

Årsplan 2024-2025

Styrvoll barnehage

Barnehagen med “det lille ekstra” der ungene får røtter og vinger”



LekeGNIST Inkluderende LEKEmiljø for alle “Jeg er meg”



Innledning	4
Årsplan	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	4
Larviksbarnehagen	4
Kommunens visjon og verdier:	5
Presentasjon av barnehagen	6
Praktisk informasjon	9
Våre satsingsområder 2024-25	16
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	21
Barnehagens verdigrunnlag	21
Barn og barndom i Styrvoll barnehage	
Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.	
Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.	22
Vårt grunnsyn	22
Demokrati	24
Mangfold og gjensidig respekt	24
Likestilling og likeverd	25
Bærekraftig utvikling	26
Livsmestring og helse	27
Kosthold og måltider	29
Barnehagens formål og innhold	30
Omsorg	30
Lek	32
Danning	33
Læring	35
Vennskap og fellesskap	36
Kommunikasjon og språk	37
Barnas medvirkning	37
Samarbeid mellom hjem og barnehage	38
Overganger	39
Når barnet begynner i barnehagen	39
Overgang innad i barnehagen	40
Overgangen mellom barnehage og skole	
Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).	41
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	42
Planlegging	42
Vurdering	42
Dokumentasjon	43
Barnehagens arbeidsmåter	
Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet	43
Progresjon	44
Barnehagens digitale praksis	45
Barnehagens fagområder	45
Trafikksikker barnehage	46
Kompetanseplan	47
Organisasjonskart barnehagen	48

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) er et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

I løpet av barnehageåret 2024/2025 vil *Jeg er meg* være implementert i alle barnehagene. Prosjektet vil etter dette gå over i drift.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2024/2025** gjelder også:

- Utvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp
- Fortsette å innarbeide [Kompetanseløftet](#) for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Øke ansattes kunnskap om [ASK](#) i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste

I tillegg driver hver barnehage eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:



Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen



Skråblikk fra mitt og ungenes skrivebord

“Bare blant mennesker blir et menneske menneske”

I min ledelse av barnehagen er jeg alltid på jakt etter viktige nøkkelord – de røde trådene som gir retning for å løse det samfunnsmandatet barnehagen er gitt;

“ Å sørge for de beste forutsetningene for en god barndom fylt av lek, omsorg, danning og læring innenfor rammene av loven og rammeplanverk . Alltid tilpassa den barne- og foreldregruppa som til enhver tid er i Styrvoll barnehage, "ja det er mitt ansvar - vårt mandat.”

Hva er så de viktigste egenskapene og kvalitetene ungene som vokser opp på 2020-tallet trenger?

ROBUSTHET - GRENSESETTING - TRYGGHET - FELLESSKAP

Det er en stor og kompleks oppgave å manøvrere i..

Det som er helt sikkert er at skal vi lykkes i det felles oppdrageransvaret, er vi helt avhengig av et nært og tett samarbeid med dere foreldre.

Vi må snakke mye med hverandre, undre oss, diskutere , bryte meninger søke etter en felles forståelse for hvordan vi best kan bli som en *glidelås* rundt ungen(e) hver dag . Vi må bry oss om og med og bli den “ landsbyen” av voksne som alle unger trenger, hjemme, i fritid, i barnehagen eller skolen.

Det er dessverre noen trender i oppvekst i dag som ikke bare er av det gode, som kommer til uttrykk i skoleløpet helt fra 1.klasse, utfordringer i adferd, jeg fokus, i psykisk uhelse, og i ytterste konsekvens, i det store antallet unge uføre. Sånn skal det ikke være!

Det må vi alle være nysgjerrige på , snakke om slik at vi kan være *trygge, sterke, kloke og gode voksne* som gir ungene våre gode forutsetninger for å tåle både medgang og motgang. Rett og slett gjøre de godt rusta gjennom barne og ungdomsår. Det største grunnlaget legges nemlig nå- i 0-5 års alderen.

Institusjonene, barnehage og skole, skal ikke og kan ikke klare sitt oppdrag i danning og oppdragelse uten en sterk FORELDREKRAFT. Hvordan dette skal og må løses framover , er

store spørsmål, men finner heller aldri sin løsning hvis vi ikke begynner i det små, for oss, hvordan vi sammen personal og foreldre i Styrvoll barnehage kan bety en forskjell.

Å sette grenser handler om å veilede barnet ditt. Denne veiledningen bidrar til at barnet ditt gradvis skjønner "skikkene" i samfunnet, får en oppfatning av hva som er rett og galt og gir grunnlag for barnets sosiale utvikling.

Helt avgjørende er selvfølgelig at grensesettingen oppleves **varm og tydelig**, med rom for medvirkning, men å lære seg å godta en regulering et nei, et ønske som ikke kunne bli sånn, om det gjelder i lek, mat, legging, i en aktivitet, venner som velger annerledes innimellom, om det gjelder hjemme eller i barnehagen, er en helt nødvendig del av å bli et velfungerende robust menneske.

Ja, det kan være slitsomt å stå i. Ungene gir oss helt naturlig motstand, vil være i opposisjon mot grenser, det er en viktig del av å bli seg selv, men det er helt nødvendig å "orke" å stå i som foreldre så vel som personalet.

I barnehagen er en av de beste arenaene for unger å lære og være - **LEKEN**.

Leken gir rommet for å trene på selve livet – leken er ungenes egen arena med sin egen verdi. Der de får oppleve **Verdighet** – bli godtatt for den man er, **Handlingsrom** i eget liv og **Tilhørighet** – å være en del av flokken, det skjer ikke av seg selv, det må læres og oppleves.

Dette året skal vi fortsette å drive LEKEmiljøene våre framover i fellesskapets tegn - et **inkluderende lekemiljø for alle**.

Sammen med LEKEkloke voksne som iscenesetter og bygger gode relasjoner gjennom å være LEKEdeltakende, skal vi gi ungene rom og muligheter til at leken hver dag kan slå gnister, som sikrer og rommer alle barn, ikke minst i møte med voksne som setter krav, rammer inn, som oppmuntrer, viser vei og gir mestringstro og erfaring.

"Tenk om det går!"

heidi:)



Personalet barnehagens viktigste ressurs (2024/25)



Nysgjerrige Ærlige Engasjerte Rause & Sprelske

Personalet er rollemodellene og veivelgerne som hver dag legger små og store spor i barnas liv. Vi forvalter hver dag framtidens menneskelige kapital – det gjør vi med respekt og ydmykhet.

Den aller viktigste kvalitetsfaktoren vår er kompetente og kunnskapsrike voksne, i riktig antall, som muliggjør oppdraget i Lov og Rammeplan om trygg tilknytning, omsorg, danning, lek og læring.

Voksne som har noe å by på gjennom den de er, og den de blir i møte med ungene, foreldrene og kollegaene.

Voksne som ser og handler, som er gode på å snakke sammen - være i dialog.

Vi er et lag sammensatt av mennesker med ulike utdanning, bakgrunn, kulturer, interesser og nasjonaliteter. Et lag med felles blikk og et ønske: *Barnets beste*

Vi er modige, gransker våre valg og vår egen praksis, som enkeltperson og lag.

Et godt arbeidsmiljø og arbeidsglede henger nøye sammen, og er en forutsetning for et godt miljø for ungene.

Vi preges av en kultur om å ville hverandres beste i vår yrkesutøvelse, og som kollegaer.

Vi vil og vi tar 100% ansvar!

Å være utviklingsorientert og målrettet på vegne av barn, er motoren som driver oss.

Den beste barnehagen og det beste laget til å skape den, får vi imidlertid bare om vi spiller på lag; eier, foreldre og oss i personalet.

Derfor følg oss – bry deg om og med - for de beste løsningene!

Vikarer

Vi er helt avhengig av gode vikarer. Pr i dag er Laila Gjetrang den med lang erfaring som vi fortsatt er heldig å ha i våre rekker. I tillegg har vi knyttet til oss noen unge jenter som er i studier og mellom studier. Hvem som er her når vil informeres om i Visma og på info på avd. Aktuelle navn vil fortsatt være Marthe, Julie, Tonje G av og til Martine og de andre som har vært her det siste året.

Andre

Det er vårt samfunnsansvar å legge til rette for å være et godt utdanningssted. Barnehagen har partnerskapsavtale med Universitetet Sør-øst fram til 2026, og er praksissted for barnehagelærerstudenter og barnevernspedagogstudenter. Likeledes elever/studenter og andre som trenger praksisplass fra Lardal ungdomsskole, Thor Heyerdahl eller Re videregående, Norskskolen, NAV, Ifokus, Fønix mm. Dette året kan det også bli aktuelt med en lærling plassering på Maurtua.

Praktisk informasjon

Barn

Pr 1.9.24 er vi 36 barn og 12 ansatte

Pga lavere barnetall de siste årene, er 3 av 4 avd. i drift.

Knøttene 0-2 år 8 barn 3 f 23 og 5 f. 24 ; 9 plasser hvorav 1 ledig

Vepsebolet 2-3 år 11 barn 4 f. 21 og 7 født i -22 ; 18 plasser ingen ledig

Maurtua 3-5 år 17 barn - 10 f. 19, 7 f. 20; 18 plasser hvorav 1 ledig

Beliggenhet

Barnehagen ligger med tilkomst tett på fv 40 mot Larvik og 32 mot Skien. Med skog og jorder rundt, varierte uteområder & turmuligheter rett utenfor gjerdene. Barnehagen ble utbygd og oppgradert i 2018. Rommessig tilbyr vi varierte og gode rammer for å leve den gode barndommen fylt med lek og læring alene, og sammen med andre.

Måltider

Det serveres 3 måltider + frukt hver dag. Et varmt måltid pr uke.

[Jfr mer informasjon s.28](#)

Bursdagsfeiring

Bursdager markeres med flagg, sang og xtra fokus i samling.

Barna skal ikke ha med noe spiselig hjemmefra.

Private bursdagsinvitasjoner kan legges i hyllene eller legges ut på facebooksidene til "Foreldre i Styrvoll bhg."

Praksis er å be alle guttene/alle jentene på avd., alle født i samme kull, eller hele avd. Ingen skal være den ene som faller utenfor.

Tlf.nr

Hovednr: 33 15 58 70 med sett over funksjon til alle avd.

Styrer: 908 65 207

Knøttene : 922 05 276/ 97135885 (Tonje C)93092035(Malene)

Vepsebolet: 922 02 859 / 40058467 (Kristine)

Maurtua: 922 06 765/ 92863611 (Charlotte)

Mail: heidi.skaug2@larvik.kommune.no

Hjemmeside: www.larvik.kommune.no

Åpningstid: 7-16.30

Fra 1.10.22 er det 9.5t åpningstid i alle kommunale bhg samt en god del av de private.

Dette er vedtatt politisk med ønske om å øke personaltettheten med 45 min pr dag, og dermed kvaliteten for ungene.

Det er det enkelte SU (samarbeidsutvalget) som avgjør åpningstiden i det enkelte bhgåret innenfor 9.5t Ordningen ble evaluert våren -24, og er nå politisk vedtatt som fast ordning.

11 mnd – drift

Sommerstengt

Uke 28, 29, 30

Planleggingsdager

Barnehagen holder stengt 5 planleggingsdager pr år.

2024/25 ;

Fre. 18.10.24

Fre.6.12.24

Tors.2.1.25 felles for alle kommunale bhg

Fre.30.5.25

Fre.20.6.25

Det gis beskjed i god tid i Visma, på infotavler, minst 14 dg før.

1 dag er felles for kommunen og 4 er selvstyrt.

Foreldremøter

Maurtua uke 42

Knøtt/Veps uke 42

Felles foreldremøte for bhg i bydel Lardal april/mai-25

Dato ikke fastsatt

Kort presentasjon av avd

Knøttene 0-2 år

Pedagogisk leder Malene Helgeland, pedagogisk leder Tonje C Holt, fagarbeider Norunn Lie

*Kom, flytt deg nærmere inntil meg
her på kjøkkentrammen
den er så svinnende kort den stund
vi mennesker er sammen (Hans Børli)*



Knøttene er der hvor de aller minste barna starter og TRYGGHET er det aller viktigste i vår hverdag. Når et barn begynner i barnehagen, er alt nytt. Både for det lille barnet, men også for foreldrene. Derfor bruker vi mye tid på å skape gode relasjoner- både med barnet OG foreldrene. Vi er lydhøre for foreldrenes tanker om barnehagestart, samt for barnets signaler. Det er viktig for oss med et godt foreldresamarbeid med respekt, åpenhet og ærlighet for at vi sammen skal kunne skape gode møter mellom personal - foreldre og barn - personal.

Barna på Knøttene har ikke språket til å fortelle om hverdagen sin, derfor er FORELDRESAMARBEIDET en viktig nøkkel.

De minste barna er en underlig og kryptisk gjeng og de har sin egen lille kultur- toddlerkulturen. De er små og herlige, stabber og går med sine små føtter, noen krabber ennå, de smiler og ler og det er ikke alltid lett å forstå deres språk, det er mye glede og mange frydefulle øyeblikk. Noen trenger å sove mye, andre må spise ofte og noen vil være på fanget store deler av dagen- det er ingen fasit.

Det kan kanskje virke tilfeldig når de minste plutselig reiser seg på stolen og strekker armene i været, sniker seg ut av en dør som plutselig er åpen eller dytter litt borti et av de andre barn på vei i sin utforsking- men det uttrykker alltid en tanke eller en visjon. Bevegelsene er ofte et forsøk på å kommunisere og den viktigste formen for kommunikasjon hos toddlere er BEVEGELSE.

På Knøttene har vi store og gode lokaler- flere rom som er innredet ulikt og innbydende, møbler og gjenstander som er tilpasset de aller minste, lokaler som er skjermet for støy- for det skal være trygt og godt å være på Knøttene.

Å ha et fang å søke omsorg, TRYGGHET og trøst hos er viktig. To små armer som strekker seg opp fordi de vil vise oss noe eller bare ha litt nærhet.

Mange slike øyeblikk har en småbarnsavdeling gjennom dagen, og derfor er TID og nok personal avgjørende for god kvalitet for ungene.

Vi skal ikke være travle voksne, men være nede på gulvet med barna, slik at vi er tilgjengelige for nærhet, og støtte når de skal utforske hverdagen sammen med oss.

Vi støtter barnet i deres vei mot å bli et selvstendig individ, med alt det innebærer av motorisk utvikling, språk, følelser, utforskning, undring, oppdagelser, glede og felles opplevelser.

Vi legger til rette for opplevelser og varierte dager gjennom innbydende rom, og god tilgjengelighet på gjenstander som er tilpasset de aller minste.

Det er fantastisk og oppleve verden gjennom små barns øyne!



Vepsebolet 2-3 år

Ped.leder Kristine Bekeng, fagarb.Katerina Hustuft, assistent Adriana Gonzalez



*“Det er to varige gaver vi kan gi barna våre. **Den ene er røtter, og den andre er vinger.**”*

-Ukjent

Dette året består Vepsebolet av 11 barn. Vi har fem barn som er født i 2021, og seks barn som er født i 2022. Avdelingen vår ligger vegg i vegg med Maurtua, og vi er veldig heldige som har fantastiske ute- og inneområder. I år vil vi i stor grad holde oss på baksiden i utetiden, og vi holder på med litt ulike uteprosjekter for å gjøre uteområdene våre enda mer attraktive.

I 2-3 års alderen skjer det mye i språkutviklingen, men å tilegne seg god språkkompetanse kommer ikke av seg selv. Vi er veldig opptatt av å ha et godt språkmiljø på Vepsebolet, både hvordan vi legger til rette i det fysiske miljøet på avdelingen og hvordan vi snakker til og med hverandre, stor som liten. Vår avdeling preges av bøker, bilder og samtaler om det som interesserer barna her og nå. Det er stadig i endring, og miljøet vårt er stadig i utvikling. Med gode lesekreker, spennende bøker og fargerike bilder får vi fine samtaler og stunder med undring sammen med barna.

Vi har fokus på å sette ord på handlingene våre og sier alltid “hei” når vi møtes og “ha det” når vi går. Ved måltidene øver vi på “kan jeg få” og “takkt for maten”.

“Stopp” er også et ord vi øver mye på og som har stor betydning for barna. Her ligger det mye læring. Det kan handle om at noen dytter, kaster noe, tar en leke som er i bruk eller gjør noe mot et barn som det ikke ønsker. Da setter vi frem håndflaten vår og sier “stopp”. På denne måten lærer barna seg å sette grenser, bli trygge nok til å si ifra og samtidig må de kjenne på og forholde seg til, at noen setter grenser for dem.

De yngste barna er ofte selvstendig i leken, og de liker å leke alene. Samtidig ser vi at nysgjerrigheten vokser for de andre barna. De har en begynnende interesse for å delta i lek sammen med andre. Vi legger stor vekt på å være tilstedeværende lekekloke voksne, som deltar aktivt i leken og kan hjelpe og veilede barna i lek.

Lekemiljøet på avdelingen skal alltid gjenspeile barnas interesser og vi jobber hele tiden med å legge til rette for at miljøet er i endring, er spennende og innbydende og at det skal skape felles lek, samtidig som det er rom for å trekke seg litt tilbake.

Dette barnehageåret er et av satsningsområdene våre “inkluderende lekemiljø” for alle som vil gi oss enda større fokus på å legge til rette for varierte og felles opplevelser i barnegruppa. På den måten får alle barn mulighet til å etablere lek ut fra en felles opplevelse og forståelse.

På Vepsebolet vil vi jobbe med prosjektet “Plass bakpå kosten” som tar utgangspunkt i boka med samme tittel.

Da skal vi forvandle deler av avdelingen og uteområdet med spennende materialer, bilder, kostymer og bøker. Gjennom dette prosjektet satser vi spesielt på “inkluderende lekemiljø”.

Det vil gi felles opplevelser og forståelse slik at barna får et felles utgangspunkt for lek. I tillegg fortsetter vi med “jeg er meg” gjennom hele året med ulike temaer månedsvis.

Her handler det om å bli kjent med, være trygg på og ha ord for hele kroppen og følelsene våre. Vi skal bli kjent med egen kropp, utvikle respekt for egen og andres kropp og vi skal

gjennom følelsene glad, sint, trist og redd. Ved å utforske kroppene våre og hvem vi er, ønsker vi å gjøre barna trygge på seg selv og sette grenser for hva som er greit og ikke.

Et av grepene vi gjør og kommer til å fortsette med, er å dele barna inn i mindre grupper flere ganger i uka. På den måten er vi som voksne tettere på og vi får bedre tid sammen med barna. Vi ser at barna får en større ro i kroppen når de kan leke, utforske og undre seg sammen over noe i mindre grupper. De kommuniserer bedre med hverandre, leken varer lengre og ved å være tettere på barna er det enklere å ta hverandre i å gjøre de gode tingene. Fokus på det positive - være gode med hverandre.

Vi gleder oss til å følge både barn og foreldre gjennom barnehageåret, og håper vi kan vekke **LEKEGnisten** i dere alle!

Maurtua (3 - 5 år)

Pedagogisk leder Charlotte Lindem, fagarbeider Anita Grønnerød, kommende fagarbeider Espen Bøhler, støttepedagog Anna Kukiela

Maurtua består av 17 barn, hvor 10 er skolestartere og 7 er 4 åringer.

Vi har stort fokus på at **leken** har en *egenverdi*, og gir stor plass for leken og dens betydning for barns utvikling. Det er i leken den største læringen skjer, og sammen med trygge og tilgjengelige voksne skal barna få spire og gro.

Å skape lekegnist og tilby et lekemiljø som inspirerer og inviterer til lek er viktig for oss og det jobbes med gjennom hele året i samarbeid med barna.

Barnas interesser og temaene vi jobber med gjennom året, skal være synlig i lekemiljøet.

Rolleleken er fremtredende i denne alderen, og det er spennende å se hvordan barna tar i bruk miljøet til å leke med referanser fra det virkelige liv, (eks: familieliv, sykehus, tannlege, politi, brannstasjon, butikk osv), og hvordan de sosialiseres gjennom leken.

Vi jobber for at ikke hver dag i barnehagen skal være lik, men at de møter ulike lekemateriell og har voksne som legger ut spor og byr på varierte aktiviteter.

Vi jobber prosjektbasert med en bok gjennom hele året for å gi barna felles referanserammer som et godt utgangspunkt for lek, samtale og inkluderende lekemiljø.



Det å ha mange **lekevenner** på tvers av alder og kjønn, øve seg på å være raus og imøtekommende mot ulike personligheter, er viktige erfaringer i en barnehagehverdag. Det å måtte gi og ta, og sette sine egne ønsker og behov på prøve i lek og samhandling med andre. **Felleskap** er et viktig nøkkelord i barnehagen.

Vi ønsker å skape opplevelser som gir den gode følelsen av å høre til i et fellesskap. Hver enkel, liten som stor, er viktig for at vi skal ha det bra.

Denne forståelsen kommer ikke av seg selv, den må læres og oppleves sammen med gode rollemodeller og jevnaldrende. Vi etterstreber å gi barna gode verktøy i ryggsekken sin, som inkluderer og gir trygghet og selvstendighet til å finne gode løsninger.

Å utvikle sosial kompetanse og omsorg for andre er nøkkelord, og det må øves på i trygge omgivelser.

Vi vil at barn skal bli kjent med seg selv, sine egne og andres grenser.

Vi jobber kontinuerlig med indre og ytre regulering hos barna. Vi bruker STOPP begrepet i grensesetting og lærer også barna dette, i stedet for begreper som nei og ikke.

Og stopp betyr stopp - dette erfarer vi barna responderer godt på.

På Mautua øver vi oss på at noen ganger må vi gjøre ting vi synes er *kjedelige*.

Et begrep som barn i 3-5 årsalderen etterhvert begynner å benytte seg av, sammen med *jeg vil ikke*. **Det å tåle å gjøre ting vi ikke har lyst til eller synes er kjedelig er viktig øvelse.**

Det å få en beskjed og utføre uten å argumentere eller protestere er noe vi må øve på.

Livet er ikke bare gøy, å øve seg på å stå i ting som er kjedelig er gode erfaringer å møte tidlig, i trygge omgivelser. **Å være med på praktisk arbeid og hjelpe hverandre øker samhold**, og vi ser at barna liker å hjelpe til - derfor tar vi barna med på slike oppgaver og viser takknemlighet over samarbeid og hjelpsomhet.

Vi spiser lunsj måltidet vårt fordelt på tre bord, i faste grupper. Her øver vi på bordskikk som for eksempel; å sitte rolig på stolen, si kan jeg få, smøre selv - med akkurat passe mye pålegg, og vente til alle har spist opp. Måltidet er også en god arena for å øve seg på å lytte til andre, være aktiv i samtale med hverandre og lese bøker.

Gjennom hele året jobber vi med prosjektet **“Jeg er meg”**, som er et overordnet arbeid for å forebygge vold og seksuelle overgrep mot barn. Det handler om å gi barn et språk og kunnskap om hele kroppen, og hva som er normalt dersom unormaliteten skulle oppstå. Det handler om å sette grenser for seg selv, og akseptere andres grenser når noen sier stopp, samt mot å si ifra til en trygg voksen.

Barna får opplevelser med ulike temaer som omhandler kroppen, følelser, grenser gjennom samlingsstund, turer, kreativitet og lek.

Barn blir kjent med hele seg, både utvendig og innvendig. Vi tilegner oss kunnskap om at alle er forskjellige, men like mye verdt. De eldste vil også ha samlinger om forplantning og gode og vonde hemmeligheter og berøringer. **Alt skal kunne snakkes om, barn skal alltid føle at de kan komme til en voksen som de føler seg trygg på, fortelle det de føler/tenker på og blir tatt på alvor.**



I år er det 10 skolestartere. De får gjennom året mange fine og spennende opplevelser som skal styrke mestring, selvstendighet, og ikke minst bygge de siste steinene i et inkluderende fellesskap. Vi har jevnlig skolegruppe hvor vi legger til rette for felles opplevelser og øvelse på samarbeid og inkludering - samt aktiviteter/samlinger som øver ferdigheter før skolestart, svømming, rosaruss i forbindelse med 17. mai, besøk på SFO og treffpunkter med skolestarterne i i de andre barnehagene. I år vil skolestarterne fordele seg på to kanskje tre skoler i kommunen - Hvarnes, Svarstad og Kvelde.

Vi gleder oss til å følge barna gjennom dette barnehageåret sammen med dere foreldre og gi de erfaringer og påfyll i ryggsekkene som øker robustheten og som de vil ha nytte av videre i livet.



Våre satsingsområder 2024-25

Alle områdene har en direkte **rød tråd** og favner viktige satsinger for barnehagefeltet i Larvik og den overordna Larviksmodellen.

Den sektorovergripende satsingen **Se meg** - tidlig innsats - sammen - samtidig som gjelder alle som arbeider med barn og unge fra graviditet til 25. **“Jeg er meg”** arbeidet som systematisk har fokus på å gi barnet et språk, bygge et sikkerhetsnett for barnet ved å gi kunnskap og navn og trygghet for å snakke om følelser, såvel som å kjenne den fysiske kroppen vår. Om en naturlig seksuell helse uten skyld og skam for derigjennom å forebygge seksuelle overgrep og vold.

Samt videreføring av Rekomp (Regional kompetanseheving) og arbeidstema i 23/25
“Inkluderende lekemiljø for alle” med tråd til kapt 8 såvel som det spesialpedagogiske blikket.

“Barnehager som **fokuserer på lek**”, sier forsker Terje Melaas, “**rydder vei og prioriterer leken** og gir de store abstrakte begrepene som anerkjennelse, demokrati, språkstimulerende miljøer, konkret innhold.”

“Det er personalet som systematisk støtter ungene til å leke ved å bruke *nøkkel og lim*, aktivt og bevisst. *Nøkkelen* brukes til å låse opp, slik at barn på utsiden får adgang til lek. *Limet* brukes til å lime fast og forlenge ungenes muligheter til å leke uavbrutt.” T.Melaas



1. Inkluderende lekemiljø for alle

Fokus; Den LEKEKLOKE voksne - den voksnes rolle, rom og materialitet med spesielt fokus på samhandlingsklima mellom barn.

“Utetiden i barnehagen er den tiden mest mobbing foregår”

Ingrid Lund, professor, UiA

Hovedmål;

Personalet utvikler sin kompetanse om hva et *inkluderende lekemiljø for alle* innebærer, og hvordan personalet enkeltvis og som gruppe, møter det enkelte barns behov for deltakelse i lek.

Delmål:

Vi gir gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur i lys av alder og modenhet Sammen med trygge, deltakende og inkluderende voksne gis opplevelsesgrunnlag som sikrer at “alle” har forutsetninger for å være deltakende i leken Personalet er ansvarlig for at leken stimulerer barns utvikling og læring med fokus på sosial kompetanse, relasjonsbygging, språklig samhandling og vennsbygging.

Personalet skal:

- Se leken som en læringsarena for hvordan vi snakker sammen og til hverandre, sammen, for bevissthet om egne behov og andres, og hvordan vi regulerer oss og samhandler til alles beste.
- Utprøve ulike måter å organisere utetiden på som sikrer voksne tettere på, og tydeligere for barna - LEKEvoksen - Logistikkvoksen - Ansvarssoner
- Utvikle rollen som den LEKEkloke voksne - deltaker - medskaper- relasjonsbygger -organisator-tilrettelegger
- Være scenografer og iscenesettere for et allsidig lekemiljø som understøtter, inspirerer til fellesskap og inkludering, og tar barns innspill på alvor

Vi skal reflekterer over:

- Hvordan synes det at vi er trygge ,tydelige & inkluderende voksne for alle barn?
- Hvilke rutiner har vi for å snakke med ungene om hvordan de har det i utetida?
- Hvordan utøver vi rollen som *nøkkel* som låser opp, og sørger for at barn på utsiden får tilgang til leken, samt *limet* som fester og forlenger barns mulighet til å leke uavbrutt.
- Hvordan er vi LEKEkloke voksne som iscenesetter, tilrettelegger og samspiller i lek og en naturlig plass for alle

Barn leker fordi de MÅ!

Å leke er å lære seg å lære. Når barn utforsker og forsøker å forstå seg selv og sin omverden, skjer det oftest gjennom lek. I leken utforsker barn sin omverden, bearbeider inntrykk og erfaringer og kommuniserer med andre. I leken oppdager barna sine evner og interesser. Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, følelsesmessig, motorisk og intellektuelt. Lek og lekenhet er en betydningsfull dimensjon i all læring for enkeltbarnet og for å bli en del av det viktige fellesskapet.

Se mer om arbeidsformer s.47 Kompetanseplan

2. «Jeg er meg»



«Kunnskap er overgriperens verste fiende.» Vi gir ungene kunnskap

«Jeg er meg» er et banebrytende folkehelseprosjekt der Larvik kommune startet i 2018. Prosjektet omfatter alle kommunale barnehager og helsestasjoner ved helsesykepleierne, og har som målsetting *å forebygge og hindre seksuelle overgrep og vold mot barn*. Styrvoll bhg er en av 4 barnehager som har vært med fra staten. Fra 2023 er alle kommunale barnehager med og skolene rulleres gradvis inn .

Hovedmål;

Personalet skal:

- Utvide sin kompetanse og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og adferd, vi regulerer og skaper trygge rammer for alle i deres naturlige utforskende lek
- Utvide barns kunnskap og språk om egen kropp, følelser såvel som fysisk. Gjennom normaliteten gis trygghet til å fortelle om det unormale hvis de skulle bli utsatt for den. Gode berøringer – vonde berøringer, gode hemmeligheter – vonde hemmeligheter, Følge fastsatt Temaplan og Årshjul for arbeidet.
- Møte barns undring og nysgjerrighet – lyttende og åpent, og gi barn konkrete svar på det de spør om
- Ha ukentlige samlinger knyttet til «Jeg er meg» temaplan. Arbeidet skal synes i pedagogisk dokumentasjon og lekemiljø
- Snakke med barn og foreldre om tabubelagte tema
- Kjenne til ulike verktøy for å identifisere, vurdere og gi respons på seksualitet som fremmer bekymring. Kjenne til verktøyet Trafikklyset Seksualitet hos barn og unge, Snakkesim

Personalet skal reflektere over:

- Hvordan trener vi på undrings-samtaler med barn i hverdagen? Kunnskap om den dialogiske samtaleformen. Åpne/lukkede spørsmål, oppfordrende form, beskrivende form, gjentakelse, bekreftelse, oppsummering underveis, lyttende, tåle pauser, ugyldiggjøring, skyld og skam, barn som ikke vil fortelle.
- Hvordan tema naturlig knyttes inn i lek, i møte med bøker og hverdagsaktiviteter

*Jeg ville ikke at du skulle se meg...
Men du så meg.
Strøk hånden min...
Kysset pannen min. Tok vare på meg.
Jeg tok feil.
Jeg ville du skulle se meg*



3. LeseMILJØ og leseGLEDE

Vi vil fortsette arbeidet med LeseMILJØ og leseGLEDE gjennom en multimodal lesekultur der språket og samtalen understøtter og skaper identitet og felles opplevelser, også som grunnlag for inkluderende lekemiljø.

På ulikt vis etter alder og modenhet tar alle avd. spesifikt utgangspkt i en bok i sitt arbeid.

Å lese og bli lest for er særs viktig for alle barn som grunnlag for videre læring og sosialt fellesskap - En viktig beskyttelsesfaktor for å mestre her og nå ,og i det som kommer.

“Å lese er like mye å sanse og føle som å tenke.» (Solstad-18)



Hovedmål;

Barna møter en variert lesepraksis som gir dem lyst til å snakke om, lese mer og mulighet til å glede seg sammen med andre i møte med tekst, film, lyder, sang, rekvisitter, bilder mm .

Personalet skal:

- Utvikle en lesepraksis som bygger på samtalen med barn knyttet til bilder fra barnehagedagen, kunstbilder, bilder fra ulike bøker mm der barna får bruke flere sanser, utkledning, rekvisitter, rollespill som ansporer til lek og meddiktning fra barnas side
- Gi barna et bredt utvalg av bøker fra skjønnlitteratur til fagbøker for barn – Det klassiske som det moderne med variasjon i tematikk, stil og illustrasjon
- Være bevisst hvor og hvordan boka eksponeres for barna – gi varierte fysiske leserom, legge til rette for møter mellom barnet og boka, inne – ute, i «rom i rommet»

Personalet skal reflektere over:

- Bok og bilder som døråpner – for gode samtaler, språktilegnelse, for inkludering hvordan gir det mening for ungen(e)
- Leseprosessene på egen avd. Hvordan ivaretas barnas medvirkning gjennom deres interesser, synspkt og opplevelser – Hvordan bygger vi videre og gjør barna til aktive medskapere i valg og tilgjengelighet av ulike bøker.
- Egen rolle i formidlingen - har vi en leken holdning, leser vi med innlevelse og engasjement, åpner vi for samtaler og betraktninger underveis, stiller vi de undrende spørsmålene til ord, er vi kreative i sporlegging og buk av ulike elementer for å underbygge tematikken i boka
- Gir fokuset og arbeidsmåtene mening for ungene?



Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom i Styrvoll barnehage

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.



Vårt grunnsyn

HVERT MENNESKE HAR EN UENDELIG OG UKRENKELIG VERDI

Alle som befatter seg med Styrvoll barnehage må akseptere denne grunntanken i sin omgang med ungene, foreldre og personalet.

I tillegg til å hente vårt pedagogiske grunnsyn fra barnehagelov og rammeplan, inspireres og preges barnehagen vår av filosofien til REGGIO EMILIA.

Denne filosofien preges sterkt av en etikk som bygger på å møte andre i dialog, stikkord er delaktighet, respekt, ansvar, vennskap, tillit og omsorg.

Nøkkelordet er KOMMUNIKASJON – å lære seg å snakke og lytte, tilhører livets store spørsmål.

I Reggio sier de at unger fødes med 100 språk, og gjennom disse har ungene en rekke muligheter, uttrykk og evner som alle påvirker hverandre, og er avhengige av hverandre.

Målet er å ta vare på, og videreutvikle disse evnene.

Stimulering av fantasi og kreativitet er derfor satt i høysete, og forming er Reggio's uttrykksmiddel. Vårt uttrykksmiddel er ikke reindyrka, men vil inneholde elementer fra forming, musikk, dans, drama, bevegelse.

Med dette som bakteppe har vi 5 verdier som preger Styrvoll barnehage, og blinker i øynene våre hver dag.

Verdiene skal synes i alle våre mellommenneskelige møter, prege innhold og arbeidsmåter sammen med ungene.

Vi lever og formidler følgende verdier:

- NYSGJERRIG
- ÆRLIG
- RAUS
- ENGASJERT
- SPRELSK



Målet er at disse verdiene er en del av hver enkelt unges væremåte og bagasje den dagen de går videre inn i skolen og i livet.



[jfr hovedsatsingsområdet 1. Inkluderende lekemiljø for alle](#)

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

“Tenke sjæl og mene – kunne stå for det du sa»

Medborgerskap i barnehagen vår handler først og fremst om å lære seg å handle til beste for det fellesskapet barnet er en del av. Lære og erfare at rettigheter og plikter er to viktige sider av samme sak for å få det godt sammen.

“Alt kommer i retur” er en viktig rettesnor.

Personalet ;

- Gir ungene ansvar og frihet til egne valg etter alder og modenhet og hjelp til å reflektere og undre seg over ulike strategier
- Sørger for god kommunikasjon mellom ungene og personalet, og personalet og foreldre

Personalet skal reflektere over;

- hvordan sikrer vi at alle barns stemme kommer fram verbalt som non verbalt i hverdagen?
- hvordan får barns stemme påvirke innhold og utforming av lekemiljøet?
- hvilke voksenrolle - voksenkompetanse kreves i det å gi barnet rom og frihet i egen hverdag?
- hvilke metoder brukes for å se og lytte ut barnet?
- hvordan samspiller vi med foreldre i å lære og påvirke barns gradvise selvstendighet

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Alle barn skal ha et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing.

I fellesskapet ligger de fineste muligheter for danne de gode barnehagemiljøer. «**Fellesskapet** er utgangspunktet for vekst og utvikling - **fellesskapet** er utgangspunkt for den enkeltes opplevelse av å høre til og oppleve seg som en betydningsfull deltaker, **fellesskapet** gir muligheten til medvirkning. **Fellesskapet** er nøkkelordet i arbeidet mot en mobbefri

barnehage.»

Personalet er;

- 1) Nærværende voksne som er genuint opptatt av å skape gode dager for barna ved å være helt og fullt tilstede i relasjonen, i leken, i hverdagsaktivitetene.
- 2) Opptrer som tydelige voksne som tar ansvar og er gode rollemodeller, er nysgjerrig på egen praksis om det samsvarer det vi tror vi gjør, med det vi faktisk gjør
- 3) Etterstreber at barns stemme hele tiden fanges opp og høres gjennom påloggede voksne med kultur for raskt å ta bekymring opp med kollegaer
- 4) Voksne som veileder barna gjennom anerkjennelse, tydelighet, støtte og løsnings fremmende samtaler.
- 5) Etablerer rutiner for å kvalitetssikre de ansattes holdninger og handlinger i møte med enkeltbarnet og gruppen.
- 6) Bruker systematisk observasjon, barnesamtaler og foreldresamtaler som verktøy for å kjenne barnas trivsel og utvikling.
- 7) Bidrar til en god samarbeidskultur barn, personal og foreldre. Foreldrene må sikres medvirkning og medbestemmelse. En samarbeidspartner for barnehagen og foreldrene i dette arbeidet kan være Familierådet.

Vi bygger hverdag og fellesskap på våre verdier: **nysgjerrig, ærlig, raus, engasjert & spremsk**

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Personalet ;

- er opptatt av prinsippet om likestilling mellom kjønn,
- gir gutter og jenter like muligheter til å bli sett og hørt ,og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehage
- tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte i sin utvikling gjennom bruk av personalets kompetanse på tvers av avd., tilrettelegging av lekemiljøer som tilfredsstiller barnets behov, og i tilrettelagte aktiviteter

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreative tenkning.

I tråd med kommuneplanens samfunnsdel er *Bærekraftbegrepet* løftet inn i barnehagenes satsingsfelt. FN bærekraft mål synes nå igjen som et nytt fokusområde under Helse og livsmestring "paraplyen".

Rammeplanen : «*Barna skal lære seg å ta vare på seg selv og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det.*

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. «Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge framtidige generasjoners mulighet til å dekke sine»



Vi skal legge til rette for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

I Styrvoll barnehage vil det dette året handle om:

- inkluderende barnehagemiljø med stor vekt på sosial kompetanse, et bærekraftig samfunn handler om å legge et verdi og menneskeverd i bunnen som gjør at vi får tillit til og bryr oss om hverandre, det samfunnet og den jorda vi lever på først da kan vi ha håp om å lykkes
- forbruk – gjenbruk når det gjelder papir, papp, plast, glass, mat
- sortering – søppelhåndtering, fokus på kildesortering knyttet til måltid, matsvinn
- «Tur med retur» plukke søppel i naturen når vi ferdes ute



Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Personalet i Styrvoll bhg;

- 1) møter barna med omsorg og anerkjennelse. Alle opplever seg selv som verdifulle.
- 2) respekterer hverandre for den vi er.
- 3) er sensitive voksne med lav terskel for bekymring knyttet til det vi ser, hører og føler knyttet til barns lek og vennskap.
- 4) legger til rette for at barna har venner og noen å leke med.
- 5) legger til rette for at barna opplever mestring og glede i hverdagen.
- 6) styrker barnas positive selvbilde og «ruster» de til å gå ut i verden.
- 7) er bevisst vårt ansvar for å forebygge og ta grep når krenkelser og utestenging oppstår.

Larviksmodellen

VISJON:

Alle barn og unge i Larvik skal oppleve tilhørighet, mestring og deltagelse hjemme, i barnehagen, på skolen, på jobben og i fritiden

MÅLGRUPPE:

-9 mnd til 30 år

**Innebærer blant annet at vi:**

- styrker det universelle og sikrer at de som har behov for komplekse tjenester får treffsikre tiltak tidlig
- bidrar til utvikling av inkluderende nærmiljø/ "landsbyer" der storfamilien og nettverket ivaretar de fleste behov, - 9 mnd til 110 år
- jobber systematisk for at alle barn og unge har minst en venn
- øver på barnets beste vurderinger, på å få tak i barnets stemme og sikrer brukermedvirkning
- er villig til å la Heckmans kurve være en modell for ressursfordeling
- er tydelig forventninger til foreldre og oss selv - oppveksten er vårt felles oppdrag
- jobber for å sikre at alle barn og unge har noe de mestrer å stå opp til
- har den kompetansen vi trenger etter hvilket oppdrag som skal løses (alle - noen - få)
- sikrer at alle ansatte på alle nivåer bruker Se meg handlingsveileder

"Se meg" - sektorovergripende samhandlingsmodell

Arbeidet forplikter alle som jobber for og med barn og unge i Larvik, er forankret fra det politiske og helt ut i 1.linjen, og gikk fra prosjekt til drift i alle virksomheter fra høsten -22

Å sette samarbeid og samhandling på tvers av fag og sektorer på dagsorden gjennom å skape nye praksiser til beste for de det gjelder – **barn, unge og familier**.

Å være tett på og følge med slik at vi gir rett hjelp så raskt som mulig, **tidlig innsats** i alder og forløp i **tett dialog og medvirkning** med de det gjelder og familien.

Personalets arbeid speiler;

- God relasjonsbygging til alle barn og foreldre.
- Lav terskel for å snakke sammen/undre seg og finne gode løsninger
- Sørger for å gi kjennskap om tilbud, formidle kontakt og god dialog med viktige



samspillspartnere for familien og personalet som Familietjenesten - helsesøstre, ruskonsulent, psykiatrisk sykepleier, NAV, PPT, Barneverntjenesten

- Via god dialog ,nært samarbeid med foreldre, og bruk av samtykkeskjema , sikre helhetlig støtte og hjelp på tvers av sektorer/enheter - felles samarbeidsarenaer
 - Å gi nødvendig støtte til å mestre barn foreldre personal
 - Kunnskap om Risiko og beskyttelsesfaktorer, (Kvello) tegn og symptomer på skjevutvikling, observasjon og loggføring satt i system
 - Bruker samtaleverktøyet «Samtalen med barn - dialogisk samtalemodell
 - Gi forebyggende informasjon knyttet til rus og vold i nære relasjoner
- Implementerer Se meg Handlingsveilederen

Larvik kommune valgte i november 2023 å omorganisere de spesialpedagogiske tiltakene. Barnehagens organisering blir som følgende:

“Omorganisering av spesialpedagogiske tiltak for å flytte kompetansen nærmere barnehagene, de ansatte og barna for både å følge opp vedtak, og drive forebyggende arbeid og tidlig innsats. Det ansettes en prosentvis spesialpedagogisk ressurs i alle barnehagene basert på barnehagens størrelse og antall barn. Ny organisering av spesialpedagogisk hjelp bygger modell fra Færder kommune, som er en helhetlig organisering av det spesialpedagogiske tilbudet i barnehage. Ordningen er utviklet av Færder kommune der resultatene har vært svært gode (Strategidokumentet 2024 - 2027:146.

<https://www.larvik.kommune.no/media/5ecm0sbv/strategidokument-2024-2027 -kommunedirektorens-forslag.pdf>

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnhagen](#)
[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Denne er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

“måltidene mer enn mat”

I Styrvoll barnehage spiser vi alltid i små grupper i flere rom med faste barn og voksne.

Måltidet er en viktig sosial arena for samtale og relasjonsbygging. Et sted for å lære, oppleve gode mattradisjoner, matkultur, legge gode kostholdsvaner, bordskikk, og å roe kroppene.

Vi baker i hovedsak brødet vårt selv, og legger til grunn helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i bhg.

Varm mat serveres 1 gang pr uke

Vi tror på måtehold mer enn forbud, og serverer søtt, surt, salt, kokt, stekt, rått, friskt, fryst osv. i riktig mengde og tilgjengelighet.

Ungene deltar der det er naturlig i matlaging, såvel som rigging til måltider.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom. Dette skaper grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Gode relasjoner skaper trygge barn. Det er de voksnes ansvar å bygge gode relasjoner til barna ved å tolke barnets signaler, være sensitive, og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

“Alt kommer i retur”



Larvik
kommune



Vi arbeider målrettet med den **AUTORITATIVE VOKSEN**rollen som innebærer at:

Den voksne alltid er større, sterkere, klokere og god. (COS)

Den voksne hjelper barnet til å forstå seg selv og andre, og viser vei kjærlig, **tydelig**, omsorgsfullt og anerkjennende.

Når det er mulig: følger barnets behov

Når det er nødvendig: tar tak og ledelse.

«Vi sier ja når vi kan og nei når vi må»



Personalet:

- Makter å se, høre og bestemme på en gang
- Er nærværende voksne, " på gulvet" der ungene er
- Gir positiv forsterkning, bygger selvfølelse og selvtillit
- Viser respekt og anerkjennelse for barnet
- Tar hensyn til barnets utviklingstrinn
- Er tydelig, rammer inn, i forkant, bestemt med høy grad av varme
- Respekterer at barn vil være selvstendige – medbestemmende
 - Lytter, lar barna få noen valg innenfor en ramme - demokratisk medborger
 - Trener barna på å ta gode avgjørelser innenfor gitte rammer - er reguleringsstøttende



- legger opp til at barn får variasjon mellom aktivitet og ro, hvile og avslappning. Det skjer ved deling i små grupper, arenaer for å hvile i det fysiske miljøet ute og inne i den ikke organiserte tiden, som sofaer, madrasser, lesehytta, hengekøyer mm og organiserer for hvile selv om det ikke skal soves.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Leken gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Barn leker fordi de synes det er gøy. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, og de utvikler kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Voksne skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Rammeplan for barnehager, 2017).

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Leken gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Barn leker fordi de synes det er gøy. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle

ferdigheter gjennom leken, og de utvikler kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Voksne skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Rammeplan for barnehager, 2017).

[jfr . Les forøvrig Hovedsatsingsområde LekeGNIST s. og Kort presentasjon av avd. s](#)



ROMMENE - lek og læring

“Barn behøver inte mange leksaker, men mange saker at leka med.” (Birgitta K Olaffsson)

Lekemiljøet vårt innbyr og tilbyr til det skapende, kreative, sansende menneske gjennom bevisst utforming av INNEROMMET såvel som UTEROMMET.

Personalet reflekterer over;

- hvilke rom liker ungene å være i og hvorfor?
- hva velger vi inn og ut?
- hva innbyr rommet til?
- hvordan underbygger rommene det vi vil at ungene skal være og lære?
- barns ulike roller i leken, jevnlig gjennomgang av barnegruppen - makt, balanse, likeverd
- den voksnes rolle som deltaker, brobygger og observatør og når vi gjør hva
- hvordan gir vi rom for barns frie utforskende og også risikofylte lek?

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig på omverdenen, og den skal bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og

handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

“bare blant mennesker blir et menneske menneske”



Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog - hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Hovedmål:

Barnet får utvikle gode mestringsstrategier i møte med andre barn og voksne, oppøver evne til å stille spørsmål og reflektere over egen og andres handlinger og væremåte, i leken som i det sosiale samspill - alt etter alder og modenhet, kunnskap og opplevelser.

Personalet :

- er tydelige rollemodeller som tar ansvar og vet når vi går foran, bak og ved siden av barnet i deres utvikling - den autoritative voksne
- framsnakker barns verdi, kompetanse og hensikter slik at de får gode indre arbeidsmodeller i møte med andre
- støtter barnet i å bli den beste utgaven av seg selv og forstå hvordan, og at hvem vi er påvirker fellesskapet
- lytter til og etterspør barns innspill og reaksjoner i lek, hverdagssituasjoner og i temaarbeid

Vi har en praksis som innehar de 4 vilkårene vi identifiserte i vårt forskende fellesskap med USN i prosjektet Barnehagen som lærings og dannelsesarena;

1. tid og rom
2. dannelses dialogens muligheter til å fremme ulike forståelseshorisonter
3. avventende, men nærværende voksne
4. hjelpe barn å sette regler i leken sin

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Lek og læring er knyttet sammen og barn lærer gjennom erfaringer de gjør i leken.

Læring skjer her og nå, i alle situasjoner og aktiviteter og barna leker ut det de opplever i livene sine. Personalet tar utgangspunkt i planer og det barna er interessert i og bygger videre på dette.

Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling og læring.

Vårt MÅL er å tilby en barnehage som:

- er til for ungene og foreldrene
- har fokus på enkelt ungen alene og i **fellesskapet** med andre
- er opptatt av prinsippet om likestilling mellom kjønn
- gir gutter og jenter like muligheter til å bli sett og hørt ,og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen
- legger stor vekt på **LEKEN – gir TID og ROM**, og tilbyr et spennende og allsidig lekemiljø
- vektlegger en gla' og løsningsorientert hverdag – vi sier JA når vi kan og NEI når vi må
- gir ungene mulighet til utvikling, læring, mestring og egen erfaring gjennom formelle og uformelle aktiviteter gjennom dagen
- tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte i sin utvikling gjennom bruk av personalets kompetanse på tvers av avd., tilrettelegging av lekemiljøer som tilfredsstiller barnets behov, tilrettelagte aktiviteter
- legger godt grunnlag for utvikling av empati, konfliktløsning og ”vanlig folkeskikk”
- gir stort rom for glede/humor/latter og sprelskhet

Dette skjer gjennom barnehagens viktigste ressurs, nemlig personalet.

Ungene treffer **voksne** som:

- er profesjonelle og sitt samfunnsansvar som barnehageansatte bevisst
 - som regelmessig diskuterer holdninger og verdier og utøvelsen av disse
 - som er bevisst seg selv som rollemodell og konstruktør, at det vi sier og gjør hver dag settes spor i de små menneskene vi omgås
- er aktive og omsorgsfulle med blikket rettet mot ungene
- har gode kunnskaper om barn, enkeltvis og i gruppe, og om lek og lekens betydning
- som byr på sin kunnskap og kompetanse gjennom tilstedeværelse og tilrettelegging når ungen trenger det
- som alltid er villig til å være i utvikling, og å se sin egen rolle i dette
- viser glede over å være sammen med barn

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn skal oppleve inkludering, trygghet og tilhørighet. Felles opplevelser og daglig samvær i trygge, inspirerende omgivelser er et godt grunnlag for å utvikle fellesskapsfølelse og vennskap mellom barna.

Gjennom leken tar barna kontakt med hverandre, de lærer, bearbeider opplevelser og utvikler seg gjennom samhandling med andre.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og dette utvikles gjennom sosialt samspill. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til, og er en del av den bevisste voksenrollen personalet i barnehagen må inneha.

Vi organiserer barnegruppene, lekemiljøet, personalets fokus og ungenes medvirkning bl.a. ifht kjøreregler i ulike lekearenaer, i regulering av følelser, i å forstå mine behov og fellesskapets beste. Vi har ulike metoder for å sikre at alle ungene blir sett, hørt og støttet som også involverer ungene i å delta og selv utforme regler for hvordan de vil ha det..

[jfr. satsingsområde "Inkluderende lekemiljø for alle" s.](#)

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)



Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Personalet har en viktig rolle i å involvere alle barna i samtaler og undring rundt bøker og fortellinger og i hverdagen generelt. Barna lærer språk og blir flinke til å uttrykke seg først og fremst ved å være språklig aktive. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling.

Varierte og rike språkerfaringer er avgjørende for virkelig å forstå begreper og for å få dybdeforståelse. Lek med språket fremmer også språklig bevissthet.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk og tegn-til-tale. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

[jfr Satsingsområde pkt 3 LeseMILJØ & leseGLEDE s16-19](#)

[Språk – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Barnas ønsker og behov skal møtes med en åpen og anerkjennende grunnholdning.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

Medvirkning - et sterkt satsingsområde i Rammeplan .

Det er viktig å understreke at medvirkning ikke betyr at ungene skal bestemme alt, få tildelt ansvar som ikke er deres, og at voksne skal sette seg selv og sitt oppdrageransvar på sidelinja.

Det handler om en lydhørhet og et samspill der voksne på bakgrunn av ungenes adferd, tilbakemeldinger og trivsel, skal ta signaler og endre kurs når dette er nødvendig.

Det handler om å gi ungene anerkjennelse på sine uttrykk, bli hørt, enten de er 1 eller 5 år, men også evne til å sette egne behov på vent.

Utvikle evne til å begrunne de valgene man tar, samtidig lære seg gode handlingsstrategier for å mestre ikke innfridde behov i lek og samspill, når gjelder individuelle behov og å handle til beste for fellesskapet.

I Styrvoll barnehage er medvirkning – medbestemmelse og ansvar – plikter, en rød tråd i hele barnehagedagen

Personalet :

- Legger til rette for, og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (rammeplan s 27) i arenaer som måltid, arbeid i små grupper, samling, hverdagssamtalen
- Gir tid og rom til å lytte og samtale i alle hverdagens gjøremål og treffpunkter
- Er tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til enkeltungen og hele gruppa, setter gode tydelige rammer og lærer at forhandling ikke er ensbetydende med innfrielse av egen vilje.
- Gir ungene ansvar og frihet til egne valg etter alder og modenhet og hjelp til å reflektere og undre seg over ulike strategier
- Sørger for god kommunikasjon mellom ungene og personalet, og personalet og foreldre
- Bruker prosjekt-jobbing som arbeidsmetode for et mer systematisk arbeid med medvirkning der ungenes stemmer bringes til torgs mer systematisk i samling i gruppejobbing etc.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel i barnehagen.

Noen ganger trenger barnet eller familien hjelp og veiledning fra eksterne instanser. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig.

Foreldresamarbeidet vårt skal:

- Preges av åpenhet og respekt, der personalet og foreldre hele tiden jobber sammen for de beste løsningene med ungen(e) i sentrum.



- Den gjensidige undringssamtalen til ungens beste er det som driver oss.
- Har lavterskel for å ta opp undring/bekymring og være løsningsfokuserte om forhold som kan ha betydning for støtte til ungens utvikling på hjemmearenaen så vel om i barnehage.

Konkrete forventninger til foreldre:

At dere viser respekt for våre verdier - *hvert menneske har en uendelig og ukrenkelig verdi*

- At dere kommer med tilbakemeldinger på det vi gjør, det positive og endringsforslag/ønsker, og stiller spørsmål til våre valg og praksis
- At vi raskt snakker sammen når utfordringer oppstår og finner de gode løsningene sammen
- At dere støtter opp om dugnader, sommerfest, foreldremøter og foreldresamtaler
- At dere leser info – enten det er dokumentasjoner i garderober, i Visma eller på papir
- At dere følger opp barnehagens regler, Eks. respekt for åpningstid kl 7 - kl 16.30, parkeringsregler rygg inn – kjør ut, sikrer barn forsvarlig, «ha med» leker kun til faste dager bortsett fra kosedyr/bøker, merking av klær, rydde hyller hver dag, tørke dresser/regntøy og har nok og riktig tøy tilgjengelig. Veileder andre barn som evt kommer med negativ omtale/adferd i hente og bringesituasjon, gir beskjed ved sykdom og følger anbefalte regler ved sykdom.
- At dere på eget initiativ deler viktig info med de personene som trenger å vite for å forstå og ivareta barnet og dere best mulig Eks ved samlivsvansker/brudd, alkohol/rusutfordringer, sykdom, arbeidsløshet, økonomiske utfordringer, utestegning, krenkelser osv.

Vi har mange arenaer for å sikre foreldre/foresatte medvirkningsmuligheter:

- daglig kontakt
- foreldremøter
- foreldresamtaler
- ansvarsgrupper
- HMS - planer
- Foreldreråd
- Samarbeidsutvalg

Su behandlet og godkjente Årsplan 24/25 4.9.24

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine. Det er av stor betydning for at barnet skal oppleve trygghet og tillit at det får en gradvis tilvenning til barnehagen.

Tilvenningsperioden blir fortløpende vurdert i samarbeid med foreldrene. Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen-, fra barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Det sendes alltid ut oppstartsinformasjon direkte fra barnehagen til nye foreldre, der det også inviteres/oppfordres til besøk de siste ukene av permisjonstiden slik at både barn og foreldre er kjent og trygge før oppstart.

Ped.leder tar alltid kontakt pr tlf uken før oppstart.

Det arr. foreldremøte for nye foreldre etter hovedopptaket ca mai mnd. der barnehagelivet og innholdet introduseres og de får en omvisning på avd der de skal starte, og en prat med ped.leder.

7

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet ofte er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling. Foreldre inviteres til en oppstartsamtale på ny avdeling.

I Styrvoll barnehage gjør vi det på denne måten:

- De siste fire ukene før overgangen innad i barnehagen skal skje, legger vi til rette for besøk på den nye avdelingen. Personal på ny og gammel avdeling kommuniserer om hvordan man skal gjøre på best mulig måte
- Den første av de fire ukene kommer barna på besøk til ny avdeling sammen med kjent voksen gjerne i en periode der de barna som allerede går der, er et annet sted, slik at de kan bli kjent med og utforske lokalene på den nye avdelingen

- Den andre uken kommer barna på besøk til ny avdeling sammen med en kjent voksen, og noen av de andre barna og voksne som allerede går der er tilstede. De er der over en lenger periode utover i uken, og de voksne som hører til på den nye avdelingen kobler seg på de nye barna.
- Den tredje uken kommer barna på besøk til ny avdeling sammen med en kjent voksen de første dagene. De voksne som hører til den nye avdelingen kobler seg på de barna som skal bytte avdeling. Lenger utover i uken vil en av de voksne som hører til ny avdeling hente barna til seg fra den gamle avdelingen, slik at de ikke blir fulgt av personal derfra til ny avdeling.
- Den fjerde og siste uken starter vi slik vi avsluttet den tredje uken. De siste dagene i uke fire vil barna bli levert direkte på ny avdeling fra morgenen av.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer til avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

I foreldresamtalen vil pedagogene presentere et samtykkeskjema. Der kan foreldre og barnehage i samarbeid gi skolen nødvendig informasjon om barnet.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[se mer info presentasjon av Maurtua s.14](#)

[Årshjul for overgang barnehage skole](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging



Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

For å ta vare på barns medvirkning må personalet være lydhør i forhold til barns innspill om hva de liker å foreta seg i barnehagen.

Foreldregruppa gis mulighet til å påvirke barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøte og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet. Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma, av hva som har vært i fokus den dagen eller uken som har gått.

Dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og ny praksis. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon eller synliggjøring av temaarbeid og barnas barnehagedag er viktig informasjon til foreldre.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet

[Metodevalg - arbeidsmåter Styrvoll barnehage](#)

Gjennom koronatiden fikk vi ny erfaring med å jobbe stramt organisert i små grupper, faste barn, fast voksen hvor vi erfarte en rekke svært positive effekter for ungenes omsorgs, leke og læringsmiljø.

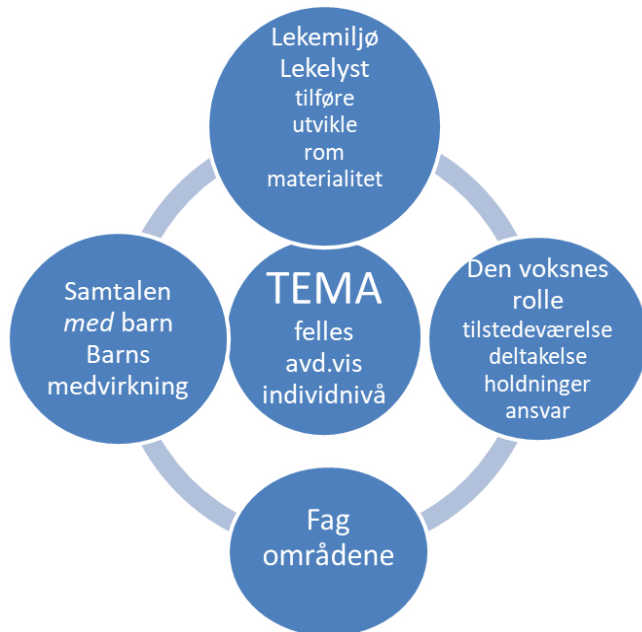
Med bakgrunn i disse erfaringene innarbeider vi praksis i forhold til organisering en slik organisering. Den brukes i det organiserte planlagte arbeidet som i det spontane. Det varierer hvor ofte men det skjer flere ganger ukentlig.

Den enkelte i personalet tar da 100% ansvar for sin barnegruppe både for forberedelse og gjennomføring.

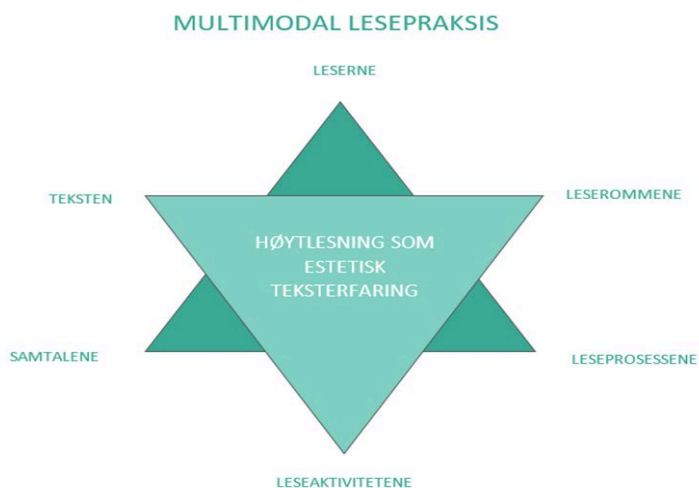
Innholdet skal stå i forhold til våre egne satsningsområder. Personalet på hver avdeling skal utarbeide innholdet sammen. Dette for å sikre kvalitet og progresjon, se hvert enkelt barn, og bygge videre der ungene er i sin interesse, og utvikling.

Ved planlegging av tema/prosjektarbeid/ uansett nivå kvalitetssikres og utvikles det gjennom

denne modellen der de 4 ytre sirklene alltid skal omsluttet temaet.



I tillegg bruker vi modellen multimodell lesepraksis som en grunnmodell i møte med boka - i leseGLEDE og leseMILJØ.



Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal dreie seg om en naturlig del av hverdagen til barn og voksne. Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig. Barnehagens fagområder



Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagenes [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



agområder med ekstra fokus synes i den enkelte avd's prosjekter og fokusområder via planleggingsmodellen jfr s.

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjerer, fotgjengere og, etter hvert, syklist. Barnehagene i Larvik gjennomfører trafikkopplæring i henhold til Rammeplan for opplæring i barnehagene, og benytter materiale fra [Barnas trafikkklubb](#) i arbeidet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Lyset er en figur utviklet til Barnas Trafikkklubb, og hånddukken kan brukes i samlingsstunder, på tur og på oppdrag i barnehagen når trafikk er tema.



Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.

Styrvoll barnehage er del av kommunens regionale kompetanseutvikling i 2023-2025

“Inkluderende lekemiljø for alle”



“Hvordan gir en felles referanseramme via tema og opplevelser grobunn for et inkluderende lekemiljø for alle?”

Knøttene 0-2 år

“Hvordan underbygger 0-2 åringens sanselige opplevelser knyttet til VANN oppdagelsen av “den andre” og seg selv i fellesskapet?”

Vepsebolet 2-3 åringen

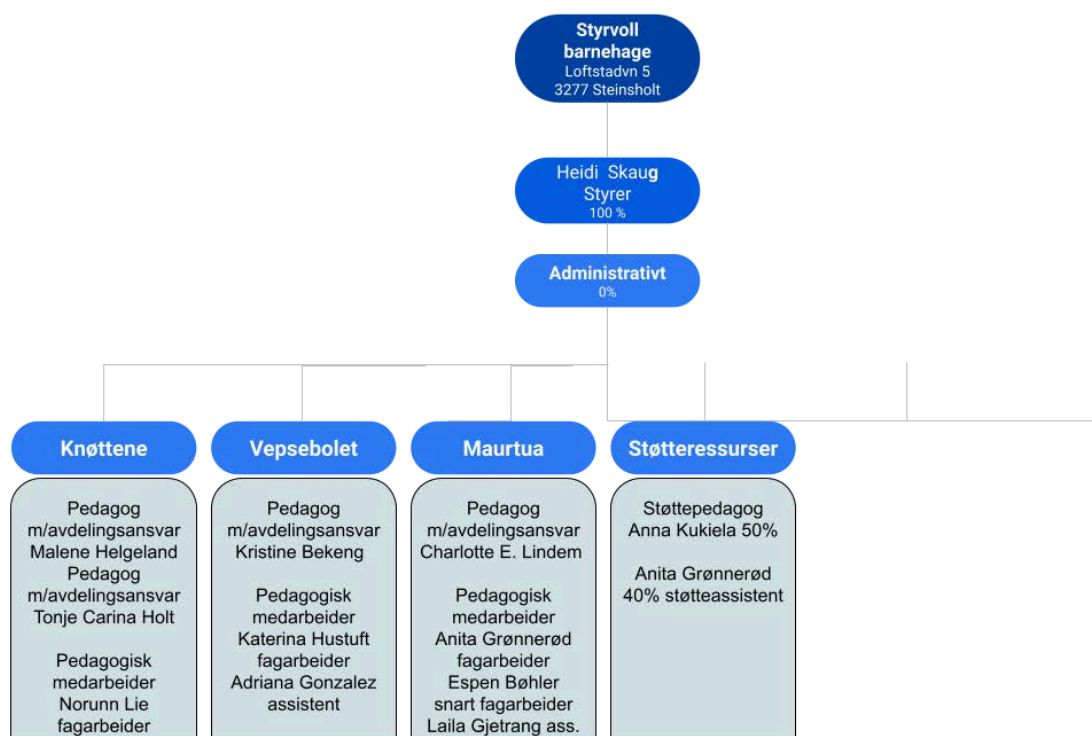
“Hvordan underbygger felles referanseramme knyttet til boka “ Plass bakpå kosten” samleken på tvers av alder?”

Maurtua 4-5 år

“Hvordan utvikles og forsterkes gode samarbeids- og kommunikasjons strategier i barnefellesskapet via felles temaer og opplevelser ?”

Kompetanseheving foregår på felles samlinger for alle prosjektbarnehagene, samlinger i nettverk og i egen bhg med veiledningsmuligheter fra USN.

Organisasjonskart barnehagen



Adr.

Styrvoll barnehage
Loftstadvn 5
3277 Steinsholt

Tlf: 33155870 - sett over funksjon til avd/

Virksomhetsleder; Anja Sterner tlf 913 16 049
Kommunalsjef OK Rikke Hellum tlf 97052146
Styrer Heidi Skaug tlf 90865207