

PROFILTYPER

Elever med stort læringspotensial



Konstant oppfordre eleven til å følge sin egen vei og sine mål

DEN AUTONOME

Har styrker og evner som overskygges av lærevanske(r) og/eller funksjonshemming(er). Eleven opplever frustrasjon og forvirring. Eleven opplever å føle seg "dum" og misforstått. Eleven har et stort behov for å føle at dens evner blir sett, anerkjent og tatt i bruk samtidig som det gis rom for å videreutvikle sine evner.

Eleven trenger strategier for å håndtere sine utfordringer, og den emosjonelle belastningen det medfører. Som lærer må man hjelpe eleven å akseptere sine lærevansker og lære strategier for å håndtere dem. Bruk gjerne elevens styrker i arbeidet med strategiutvikling.

Fleksibel, utholdende, stor drivkraft, selvstyrt og selvregulert, målorientert, optimistisk, tolerant, respektfull, motstandsdyktig, "growth mindset"

Utfordre eleven på nye temaer og fagfelt eleven enda ikke er kjent med

Gi meg rom og frihet til å lære så fort og så mye som jeg vil og har behov for

Utfordre meg til å bruke min kreativitet på en positiv måte.

Veiled eleven og hjelp hen med å ta målbevisste valg

DEN UTFORDRENDE KREATIVE

Eleven er kreativ i sine tanker, oppførsel og handlinger. Er kvikk og observant, og ser dermed fort unntak og gråsoner i regler. Eleven aksepterer ikke "sånn er det bare" forklaringer og regler, er kritisk og direkte, tidvis for direkte. De faglige prestasjonene er inkonsekvente, og det samme er elevens oppførsel. Noen lærere danner fort en god og tillitsbasert relasjon med eleven, mens andre finner eleven vanskelig, utfordrende, tidvis frekk

kreativ, svært utholdende i temaer hen er lidenskapelig opptatt av, høyt energinivå, kjeder seg, utålmodig, dårlig selvkontroll, sterk rettferdighetssans, emosjonelt labil.

Tydelig verdsett og bygg opp under elevens egne

Hjelp eleven med å utvikle selvstendighet og fasiliteter samlæring der eleven ikke fokuserer på anerkjennelse

DEN SUKSESSFULLE

Eleven er høytpresterende. Prestasjonene blir bemerket av lærer(e) og medelever. Eleven har som mål å oppnå gode resultater og er veldig opptatt av å ikke gjøre noen feil. Ber ofte om bekreftelse fra lærere og/eller medelever på at det hen gjør er riktig, selv om bekreftelsen ikke er nødvendig.

Eleven synes det er vanskelig å stole på sin egen dømmekraft og seg selv, eller å følge en selvvalgt sti. Svært sensitiv til omgivelsenes forventninger. Andre antar at eleven klarer seg veldig fint selv uten eksta utfordringer eller hjelp.

higer etter gode karakterer, liker å bli beundret og anerkjent, tilpasser seg, leter etter bekreftelse og anerkjennelse, redd for å feile, "fixed mindset", foretrekker trygge valg/kjente "veier".

Hjelp eleven å akseptere feil og jobb med elevens svakheter for å løfte selvbylde

Hva er det jeg ønsker? Hjelp meg med å finne ut av hvordan jeg kan finne min "egen vei".

Oppfordre meg til å utvikle mine evner, og hjelp meg med strategier rundt mine svakheter.

Hjelp eleven med å bruke sine styrker til å lære på andre måter enn de er

DEN DOBBELTEKSEPSJONELLE

Har styrker og evner som overskygges av lærevanske(r) og/eller funksjonshemming(er). Eleven opplever frustrasjon og forvirring. Eleven opplever å føle seg "dum" og misforstått. Eleven har et stort behov for å føle at dens evner blir sett, anerkjent og tatt i bruk samtidig som det gis rom for å videreutvikle sine evner.

Eleven trenger strategier for å håndtere sine utfordringer, og den emosjonelle belastningen det medfører. Som lærer må man hjelpe eleven å akseptere sine lærevansker og lære strategier for å håndtere dem. Bruk gjerne elevens styrker i arbeidet med strategiutvikling.

frustrert, ikke oppgaveorientert, tendens til å føle angst og/eller depressive tanker, føler seg mislykket på skolen, kan ha sosiale og/eller emosjonelle utfordringer, må legge inn mye ekstrainsats

Ha høye forventninger til eleven, og uttrykk det tydelig til eleven

Hjelp eleven med å basere sine valg og handlinger på sine egne behov og interesser

DEN SKJULTE

Eleven gjør sitt beste for å gå ubemerket hen, vil ikke stikke seg ut og ønsker ikke å jobbe med andre ting enn resten av klassen/gruppen. Eleven frykter negative reaksjoner fra venner hvis de "finner ut at jeg er nerd".

Eleven er så opptatt av å "passe inn" at det går på bekostning av å utvikle sitt talent og følge sine interesser. Usikker og prøver å unngå utfordringer, har ikke et klart bilde av sine egne ønsker og evner, setter ikke egne mål. Eleven har en tendens til å isolere seg og/eller ofte bytte krets. Få er klar over elevens evner.

svært opptatt av sosial tilhørighet, bytter ofte vennekrets, usikker, lett påvirkelig, mangler individualitet, lar ofte muligheter gå til spille

Hjelp eleven med å utvikle selvforståelse, aksept for seg selv og sine interesser

Hjelp meg med å ta kontroll over min egen utvikling og mine egne tanker.

Hjelp eleven å koble kortsiktige behov med langsiktige mål

I RISIKOSONEN FOR DROP-OUT

Eleven er kreativ og sensitiv. Ikke motivert for skolerelaterte temaer, motiveres heller ikke av karakterer og skolefaglig oppnåelse. Eleven søker utfordringer i andre interesser utenfor skole. Eleven deltar kanskje på skolen rent fysisk men føler tilnærmet ingen grunn til å delta i sin skolehverdag og ting som skjer på skolen. Oppførselen er ofte uansvarlig og/eller upassende.

Eleven skylder ofte på andre personer eller "situasjonen" og er lite klar over sin egen rolle. Hobbyer (dataspill, musikk, kunst etc) genererer positive opplevelser og følelser og hjelper eleven å uttrykke sitt talent.

Urealistiske forventninger, føler seg ikke akseptert, manglende selvoppfatning, føler seg deprimeret, spenningssøkende, liten grad av ansvarsfølelse, lav akademisk oppnåelse

Hjelp eleven med å lære struktur, bygg tillitt mellom elev og deg, og selv tillitt i eleven for å utforske elevens talent