

Årsplan 2026-2027



Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Larviksbarnehagen	3
Kommunens visjon og verdier:	4
Presentasjon av barnehagen	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	6
Barnehagens verdigrunnlag	7
Barn og barndom	7
Demokrati	8
Mangfold og gjensidig respekt	9
Likestilling og likeverd	10
Bærekraftig utvikling	10
Livsmestring og helse	11
"Jeg er meg"	13
Kosthold og måltider	14
Barnehagens formål og innhold	15
Omsorg	15
Lek	16
Danning	17
Læring	18
Vennskap og fellesskap	19
Barnas medvirkning	21
Samarbeid mellom hjem og barnehage	22
Overganger	24
Når barnet begynner i barnehagen	24
Overgang innad i barnehagen	24
Overgangen mellom barnehage og skole	25
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	25
Planlegging	25
Vurdering	25
Dokumentasjon	26
Barnehagens arbeidsmåter	27
Progresjon	27
Barnehagens digitale praksis	27
Barnehagens fagområder	28
Trafikksikker barnehage	28
Kompetanseplan	29
Organisasjonskart barnehagen	29
Barnehagens adresse, telefonnumre og kontaktpersoner	30
Årets planleggingsdager	30

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2026/2027** skal vi også:

- I samarbeid med PPT skal vi jobbe videre med å bli enda bedre på ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon). ASK betyr å bruke bilder, symboler og tegn sammen med det vi sier.

Alle barn har stor nytte av ASK og det er helt nødvendig for barn som mangler talespråk og trenger en annen måte å uttrykke seg på. Det er også til stor hjelp for de som trenger støtte for å forstå det vi sier, for eksempel barn som lærer norsk som et nytt språk. I tillegg er det et

fint verktøy for de aller yngste barna som holder på å lære seg å snakke.
Når de ansatte bruker bilder og tegn i hverdagen, blir det lettere for alle barna å forstå hverandre, leke sammen og si sin mening.

- Bidra til Foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste). Dette fokuset er en flerårig satsning. I 2026/2027 skal de ansatte i barnehagene få økt kompetanse knyttet til relasjonsbygging, kunnskap om risiko og beskyttelsesfaktorer i barns liv og økt trygghet i gjennomføringen av foreldresamtaler.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.



Presentasjon av barnehagen



Jegersborg barnehage er en to-avdelings barnehage med plass til 36 barn i alderen 0 – 6 år. Det er den eldste kommunale barnehagen i Larvik, og vi holder til i sentrum av byen i et gammelt hus. Her har blant annet Knut Hamsun bodd et år av sitt liv, og skrev "Markens Grøde". Vi har én lekeplass foran huset og én bak huset. På baksiden av barnehagen har vi også en flott grillhytte.

Vi bruker aktivt nærområdene våre, som Bøkeskogen, Biblioteket, Badeparken, Torvet, Indre havn, Tollerodden, Mesterfjellet og andre parker i nærområdet.

Jegersborg er en sentrumsbarnehage med et spennende mangfold av språk og kulturer.

Barnehagens åpningstid er 07.00-16.30

Avdeling Tussi har 12 barn fra 1 - 3 år.

Pedagogisk leder m/avdelingsansvar	Maria Sundby Foshaug 100%
Pedagogisk leder	Nicole Ehmke 100%
Assistent	Jane Berg 100%
Assistent	Ida Skjønhaug 100%

Avdeling Tigergutt har 24 barn fra 3 - 6 år.

Pedagogisk leder m/avdelingsansvar	Mari Kjær 100%
Pedagogisk leder	Ina Karoline Helleberg 100%
Assistent	Iren Sundal Thorin 100%
Fagarbeider	Trine Engebretsen 67%
Assistent	Kamala Hansen 33,3%
Fagarbeiderlærling	Emilie Marie Gåserød

Øvrig personal

Støttepedagog	Janne Gran Ølberg 60%
Støttepedagog	Hege Bjørnstad 50%
Økt pedagogtettethet	Lene Sletsjøe Riksfjord 40%

Styrer	Rita H. Bakken Fremstad
--------	-------------------------

Bursdagsmarkering.

Jegersborg barnehage 2026/2027



Vi feirer barnets bursdag med flagg ute, bursdagskrone og bursdagssamling hvor barnet gjøres stas på. I Jegersborg barnehage er vi opptatt av barns medvirkning, og bursdagsbarnet får være med på å bestemme hva vi skal gjøre i samling.

Noen foreldre ønsker å legge bursdagsinvitasjoner i barnas hyller. Det er da viktig at man inviterer alle jenter og/eller gutter i samme årskull, slik at ingen føler seg utenfor. Hvis man bare ønsker å invitere enkelte barn må dette gjøres privat.

Når barn sover i barnehagen

De fleste barn på småbarnsavdelingen har behov for å sove en eller flere ganger i løpet av dagen. Barna sover i egne vogner, under tak, utenfor avdelingen til småbarnsavdelingen. Det er alltid en sovevakt til stede og passer på barna.

Foreldre må sørge for at vogn og utstyr er funksjonelt og sikkert.

Barna må ha vognpose eller dyne ut fra årstid. Vognene må være stabile og ha fungerende brems. Det er også foreldrenes ansvar at regntrekk og myggnetting er på plass, samt at eventuelt seletøyet er tilpasset barnet. Vognene kan oppbevares på barnehagens område etter stengetid, på eget ansvar. Ansatte logger rutiner og sovetiden i Visma, slik at foreldre og foresatte kan ha oversikt.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.



Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.



Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden, hvor barna påvirker omgivelsene og innholdet og hvor barna får nye opplevelser. Vi skal tilrettelegge for godt lekemiljø, anerkjenne barndommens egenverdi og respektere barnas følelser.

Barna skal oppleve å bli møtt av trygge voksne i barnehagen, som anerkjenner og respekterer dem for den de er.

Det betyr at personalet i barnehagen må:

- være bevisste på sin rolle i samspillet med barna.
- være tilstede, observere og være lyttende til barnas ønsker og meninger, og ta dette på alvor.
- vise respekt for situasjoner der barna gir uttrykk for sine følelser.
- gi omsorg, empati og trygghet.
- ivareta enkeltbarnet og barnegruppen.
- tilrettelegge for et godt og inkluderende lekemiljø og et godt språkmiljø for alle.



Alle barn og voksne skal bli møtt med respekt og anerkjennelse i Jegersborg barnehage.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

I Jegersborg barnehage legger vi vekt på at alle skal få mulighet til å ytre seg, bli sett og hørt. Gjennom samtaler og ulike samlinger gis barna rom til å komme med det de har på hjertet, og mulighet til å medvirke i barnehagens planer og innhold.

Barna får erfaring med å lytte til hverandres tanker.

Leken er en viktig læringsarena der man øver på å ta initiativ, lytte til andres meninger og inngå forhandlinger.

I Jegersborg barnehage er målet at ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) brukes aktivt, slik at barna hele tiden er omgitt av symboler og tegn som gir hjelp til å kommunisere. De må se og høre språk. ASK gir barna muligheten til å kommunisere på den måten de kan. Det er da vi legger til rette for demokrati.

Til slutt er det essensielt å modellere demokratisk atferd som voksne.

Å være en god rollemodell, ved å lytte til barnas innspill, respektere deres meninger, og inkludere dem i samtaler og beslutninger.

Vise dem at demokrati ikke bare er et konsept, men en levende praksis som kan bidra til et mer rettferdig og inkluderende samfunn. Gjennom å fremme demokrati i barnehagen, gir vi barna verdifulle verktøy og erfaringer som kan ruste dem til å bli aktive og engasjerte samfunnsborgere.





Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Jegersborg er heldige som har et stort mangfold, og mange ulike språk og kulturer møtes her. Barnehagen jobber med vennskap, inkludering og sosial kompetanse.

Alle skal føle seg anerkjent for den de er.

Anerkjennende kommunikasjon er viktig. Det handler om å lytte aktivt til barna, vise oppriktig interesse for deres tanker og følelser, og gi positive og oppmuntrende tilbakemeldinger. Dette skaper en atmosfære der det legges til rette for at barna kan føle seg trygge og verdsatt for den de er.

I Jegersborg barnehage legger vi vekt på å bli kjent med hverandres kulturer og å lære ord, sanger og eventyr fra ulike land. Vi lærer blant annet å si hei på ulike språk.

Til barnets beste er det avgjørende med et godt foreldresamarbeid. Det gir personalet et helhetlig bilde av barnet og gir en felles innsats for å støtte barnets utvikling.

I forbindelse med FN-dagen inviterer vi til et felles arrangement for barn, foresatte, søsken og barnehagepersonalet. Der får vi tid til å snakke sammen, og bli kjent med hverandre på en annen måte. Det oppfordres til at de som kan bidrar med mat fra egen kultur. Det er noe underholdning fra barna, og fremvisning av barnas kunst. Dette har blitt en flott tradisjon for både barn og voksne i Jegersborg barnehage.



Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

I Jegersborg barnehage reflekterer vi jevnlig over egne holdninger og forventninger til gutter og jenter. Det er viktig at gutter og jenter får like muligheter. Vi setter oss inn i de ulike kulturene som er representert blant barna hos oss, slik at alle skal føle seg godt ivarett i forhold til egen kultur og tradisjoner.

Vi lærer om ulike kulturer, og får forståelse for at det finnes ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Barna blir kjent med begrepet solidaritet.

Barn og voksne reflekterer sammen om eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål blant annet i forbindelse med høytider.

For oss er det også viktig å involvere foreldrene i arbeidet med likestilling og likeverd, og vi informerer om barnehagens mål og tiltak samt refleksjoner på foreldresamtaler.



Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreative tenkning.



Hvordan gjør vi det i barnehagen?

- Barna får erfaring med å ta ansvar for hverandre og for omgivelsene våre.
- Vi lager trygge rammer for trivsel og blir kjent med hverandre.
- Vi går på turer og barna får oppleve naturen.
- Barna lærer å ta vare på naturen ved å plukke med seg søppel, og å rydde etter seg når de har vært på tur.
- Barna blir kjent med hvordan årstidene skifter, og får erfaring med uteliv året rundt.
- Barna får erfaringer med å gi omsorg og ta vare på naturen, småkryp og nyttevekster.
- Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold.
- Lærer om humler, bier og trær, og hvordan vi er avhengig av hverandre.
- Personalet og barna forsker sammen om naturens samspill.
- Tar vare på leker, bøker og det vi har rundt oss i omgivelsene våre.
- Vi kildesorterer avfall, og samtaler om hvordan vi nyttiggjør oss det vi sorterer.
- Vi bruker biblioteket i nærmiljøet vårt.
- Barna er med på å så blomsterfrø og grønnsaker i barnehagen.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

I Jegersborg barnehage jobber vi kontinuerlig for å fremme barns fysiske og psykiske helse.

Fysisk helse fremmes gjennom daglig fysisk aktivitet både inne og ute.

Dette være seg lek, dans, regelleker, sykling, aking, ballek og utforskning av naturen.

Aktivitetsrommet i kjelleren vår med trampoline, ribbevegger, balanseringsbenker, sklie, turnmatt mm brukes aktivt i hverdagen, for å stimulerer barns utvikling og helse.

Det er viktig at aktivitetene er varierte og tilpasset barnas alder og utviklingsnivå, slik at alle kan delta og oppleve mestring.



Psykisk helse fremmes gjennom å skape et trygt og inkluderende miljø der barna føler seg sett, hørt og respektert. Dette innebærer å jobbe aktivt med å utvikle gode relasjoner mellom barn og voksne, samt mellom barna selv. Barnehagen bruker metoder som anerkjennende kommunikasjon og aktiv lytting for å styrke barnas sosiale og emosjonelle kompetanse.



I barnehagen jobber vi kontinuerlig med sosial kompetanse.

Kunsten å omgås andre mennesker er å ha kunnskap om sosiale ferdigheter og hvilken ferdighet som skal tas i bruk, hvordan og når.

Barna lever i et samfunn hvor de møter andre mennesker og trenger å kunne:

- Gjenkjenne og sette ord på egne følelser.
- Sette seg inn i andres situasjon.
- Vise omsorg for andre.
- Hevde egne meninger og behov.

Jegersborg barnehage 2026/2027

- Tolke andres signaler og handle ut fra disse.
- Reflektere over rett og galt.
- Ha bevissthet om å velge mellom flere handlingsalternativer.
- Skape gode relasjoner til andre mennesker.

Hvordan gjør vi det i Jegersborg barnehage?

- *Vi snakker om hvordan vi vil ha det sammen.*
- *Vi snakker om hvordan man skal **være en god venn**.*
- *Alle kjenner reglene i barnehagen.*
- *Personalet forsterker ønsket atferd ved å gi barna positiv oppmerksomhet.*
- *Vi tar oss tid til å lytte til barna.*
- *Voksne anerkjenner barns følelser.*
- *Barna får råd, støtte og veiledning i sosiale situasjoner og lærer å respektere seg selv og andre.*
- *Voksne er gode rollemodeller.*
- *Personalet veileder i konflikter når barna ikke mestrer dem alene, og sammen prøver vi å finne gode løsninger.*
- *Vi gir barna gode felles opplevelser som skaper tilhørighet i barnegruppa.*
- *Det gis god tid og mulighet til lek.*
- *Vi dokumenterer med bilder for å forsterke sosial samhandling.*
- *Voksne reflekterer rundt sin makt når de tolker barns intensjoner.*
- *Ansatte skal være "tett på" barnet i lek og aktiviteter for å kunne fange opp atferd som kan utvikle seg til mobbing.*
- *Ansatte observerer og er deltakende i barns samspill*

Respekt, anerkjennelse og samarbeid er grunnmuren i arbeidet vårt.

Personalet har hatt en grundig prosess for å komme fram til disse verdiene.

Målet med prosessen har vært å komme fram til en felles forståelse for hvilket ansvar voksne i barnehagen har, og hvordan vi skal være overfor barn, foreldre og kollegaer.

Det er viktig at verdiene våre skal synes i praksis

Vi vil skape et miljø der barn kan utvikle seg og lære på en best mulig måte ut fra sine forutsetninger. Vi har stort fokus på forsterkning av positiv atferd. Det er viktig at vi opptre som autoritative voksne, som betyr at vi er tydelige på ønsker, forventninger og grenser, og samtidig varme, rause, humørfylte og lekne.

Vi har regler med positivt fortegn, ut fra hva vi ønsker å oppnå.

Vi jobber med sosiale ferdigheter blant annet gjennom rollespill, bøker og samtaler.

Ved samlinger, måltider og i hverdagen generelt, snakker vi om månedens sosiale ferdighet, og disse ferdighetene er også hengt opp som ukas tegn på avdelingene.

Alle barn blir sett og får anerkjennelse for sin egenverdi, positive egenskaper og ferdigheter.

Personalet er bevisste på å språksette dette sammen med barna.

Vi har faste prinsipper for å gi gode beskjeder ut fra barnets modenhet og alder.



Reglene våre: * Vi er gode mot hverandre. * Vi snakker til hverandre på en hyggelig måte. * Vi lytter til hverandre. * Vi venter på tur.	Sosiale ferdigheter vi øver på gjennom året: • Å si «hei» og «hade» • Å lytte • Å vente på tur • Å dele • Å hjelpe andre • Å si takk • Å ta med flere i leken • Å kjenne på egne følelser • Å si og mene unnskyld • Å følge beskjed
--	---



“Jeg er meg”

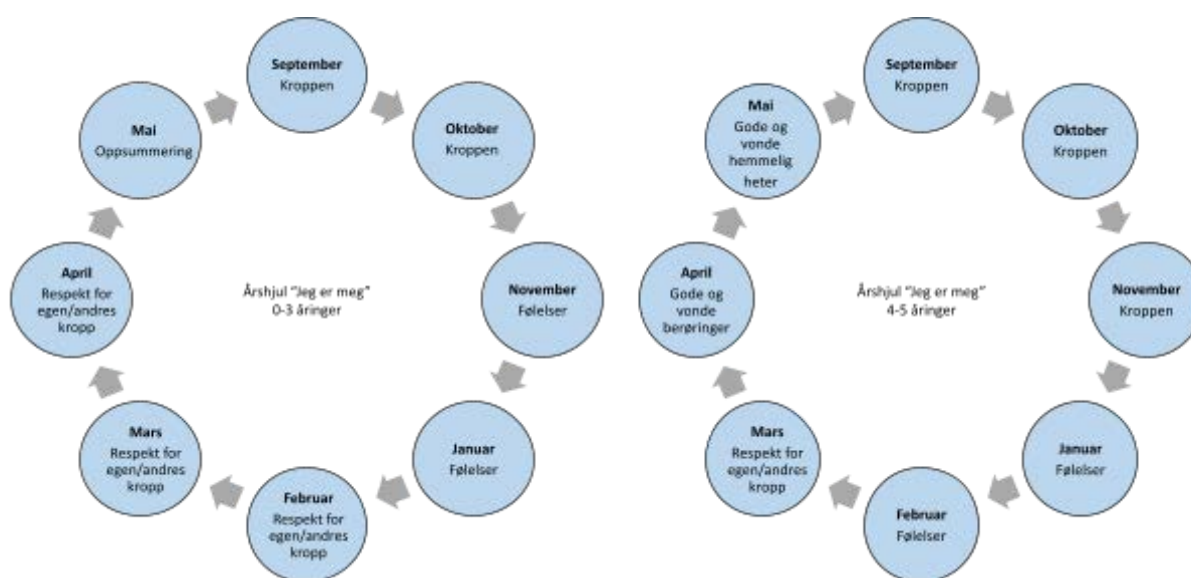
«Jeg er meg!» er et prosjekt for å fremme barns seksuelle helse og for å forebygge seksuelle overgrep og vold mot barn. Prosjektet har til hensikt å styrke de ansatte sin kunnskap og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling, og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og atferd. Ved å øke denne kompetansen hos de ansatte, blir de satt i bedre stand til å snakke med barn om disse temaene, og dermed lettere kan identifisere barn det er grunn til å bekymre seg for.

Det er viktig at vi voksne skaper arena for barn, hvor barna får kunnskap, ord og begreper for at de skal kunne sette gode grenser for seg selv og respektere andres.



Mål for "Jeg er meg":

Gi barn og voksne kunnskap.
Etablere ord og begreper.
Bli kjent med kroppen.
Bli glad i seg selv og egen kropp.
Ha respekt for egen kropp.
Bli kjent med egne og andres følelser.
Kunne si ifra og sette grenser.
Bevisstgjøre barna om gode og vonde hemmeligheter.
Bli kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne.



[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)
[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Måltider i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Barna inkluderes i aktiviteter der de får være med på matlaging. Barnehagen serverer sunn og variert mat, slik at barna lærer hva som er viktig å spise for å få en sunn kropp og en god helse. Barnehagen serverer tre måltider om dagen: Frokost, lunsj og ettermiddagsmat. Det tilbys enten frukt eller grønt til hvert måltid.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

[Progresjonsplan 2024/2025](#) tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

Hvordan gjør vi det i barnehagen?

- Barna får god omsorg fra nære voksne i barnehagen.
- Engasjerte og tilstedeværende voksne.
- Gjennom ferdighetstrening får barn erfaring med ulike måter å vise omsorg på.
- De voksne prater med barna om hva omsorg er og spør dem hvordan de viser omsorg.
- Voksne legger merke til når barna viser hverandre omsorg og framsnakker det.
- Vi forteller barna hva de gjør som er bra.
- Voksne er bevisste på hvordan vi prater med hverandre og med barna.
- Vi har mye glede og humor i hverdagen.
- Voksne som er til stede og ser hvert enkelt barn.

- Voksne skaper gode relasjoner med barna. Viser god omsorg og trygghet.
- Barna blir møtt med respekt, anerkjennelse og forståelse for deres følelser.
- Barna blir anerkjent for den de er.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).



Hvordan gjør vi det i barnehagen?

- Gir barna felles opplevelser som de kan bearbeide i lek.
- Personalet skal være til stede blant barna.
- Gir barna god tid til å leke ute og inne.
- Bruker variert og utfordrende lekemateriell som inspirerer til ulike typer lek.
- Personalet observerer barnas samspill med hverandre, hvordan de leker og med hvem.
- Personalet veileder og støtter barna i leken ved behov.
- Ha fleksible planer som ivaretar her og nå perspektivet.
- Fremmer et inkluderende miljø der alle barna skal erfare glede i leken.
- Personalet har kunnskap om lekens betydning
- Barnehagen gir like muligheter til gutter og jenter.
- Vi skal skape gode lekemiljøer som fremmer språkutvikling og inkludering.
- Personalet er både observerende og deltakende i leken.

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Jegersborg barnehage 2026/2027

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

For å ha gode dannelsprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier. Noe av det viktigste i dannelsprosessen er å gi barna en god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom erfaring skaper barn et indre mentalt kart, og når de leker og samhandler med andre etableres en forståelse av sammenhengen mellom erfaringene. For å utvikle god tenkning trenger barn å bli utfordret med informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. Dermed får de mulighet til å forstå nye sammenhenger og, om nødvendig, justere sitt indre kart. Barnehagen skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Danning skjer i samspillet mellom barn og voksen og mellom barn og barn. Vi anerkjenner hvert enkelt barn og støtter dem i deres utvikling.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

Personalet i barnehagen skal være oppmerksomme på det enkeltes barns interesser, og bygge opp under dette i ulike situasjoner og aktiviteter. Undring og nysgjerrighet skal støttes, utfordringer og mestringsopplevelser skal ivaretas og sees ut ifra det enkelte barns behov.

Vi veksler mellom planlagte prosjekter (som kan foregå over korte eller lengre perioder) og spontane situasjoner som oppstår, som åpner for nysgjerrighet og læring.

Mye av barnas læring skjer gjennom lek og barnehagen legger til rette for et godt lekemiljø.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

- Barnehagen jobber til enhver tid med vennskap, inkludering og sosial kompetanse - med HelArt som metode [HelArt som metode](#)
- Personalet snakker med barna om hvordan man skal være mot andre.
- Personalet snakker med barna om det å inkludere andre barn i leken.
- Barnehagen jobber med sosiale ferdigheter gjennom hele året.
- Voksne er til stede og ser hvert enkelt barn.
- Barna blir anerkjent for den de er.
- Voksne organiserer lekegrupper
- Engasjerte og tilstedeværende voksne.
- Personalet kvalitetssikrer, gjennom ulike metoder, at alle barna er inkludert og føler tilhørighet. Dette tar vi opp på avdelingsmøter/ledermøter.
- Refleksjon i personalet.



[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk, og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.



Hvordan gjør vi det i barnehagen?

- Voksne lytter til barnas ytringer og prøver å tolke intensjonen og gi respons på det.
- Voksne samtaler med barna.
- Barna gis anledning til å uttrykke egne tanker og meninger.
- Barna oppmuntres til å bruke eget språk.
- Vi jobber i smågrupper slik at det er lettere for barna å komme med sine ytringer.
- Vi leser og samtaler rundt bøker.
- Vi forteller historier og eventyr for barna.
- Vi bruker rim og regler.
- Barna får felles opplevelser slik at de har noe felles å prate om.
- De voksne er bevisste språkmodeller (både verbal og kroppsspråk)
- Vi bruker rutinesituasjoner til samtale med barna.
- Voksne setter ord til handling (språksetter for barna).
- Barna oppmuntres til å språksette egen atferd, og egne tanker og følelser.
- Voksne veileder barna i forhold til å løse konflikter verbalt i stedet for fysisk.
- Personalet vil få jevnlig veiledning om hvordan vi skal stimulere barns språkutvikling.
- Bruker ASK (Alternativ Supplerende Kommunikasjon) som språkstøtte. ASK gjør språket synlig, slik at kommunikasjonen både kan ses og høres. (Vi bruker symboler og tegn.)
- Bruk av dagtavle på avdelingene.
- Vi er nysgjerrige på andre språk, og lærer oss ord og begreper på flere språk.
- Godt samarbeid med foresatte.

- Ansatte får kompetanseheving i bruk av ASK (Alternativ Supplerende Kommunikasjon) som språkstøtte.
- Personalet i Jegersborg barnehage tilegner seg økt kunnskap angående flerspråklig barn, samt hvordan barnehagen kan legge til rette for et godt språkmiljø for alle barn. Fokus på voksenrollen i læringsmiljøet.

Jegersborg barnehage har inngått et samarbeid med Larvik bibliotek (pilotprosjekt). Dette prosjektet, "Tøyveskebibliotek Les med meg!", går ut på at biblioteket leverer tøyvesker med bøker til barnehagen som barnefamilier kan låne med seg hjem fra barnehagen. De leverer bøkene tilbake igjen på samme sted. Det skal være et enkelt og effektivt tiltak som gjør bøker lett tilgjengelig for barnefamilier i hverdagen og målet er å stimulere til mer høytlesing.

[Språk – mye mer enn bare prat](#)



Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

I Jegersborg barnehage har personalet fokus på å ta barnas synspunkter på alvor. Det betyr likevel ikke at alle ønsker kan imøtekommes til enhver tid. Det å bli sett, hørt og anerkjent er viktig for barnets utvikling og opplevelse av seg selv. Barns medvirkning forutsetter god kommunikasjon mellom barna og de voksne i barnehagen, og personalet seg imellom.

Å jobbe i små grupper med barna bidrar til at det er lettere å gripe tak i barnas innspill. Barnas interesser og synspunkter synliggjøres i hverdagen gjennom ulike tema- og prosjektarbeid. Prosjektene utvikles ut fra barnas innspill og interesser.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for godt foreldresamarbeid. Grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel og ha barnets beste som mål. Samtidig skal barnehagen støtte de foresatte ved å gi dem tryggheten de trenger for å være gode omsorgspersoner for sitt barn.

Basert på forskning (Kvelling 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mesting og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerollen

med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbilde, være lett å like og ha positive vennsksapsrelasjoner.

Noen ganger kan barnet eller familien trenge hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

Hjembesøk; Barnehagen tilbyr hjembesøk før oppstart for nye barn.

Foreldresamtaler, det blir gitt tilbud om to foreldresamtaler i løpet av året. Da snakker vi sammen om barnets utvikling og trivsel. For nye barn har vi i tillegg en oppstartsamtale i løpet av den første tiden barnet er i barnehagen.

Utover dette kan foreldrene alltid be om samtale ved behov.

Foreldremøter, minst ett per år. I det første møtet om høsten blir det gitt informasjon om barnehagen og avdelingene.

Samarbeidsutvalget er et formelt lovpålagt organ som består av 2 foreldrerepresentanter og 2 representanter fra personalet, samt styrer som har uttale- og forslagsrett, men ikke stemmerett.

Arbeidsutvalget, det velges to representanter til arbeidsutvalget, fortrinnsvis en fra hver avdeling. Arbeidsutvalget hjelper til med å arrangere ulike arrangementer i barnehagen.

Foreldreråd består av alle foreldrene i barnehagen.

Daglig kontakt ved bringing og henting er en viktig del av kommunikasjonen med foreldre/foresatte. Personalet kan her få kort informasjon om viktige hendelser i hjemmet som kan påvirke dagen til barnet. Personalet formidler kort hvordan dagen har vært når barnet blir hentet.

Visma er den skriftlige kommunikasjonen mellom hjem og barnehage for daglige beskjeder og dokumentasjon.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Tilbud om hjemmebesøk

Jegersborg barnehage tilbyr hjembesøk til alle nye familier som har fått plass hos oss. Vårt primære mål er å møte barnet og foreldre/foresatte på deres trygge, hjemlige arena for å vise interesse for hele familien og skape en god, gjensidig trygghet. Gjennom dette besøket skaper vi trygghet begge veier, får bedre mulighet til dialog og bedre kjennskap til barnet og familien.

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Barnehagen legger til rette for at barna blir kjent med barn og voksne på den nye avdelingen.

Vi arrangerer blant annet felles høsttur.

Barna som skal begynne på stor avdeling, besøker avdelingen sammen med «sine» trygge voksne, de spiser sammen, er med i samlingsstunder og lek.



Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul - overgang barnehage - skole/SFO Oppvekst og kvalifisering](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis.

Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt



Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

I Jegersborg barnehage legger vi til rette for at alle barn skal ivaretas og inkluderes ut fra egne behov. Vi jobber på ulike måter, i små grupper innenfor avdelingene, grupper på tvers av avdelingene og hele avdelinger for seg. Vi har fastlagte planer i form av temaer og prosjekter, samtidig som vi tar utgangspunkt i barnas interesser der og da og undrer oss sammen med dem. På denne måten erfarer barna at deres innspill og synspunkter blir tatt på alvor.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

[Skjermbruk blant barn, unge og foresatte](#)



Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

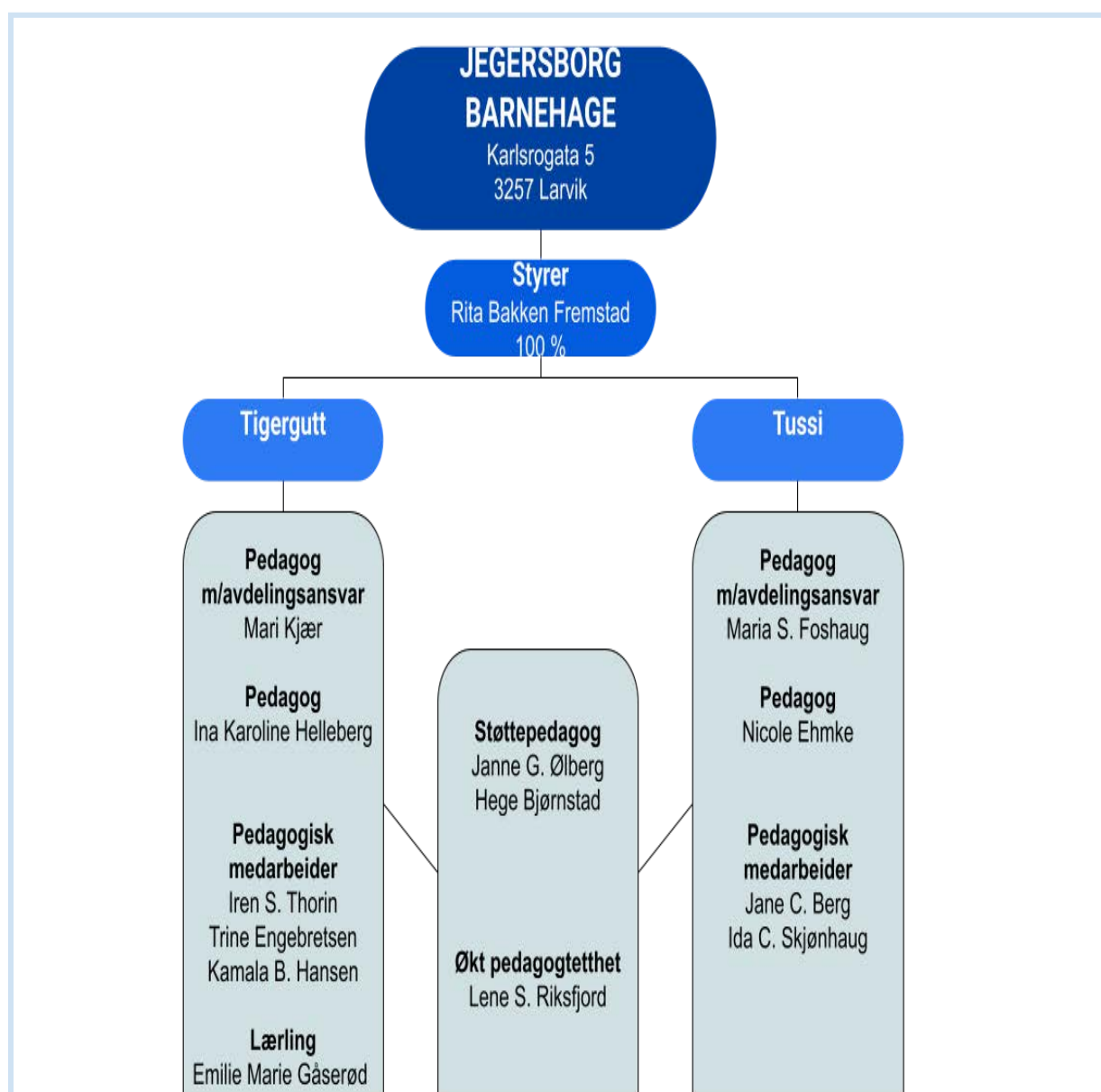


Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage.

I 2026/2027 er felles tema for de kommunale barnehagene Foreldrekräften. Se mer under punktet Larviksbarnehagen.

Organisasjonskart barnehagen



Barnehagens adresse, telefonnumre og kontaktpersoner

JEGERSBORG BARNEHAGE

Kalsrogata 5
3257 Larvik

Styrer:

Rita Bakken Fremstad: Tlf.: 41 50 69 23
rita.fremstad@larvik.kommune.no

Avd. TIGERGUTT: Tlf.: 98 23 33 78

Pedagogiske ledere:

mari.kjar@larvik.kommune.no
ina.karoline.helleberg@larvik.kommune.no

Avd. TUSSI: Tlf.: 98 23 33 77

Pedagogiske ledere:

maria.sundby.foshaug@larvik.kommune.no
nicole.ehmke@larvik.kommune.no

Barnehagens website:

<https://www.larvik.kommune.no/barnehage/jegersborg-barnehage/>

Virksomhetsleder barnehage:

Anja Sterner 91 31 60 49
anja.sterner@larvik.kommune.no

Kommunalsjef Oppvekst og kvalifisering:

Rikke Janet Hellum
rikke.janet.hellum@larvik.kommune.no

Årets planleggingsdager

Fredag 21.08.26
Mandag 02.11.26
Mandag 04.01.27
Fredag 07.05.27
Fredag 04.06.27

