

Årsplan



Torpeløkka barnehage 2025-2026

Innledning	4
Årsplan	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	4
Larviksbarnehagen	4
Kommunens visjon og verdier:	5
Presentasjon av barnehagen	5
Prammen	6
Jolla	6
Skuta	6
Hverdagslivet i barnehagen	6
Kjernetid	6
Selvstendighetstrening	7
Hygiene/Sykdom	8
Barn som sover i barnehagen	8
Barnebursdager	8
Livsgledebarnehage	8
«Jeg er meg!»	8
Årets tema for barn og ansatte	9
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	9
Barnehagens verdigrunnlag	10
Barn og barndom	10
Demokrati	10
Mangfold og gjensidig respekt	11
Likestilling og likeverd	11
Bærekraftig utvikling	12
Livsmestring og helse	12
Kosthold og måltider	13
Barnehagens formål og innhold	13
Omsorg	14
Lek	14
Danning	14
Læring	15
Vennskap og fellesskap	15
Kommunikasjon og språk	16
Barnas medvirkning	17
Samarbeid mellom hjem og barnehage	17
Overganger	18

Når barnet begynner i barnehagen	18
Overgang innad i barnehagen	18
Overgangen mellom barnehage og skole	19
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	19
Planlegging	19
Vurdering	20
Dokumentasjon	20
Barnehagens arbeidsmåter	20
Progresjon	21
Barnehagens digitale praksis	21
Barnehagens fagområder	21
Trafikksikker barnehage	22
Kompetanseplan	22
Organisasjonskart barnehagen	23

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2025/2026** skal vi også:

- videreutvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp.

Torpeløkka barnehage 2025-2026



Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis benyttes som implementeringsplattform sammen med refleksjoner og arbeid i den enkelte barnehage. Vi jobber videre med å øke ansattes kompetanse om ASK i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste og med å utvikle lekevennlige miljøer for barn.

- bidra til Foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste).

Foreldrekraft er et begrep som ofte brukes for å beskrive den styrken og evnen foreldre har til å takle utfordringer og motgang i foreldrerollen. Dette kan inkludere evnen til å håndtere stress, bekymringer og konflikter på en konstruktiv måte, samt å opprettholde en positiv og støttende relasjon til barna sine. Det innebærer også en evne til å sette grenser, gi veiledning og støtte barna i deres utvikling og vekst. Det kan også handle om hvordan foreldre kan være hverandres støtte i oppdragerollen.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen

Torpeløkka barnehage ligger flott plassert på Torpelfeltet i Helgeroa. Vår fine beliggenhet gir oss varierte turmuligheter rett på utsiden av døra. Vi har kort vei til skogen og fjæra. Vi ligger også i gangavstand til Berg skole og Nesjarhallen. Samtidig benytter vi oss av turplasser i nærområdet. Dette gir oss en unik mulighet til å utforske og være aktive i naturen. Barnehagens åpningstider er 7.00 - 16.30. Hos oss møter du et engasjert personal med ulike personligheter og kompetanse, som utfyller hverandre på en god måte. Vi tør å by på oss selv.

Vi har 3 avdelinger i Torpeløkka barnehage med 40 barn fra 0-5 år. Hver avdeling har sitt særpreg, men samarbeid på tvers av avdelingene er viktig for å synliggjøre felles metodikk og aktiviteter. Personalet er plassert på faste avdelinger, men jobber også på tvers av avdelingene ved behov.

Vi er opptatt av et godt og tett samarbeid med våre foreldre. Vi forventer at foreldrene i Torpeløkka barnehage engasjerer seg, stiller opp i hverdagen og samtidig gir oss tilbakemeldinger. På den måten er vi sammen om å gjøre barnehagen til en god barnehage.

Prammen

Prammen er barnehagens småbarnsavdeling. Her legger vi stor vekt på tilknytning, trygghet, ro og omsorg. I tillegg til kos og stell er dagene våre fylt med humor, glede, sang og musikk. Samspill, lek og motoriske utfordringer er også noe vi er opptatt av, både ute og inne. I tillegg har vi stort fokus på språkutvikling og de voksne er hele tiden opptatt av å sette ord på alt vi ser og alt vi gjør sammen med barna. Vi ser hele tiden enkeltbarnet og leser deres behov og interesser.

Jolla

Vår mellomavdeling Jolla er opptatt av utvikling, mestring, anerkjennelse, respekt og tillit. Selvstendighetstrening er også en stor del av hverdagen inne på Jolla, og vi setter av rikelig med tid slik at hvert enkelt barn blir møtt på det utviklingsstadiet de er. En fin dynamikk mellom det å bruke kroppen og være fysisk aktiv i læring, samt det å kunne ta imot læring kognitivt. Et engasjert personale som bidrar til trivsel og glede i lek og læring. Utvikling av sosial kompetanse og lekegrupper står også sentralt på Jolla.



Skuta

Skuta er avdelingen for de eldste barna i barnehagen. Her er vi opptatt av å gi barna mestring og utvikling. Barna blir møtt med tillit, respekt og anerkjennelse. Personalet bidrar til trivsel og glede gjennom lek og læring. Skuta skal også være et trygt sted hvor barn kan utvikle vennskap og sosial kompetanse. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Skolestarterne vil også ha fokus på skoleforberedende aktiviteter og selvstendighetstrening.

Hverdagslivet i barnehagen

Sammen gir vi rom for at barna får være med på å forme sin egen hverdag. Dagen i barnehagen består av mange faste og spontane aktiviteter.

Kjernetid

Torpeløkka barnehage har varierte dager og innhold. De fleste prosjektarbeid, turer og planlagte pedagogiske aktiviteter foregår mellom 09.00 – 14.00. Barna får ta del i ulike aktiviteter tilpasset alder, interesse, kunnskap og kreativitet. Det er fint om barna er i barnehagen senest 09.00.

Selvstendighetstrening

Barnets følelse av selvstendighet og mestring i hverdagen er viktig for barnets lærelyst og utvikling av en positiv selvfølelse. Barna skal lære å bli selvstendige, og personalet skal legge til rette og støtte barna slik at de opplever mestring i hverdagen. Her bruker vi språket aktivt, utfordrer barna på selvstendighet, vurdering av tøy, motorikk og samarbeid. Dette er viktig kunnskap å ha med seg når barna skal begynne på skolen. Avhengig av alder og forutsetninger ønsker vi at barna skal lære seg:

- Å rydde bort leker før de starter med ny lek.
- Løse konflikter og se løsninger: Være en god venn.
- Lære seg å være i en aktivitet over tid.
- Spise selv, smøre selv, delta i pådekking/rydding. hjelpe hverandre.
- Å holde orden på plassen sin: Hvert barn har sin plass i garderoben. De skal kunne hente og legge tilbake personlige eiendeler.
- Av og påkledning: Lære hvilke klær barnet skal ha på seg til ulike årstider. De skal i størst mulig grad kle av og på seg selv.
- Do –trening: Det å slutte med bleie er en prosess som er ulik for hvert enkelt barn og det er viktig med dialog med foreldrene og barnet, slik at dette oppleves som en positiv erfaring. Nok skift, mye skryt og klare rutiner for dobesøk er noe av forutsetningene for å lykkes.



Hygiene/Sykdom

Barna lærer god håndhygiene i barnehagen. Hender skal vaskes med såpe før hvert måltid, etter dobesøk og ellers ved behov. Barnehagen blir rengjort daglig og leker og utstyr vaskes jevnlig. Egne rutiner følges ved spesielle utbrudd.

Syke barn skal være hjemme. Smittefaren er stor i en barnehage. Har barnet for dårlig allmenntilstand til å delta i vanlige aktiviteter ute og inne, skal det holdes hjemme. Hvis barnehagens ansatte skal gi barnet medisiner, må dere alltid fylle ut et skjema hvor navn og dosering skal stå. Skjemaet underskrives av foreldrene. Medisiner uten resept fra lege må gis hjemme.

Dere må gi beskjed på Visma så raskt som mulig når barnet er blitt syk og om sykdomstilfellet.

Barnehagen følger retningslinjer til folkehelsen om når barnet bør være hjemme fra barnehagen.

Denne oversikten finner dere på Larvik kommune sine sider, eller **www.fhi.no** «Når syke barnehagebarn bør holdes hjemme». Ved eventuelle epidemier følger barnehagen særskilte retningslinjer for å begrense smitten.

Barn som sover i barnehagen

Barn har behov for hvile i løpet av dagen, enten de sover eller slapper av med en rolig aktivitet. Vi synes det er viktig at barn lærer seg balansen mellom aktivitet og hvile, og kjenne når kroppen trenger det ene eller det andre. Dette gjelder på alle avdelinger.

Barn som sover i barnehagen må ha egen vogn. Foreldre må selv sørge for at vognen er i god stand og egnet til å sove i. Foreldrene har også ansvar for at vognen til enhver tid er utstyrt med riktige seler, og at barnet har pose/dyne/teppe, regntrekk og insektsnett etter årstidene. I barnehagen kan barnets vogn stå permanent. Vi har oppvarmet bod til vognene. Barna sover under tak. Vi har sovevakt som er ute sammen med barna mens de sover.

Barnebursdager

Barnets dag blir markert på avdelingene med flagg, krone, bursdagssamling og fine ord om bursdagsbarnet. Vi serverer ikke kaker eller is når noen har bursdag. Vi ønsker heller ikke at foreldre tar med kake, is eller søtsaker i barnehagen. Noen foreldre ønsker å legge bursdagsinvitasjoner i barnets hyller i barnehagen. Da skal alle på samme aldersgruppe inviteres, guttene og/eller jentene.

Livsgledebarnehage

Torpeløkka er en livsgledebarnehage! Livsgledebarnehage er et konsept som jobber for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag. En livsgledebarnehage er med på å skape gode og meningsfulle dager for eldre i sitt nærmiljø. Dette gjør vi ved jevnlig å dra på besøk til Søbakken sykehjem, hvor barna og de eldre gjør felles aktiviteter sammen og får oppleve at de er betydningsfulle og til glede for hverandre. Vi har blant annet laget armbånd og halsbånd til de eldre, laget påskepynt og hatt samlinger med sang og musikk. Vi går også Lucia og i 16-mai tog ned til Søbakken, og synger for beboerne.

«Jeg er meg!»

Jeg er meg» er et prosjekt for å fremme barns seksuelle helse og forebygge seksuelle overgrep mot barn. Grunnlaget for sunn seksuell helse legges allerede tidlig i småbarnsalderen. Kunnskap om kropp, følelser og relasjoner er viktige forutsetninger for at barn utvikler mestringskompetanse for egen helse, og legger grunnlaget for en helsefremmende livsstil- og gode valg senere i livet. Åpenhet

og det å gi barn et ordforråd som gjør at de kan snakke om kropp, seksualitet og grenser, kan virke forebyggende mot seksuelle overgrep og bidra til at barn blir tryggere på å sette egne grenser for kroppen sin.

Mål for «Jeg er meg!»

- Gi barn og voksne kunnskap
- Etablere ord og begreper
- Bli kjent med kroppen
- Bli glad i egen kropp
- Ha respekt for andres kropp
- Bli kjent med egne og andres følelser
- Kunne si fra og sette grenser
- Bevisstgjøre barna om gode og vonde hemmeligheter
- Bli kjent med likheter og ulikheter hos barn og voksne
- Bli kjent med ulike familiesituasjoner



Årets tema for barn og ansatte

Tema for årets kompetanseheving er “Inkluderende lekemiljø”. Vi fortsetter vår deltagelse i det som kalles Rekomp, som er en regional barnehagebasert kompetanseutvikling for barnehager. Barnehagebasert kompetanseutvikling tar utgangspunkt i rammeplanens innhold og intensjoner, og er forankret i en faglig problemstilling personalet undrer seg rundt. Kompetanseutviklingen gjennomføres i partnerskap med Universitetet i Sør-Øst-Norge, og flere barnehager kan samarbeide om samme problemstilling. Arbeidet gjennomføres i barnehagen som en del av en langvarig utviklingsprosess. Hensikten er å styrke barnehagens implementering av rammeplanens innhold og utvikling av praksis. Det er styrer som leder prosessen sammen med en ressursgruppe av ansatte. Foreløpig tema for Torpeløkka barnehage er: Hvordan lage et lekemiljø som “treffer” alle barn? Undertema er: voksnes deltagelse i lek, bruk av udefinerte materialer både inne og ute.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag



Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste. Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste. Lek, vennskap og trivsel henger sammen. I lek gjør barn erfaringer. De utforsker, prøver ut, får kunnskaper og utvikler selvtillit. Barn sosialiseres gjennom leken og utvikler en beredskap for læring og utvikling. Det å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen og i samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Å leke og få venner er derimot ikke noe som alltid kommer av seg selv. Det trengs en kompetanse for å kunne bidra i lek på lekens premisser. De ansatte har fokus på å styrke barnas sosiale kompetanse og forståelse av leken, ved å være deltagende aktive voksne i barnas lek. Vi fanger opp, styrker og motiverer barnet i samhandlingen med andre barn i situasjoner de velger selv (lek).

Et barn som møtes med empati lærer å vise empati for andre. Barn skal møtes med omsorg enten det er trist, sint, glad eller har vondt. Samtidig er det viktig å sette ord på barnets følelser og vise at vi forstår hvordan barnet har det.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.



En forutsetning for å fremme demokrati for de yngste barna er å gi barn mulighet for å ytre seg, bli hørt og delta. Leken gir barna rike muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan de må tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser. Vi jobber med at barna skal kunne tåle disse utfordringene, hevde seg selv, men også forstå de andre barnas perspektiv. For å kunne få til dette, må de voksne være til stede i leken og situasjonene som oppstår i alle øyeblikkene i barnehagehverdagen. Når vi velger å dele barna inn i mindre lek- og aktivitetsgrupper mener vi at barna får større rom til å utfolde seg selv og kunne oppfatte de andre barnas perspektiv og forutsetninger. Om barn skal kunne tre frem og gjøre en forskjell, må aktivitetene kunne utvikles på initiativ fra barna selv. Samtidig tilrettelegger de voksne aktiviteter slik at alle barn har en forutsetning for å kunne delta. Videre har vi samlinger hvor barna etter tur får fortelle noe som har betydning for dem. Vi øver på å lytte til andre og vente på tur. Med de eldste blir vi kjent med

det å ta demokratiske valg, der flertallet får bestemme.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Barn har forskjellige forutsetninger for å delta i fellesskapet. De har forskjellige interesser og kommer med forskjellige erfaringer. Ved at personalet har fokus på at alle har en verdi, det er lov å være annerledes, at de gir rom for at barna kan ytre sin mening og styrker deres selvfølelse, opplever barna et samspill der alle støtter og løfter hverandre.

I barnehagen jobber vi for at barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, og få erfare gleden av et fellesskap. Maskottene våre Macernreven og Konglereven blir aktivt brukt som rollemodeller, og gir grunnlag for gode samtaler og refleksjoner.

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Vi skal gi barna like muligheter til å bli selvstendige. Vi skal gjøre dem trygge på seg selv. Dette er viktig fordi trygghet bidrar til at barn utvikler seg og blir i stand til å lære. Når barn blir behandlet ulikt, påvirker det barna. De barna som får oppmerksomhet, omsorg, kjærlighet, utvikler seg mye mer og på andre måter enn de som ikke får dette. Når barn får omsorg og kjærlighet blir de trygge på seg selv og

på personalet. Dette gir barna en følelse av anerkjennelse, og anerkjennelse er en relasjon som er basert på likeverdet. Likeverd handler om at alle mennesker har like stor verdi.

Mennesker fra ulike familier går i barnehagen. Et viktig prinsipp blir da at mennesker må bli behandlet med like stor verdi, uansett hvilken familie de tilhører. Personalet skal gi barn mulighet til å utvikle tillit til seg selv og til andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet. Dette gir grunnlag for barnets trivsel, glede og mestring.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreative tenkning.

Barn blir ofte lett engasjert i det som fokuseres på i barnehagen. Med fokuset på bærekraft i barnehagen kan barna bli gode hjelpere for både mennesker og natur. Barna kan blant annet lære om og erfare hvorfor og hvordan vi sorterer avfall, og dermed være med å redusere forurensning i naturen. Vi plukker alltid søppel når vi er på tur, også andres søppel. Vi kildesorterer alt søppel på avdeling, og barna deltar daglig. På denne måten bidrar barna positivt til å redusere klimaendringene og til å ta vare på naturen.

Vi har fokus på gjenbruk og bruk av naturmaterialer i formingsaktivitetene våre. I tillegg har vi plantekasser og bærbusker ute i barnehagen, hvor barna får være med å så, og se at frø spirer og vokser til noe vi kan spise. Vi benytter naturens ressurser på en god måte, og barna får plukke jordbær, blåbær og bringebær som enten maules eller blir syltetøy. På høsten plukker vi epler og baker eller lager eget syltetøy.

Vi er ofte på tur i all slags vær. Barna lærer å bli glad i naturen og de som bor der og hvordan vi best kan ta vare på dem.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i spill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barnehagen skal jobbe for å fremme barnas fysiske og psykiske helse. Vi legger til rette for variert og daglig fysisk aktivitet både ute og inne, som hinderløyper, turer i naturen, dans og frilek. Vi har også et fantastisk uteområde med naturtomt, fjell og klatretrær.

Vi har stort fokus på trygg tilknytning, å skape nære, trygge relasjoner mellom voksne og barn. Dette er grunnleggende for barns trivsel og utvikling, samt en viktig brikke i vårt arbeid med å forebygge, oppdage og følge opp omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi lytter til barna, tar følelsene deres på alvor og hjelper dem å sette ord på tanker og følelser.

Vi jobber aktivt for et inkluderende miljø der alle barn føler tilhørighet og verdi, og gir barna

muligheter til å prøve, feile og lykkes, anerkjenner barnets innsats og støtter barnas initiativ.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)
[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnets kosthold, men fordi inntil tre måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder. Gode matvaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut.

Vi tar vår del av ansvaret ved å følge helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Vi ønsker å bidra til at barna hos oss får et mattilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring. Vi legger til rette for et trivelig spisemiljø med god tid til å spise, og sørger for god hygiene før, under og etter måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat. Barna lærer å smøre maten sin selv, vente på tur og sende til hverandre. Måltidet er også en viktig sosial arena og skal være preget av ro og samtale. Vi oppmuntrer til at barn skal smake på forskjellig mat. Barnehagen har laget en plan for variasjon av pålegg. Vi serverer frukt og grønnsaker til alle måltider, og bruker oppskrifter fra Matjungelen og FHI sine sider for å sikre sunn varmmat.



Vi serverer ikke is, søtsaker og kaker i barnehagen. Ved spesielle anledninger serverer vi frukt og bær.

Frokosten serveres mellom 07.30 – 08.30. Barn som skal spise frokost i barnehagen må være i barnehagen før 08.15. Vi tar hensyn til religion og allergier i mattilbudet vårt.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

☰ Progresjonsplan 2024/2025 tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

I Torpeløkka skal alle barna oppleve å bli sett, forstått og respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. De ansatte viser åpenhet og omsorg, og er imøtekommende med varme og interesse. Barna skal oppmuntres til både å ta imot omsorg og vise omsorg til andre.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).

Leken er viktig! Det er tegn på både fysisk og mental sunnhet at et barn leker. Vi vet at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Personalet i barnehagen har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek, ved å formidle en positiv holdning til leken, være med å utvikle leken og opptre støttende. Lek er først og fremst noe barnet opplever som morsomt og gledesfylt.

I Torpeløkka barnehage skal de ansatte delta i leken på barnas premisser, være med på å utvikle barnas lek og gi dem ny inspirasjon til felles leke temaer gjennom gode lekemiljøer og våre pedagogiske planer. Samtidig vil vi ta vare på dagene og se mulighetene i det barna er opptatt av akkurat nå.

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier.

Noe av det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna en god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom erfaring skaper barn et indre mentalt kart, og når de leker og samhandler med andre etableres en forståelse av sammenhengen mellom erfaringene. For å utvikle god tenkning trenger barn å bli utfordret med informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. Dermed får de mulighet til å forstå nye sammenhenger og, om nødvendig, justere sitt indre kart. Barnehagen skal fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

I Torpeløkka barnehage tar vi barnas spørsmål på alvor og støtter opp under barnas vitebegjær og nysgjerrighet. Vi lærer barna at det er lov å være uenige og snakker og reflekterer sammen med barna rundt hva barn og voksnes handlinger kan innebære for andre.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine

læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til et læringsfellesskap der barna får bidra i egen og andres læring.

Personalet i Torpeløkka er oppmerksomme på det enkelte barns interesse, og bygger opp under dette i ulike situasjoner og aktiviteter. Undring og nysgjerrighet skal støttes - utfordringer og mestringsopplevelser skal ivaretas og sees ut ifra det enkelte barns ståsted. Vi er bevisste på de ulike lærings situasjonene som oppstår i løpet av dagen, som for eksempel i formingsaktiviteter og måltider. Og vi oppfordrer barna til å hjelpe hverandre og inkludere hverandre i leken

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

Inkludering er et tema vi jobber kontinuerlig med i alle aldre. Inkludering er en vaksine mot utenforskap og mobbing. Hvordan skal vi være mot hverandre? Hvordan snakker vi til og om? Hvordan inkluderer vi hverandre? Mangfold og ulikhet er bra! Alle skal få være med!

Barn trenger veiledning og hjelp når nye relasjoner skal bygges for å vare. Arbeidet preger derfor spesielt «hverdagspedagogikken» der vi følger med på lek, veileder og hjelper til med å løse konflikter og reflekterer rundt utfordringer i samlinger.

En viktig del av dette arbeidet er å være gode rollemodeller for barna. Gjennom å vise toleranse og respekt for hverandre lærer vi barna mye! For dere der hjemme er det også viktig å tenke over dette. Hvordan hilser jeg på barn i barnehagen? Hvordan snakker jeg om andre ved middagsbordet hjemme? Passer vi på at alle inviteres på bursdager? Ber vi alle med hjem, eller ber vi kun bestevennen?

Barnehagen har rutiner for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Vi benytter Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen i samarbeid med foreldrene. I tillegg er temaet oppe både i hele personalgruppen og på avdelingsmøter hvert år.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

Personalet i Torpeløkka er aktive samtalepartnere som lytter, stiller åpne spørsmål og følger barnas initiativ. De gjentar og utvider det barna sier, slik at de får høre språket i bruk på en naturlig måte. Vi bruker rutiner som måltider, påkledning og lek til arenaer for språkstimulerende samspill, og bruker alternativt supplerende kommunikasjon der det er behov for dette. Symboler kan også være tilgjengelig i ulike lekesoner på avdelingene.

I Torpeløkka bruker vi sanger, rim og regler i hverdagen, språkleker utvikler lydbevissthet og ordforråd på en morsom og inkluderende måte. Vi leser eventyr og fortellinger, gjerne også med konkrete som visuell støtte. Vi gjenfortell historier og lar barna lage egne fortellinger. Bøker er alltid tilgjengelig for barna. Vi lager også rollespill og dramatiserer sammen med barna.

[Språk – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til. Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

I Torpeløkka har vi bevisst valgt dager med mindre planer for å kunne la barna i større grad påvirke egen hverdag. Dette gir rom for spontane aktiviteter hvor barna har stor innflytelse og bedre tilpasning av aktiviteter etter barnas form og interesser. Barna får også aktivt påvirke prosjekter på avdelingen og vi endrer planer ut ifra barnas innspill. Alle barn skal tørre å si sin mening og komme med sine innspill, og de skal oppleve at alle ideer er like gode.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, dialogen med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel.

Basert på forskning (Kvello 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mesting og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerrollen med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvilde, være lett å like og ha positive vennskapsrelasjoner. Noen ganger kan barnet eller familien trenge hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.
- Vi samarbeider med foreldre gjennom SU (Samarbeidsutvalget). På denne måten sikres foreldrene medvirkning på barnehagens samlede virksomhet.

- Vi har arrangementer for foreldrene noen ganger i året, avdelingsvis eller felles for hele barnehagen. Vi ønsker at disse arrangementene i barnehagen skal være en møteplass der dere kan bli kjent med andre foreldre og utvikle et sosialt nettverk i nærmiljøet.
- Dere får tilbud om oppstartsamtale og foreldresamtaler med pedagogisk leder – to ganger pr. år og etter behov.
- Foreldremøter for alle foreldre, både med informasjon om barnehagen og som temakveld med eksterne foredragsholdere
- Vi skriver litt om «dagen i dag» i Visma
- Vi legger ut “månedsbrev” i Visma hver måned, hvor vi forteller litt om måneden som gikk, og måneden som kommer
- Daglig dialog når dere leverer og henter barnet.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen



Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være sammen med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om

barnets behov.

Personalet er opptatt av å skape trygghet for barnet. Hvor lang tid dette tar, og hvordan tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie. Personalet vil ha fokus på nærhet, trygghet, rutiner, lek og tilknytning.

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med “nye voksne”, lekekamerater og rommene på ny avdeling.

Torpeløkka barnehage er en relativt liten barnehage med 40 barn og 12 ansatte. Gjennom hele året samarbeider avdelingene på morgenen, ettermiddagen og i ferier. Det betyr at alle barn vil treffe alle ansatte, og også barn fra de andre avdelingene. Vi har også arrangementer for alle barna på

fellesrommet. Vi går på besøk til hverandre på avdelingene og vi leker sammen ute hver dag. De største barna synes det er stas å besøke de minste, og mellomavdelingen elsker å få være på besøk på stor avdeling. Og alle voksne gjør en innsats for å bli kjent med alle barna. Denne måten å jobbe på gir oss tidlig trygge barn, og overgangene mellom avdelingene går lett siden barna allerede kjenner både voksne og barn, og er kjent på avdelingen etter utallige besøk gjennom året.

Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på. Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul - overgang barnehage - skole/SFO Oppvekst og kvalifisering](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegrupper.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg. Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis.

Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt



Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet

Omsorg, lek, læring, dannelse og medvirkning er ikke adskilte elementer, men veves sammen i barnehagens arbeidsmåter. Når personalet arbeider reflektert og bevisst, skapes et miljø der barna opplever mestring, tilhørighet og utvikling – og der de får være medskapere av sin egen barndom.

For å oppnå dette må vi i Torpeløkka:

- Ivareta barns behov for omsorg gjennom trygge relasjoner og være varme, tilgjengelige og sensitive voksne

- Vise hverdagsomsorg gjennom små handlinger som trøst, hjelp ved påkledning, oppmerksomhet og fysisk nærhet.
- Tilpasse rutiner for å se det enkelte barn og tilpasse dagen etter barnets behov og dagsform.
- Ivareta og fremme lek gjennom god tid til fri lek, både ute og inne, samt tilgang til variert og inspirerende lekemateriell. Bruke leken aktivt for læring og sosial utvikling og med voksenstøtte.
- Gi barna mulighet for medvirkning gjennom å gi barna reelle valg og la dem få påvirke innhold, tempo og aktiviteter i barnehagen.
- Voksne som er åpne for å justere planer og rutiner basert på det barna viser behov for eller interesse for.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal være en naturlig del av hverdagen til barn og voksne.

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

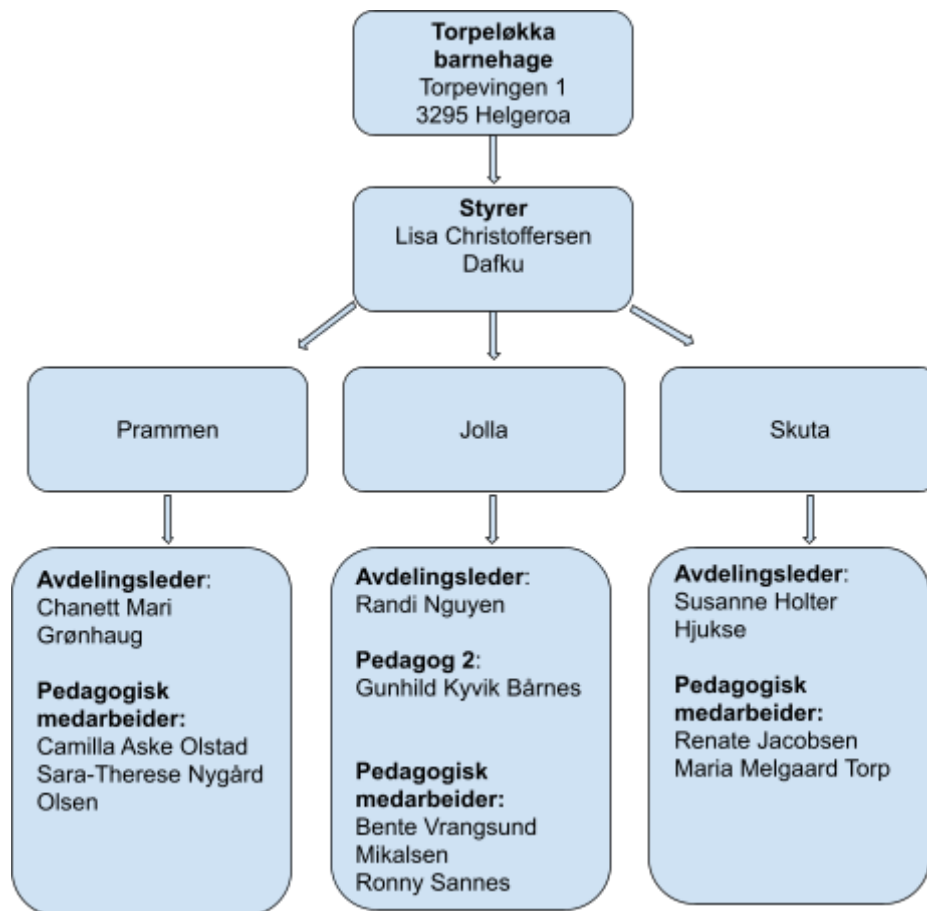
Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.

Organisasjonskart barnehagen



Styrer i Torpeløkka barnehage:

Lisa Christoffersen Dafku

lisa.christoffersen.dafku@larvik.kommune.no

Avdeling Prammen: 47909134

Avdeling Jolla: 97552187

Avdeling Skuta: 97563805

Virksomhetsleder for Larvik kommune sine barnehage:

Anja Sterner

Anja.sterner@larvik.kommune.no

Kommunalsjef

Rikke Janet Hellum

rikke.janet.hellum@larvik.kommune.no

Årets planleggingsdager:

29. august 2025

21. november 2025

02. januar 2026

15. mai 2026

12. juni 2026