsmål, oppfordrende form, beskrivende form, gjentakelse,

bekreftelse, oppsummering underveis, lyttende, tåle pauser, ugyldiggjøring, skyld og skam, barn som ikke vil fortelle.

- Hvordan tema naturlig knyttes inn i lek, i møte med bøker og hverdagsaktiviteter.

Jeg ville ikke at du skulle se meg...

Men du så meg.

Strøk hånden min...

Kysset pannen min. Tok vare på meg.

Jeg tok feil.

Jeg ville du skulle se meg



Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sørge for at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel. Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Vi mener at leken er barnas viktigste arena for læring, trivsel og vennsbygging. Når barn leker, utforsker de verden, bearbeider opplevelser og knytter bånd til hverandre. Med utgangspunkt i Reggio Emilia-filosofien lytter vi til barnas «hundre språk». Vi tar barnas ideer, spørsmål og initiativ på alvor og lar deres nysgjerrighet prege hverdagen.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

“ Tenke sjæl og mene – kunne stå for det du sa ”

Medborgerskap i barnehagen vår handler først og fremst om å lære seg å handle til beste for det fellesskapet barnet er en del av. At de lærer og erfarer at rettigheter og plikter er to viktige sider av samme sak for å få det godt sammen.

Personalet

- Gir ungene ansvar og frihet til egne valg etter alder og modenhet og hjelp til å reflektere og undre seg over ulike strategier
- Sørger for god kommunikasjon mellom ungene og personalet, og personalet og foreldre

Personalet skal reflektere over

- Hvordan sikrer vi at alle barns stemme kommer fram verbalt som non-verbalt i hverdagen?
- Hvordan får barns stemme påvirke innhold og utforming av lekemiljøet?
- Hvilken voksenrolle - voksenkompetanse kreves i det å gi barnet rom og frihet i egen hverdag?
- Hvilke metoder brukes for å se og lytte til barnet?
- Hvordan samspiller vi med foreldre i å lære og påvirke barns gradvise selvstendighet

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Alle barn skal ha et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing.

Fellesskap

I fellesskapet ligger de fineste muligheter for å danne de gode barnehagemiljøer. Fellesskapet er utgangspunktet for vekst og utvikling - fellesskapet er utgangspunkt for den enkeltes opplevelse av å høre til og oppleve seg selv som en betydningsfull deltaker, og fellesskapet gir muligheten til medvirkning. Fellesskapet er nøkkelordet i arbeidet mot en mobbefri barnehage.

Personalet skal, og er

- Nærværende voksne som er genuint opptatt av å skape gode dager for barna ved å være helt og fullt tilstede i relasjonen, i leken, i hverdagsaktivitetene.
- Opptrer som tydelige voksne som tar ansvar og er gode rollemodeller, er nysgjerrig på egen praksis om det samsvarer det vi tror vi gjør, med det vi faktisk gjør
- Etterstreber at barns stemme hele tiden fanges opp og høres gjennom påloggede voksne med kultur for raskt å ta bekymring opp med kollegaer
- Voksne som veileder barna gjennom anerkjennelse, tydelighet, støtte og løsningsfremmende samtaler.
- Etablerer rutiner for å kvalitetssikre de ansattes holdninger og handlinger i møte med enkeltbarnet og gruppen.
- Bruker systematisk observasjon, barnesamtaler og foreldresamtaler som verktøy for å kjenne barnas trivsel og utvikling.
- Bidra til en god samarbeidskultur, barn, personal og foreldre. Foreldrene må sikres medvirkning og medbestemmelse. En samarbeidspartner for barnehagen og foreldrene i dette arbeidet kan være Familierådet.

Vi bygger hverdag og fellesskap på våre verdier: **nysgjerrig, ærlig, raus, engasjert & sprelsk**

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Personalet er opptatt av prinsippet om likestilling mellom kjønn og de gir gutter og jenter like muligheter til å bli sett og hørt. Alle oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Alle som jobber i barnehagen skal tilrettelegge for barn som trenger ekstra støtte i sin utvikling gjennom bruk av personalets kompetanse på tvers av avdelinger, med tilrettelegging av lekemiljøer og aktiviteter som tilfredsstiller barnets behov.

Gjennom prosjektet "Jeg er meg" lærer barna om ulikheter og likheter mellom oss og ulike familiesammensetninger. Det bidrar til økt forståelse om likestilling og likeverd.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning.

I tråd med kommuneplanens samfunnsdel er bærekraftbegrepet løftet inn i barnehagenes satsingsfelt. FN bærekraftsmål synes nå igjen som et nytt fokusområde under Helse og livsmestring "paraplyen".

I rammeplanen står at: "Barna skal lære seg å ta vare på seg selv og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det".

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. "Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge framtidige generasjoners mulighet til å dekke sine".



Vi skal legge til rette for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

I Styrvoll barnehage vil det dette året handle om:

- inkluderende barnehagemiljø med stor vekt på sosial kompetanse, et bærekraftig samfunn handler om å legge et verdi og menneskeverd i bunnen som gjør at vi får tillit til og bryr oss om hverandre, det samfunnet og den jorda vi lever på. Først da kan vi ha håp om å lykkes
- forbruk – gjenbruk når det gjelder papir, papp, plast, glass, mat
- sortering – søppelhåndtering, fokus på kildesortering knyttet til måltid, matsvinn
- «Tur med retur» plukke søppel i naturen når vi ferdes ute

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og

mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Personalet i Styrvoll barnehage

- møter barna med omsorg og anerkjennelse. Alle opplever seg selv som verdifulle.
- respekterer hverandre for den vi er.
- er sensitive voksne med lav terskel for bekymring knyttet til det vi ser, hører og føler knyttet til barns lek og vennskap.
- legger til rette for at barna har venner og noen å leke med.
- legger til rette for at barna opplever mestring og glede i hverdagen.
- styrker barnas positive selvbilde og «ruster» dem til å gå ut i verden.
- er bevisst vårt ansvar for å forebygge og ta grep når krenkelser og utestenging oppstår.

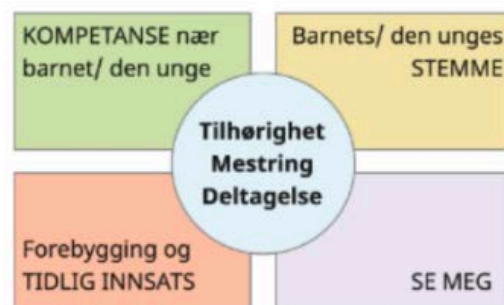
Larviksmodellen

VISJON:

Alle barn og unge i Larvik skal oppleve tilhørighet, mestring og deltagelse hjemme, i barnehagen, på skolen, på jobben og i fritiden

MÅLGRUPPE:

-9 mnd til 30 år



Det innebærer blant annet at vi:

- styrker det universelle og sikrer at de som har behov for komplekse tjenester får treffsikre tiltak tidlig
- bidrar til utvikling av inkluderende nærmiljø/ "landsbyer" der storfamilien og nettverket ivaretar de fleste behov, 9 mnd til 110 år
- jobber systematisk for at alle barn og unge har minst en venn
- øver på barnets beste vurderinger, på å få tak i barnets stemme og sikrer brukermedvirkning
- er villig til å la Heckmans kurve være en modell for ressursfordeling
- er tydelig forventninger til foreldre og oss selv - oppveksten er vårt felles oppdrag
- jobber for å sikre at alle barn og unge har noe de mestrer å stå opp til
- har den kompetansen vi trenger etter hvilket oppdrag som skal løses (alle - noen - få)
- sikrer at alle ansatte på alle nivåer bruker "Se meg" handlingsveileder

"Se meg" - sektorovergripende samhandlingsmodell

Arbeidet forplikter alle som jobber for og med barn og unge i Larvik. Å sette samarbeid og samhandling på tvers av fag og sektorer på dagsordenen gjennom å skape nye praksiser til

beste for de det gjelder – barn, unge og familier.

Å være tett på og følge med slik at vi gir rett hjelp så raskt som mulig, tidlig innsats i alder og forløp i tett dialog og medvirkning med de det gjelder og familien.

Personalets arbeid speiler

- God relasjonsbygging til alle barn og foreldre.
- Lav terskel for å snakke sammen/undre seg og finne gode løsninger
- Sørger for å gi kjennskap om tilbud, formidle kontakt og god dialog med viktige samspillspartnere for familien og personalet som Familietjenesten - helsesøstre, ruskonsulent, psykiatrisk sykepleier, NAV, PPT, Barneverntjenesten
- Via god dialog ,nært samarbeid med foreldre, og bruk av samtykkeskjema , sikre helhetlig støtte og hjelp på tvers av sektorer/enheter - felles samarbeidsarenaer
- Å gi nødvendig støtte til å mestre barn, foreldre, personal
- Kunnskap om Risiko og beskyttelsesfaktorer, (Kvello) tegn og symptomer på skjevutvikling, observasjon og logging satt i system
- Bruker samtaleverktøyet «Samtalen med barn - dialogisk samtalemodell
- Gi forebyggende informasjon knyttet til rus og vold i nære relasjoner
Implementerer Se meg Handlingsveilederen

Larvik kommune valgte i november 2023 å omorganisere de spesialpedagogiske tiltakene. Barnehagens organisering blir som følgende:

“Omorganisering av spesialpedagogiske tiltak for å flytte kompetansen nærmere barnehagene, de ansatte og barna for både å følge opp vedtak, og drive forebyggende arbeid og tidlig innsats. Det ansettes en prosentvis spesialpedagogisk ressurs i alle barnehagene basert på barnehagens størrelse og antall barn. Ny organisering av spesialpedagogisk hjelp bygger modell fra Færder kommune, som er en helhetlig organisering av det spesialpedagogiske tilbudet i barnehage. Ordningen er utviklet av Færder kommune der resultatene har vært svært gode (Strategidokumentet 2024 - 2027:146.

I Styrvoll barnehage utløser det 50% stilling av spesialpedagog.

https://www.larvik.kommune.no/media/5ecm0sbv/strategidokument-2024-2027_-kommunedirektorens-forslag.pdf

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)
[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Styrvoll barnehage 2026 - 2027

I Styrvoll barnehage spiser vi alltid i små grupper i flere rom med faste barn og voksne. Måltidet er en viktig sosial arena for samtale og relasjonsbygging. Et sted for å lære, oppleve gode mattradisjoner, matkultur, legge gode kostholdsvaner og bordskikk. Vi gir barna god tid og ro til å spise (min 30 min). Det er med på å skape gode felles opplevelser rundt måltider og gi dem matglede.

Vi baker i hovedsak brødet vårt selv, og legger til grunn helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i bhg.

Varm mat serveres 1 gang pr. uke. Barnehagen serverer frukt, grønnsaker eller bær hver dag. Vann benyttes som tørstedrikk og skal være tilgjengelig hele tiden.

Vi tror på måtehold mer enn forbud, og serverer søtt, surt, salt, kokt, stekt, rått, friskt, fryst osv. i riktig mengde og tilgjengelighet.

Det kan serveres litt ekstra rundt jul og påske – og når det er spesielle arrangementer på avdelingene.

Ungene deltar der det er naturlig i matlaging, såvel som rigging til måltider. I matlaging og ved måltidene er vi opptatt av gode samtaler med barna, og bevisst bruk av språk og begreper.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

 Progresjonsplan 2024/2025 tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

“Alt kommer i retur”



Vi arbeider målrettet med den **AUTORITATIVE VOKSEN**rollen som innebærer at:

Den voksne alltid er større, sterkere, klokere og god. (COS)

Den voksne hjelper barnet til å forstå seg selv og andre, og viser vei, kjærlig, tydelig, omsorgsfullt og anerkjennende.

Når det er mulig: følge barnets behov

Når det er nødvendig: ta tak og ledelse.

«Vi sier ja når vi kan og nei når vi må»



Personalet:

- Makter å se, høre og bestemme på en gang
- Er nærværende voksne, " på gulvet" der ungene er
- Gir positiv forsterkning, bygger selvfølelse og selvtillit
- Viser respekt og anerkjennelse for barnet
- Tar hensyn til barnets utviklingstrinn
- Er tydelig, rammer inn, i forkant, bestemt med høy grad av varme
- Respekterer at barn vil være selvstendige – medbestemmende
- Lytter, lar barna få noen valg innenfor en ramme - demokratisk medborger
- Trener barna på å ta gode avgjørelser innenfor gitte rammer - er regulerings støttende

- legger opp til at barn får variasjon mellom aktivitet og ro, hvile og avslappning. Det skjer ved deling i små grupper, arenaer for å hvile i det fysiske miljøet ute og inne i den ikke organiserte tiden, som sofaer, madrasser, lesehytta, hengekøyer.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Leken gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Barn leker fordi de synes det er gøy. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, og de utvikler kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Voksne skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Rammeplan for barnehager, 2017).



Rommene - lek og læring

“Barn behøver inte mange leksaker, men mange saker at leka med.” (Birgitta K Olaffsson)

Lekemiljøet vårt innbyr og tilbyr til det skapende, kreative, sansende menneske gjennom bevisst utforming av innerrommet såvel som uterommet.

Personalet reflekterer over

- Hvilke rom liker ungene å være i og hvorfor?
- Hva velger vi inn og ut?
- Hva innbyr rommet til?
- Hvordan underbygger de rommene det vi vil at ungene skal være og lære?
- Barns ulike roller i leken, jevnlig gjennomgang av barnegruppen - makt, balanse, likeverd
- Den voksnes rolle som deltaker, brobygger og observatør og når vi gjør hva
- Hvordan gir vi rom for barns frie utforskende og også risikofylte lek?

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

“bare blant mennesker blir et menneske menneske”



Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog - hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Hovedmål:

Barnet får utvikle gode mestringsstrategier i møte med andre barn og voksne, oppøver evne til å stille spørsmål og reflektere over egen og andres handlinger og væremåte, i leken som i det sosiale samspill - alt etter alder og modenhet, kunnskap og opplevelser.

Personalet :

- er tydelige rollemodeller som tar ansvar og vet når vi går foran, bak og ved siden av barnet i deres utvikling - den autoritative voksne
- framsnakker barns verdi, kompetanse og hensikter slik at de får gode indre arbeidsmodeller i møte med andre
- støtter barnet i å bli den beste utgaven av seg selv og forstå hvordan, og at hvem vi er påvirker fellesskapet
- lytter til og etterspør barns innspill og reaksjoner i lek, hverdagssituasjoner og i temaarbeid

Vi har en praksis som innehar de 4 vilkårene vi identifiserte i vårt forskende fellesskap med USN i prosjektet Barnehagen som lærings og dannelsesarena;

1. tid og rom
2. dannelses dialogens muligheter til å fremme ulike forståelseshorisonter
3. avventende, men nærværende voksne
4. hjelpe barn å sette regler i leken sin

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

Vårt MÅL er å tilby en barnehage som:

- er til for ungene og foreldrene
- har fokus på enkelt ungen alene og i fellesskapet med andre
- er opptatt av prinsippet om likestilling mellom kjønn
- gir gutter og jenter like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen
- legger stor vekt på leken – gir tid og rom, og tilbyr et spennende og allsidig lekemiljø
- vektlegger en glad og løsningsorientert hverdag – vi sier ja når vi kan og nei når vi må
- gir ungene mulighet til utvikling, læring, mestring og egen erfaring gjennom formelle og uformelle aktiviteter gjennom dagen
- tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte i sin utvikling gjennom bruk av personalets kompetanse på tvers av avdelinger, tilrettelegging av lekemiljøer som tilfredsstiller barnets behov, samt tilrettelagte aktiviteter
- legger godt grunnlag for utvikling av empati, konfliktløsning og ”vanlig folkeskikk”
- gir stort rom for glede/humor/latter og sprellskhet

Dette skjer gjennom barnehagens viktigste ressurs, personalet.
Ungene treffer voksne som:

- er profesjonelle og sitt samfunnsansvar som barnehageansatte bevisst
 - som regelmessig diskuterer holdninger og verdier og utøvelsen av disse
 - som er bevisst seg selv som rollemodell og konstruktør, at det vi sier og gjør hver dag, settes spor i de små menneskene vi omgås
- er aktive og omsorgsfulle med blikket rettet mot ungene
- har gode kunnskaper om barn, enkeltvis og i gruppe, og om lek og lekens betydning
- som byr på sin kunnskap og kompetanse gjennom tilstedeværelse og tilrettelegging når ungen trenger det
- som alltid er villig til å være i utvikling, og å se sin egen rolle i dette
- viser glede over å være sammen med barn

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

Gjennom leken tar barna kontakt med hverandre, de lærer, bearbeider opplevelser og utvikler seg gjennom samhandling med andre. Vi organiserer barnegruppene, lekemiljøet, personalets fokus og ungenes medvirkning bl.a. ifht kjøreregler i ulike lekearenaer, i regulering av følelser, i å forstå mine behov og fellesskapets beste. Vi har ulike metoder for å sikre at alle barna blir sett, hørt og støttet, som også involverer barn i å delta og selv utforme regler for hvordan de vil ha det.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

Varierte og rike språkerfaringer er avgjørende for virkelig å forstå begreper og for å få dybdeforståelse. Lek med språket fremmer også språklig bevissthet.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og

språk, herunder tegnspråk og tegn-til-tale. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

[Språk – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

Medvirkning - et sterkt satsingsområde i Rammeplan .

Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme alt, få ansvar som ikke tilhører dem, eller at de voksne fraskriver seg sitt oppdrageransvar.

Det handler heller om en lyttende holdning og et godt samspill. De voksne må fange opp barnas uttrykk, trivsel og tilbakemeldinger, og være villige til å justere hverdagen når det trengs. Alle barn – uavhengig om de er 1 eller 5 år – skal oppleve å bli hørt og anerkjent for sine uttrykk.

Samtidig handler medvirkning om å lære seg å sette egne behov på vent. Barna får øve på å begrunne valgene sine, og de utvikler gode strategier for å mestre motgang i leken når egne ønsker må vike for fellesskapets beste.

I Styrvoll barnehage er medvirkning – medbestemmelse og ansvar – plikter, en rød tråd i hele barnehagedagen

Personalet

- Legger til rette for, og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (rammeplan s. 27) i arenaer som måltid, arbeid i små grupper, samling, hverdagssamtalen
- Gir tid og rom til å lytte og samtale i alle hverdagens gjøremål og treffpunkter
- Er tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til enkeltungen og hele gruppa, setter gode tydelige rammer og lærer at forhandling ikke er ensbetydende med innfrielse av egen vilje.
- Gir ungene ansvar og frihet til egne valg etter alder og modenhet og hjelp til å reflektere og undre seg over ulike strategier
- Sørger for god kommunikasjon mellom ungene og personalet, og personalet og foreldre
- Bruker prosjekt-jobbing som arbeidsmetode for et mer systematisk arbeid med medvirkning der ungenes stemmer bringes til torgs mer systematisk i samling i gruppejobbing etc.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for godt foreldresamarbeid. Grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel og ha barnets beste som mål. Samtidig skal barnehagen støtte de foresatte ved å gi dem tryggheten de trenger for å være gode omsorgspersoner for sitt barn.

Barnehagen skal ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Noen ganger trenger barnet eller familien hjelp og veiledning fra eksterne instanser. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig.

Foreldresamarbeidet vårt skal

- Preget av åpenhet og respekt, der personalet og foreldre hele tiden jobber sammen for de beste løsningene med ungen(e) i sentrum.
- Den gjensidige undringssamtalen til ungens beste er det som driver oss.
- Har lavterskel for å ta opp undring/bekymring og være løsningsfokuserte om forhold som kan ha betydning for støtte til ungens utvikling på hjemmearenaen så vel om i barnehage.

Konkrete forventninger til foreldre:

- At dere viser respekt for våre verdier - *hvert menneske har en uendelig og ukrenkelig verdi*
- At dere kommer med tilbakemeldinger på det vi gjør, det positive og endringsforslag/ønsker, og stiller spørsmål til våre valg og praksis
- At vi raskt snakker sammen når utfordringer oppstår og finner de gode løsningene sammen
- Gi beskjed hvis barnet ditt ikke kommer i barnehagen.
- At dere støtter opp om dugnader, sommerfest, foreldremøter og foreldresamtaler
- At dere leser info – enten det er dokumentasjoner i garderøber, i Visma eller på papir
- At dere følger opp barnehagens regler, Eks. respekt for åpningstid kl 7 - kl 16.30, parkeringsregler rygg inn – kjør ut, sikrer barn forsvarlig, «ha med» leker kun til faste dager bortsett fra kosedyr/bøker, merking av klær, rydde hyller hver dag, tørke dresser/regntøy og har nok og riktig tøy tilgjengelig. Veileder andre barn som evt kommer med negativ omtale/adferd i hente og bringesituasjon, gir beskjed ved sykdom og følger anbefalte regler ved sykdom.
- At dere på eget initiativ deler informasjon med oss dersom det oppstår utfordringer i familien eller rundt barnet (for eksempel samlivsbrudd, sykdom, rusutfordringer, økonomiske vansker, utestengning eller krenkelser), slik at vi kan ivareta barnet og dere på best mulig måte.

Vi har mange arenaer for å sikre foreldre/foresatte medvirkningsmuligheter:

- daglig kontakt
- foreldremøter
- foreldresamtaler
- ansvarsgrupper
- HMS - planer
- Foreldreråd
- Samarbeidsutvalg

Basert på forskning (Kvello 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mestring og å være sosialt inkludert
- å støtte for eldre i oppdragerollen

med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbilde, være lett å like og ha positive vennsksrelasjoner.

Noen ganger kan barnet eller familien trenge litt ekstra hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til eller bidra til at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Hos oss har vi to avdelinger, og overgangen fra småbarn til storbarn skjer om høsten. Vi er opptatt av at denne overgangen skal oppleves trygg og forutsigbar for både barn og foreldre.

Allerede på våren starter vi forberedelsene gjennom et tettere samarbeid mellom avdelingene. Barna som skal flytte over til høsten, begynner å besøke sin nye avdeling sakte, men sikkert. Gjennom trygge rammer og gradvis tilvenning får barna god tid til å bli kjent med nye rom, nye rutiner og de voksne på storbarnsavdelingen.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på. Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul - overgang barnehage - skole/SFO Oppvekst og kvalifisering](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis.

Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet.

Metodevalg - arbeidsmåter Styrvoll barnehage

Vi jobber organisert i små grupper, faste barn, fast voksen, fordi vi har erfart svært positive effekter for ungenes omsorgs, leke og læringsmiljø.

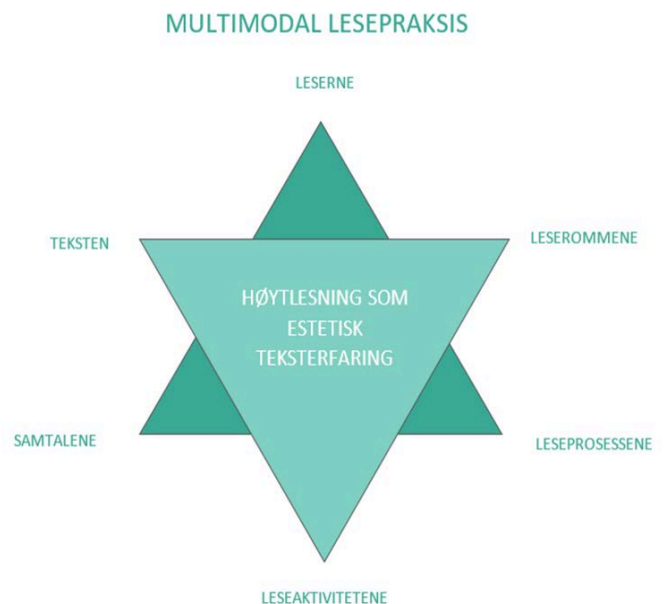
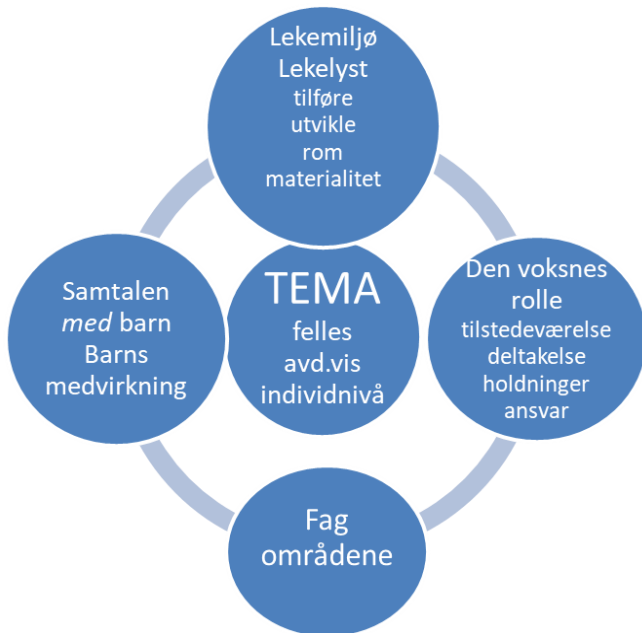
Den brukes i det organiserte planlagte arbeidet som i det spontane. Det varierer hvor ofte men det skjer flere ganger ukentlig.

Den enkelte i personalet tar da 100% ansvar for sin barnegruppe både for forberedelse og gjennomføring.

Innholdet skal stå i forhold til våre egne satsningsområder. Personalet på hver avdeling skal utarbeide innholdet sammen. Dette for å sikre kvalitet og progresjon, se hvert enkelt barn, og bygge videre der ungene er i sin interesse, og utvikling.

Ved planlegging av tema/prosjektarbeid/ uansett nivå kvalitetssikres og utvikles det gjennom denne modellen der de 4 ytre sirklene alltid skal omsluttet temaet.

I tillegg bruker vi modellen multimodell lesepraksis som en grunnmodell i møte med boka - i leseglede og lesemiljø.



Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal være en naturlig del av hverdagen til barn og voksne.

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

[Skjermbruk blant barn, unge og foresatte](#)

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.



Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemønstre for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

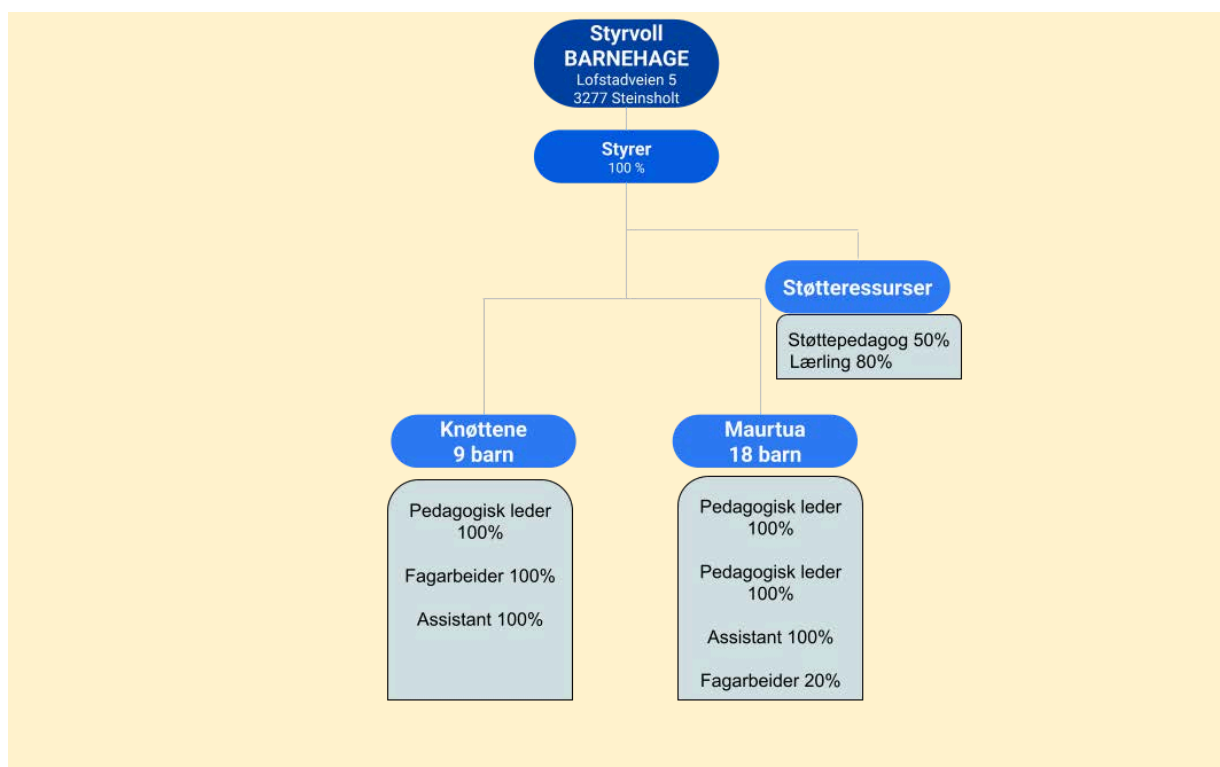
Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage.

I 2026/2027 er felles tema for de kommunale barnehagene Foreldrekraften. Se mer under punktet Larviksbarnehagen.

Organisasjonskart barnehagen

Dette barnehageåret har vi 27 barn og 7 ansatte fordelt på 620 % stilling. I tillegg har vi en spesialpedagog i 50 % stilling samt en lærling.



Praktisk informasjon og kontaktinformasjon

Du når oss enkelt på telefon eller e-post dersom du har spørsmål eller beskjeder i hverdagen:

Knøttene (1-3 år): 92 20 52 76

Maurtua (3-6 år): 92 20 67 65

Dere kan også veldig enkelt sende beskjeder gjennom Visma.

Barnehagens styrer: Gudrun Kristinsdottir, tlf. 40 31 40 05

E-post: gudrun.kristinsdottir@larvik.kommune.no

Virksomhetsleder: Anja Sterner, tlf.. 91 31 60 49

Kommunalsjef: Rikke Janet Hellum, tlf.97 05 21 46

Hjemmeside: www.larvik.kommune.no

Barnehagens adresse:

Lofstadveien 5, 3277 Steinsholt

Barnehagens åpningstid

Styrvoll barnehage har åpent mandag til fredag kl. 07.00-16.30. Vi har åpent mellom jul og nyttår og i

påskeuken etter behov. Julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00. Barnehagen har sommerstengt i uke 28, 29, 30.

Planleggingsdager

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året. Planleggingsdager bruker vi til pedagogisk planarbeid, evaluering og kompetanseheving. Barnehagen er stengt disse dagene.

Følgende datoer er satt av til planleggingsdager i 2026-2027:

Fredag 21. august 2026

Fredag 23. oktober 2026

Mandag 4. januar 2027

Fredag 7. mai 2027

Fredag 18. juni 2027

Varsel om planleggingsdager sendes ut i god tid via Visma og på våre infotavler, senest 14 dager i forveien.