

Årsplan 2025-2026



Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Larviksbarnehagen	3
Kommunens visjon og verdier:	4
Presentasjon av barnehagen	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	8
Barnehagens verdigrunnlag	9
Barn og barndom	
Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.	9
Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.	9
Demokrati	12
Mangfold og gjensidig respekt	12
Likestilling og likeverd	13
Bærekraftig utvikling	14
Livsmestring og helse	14
Kosthold og måltider	15
Barnehagens formål og innhold	16
Omsorg	16
Lek	17
Danning	18
Læring	18
Vennskap og fellesskap	19
Barnas medvirkning	21
Samarbeid mellom hjem og barnehage	22
Overganger	23
Når barnet begynner i barnehagen	23
Overgang innad i barnehagen	24
Overgangen mellom barnehage og skole	24
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	25
Planlegging	25
Vurdering	25
Dokumentasjon	26
Barnehagens arbeidsmåter	

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og

tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet.	26
Progresjon	27
Barnehagens digitale praksis	27
Barnehagens fagområder	27
Trafikksikker barnehage	28
Kompetanseplan	28

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2025/2026** skal vi også:

- Videreutvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis benyttes som implementeringsplattform sammen med refleksjoner og arbeid i den enkelte barnehage. Vi jobber videre med å øke ansattes kompetanse om ASK i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste og med å utvikle lekevennlige miljøer for barn.
- Bidra til Foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste).
Foreldrekraft er et begrep som ofte brukes for å beskrive den styrken og evnen foreldre har til å takle utfordringer og motgang i foreldrerollen. Dette kan inkludere evnen til å håndtere stress, bekymringer og konflikter på en konstruktiv måte, samt å opprettholde en positiv og støttende relasjon til barna sine. Det innebærer også en evne til å sette grenser, gi veiledning og støtte barna i deres utvikling og vekst. Det kan også handle om hvordan foreldre kan være hverandres støtte i oppdragerrollen.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen



“VI GÅR SAMMEN”

med barna, med foreldre/foresatte og med hverandre

Torstrand barnehage ligger øverst i Frankendalsbakken med nærhet til skog og friområder, sjøen og sentrum.

Vi er en liten barnehage med 2 avdelinger. Det er Sukkertoppen med barn fra 0-3 år, og Sandloppa med barn fra 3-6 år. Barnehageåret 2025-26 er det totalt 36 barn, og 13 ansatte.

Vi har god plass både ute og inne, og uteområdet består av et kupert terreng, med balløkke og asfalterte sykkelveier, samt ulike lekeapparater.

Dagsrytme:

Barnehagen åpner, lek	07.00
Frokost(brød, knekkebrød, havregrøt):	08.00 - 08.30
Grupper, aktiviteter, utetid:	09.30 - 10.30
Lunch Sukkertoppen (brød, av og til varm-mat):	10.30
Lunch Sandloppa (brød, av og til varm-mat):	11.00
Soving Sukkertoppen:	11.00
Utelek Sandloppa:	11.30
Ettermiddagsmåltid: (brød, knekkebrød og frukt)	13.30/14.00
Lek, ute eller inne	14.30
Barnehagen stenger	16.30

Bursdagsfeiring

Barnas bursdag blir markert med flagg ute ved inngangspartiene, bursdagssamling med krone, kappe og sang. Barnehagen serverer "bursdagsfrukt".

Dersom foresatte ønsker å dele ut invitasjoner i barnehagen, er det viktig at enten alle i samme gruppe, gutter/jenter, eller hele avdelingen blir bedt.

Barn som sover i barnehagen

Soverutiner til hvert enkelt barn blir snakket om i foreldresamtaler. Barna sover ute i sin egen vogn. Soveplassen er ved inngang til Sukkertoppen med eget bygg for vogner / sovested. Barnehagen har alltid en sovevakt tilstede der barna sover.

Barnas sovetider blir registrert i Visma-appen.

"Jeg er meg" - et prosjekt for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Torstrand barnehage ble i barnehageåret 2022-23 med i prosjektet "Jeg er meg", hvor personalet fikk kompetanseheving i ulike temaer knyttet til vold, overgrep og barnas seksuelle helse. Dette gjør oss bedre rustet til å snakke med barn om disse temaene og dermed lettere identifisere barn det er en grunn til å bekymre seg over.

Vi vil dette barnehageåret videreføre og videreutvikle arbeidet gjennom årshjulet slik at det blir en naturlig del i vårt pedagogiske arbeid. Foreldre vil få informasjon om hvordan vi jobber med dette temaet i foreldremøte og i foreldresamtaler.

Mål:

Gi barn og voksne kunnskap

Bli kjent med kroppen

Bli glad i seg selv

Ha respekt for egen kropp

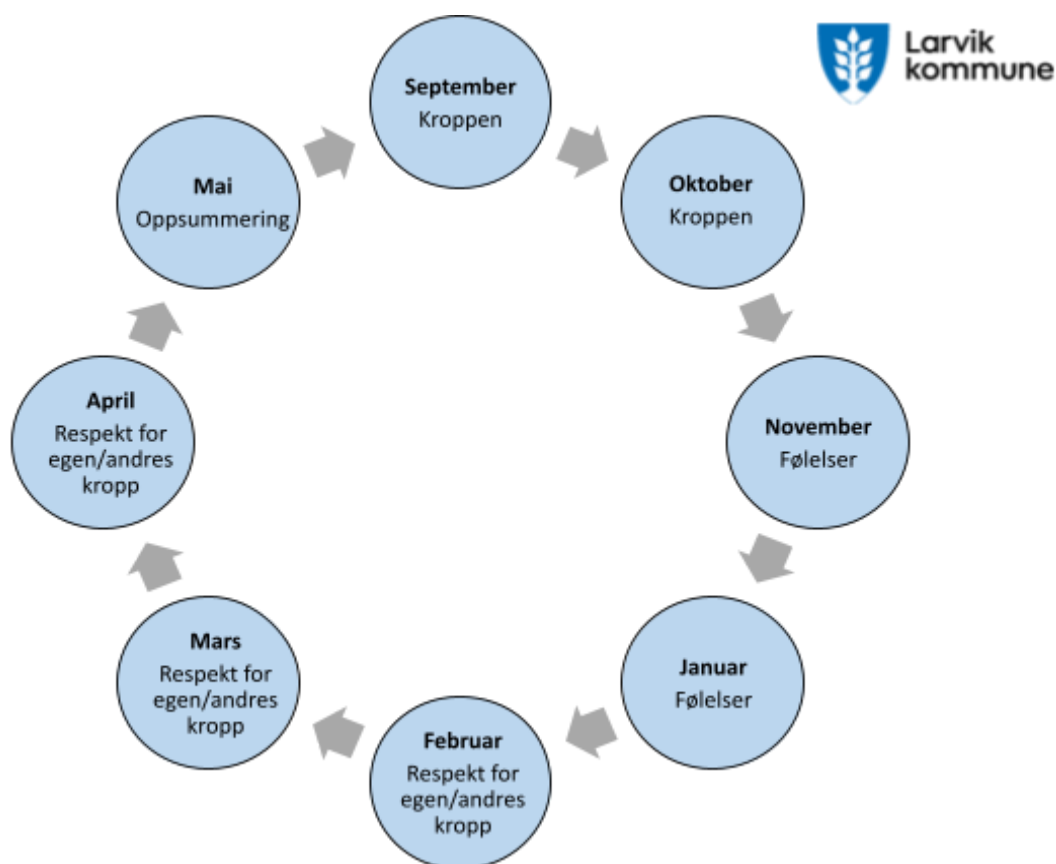
Bli kjent med egne og andres følelser

Kunne si fra og sette grenser

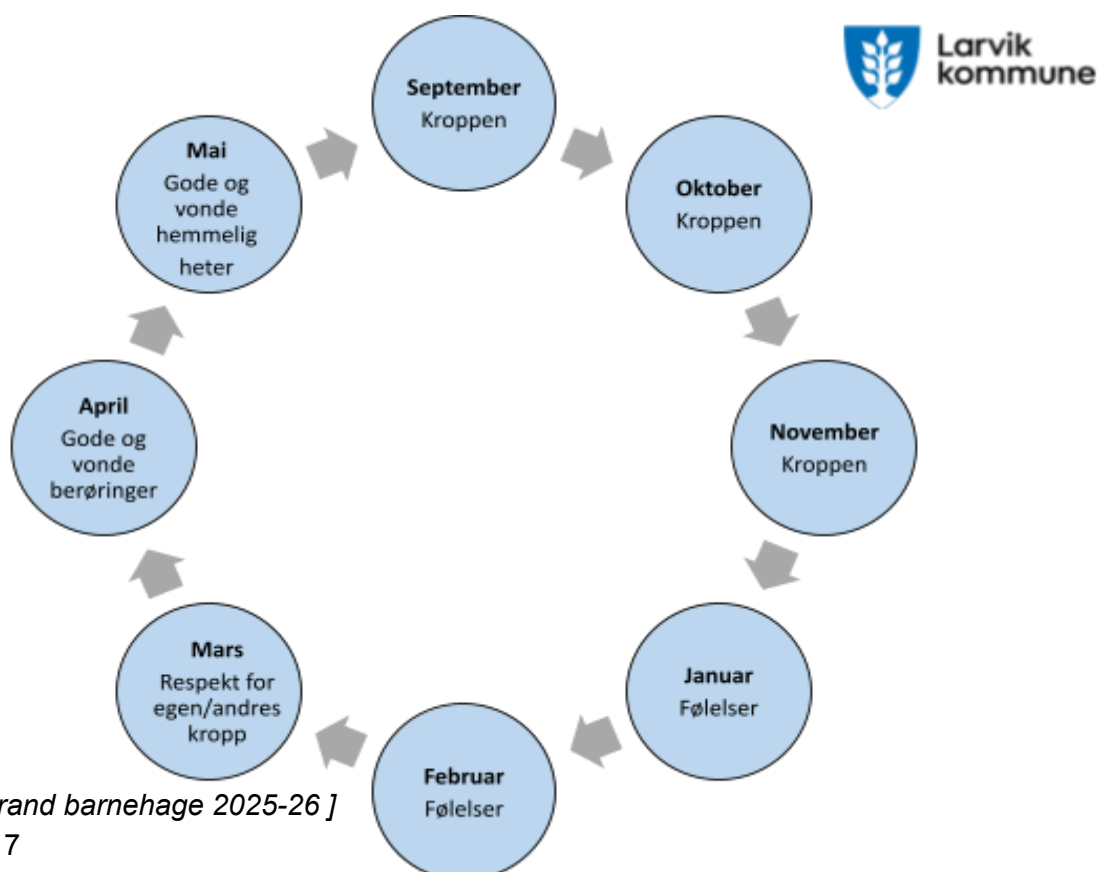
Bevisstgjøre barna om gode og vonde hemmeligheter

Bli kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne

Jeg er meg - Årshjul 0-3år



Jeg er meg - Årshjul 4-5år



Inkluderende lekemiljø

Barnehagene i Larvik deltar i den nasjonale ordningen, *Regional ordning for kompetanseutvikling (Rekomp, som skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.*

Dette er et utviklingsarbeid som vil involvere hele personalet i Torstrand barnehage i det kommende året. Vi vil samarbeide med USN (Universitetet i Sørøst Norge) og andre barnehager i Larvik.

Det overordnede tema for barnehagene som er med er: "Et inkluderende lekemiljø for alle barn".

Dette handler om å skape et lekemiljø der alle barna føler seg inkludert og respektert i lekeaktiviteter. Å fremme sosialt samspill og vennskap mellom barna, hjelper dem i utvikling av empati, samarbeidsevne og forståelse for andre barn sine følelser og behov.

Torstrand barnehage vil dette barnehageåret jobbe spesielt med å se på rommene våre og det fysiske lekemiljøet.

Livsglede for eldre

Torstrand barnehage er en Livsglede-barnehage.

En Livsglede-barnehage besøker et sykehjem, en omsorgsbolig eller et dagsenter jevnlig.

Vi har samarbeid med Tårngården eldresenter. Her kan vi spise niste- lunch, synge litt og ha ulike aktiviteter sammen med de eldre.

Vi har alltid på oss våre gule Livsglede T-shirt når vi besøker Tårngården som synliggjør at vi er en Livsglede-barnehage.



Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

For oss som jobber i Torstrand barnehage er det fundamentalt viktig å bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

For oss betyr det at alle barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden.

Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. For oss er det viktig at barn blir anerkjent og møtt med forståelse ut fra hvem de er.

Voksenrollen er viktig, og i barnehagen vår betyr det at voksne som arbeider her har en bevisst voksenrolle i spillet mellom voksen - barn. Det betyr:

- Barns informasjon til oss voksne tas på alvor, og de opplever at vi lytter og anerkjenner deres synspunkter.
- Vi sikrer at hvert enkelt barn blir møtt, sett og hørt.
- Viser omsorg og respekt
- Tar barn på alvor, lytter og har respekt for deres ønsker og meninger
- Observerer
- Har respekt for situasjoner der barn gir uttrykk for sine følelser
- Ser og bekrefter hvert enkelt barn og inkluderer dem i spill
- Ivaretar enkeltbarnet og barnegruppen
- Er støttende

Alle barn bør møtes med empati. Det betyr at vi voksne må ha evne til å forstå og leve oss inn i barnets reaksjoner og følelser. Allerede som barn må man lære og forstå at sine egne handlinger får en konsekvens for andre.

Barn med empati har evnen til sympati, evnen til å ta hensyn, og vilje til å støtte og hjelpe andre. Empati må vekkes/læres hos barn, selv om evnen til å utvikle empati ligger latent i de aller fleste av oss.

For å hjelpe barn til å utvikle empati må vi voksne rundt barnet lære det og identifisere følelsene sine, og uttrykke og bearbeide dem.

I barnehagen setter vi ord til barnets følelser. For eksempel: "Nå ser jeg at du ble lei deg." Slo du deg? "Ja, du gråter fordi du fikk vondt når du slo foten din."

Barnehagens verdier, **RAUSHET, OMSORG, SAMARBEID**

Som i det daglige betyr at vi:

- Har stor toleranse for individuelle forskjeller
- Er tilstede for hverandre og bryr oss om hverandre
- Utvikler, hjelper og støtter hverandre

“VI GÅR SAMMEN”

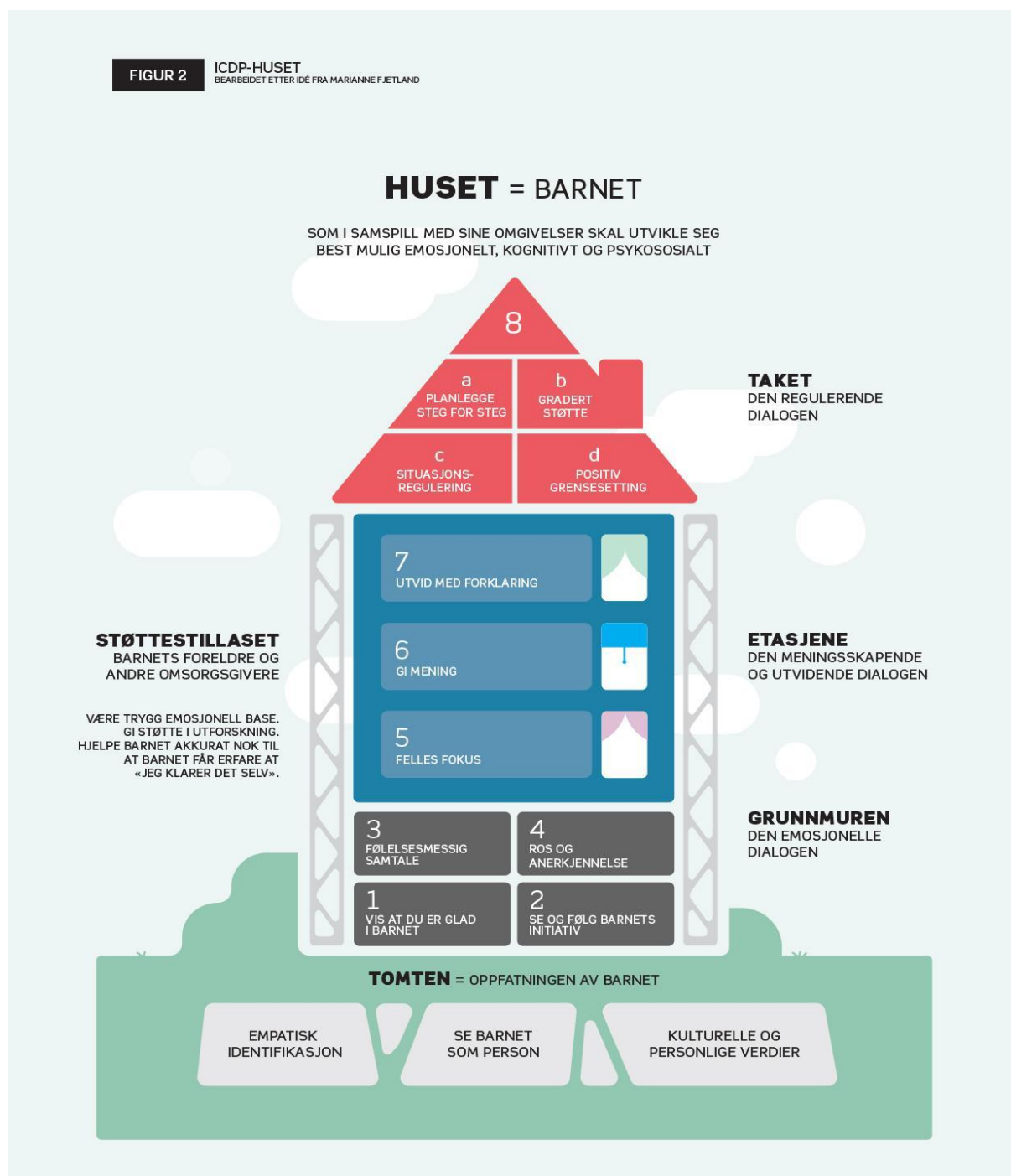
med barna, med foreldre/foresatte og med hverandre



Da nyere forskning viser at barnets samspill med sine nærmeste omsorgsgivere er avgjørende for barnets helhetlig utvikling, ser vi det som svært viktig at alle ansatte i barnehagen har en lik grunnleggende kunnskap og forståelse i møte med foreldre/foresatte og barn.

Derfor har vi hatt en felles kompetanseheving i personalgruppa med **ICDP**(International Child Development Program) som metode. Dette er et helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn.

HUSET er en modell for hvordan en kan presentere de viktigste elementene i samspillet mellom barn og omsorgsgivere



Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Når barna deltar i barnehagens fellesskap får barna mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Allerede i barnehagen lærer barn å legge til side egne initiativ for å gi plass til andre, og øve opp sitt demokratiske sinnelag.

En forutsetning for å fremme demokrati blant de yngste barna er å gi barna mulighet til å ytre seg, bli hørt og delta. Her i barnehagen foregår dette gjennom måten aktiviteter, sosiale hendelser, samtaler og lek gjennomføres på. Leken gir barna rike muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan det er å måtte tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. I barnehagen handler demokrati om hva som skjer i leken, ulike forhandlinger som barna har i løpet av barnehagedagen. For eksempel slik som regler for måltidet, i garderoben, m.m. Barns medvirkning er sentralt her, og det er barnehagens mål at alle barn skal ha medvirkning og medbestemmelse over egen hverdag.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

I Torstrand barnehage er mangfoldet en naturlighet. Vi møter alle likt, og med like muligheter til å delta i det sosiale fellesskapet i barnehagen. Å være naturlig del av en gruppe, gi barna felles opplevelser slik at alle kan bidra med den samme kunnskapen, bygger selvfølelsen til barna. Dette er også med på å bygge "vi-følelsen"

Mangfoldet blir i vår barnehage en ressurs ved at vi tilegner oss ny kunnskap. Dette gir oss trygghet og forståelse i møte med alle mennesker.

I praksis handler dette om daglige samtaler med foresatte og barna, tørre å stille spørsmål, være undrende og oppriktig interessert.

Gjennom "Jeg er meg" lærer barna at vi alle er ulike - men like mye verdt. Vi kommer fra ulike familier, og alle har en rett til å være seg selv. Barna blir kjent med egne og andre sine følelser. De skal bli trygge i å sette grenser for seg selv, og ha respekt for andre sine grenser.

Gjennom å være en livsgledebarnehage skapes gjensidig glede, og for enkelte av barna nye og meningsfulle erfaringer i møte med de eldre.

Torstrand barnehage samarbeider med foresatte der det er naturlig å markere dager / høytider i barnehagen. Barnehagens språklige mangfold merkes ved at vi tar i bruk bøker og digitale ressurser som speiler barnas språklige og kulturelle identitet.



Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Likeverd handler om å se individet ut fra en grunnforståelse om at alle mennesker er like mye verdt og skal møtes likeverdig til tross for ulike forutsetninger. I det daglige arbeidet med barna i barnehagen, må personalet være bevisste på egne holdninger inn mot en likestilt praksis. De ansatte må være bevisste på likestillingsperspektivet i all kommunikasjon og handling.

Gir vi like muligheter til gutter og jenter?

Det handler om hvordan barna blir møtt. Det handler om at alle skal ha lik mulighet til å delta i forskjellige aktiviteter, og at voksne ikke skal tillegge barn egenskaper fordi de er gutter eller fordi de er jenter. Eksempel på dette er at både gutter og jenter kan være Lucia.

Når jeg
blir stor skal
jeg bli gutt

Hvorfor
det?

Jo, for
jeg skal bli
racerbilfører

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreative tenkning.

I Torstrand barnehage er vi ute hver dag. Barna får erfaringer med alle årets årstider og vi har fast turdag hver onsdag.

Barna får oppleve høsten, vinteren, våren og sommeren. Vi utforsker naturen når blomstene spirer og insektene kryper frem. Vi følger maurens vei i sandkassa og biens ferd mot blomsten.

Vi høster rips og bjørnebær i barnehagen, og lager høstsuppe av grønnsakene om høsten. I barnehagen blir barna kjent med naturen. "Det vi kjenner til, verner vi om". (Forskning viser at barn ofte kommer tilbake til steder og opplevelser som de var glade i som barn. Derfor er det viktig at barn får positive opplevelser og glede av å være i naturen og ta vare på den.)

- Fokus på kildesortering og avfall
- Tar vare på naturen: Ikke kaste søppel, slipp insektene ut av glasset etter vi har sett på dem.
- Sparing: Skrubber av vannet etter vi har vasket hender. Bruker et papirstykke til tørk, beskytter klær under måltidet og formingsaktiviteter som igjen er med på å redusere vask av klær og slitasje.
- Gjenbruk i formingsaktiviteter.
- Grave ned søppel av ulike slag- undre seg over resultatet.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

I Torstrand barnehage er vi ute hver dag. I utetiden har vi fokus på "å få alle med".

Dette gjør vi ved å sette i gang ulike leker, og at de voksne deltar. Vi har en fast turdag i uka, hvor vi går turer i nærmiljøet både i skog og langs veier.

I Torstrand barnehage skal alle bli møtt med raushet og omsorg slik at alle kjenner seg trygge, inkludert og ivaretatt. Dette skal vises i alle situasjoner og møter vi har enten det er med barn, foresatte eller ansatte.

Vi skaper trygghet og forutsigbarhet i hverdagen ved at vi har planer for dagen og uka, og møter barna med like konsekvenser og klare rammer.

Forebygge, forhindre og håndtere mobbing

Barnehagen er forpliktet gjennom loven å ha nulltoleranse mot krenkelser. Dette kan være utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Det er personalets ansvar å forebygge og forhindre mobbing.

- Vi jobber for å hindre utenforskap ved at vi har fokus på å se alle barn, inkludere i fellesskapet, og gi felles opplevelser.
- Vi støtter enkeltbarn slik at alle skal føle en sosial tilhørighet og oppleve vennskap.
- Vi støtter, og hjelper til med å øke enkeltbarns status i leken dersom vi ser tegn på utenforskap.
- Vi er "tett på" i lek og aktivitet
- Vi observerer
- Vi reflekterer
- I foreldresamtalen er vennskap, lek og adferd tema

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Barnehagens arbeid med å forebygge, oppdage og følge opp omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep

Personalet har et våkent øye, og bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og overgrep, og kjenner meldeplikten.

"Jeg er meg" gir oss en bevissthet og gjør oss som personale bedre i stand til å møte barn, og bli tryggere på barnas signaler og utsagn.

[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage, og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Mat og måltider er en viktig del av barnehagehverdagen for både barn og voksne i Torstrand barnehage. For barna utgjør maten i barnehagen en stor del av det totale kostholdet.

I Torstrand barnehage tar vi dette på alvor og står for 3 måltider 5 dager i uka, hvor en av dagene som oftest består av enkel og sunn varm mat som barna er med på å lage.

Barna får være med på å tilberede maten og dekke bord. Barnehagen er opptatt av å skape en god og positiv måltidsopplevelse for alle barn.

Barnehagen har ifølge Rammeplan et ansvar for å bidra til at barna får gode kostvaner. Det innebærer blant annet å legge til rette for måltider som fremmer helse, utvikling og trivsel.

Alle vasker hender før måltidet, og vi legger til rette for at barna kan smøre selv slik at selve måltidet blir en læringsprosess. Alle må rydde opp etter seg før overgang til neste aktivitet.



- **Frokost:** brødmåltid / havregrøt tilgjengelig fra 8.00 – 8.30
- **Lunch:** brød måltid/ evt varm mat
- **Ettermiddagsmåltid:** som oftest brød, knekkebrød og frukt.

Vi er opptatt av et balansert kosthold med ulike matvaregrupper, og alle måltidene serveres med melk eller vann til drikke, og barna får frukt og grønt hver dag.

I løpet av året har vi noen arrangementer hvor barna får “noe ekstra”.

- Adventskalenderen: en liten, pyntet pepperkake som barna får med seg hjem
- Luciafeiring: lussekatter
- Nissefest: risengrynsgrøt med litt sukker/ kanel og saft
- Fastelaven: pølser
- Sommerfest med foresatte: ulike retter og kaker som foresatte tar med

Dersom foresatte ønsker å ta med noe til alle barna på avdelingen/ barnehagen, tar vi kun imot frukt/ grønt.

Vi tar hensyn til, og er i dialog med foresatte i forhold til allergier og religion.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

📄 Progresjonsplan 2025/2026 tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

Omsorg handler om å være til stede for hverandre, og bry seg om hverandre. Hvordan forholdet er mellom de voksne og barna er avgjørende. Den voksnes evne til å forstå, være tålmodig, være sensitiv,

«stå i» barnets ulike følelser, og gi oppmerksomhet er viktig. Det er de voksne som har ansvaret for å bygge gode relasjoner.

Omsorg gis også ved å dekke barnas primære behov som mat, stell og hvile.

Omsorg er for barna å få mulighet til ro og avslapning. For de minste barna er det naturlig med en soveøkt midt på dagen, og for de større legge tilrette for hvilestund. Det blir også lagt tilrette for rom med "rolige aktiviteter".

Omsorg er å gi barn og foresatte en god start på morgenen ved å møte de med oppriktig interesse.

Vise og fortelle at det er "fint å se deg" gir ofte en god start.

Omsorg er for barnet, til eksempel å få lov å sitte på fanget til en ansatt etter soving.

Omsorg er for barnet å bli sett og forstått og få trøst.

Det ligger i tillegg mye omsorg i å gi barna ulike utfordringer og varierte aktiviteter.

Det oppfordres til at barna hjelper hverandre

God omsorg styrker barnets forutsetning for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner, og til å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).

Leken har en framtrædende plass i barnas liv i Torstrand barnehage. Den er grunnleggende for deres utvikling.

I leken bearbeider barn inntrykk fra virkeligheten og derigjennom lærer barna å beherske sin egen virkelighet.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og kulturell ulikhet.

Leken i Torstrand barnehage legges til rette ved voksen deltakelse, og- eller observasjon for å sikre at alle barn føler seg trygge og ikke er redde for utestenging.

Ved hjelp av observasjoner kan man se om alle blir inkludert, og gjøre tiltak dersom det avdekkes utenforskap.

Dagtavler med ulike symboler i leke-sonene er til hjelp for barn som har andre morsmål.

De voksne legger til rette for felles opplevelser som igjen bidrar til lek alle kan mestre. Det fysiske lekemiljø har et stort fokus dette barnehageåret, hvor tydelige leke- soner gir inspirasjon til ulik lek.

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

Målet med danning i barnehagen er at barna får utviklet selvstendighet og trygghet i seg selv gjennom veiledning fra oss voksne. Vi må hele tiden være der for barna og veilede og støtte dem i deres valg.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

I danning inngår oppdragelse som en prosess der voksne leder og veileder barna. Gjennom oppdragelsen og danning overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter. Barn skal både tilpasse seg og oppmuntres til å forholde seg selvstendig og kritisk til normer og ulike former slik at de får en god utvikling.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

Læring skjer i alle daglige situasjoner, her og nå, og i samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

Vi som voksne er med på å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidrar derfor til å legge et godt grunnlag for livslang læring.

Vi har fokus på de voksnes holdninger og handlinger, da dette er av stor betydning for barnas læring.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvísning, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

Felles opplevelser og daglig samvær i trygge, inspirerende omgivelser er et godt grunnlag for å utvikle fellesskapsfølelse og vennskap mellom barna.

Personalet må støtte / delta og gjøre observasjoner i leken når dette trengs. Det inkluderende lekemiljøet må skapes ved å hjelpe enkeltbarn som strever med å komme inn i leken og gruppa. I Torstrand barnehage deler vi opp i mindre grupper. Dette gir et bedre og inkluderende lekemiljø for alle.

Personalet må gi konkrete tilbakemeldinger ved ros og oppmuntring når barna viser empati og inkludering.

Personalet må gi konkrete tilbakemeldinger og hjelpe barn som strever og som har uheldige strategier for å hevde seg selv i gruppa.

Alle i personalet må ta ansvar og snakke sammen for å finne løsninger dersom uheldig og negativt miljø.

VIS:

Vennskap – Inkludering – Sosial kompetanse

Mangfoldet i Torstrand barnehage



Målet i forhold til vennskap, inkludering og sosial kompetanse (VIS), er at vi inkluderer alle, vektlegger vennskap og utvikler sosial kompetanse og gode relasjoner. Det er viktig å gi barna felles opplevelser, som igjen vil bidra til gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen.

Voksenrollen er sentral i det å være en støtte for hvert enkelt barn slik at alle vil oppleve at de har venner og føler en sosial tilhørighet i barnehagen.

I Torstrand barnehage har vi dette barnehageåret 9 ulike språk representert blant barna utenom norsk, og vi velger å ha «Mangfoldet i Torstrand barnehage» som et underpunkt. VIS jobbes med som et gjennomgående «tema» i de ulike aktiviteter gjennom uka.



[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

Torstrand barnehage har som målsetting å jobbe systematisk med å øke barns språkferdigheter, og jobber aktivt med å utvikle gode metoder for et språkstimulerende miljø.

Forskning viser at personalet har en viktig rolle i barnas språkutvikling.

Vi som ansatte vil derfor:

- Bøker er Lett tilgjengelige
- Ha ekstra fokus på lesing og leseaktiviteter sammen med barna. Samtaler og undring.
- Bruke språket, benevning i alle situasjoner sammen med barna, måltid, påkledning, aktiviteter
- Bruke bilder og konkreter sammen med det muntlige språket
- Bruke nøkkelringer med bilder og konkreter som "er med hele tiden" sammen med det muntlige språket
- Være lyttende og spørrende
- Bruke dagtavle til hjelp med å forklare dagen og overganger
- Involvere alle barna i undring rundt temaer i bøker
- Oppfordre og gi alle barna mulighet til å være språklige aktive
- Observere og reflektere i personalgruppen
- Oppfordre og anerkjenne de flerspråklige foresatte og barna i bruk av sitt morsmål
- Bruke ressurser (eks eventyr)på barnets morsmål

[Språk – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

I Torstrand barnehage er alle en del av fellesskapet, og den voksnes tilstedeværelse og oppmerksomhet er svært viktig.

Vi deler ofte barna inn i mindre grupper etter alder, og / eller etter interesser.

I små grupper er det lettere å fange opp barnas følelser, meninger og ønsker.

Rundt måltidet skapes det rom for meninger, undring og refleksjoner.

Medvirkning betyr ikke at barna skal få bestemme alt, men ta barna på alvor, lytte og ta hensyn til deres mening.

Barna får valgmuligheter innenfor strukturerte rammer slik at de føler seg involvert. Eks å velge aktivitet, velge sanger i samling, velge farge og pynt på bursdagskrone, velge karnevalskostyme.

[Torstrand barnehage 2025-26]

Dersom barnas valg ikke passer innenfor mulighetene denne dagen- prøver de ansatte å se på muligheter for gjennomføring en annen dag

Ved å sette grenser for barnet gis forutsigbarhet og trygghet, og de ansatte reflekterer over dette i avdelingsmøter. Det handler om å sette ord på hvorfor grensen må settes. Anerkjennelse følelsen, vise forståelse og veilede(sette grensen) Dette må gjøres når barnet er mottakelig for det.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, dialogen med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel.

Basert på forskning (Kvelling 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mesting og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerollen

med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbylde, være lett å like og ha positive vennsksapsrelasjoner.

Noen ganger kan barnet eller familien trenge hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

Den daglige kontakten i forbindelse med bringing og henting er et viktig treffpunkt for samarbeid mellom barnehagen og foreldrene. Her og i foreldresamtaler legger barnehagen til rette for god medvirkning.

Vårt kommunikasjonsverktøy er Visma- appen. Denne MÅ alle foresatte laste ned! Her sendes direkte meldinger til foresatte, felles beskjeder og ellers annen informasjon.

2 ganger pr uke legges ut bilder og tekst fra lek og aktiviteter.

- Tilbud om hjemmebesøk før oppstart
- Foreldresamtaler: oppstartsamtale og 2 foreldresamtaler pr. år, samt etter behov. Bruk av tolk der dette er nødvendig
- Foreldremøter: 1-2 pr. år, Bruk av tolk der dette er nødvendig
- Dugnad: Barnehagen inviterer til dugnad en gang i året, som oftest på våren. Vi driver med vedlikehold, og gjør det hyggelig på uteområdene. Dette er en anledning til å bli kjent og prate med andre foreldre.
- Foreldrearrangementer som Høstsuppefest, Lucia og Sommerfest
- Forelderåd: Består av alle foreldre i barnehagen
- Samarbeidsutvalg(SU): Et formelt og lovpålagt organ som består av 2

foreldrerrepresentanter og 2 representanter fra personalet samt styrer. Styrer har uttale og forslagsrett, men ikke stemmerett. I følge lovens forskrifter §1 står det at SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

- Brukerundersøkelser

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

FAMILIENS FØRSTE MØTE MED BARNEHAGEN- TILBUD OM HJEMMEBESØK

Torstrand barnehage tilbyr hjemmebesøk til alle familier som har fått plass i barnehagen. Dette oppleves av barnehagen og foreldre/ foresatte som et veldig positivt første møte.

Vi blir kjent og skaper trygghet gjennom å:

- Gi bedre individuell tilrettelegging
- Få bedre kjennskap til barnet og familien
- Skape trygghet begge veier
- Vise interesse for hele familien
- Få bedre mulighet til dialog

Vi rekker ikke alltid å tilby hjemmebesøk gjennom hele året dersom plassen blir tilbudt og barnet starter få dager etter tilbudet.



Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet ofte er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling. Foreldre inviteres til en oppstartsamtale på ny avdeling.

Barna mellom 1 og 3 år begynner på småbarnsavdelingen og flytter vanligvis over til storbarnsavdeling etter sommerferien, det året barnet fyller 3 år. Vi er en liten og oversiktlig barnehage der personalet samarbeider på tvers av avdelingene. Dette gjør at alle barn og voksne blir godt kjent gjennom barnehageåret.

Vi ønsker at overgangen skal bli så trygg som mulig, derfor lager avdelingslederne en plan i januar på hvordan overgangen fra Sukkertoppen til Sandloppa skal være.

- besøk på stor avdeling sammen med en voksen fra sin avdeling. Bli kjent med rommene og lekene.
- fast dag i uken:
 - får de være sammen med de store barna i ulike lekegrupper.
 - spise lunsj sammen.
 - leke sammen ute.
- De store barna kommer også på besøk for å leke med de små eller hjelpe dem med påklledning m.m.
- De pedagogiske lederne utveksler nødvendig informasjon for at personalet på stor avdeling skal få vite hva barnet trenger eller liker for at de skal få en god og trygg start på avdelingen.
- Foreldre vil få et velkomstbrev fra avdelingen før sommerferien.
- Tilbud om oppstartsamtale ved behov.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul - overgang barnehage - skole/SFO Oppvekst og kvalifisering](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis.

Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet.

I Torstrand barnehage legger vi til rette for inkludering og ivaretagelse av alle barn ut fra deres behov. Det jobbes ute eller inne, avdelingsvis, på tvers, i små og større grupper ut fra tema.

Planer endres og utvikles ofte ut fra barnas interesser og ideer der og da.

Lovverk og Rammeplanen gir oss føringer på hvordan vi planlegger innhold og arbeidsmåter i hverdagen. "Jeg er meg", følger vi et årshjul med ulike temaer gjennom hele året. Vi bruker da årshjulet som arbeidsmåte.

Vi jobber med bærekraftig utvikling som søppelsortering/kildesortering, gjenvinning, og å ta vare på naturen, mennesker og dyr.

Det er en god og systematisk arbeidsmåte for å kunne planlegge og gjennomføre barnehagens innhold på. Et prosjekt kan inneholde mange temaer.

Rammeplanens syv fagområder og årets fire årstider og barnas interesse, tanker og innspill rundt disse temaene danner rammen for videre arbeid. Det kan være at vi studerer insekter om sommeren, blomster om våren osv. De ansatte må være oppmerksomme på barns innspill og interesser, og utvide barnas kunnskap videre, - ved å ha fokus på det barna viser interesse for. Dette er slik vi arbeider med at barns medvirkning blir ivaretatt.

De ansatte må være lydhøre for det barn er opptatt av her og nå i barnehagen. Eksempel på dette kan være en sang barna nynner på, eller en dans barnet har lært. Eksempler på dette kan være Elsas sang fra filmen: Frost, eller Blim - sangen. Her legger barnehagen til rette for at barna kan danse og høre/se sangen de er opptatt av. Barnehagen lar barna medvirke med innspill og interesser, ved at de voksne er lydhøre for det barna er opptatt av og tar med barnas innspill inn i barnehagens hverdag.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal være en naturlig del av hverdagen til barn og voksne.

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

I Torstrand barnehage kan de ansatte bruke I Pad sammen med barna, men meget bevisst og begrenset. Det kan brukes i små grupper, eller med enkeltbarn. Smartboard brukes i det pedagogiske opplegget først og fremst med "skolegruppa", men brukes også dersom vi skal undersøke noe spesielt, eks fra dyreverdenen og i temasamlinger. De ansatte bruker smarttelefonen til kommunikasjon med foresatte og til dokumentasjon.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens

[progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.