



Larvik
kommune

Årsplan

Rødbøl barnehage 2024-2025



Innledning	5
Årsplan	5
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	5
Larviksbarnehagen	6
Kommunens visjon og verdier:	6
Presentasjon av barnehagen	7
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	8
Hverdagslivet i barnehagen og dagsrytme	8
Kvalitet i barnehagen	9
Barnehagens verdigrunnlag	10
Barn og barndom	
Demokrati	11
Mangfold og gjensidig respekt	11
Likestilling og likeverd	11
Bærekraftig utvikling	11
Livsmestring og helse	12
Kosthold og måltider	12
Barnehagens formål og innhold	13
Omsorg	13
Lek	13
Danning	14
Læring	14
Vennskap og fellesskap	15
Kommunikasjon og språk	16
Barnas medvirkning	17
Samarbeid mellom hjem og barnehage	17
Overganger	18
Når barnet begynner i barnehagen	18
Fra det første møte i barnehagen og frem mot skolestart	18
Oppstart og tilvenning i barnehagen	18
Overgangen fra liten til stor avdeling	18
Overgangen fra barnehage til skole	19
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	19
Planlegging	19
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	19
Observasjon gjennom lek	20
Barn som trenger ekstra støtte	20

Dokumentasjon	21
Barnehagens arbeidsmåter	21
Progresjon	21
Forebygging av vold og seksuelle overgrep	22
Barnehagens digitale praksis	22
Barnehagens fagområder	23
Trafikksikker barnehage	23
Kompetanseplan	24
Organisasjonskart barnehagen	24
Rødbøl barnehage, Gamle Ravei 312, 3270 Larvik	25
Årets planleggingsdager:	25

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) er et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep. I løpet av barnehageåret 2024/2025 vil *Jeg er meg* være implementert i alle barnehagene. Prosjektet vil etter dette gå over i drift.



Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles. Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i](#)

[barnehagen](#).

For barnehageåret **2024/2025** gjelder også:

- Utvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp
- Fortsette å innarbeide [Kompetanseløftet](#) for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Øke ansattes kunnskap om [ASK](#) i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste

I tillegg driver hver barnehage eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:



Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.



Presentasjon av barnehagen

Rødbøl barnehage holder til i en del av tidligere Rødbøl barneskole på Verningen. Rødbøl barnehage er en kommunal 4 avdelings barnehage med totalt ca 60 barn. Gjennom varierte aktiviteter og et godt fellesskap ønsker vi å ha fokus på språkutvikling, sang, musikk, kreativitet, drama, naturfag, realfag og bruk av naturen. Rødbøl barnehage ligger fint til med gåavstand til turområder i en spennende skog. I nærmiljøet har vi mange muligheter til turer, gymsal, Sporty Banen og mye annet. Alt vi gjør i Rødbøl barnehage skal være til barnets beste. Dette skal skinne igjennom i hverdagsaktiviteter og det pedagogiske opplegget. Ansatte skal ivareta barndommens egenverdi og ha respekt for barnets opplevelsesverden.

Barnehagen har en åpningstid på 9,5 timer. Vi åpner kl. 07.00 og stenger kl. 16.30 hver dag.

I Rødbøl barnehage har vi kunnskapsrike ansatte som i samarbeid med de foresatte og følger opp hvert enkelt barn. Det betyr at vi er opptatt av hvordan barnet har det, også når det ikke er i barnehagen. Samarbeidet mellom barnehagen og foresatte skal gi barnet de beste muligheter. Hvert barn er unikt og har ulike behov. Det skal være gøy å gå i barnehagen og vi håper våre verdier smitter over på både barn og foresatte.

Avdelingene:

Nøtteliten 0-3 år

Mikkel Rev 3-6 år

Klatremus 3-6 år

Vår visjon: "Sammen skaper vi den gode hverdagen"



Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Hverdagslivet i barnehagen og dagsrytme

Faste rutiner er viktig, samtidig gir vi rom for at barna får være med på å forme sin egen hverdag. Dagen i barnehagen består av faste og spontane aktiviteter.

Turer, prosjektarbeid og planlagte aktiviteter foregår mellom 9.30 og 14.30. For at barna skal oppleve ro og helhet i aktivitetene, anbefaler vi at de er på plass i barnehagen til 9.00.

Kosthold og måltider

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnets kosthold, men fordi inntil tre måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. I Rødbøl barnehage tar vi vår del av ansvaret ved å følge helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Vi ønsker å bidra til at barna hos oss får et mat- og måltidstilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring. Vi legger til rette for tre faste måltider hver dag. Vi setter av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter til å spise, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat. Vi legger til rette for et trivelig spisemiljø og sørger for god hygiene før, under og etter måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat. Frokosten er fra 07.30 og blir ryddet klokken 08.30. Skal barnet rekke å spise, bør det være i barnehagen til 08.15.

Selvstendighetstrening

Barna skal lære å bli selvstendige individer og personalet skal i hverdagen legge til rette for og støtte barna slik at de opplever mestring i forhold til sine utfordringer. Dette er med på å styrke «jeg-et» og selvfølelsen til hvert enkelt barn.

Barn som sover i barnehagen

De minste barna har behov for å sove en eller flere ganger i løpet av dagen. Barna sover ute og må ha egen vogn i barnehagen. Foreldrene må sørge for at vogn og utstyr er i orden, og at dyne/vognpose etc. rengjøres jevnlig. Det er også foreldrenes ansvar at regntrekk og myggnetting er på plass, samt at seletøyet er tilpasset ditt barn. Vogna kan oppbevares i barnehagen. Vi har sove vakter som følger med og ivaretar barnas sikkerhet og trygghet mens de sover.



Tradisjoner i barnehagen

Gjennom året har vi mange dager hvor vi samles sammen i hele barnehagen om tradisjoner og ulike aktiviteter. Vi gjennomfører hvert år karneval. Andre felles samlingspunkter gjennom året er blant annet Nissefest, adventssamling, Påskesamling, og Maifest. Både småbarnsavdelingene og de store avdelingene gjennomfører turer sammen.

Vi har flere tradisjoner i barnehagen gjennom året. Aktiviteter og beskjeder står i Visma Appen når disse er fastlagt.

Kvalitet i barnehagen

Kvalitet i barnehagen er viktig for å ivareta barna på best mulig måte og sikre deres muligheter til utfoldelse, lek og læring. Kvalitet er også viktig for foreldrene som overlater sine barn i andres omsorg hver dag. «Barndommens egenverdi» er fremhevet i Rammeplanen for barnehager, og peker på barns rett til trivsel i hverdagen. Samtidig trenger det ikke å være en motsetning mellom barndommen som en livsfase med egenverdi og tanken på denne fasen er betydningsfull for barnets fremtid. Tvert imot. Det finnes solid forskningsdokumentasjon på at barn som trives og lærer i tidlige år har økt sjansen for å tilpasse seg og lykkes senere i livet også. God barnehagekvalitet vil kunne bidra til begge deler.



Rødbøl barnehage satser på kvalitet i hverdagen ved å ha voksne med god lek- og relasjonskompetanse. I praksis betyr dette at personalet skal være varme, støttende og omsorgsfulle som fanger opp barnas behov, gir respons på verbale og ikke-verbale signaler og stimulerer barns nysgjerrighet og læring. Dette sikrer vi med å kurse og utdanne personalet jevnlig og ved å ha klare strategier på hvor vi vil med barnehagen vår.

Vår ambisjon

- Styrke barns trivsel, utvikling og læring
- Gi alle barn like muligheter og fremheve deres sterke sider
- Medvirke til å utjevne forskjeller, og legge til rette for gode og likeverdige oppvekstvilkår

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).



Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

I Rødbøl barnehage skal barna respekteres som de unike personene de er. Ansatte skal gi rom for barnas ulike forutsetninger og erfaringer. Vi skal bidra til at barna i fellesskap med andre utvikler et positivt syn på seg selv og at de opplever mestringsglede. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Både arv og miljø er viktig for barns utvikling. De første leveårene er barnehagen en viktig del av barnets hverdag. Vi ønsker at barnet skal få være den beste utgaven av seg selv. I barnehagen er hvert enkelt barn en viktig del av fellesskapet.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold. Barnehagen skal fremme demokratiske verdier og normer og være et inkluderende fellesskap der alle får ytre seg, bli hørt og delta.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

I barnehagen skal barna oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på og få erfare gleden av å være en del av et fellesskap. Vi møter, anerkjenner og respekterer ulike typer mangfold når det gjelder personligheter, følelser, språk, kultur, livssyn og mer - og ser på dette som en berikelse i kulturen her i barnehagen.



Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn.



Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønnene. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Vi ønsker å ha et mangfold av kvinner, menn og ulike kulturelle bakgrunn, som kan tilby ulike kvaliteter i samspill med barna.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner.

De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreative tenkning. I barnehagen kan vi enkelt si at bærekraftig utvikling omfatter naturen vi omgir oss med, relasjoner vi har til hverandre og økonomiske forutsetninger og utfordringer nå og i et langsiktig perspektiv.

Barn forstår at vi må ta vare på planeten vår. De er vitebegjærlige, nysgjerrige og ønsker å bidra. De tar del i barnehagens kildesortering, mating av småfugl om vinteren, planting og innhøsting av grønnsaker, lærer om insekter og dyr, de tar vare på seg selv og vennene sine uten å tenke over hvem som har mye eller lite penger og de vet hva som er lurt å gjøre i et miljøperspektiv.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.



Rødbøl barnehage tilbyr et variert og sunt kosthold. Sammen med fysisk aktivitet danner dette et godt grunnlag for god helse. Tilstrekkelig fysisk aktivitet er nødvendig for normal vekst og utvikling av kroppen og for utvikling av motorikk, styrke, utholdenhet og bevegelse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de får være i bevegelse, lek og sosial samhandling og opplever motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnhagen](#)
[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)



Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Denne er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Vi legger til rette for tre faste måltider hver dag. Vi setter av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter til å spise, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat. Vi legger til rette for et trivelig spisemiljø og sørger for god hygiene før, under og etter måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom. Dette skaper grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Gode relasjoner skaper trygge barn. Det er de voksnes ansvar å bygge gode relasjoner til barna ved å tolke barnets

signaler, være sensitive, og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017). Å kunne gi og motta omsorg er en forutsetning for trygghet og trivsel, og for utvikling av nestekjærlighet og empati.





Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Leken gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Barn leker fordi de synes det er gøy. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, og de utvikler kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted. Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Voksne skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Rammeplan for barnehager, 2017).

I Rødbøl barnehage er vi bevisste på at lek er en viktig del av barndommen og barnekulturen. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter i leken. Vi legger til rette for allsidig og variert lek både ute og inne ved at vi skaper ulike lekemiljøer av ulike materialer som kan følge lekens forandringer. Vi tilfører elementer for å drive leken fram. Voksne er aktive, nysgjerrige, tilstedeværende og observerende i leken. Observasjoner brukes til å sørge for at alle barn har tilhørighet i lek, på deres nivå og premisser.

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017). Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier.

Noe av det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna en god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom erfaring skaper barn et indre mentalt kart, og når de leker og samhandler med andre etableres en forståelse av sammenhengen mellom erfaringene. For å utvikle god tenkning trenger barn å bli utfordret med informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. Dermed får de mulighet til å forstå nye sammenhenger og, om nødvendig, justere sitt

indre kart. Barnehagen skal fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Lek og læring er knyttet sammen og barn lærer gjennom erfaringer de gjør i leken.

Læring skjer her og nå, i alle situasjoner og aktiviteter og barna leker ut det de opplever i livene sine. Personalet tar utgangspunkt i planer og det barna er interessert i og bygger videre på dette.

Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling og læring.

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet i barnehagen skal være oppmerksomme på det enkelte barns interesse, og bygge opp under dette i ulike situasjoner og aktiviteter. Undring og nysgjerrighet skal støttes - utfordringer og mestringsopplevelser skal ivaretas og sees ut ifra det enkelte barns ståsted.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn skal oppleve inkludering, trygghet og tilhørighet.



Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og dette utvikles gjennom sosialt samspill. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov

og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til, og er en del av den bevisste voksenrollen personalet i barnehagen må inneha.

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som

godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til en



følelse av delaktighet og fellesskap som igjen bidrar til en positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe eller avdeling gir barn trygghet og en sosial tilknytning. Nye vennskap og opprettholdelse av vennskap er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og er en viktig forebyggende faktor mot utenforskap.

Sosial kompetanse innebærer at barnet evner å ta andres perspektiv, vise omsorg, inngå på en positiv måte i lek, hevde seg selv på en rimelig måte, men samtidig avpasse sin atferd til andre. Hovedområdene i utvikling av barns sosiale kompetanse er samarbeid med andre, selvhevdelse,

selvkontroll, å vise empati og ansvarlighet.

Samarbeid blant barn kan stimuleres i både lek og aktiviteter. Voksne veileder barna i turtaking, dialog, det å lytte, dele og hjelpe. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for at barn får venner, støtte barn i egen grenser, samt forebygge og stoppe mobbing.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Personalet har en viktig rolle i å involvere alle barna i samtaler og undring rundt bøker og fortellinger og i hverdagen generelt. Barna lærer språk og blir flinke til å uttrykke seg først og fremst ved å være språklig aktive. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling. Varierte og rike språkerfaringer er avgjørende for virkelig å forstå begreper og for å få dybdeforståelse. Lek med språket fremmer også språklig bevissthet.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk og tegn-til-tale. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Personalet har en viktig rolle i å involvere alle barna i samtaler og undring rundt bøker og fortellinger og i hverdagen generelt. Barna lærer språk og blir flinke til å uttrykke seg først og fremst ved å være språklig aktive.



ennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk og tegn-til-tale. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk kompetanse.

Språk – mye mer enn bare prat



Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Barnas ønsker og behov skal møtes med en åpen og anerkjennende grunnholdning.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

I Rødbøl barnehage skal barna jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av innholdet i barnehagehverdagen. Barna skal få medvirke

ut ifra sine forutsetninger, alder og utviklingsnivå. Det er derfor viktig at det er rom for spontane aktiviteter hvor vi kan ta barnas interesser og initiativ på alvor.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel i barnehagen.

Noen ganger trenger barnet eller familien hjelp og veiledning fra eksterne instanser. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig.

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for de parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Utvalget består av foresatte, ansatte i barnehagen og eventuelt representanter fra barnehagens eier.

I Rødbøl barnehage har vi samarbeidsutvalg (SU). Der sitter foreldrerepresentanter, to ansatterrepresentanter og leder av barnehagen. Vi har to møter i året.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Fra det første møte i barnehagen og frem mot skolestart



Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine. Det er av stor betydning for at barnet skal oppleve trygghet og tillit at det får en gradvis tilvenning til barnehagen.

Det å begynne i barnehage er en overgang fra å være sammen med mamma, pappa, eller andre, til å bli inkludert i et fellesskap med mange barn og voksne. Det er viktig for oss at barn og foreldre opplever trygghet, spesielt i den første tiden i barnehagen, men også i overganger mellom avdelinger og skolestart. Vi er opptatt av å møte det enkelte barns behov, og bidra til et godt samarbeid med hjem og familie gjennom alle barnehageårene.

Oppstart og tilvenning i barnehagen

De første dagene i barnehagen har barnet kortere dager. Tilvenningen skjer gradvis. Barnet får en kontaktperson som har hovedansvaret den første tiden. Denne personen blir det første bindeleddet mellom barnet/foreldre/foresatte og barnehagen. Pedagogen har førstegangssamtale med foreldrene i løpet av de første dagene i barnehagen. Der utveksles viktig informasjon om barnet, familien og barnehagen.

Overgangen fra liten til stor avdeling

Overgangen fra liten til stor avdeling er en liten



milepæl for mange. Barna vokser og trenger nye utfordringer og erfaringer. Det er flere og større barn på stor avdeling, noe som innebærer et større tempo og mer lyd. Vi jobber bevisst med at denne overgangen skal bli så god som mulig. Barnas foreldre får tidlig beskjed om hvilken avdeling de skal flyttes over til, vi tar utgangspunkt i lekekamerater. Når disse valgene er tatt blir personalet på stor avdeling kjent med hvem de skal ta i mot. Barna er med på ulike aktiviteter på sin nye avdeling, så når overgangen er der, er det kjente, trygge voksne som møter dem og følger dem på veien videre.

Overgangen fra barnehage til skole



I Larvik kommune har vi utarbeidet rutiner for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Hensikten er å skape en god og trygg overgang for barna og foreldrene/foresatte. Gjennom felles møtearenaer gir barnehagen og skolen hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter. Foreldre blir kalt inn til overgangssamtaler der det er nødvendig og vi planlegger og gjennomfører besøk til SFO og skolen, slik at barna blir kjent med omgivelsene. Mot slutten av mai inviterer vi til en høytidelig avslutning, med overnatting for barna.

[Årshjul for overgang barnehage skole](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Vi planlegger aktivitetene våre, med utgangspunkt i årsplanen. Det pedagogiske arbeidet blir jevnlig vurdert ved felles refleksjoner som hele personalet er involvert i. Refleksjonene danner grunnlaget for videre planlegging og gjennomføring.

Vi benytter felles planleggingstid som personalmøter og avdelingsmøter for å planlegge aktiviteter for barna, der vi også tar med barnas ønsker og behov. Vi gjennomfører aktivitetene og evaluerer underveis og i etterkant. Dette gir oss grunnlag for forbedringer og forutsigbarhet, og gjør oss alle bevisste og ansvarlige i det som handler om hverdagen i barnehagen. For foreldrene blir resultatene vist gjennom daglig dialog, Visma, bilder og det barna lager.



Barnehagens kvalitets – og internkontrollsystem hjelper oss å ivareta vårt fokus på rutiner og utvikling av våre barnehager.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.



Observasjon gjennom lek

Vi benytter også leken for å observere barna og deres uttryksmåter og interesser. I leken kan vi i større grad se hva og hvordan personalet kan bidra til å gi utfordringer og støtte til gruppen og enkelt barnet. Lekeobservasjon kan gi viktig kunnskap om barnets motorikk, språk, kontaktfunksjon og kontaktevne, emosjonell tilstand, samt fantasi og lekeevne. Observasjon av barn i lek kan gi oss et grunnlag for hvordan barnet trives i barnehagen og utvikler seg.

Barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. (Rammeplan for barnehagen) Vi skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Dokumentasjon

Vi gir innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma, av hva som har vært i fokus den dagen eller uken som har gått.

Dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og ny praksis. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon eller synliggjøring av temaarbeid og barnas barnehagedag er viktig informasjon til foreldre.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.



Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Rødbøl barnehage 2024/2025

Å se hvordan barn lærer
Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor
Å planlegge tema arbeid
Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis
Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).



Personalets oppgaver er å:

- Oppdage, følge opp og utvide det barnet allerede er opptatt av
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og legge til rette for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer og bøker. Leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Forebygging av vold og seksuelle overgrep

Barnehagen, hjemmet og familien er den arenaen hvor de fleste barn har det trygt. Samtidig kan dette være arenaer hvor vold og overgrep mot barn foregår i det skjulte og over lang tid uten at det oppdages. Spedbarn og småbarn er en særlig utsatt gruppe. Enhver form for vold, overgrep eller krenkende handlinger kan gi svært uheldige konsekvenser for barnets vekst, utvikling, helse og livskvalitet. Vi jobber kontinuerlig med å utvikle vår kompetanse på dette området, slik at vi istandsettes i enda større grad til å forebygge overgrep.

Vi, sammen med flere andre Larviks-barnehager samt helsestasjon, er med i et prosjekt «Jeg er meg». Dette er et prosjekt for å

fremme barn og unges seksuelle helse og for å forebygge vold og seksuelle overgrep. Vi jobber ut fra et årshjul med ulike temaer, aktiviteter og prosjekter sammen med barna.

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal dreie seg om en naturlig del av hverdagen til barn og voksne. Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagenes [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjerer, fotgjengere og, etter hvert, syklist.

Barnehagene i Larvik gjennomfører trafikkopplæring i henhold til Rammeplan for opplæring i barnehagene, og benytter materiale fra [Barnas trafikkklubb](#) i arbeidet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafiksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks



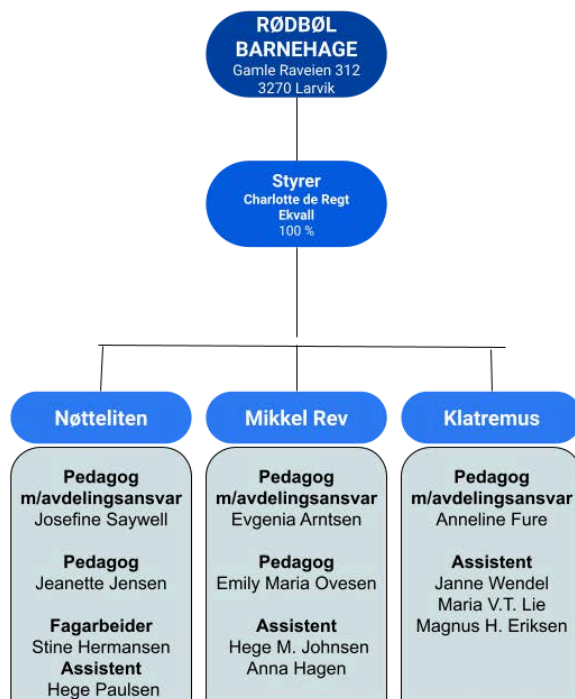
Lyset er en figur utviklet til Barnas Trafikkklubb, og hånddukken kan brukes i samlingsstunder, på tur og på oppdrag i barnehagen når trafikk er tema.



Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.

Organisasjonskart barnehagen



Kontaktinformasjon:

Rødbøl barnehage, Gamle Ravei 312, 3270 Larvik

Telefonnummer til avdelingene:

Nøtteliten: 982 53 340

Klatremus: 982 53 325

Mikkel rev: 982 53 324

Kontaktpersoner:

styrer: Charlotte De Regt Ekvall

epost: charlotte.de.regd.ekvall@larvik.kommune.no

Telefon: 482 85 405

Virksomhetsleder: Anja Sterner

epost: anja.sterner@larvik.kommune.no

Telefon: 913 16 049

Kommunalsjef for Oppvekst og kvalifisering: Jan Erik Norder

epost: jan.erik.norder@larvik.kommune.no

Telefon: 982 31 483

Årets planleggingsdager:

16.08.2024

22.11.2024

02.01.2025

30.05.2025

13.06.2025

Barna skal ha 4 ukers ferie i barnehageåret. Barnehagen har sommerstengt de tre siste ukene i juli. Barn som begynner på skolen må avvikle all ferie før 1. august.