

Årsplan 2026-2027

Valby barnehage



Innledning	4
Årsplan	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	4
Larviksbarnehagen	4
Kommunens visjon og verdier:	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	15
Barnehagens verdigrunnlag	15
Barn og barndom	
Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel. Vi som jobber i barnehagen skal til enhver tid ha fokus på barnas beste. Barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden hvor barn påvirker egne omgivelser hvor barna får nye opplevelser.	16
Demokrati	16
Mangfold og gjensidig respekt	16
Likestilling og likeverd	16
Bærekraftig utvikling	17
Livsmestring og helse	17
Kosthold og måltider	18
Barnehagens formål og innhold	20
Danning	21
Læring	22
Vennskap og fellesskap	22
Barnas medvirkning	23
Samarbeid mellom hjem og barnehage	24
Overganger	25
Når barnet begynner i barnehagen	25
Overgang innad i barnehagen	25
Overgangsobjekt:	
Før barna fra Bjørneroa tar sommerferie, ønsker vi å gi barna et hefte som de kan se hjemme i sommerferien. I dette heftet vil barna finne bilder, navn og roller av/på de ansatte på ny avdeling. Barna vil også få et overgangsobjekt som tilknytter barnet til det prosjektet som allerede foregår på avdelingen og som de vil møte igjen etter sommerferien og oppstarten på ny avdeling er i gang. Dette er en fysisk ting som barna skal få ha hjemme i ferien.	27
Overgangen mellom barnehage og skole	27
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	28
Planlegging	28
Planleggingsdager i barnehagen 2026/2027 (barnehagen er da stengt)	28
Vurdering	29
Dokumentasjon	29
Barnehagens arbeidsmåter	
Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet	30
Progresjon	30

Barnehagens digitale praksis	30
Barnehagens fagområder	30
Trafikksikker barnehage	31
Kompetanseplan	31
Organisasjonskart barnehagen	32
Kontaktinformasjon	32

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og

læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert og jobbes med i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

For barnehageåret **2026/2027** skal vi:

- I samarbeid med PPT skal vi jobbe videre med å bli enda bedre på ASK. ASK betyr å bruke bilder, symboler og tegn sammen med det vi sier.

Alle barn har stor nytte av ASK og det er helt nødvendig for barn som mangler talespråk og trenger en annen måte å uttrykke seg på. Det er også til stor hjelp for de som trenger støtte for å forstå det vi sier, for eksempel barn som lærer norsk som et nytt språk. I tillegg er det et fint verktøy for de aller yngste barna som holder på å lære seg å snakke.

Når de ansatte bruker bilder og tegn i hverdagen, blir det lettere for alle barna å forstå hverandre, leke sammen og si sin mening.

- bidra til Foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste). Dette fokuset er en flerårig satsning. I 2026/2027 skal de ansatte i barnehagene få økt kompetanse knyttet til relasjonsbygging, kunnskap om risiko og beskyttelsesfaktorer i barns liv og økt trygghet i gjennomføringen av foreldresamtaler.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Den gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen

Innerst i Sølvstråveien på Valby, finner du Valby barnehage, med Valby skole på den ene siden, og flotte skogsområder på den andre. Vi er en liten barnehage med kun to avdelinger. Bjørneroa er en liten avdeling med barn fra 0-3 år, mens Røyskattroa er en storbarnsavdeling med barn fra 3-6 år.

Til å være en liten barnehage har vi god plass både inne og ute. Uteområdet er variert, og vi har gode turmuligheter til alle årstider. Vi har store fine lekeplasser i nærheten og mulighet for diskolf. Vi har en hemmelig "dam", hvor vi kan følge rumpetrollene på våren. Og skogen er full av bærbusker, som vi nyter på høsten.



Vår visjon - «Trygge barn i et inkluderende lekemiljø»

I Valby barnehage har vi fokus på voksenrollen, skape gode relasjoner til alle barn og utvikle et inkluderende lekemiljø med trygge rammer.

Hos oss jobber det voksne som er nysgjerrige og tar barns følelser, initiativ og interesser på alvor, og vi fryder oss over mangfoldet av tanker, interesser og egenskaper. Sammen med barna skaper vi spennende lekemiljøer og en hverdag fylt med humor, nærhet og varme.

Vi i Valby barnehage tenker at selve grunnmuren i barns liv bør være selvfølelsen. Å ha en god selvfølelse vil si at man vet inni seg hver dag at «*jeg er bra nok, akkurat som jeg er*». En god og realistisk selvfølelse gir barna større mulighet til tilfredshet, gode skoleresultater og solide sosiale relasjoner. Det gir barnet økt styrke til å stå imot gruppepress, og økt mot til å si ifra om urett. I Valby barnehage ønsker vi derfor å jobbe mot å styrke hvert enkelt barns selvfølelse gjennom å:

- Være trygge og stabile voksne som møter barnets ulike følelsesuttrykk, setter ord på det som skjer i hverdagen og finner gode løsninger sammen.
- Styrke barns trivsel, utvikling og læring i et fellesskap hvor vi har fokus på vennskap og empati.
- Gi alle barn like muligheter og fremheve deres sterke sider i et inkluderende, tilrettelagt og inspirerende lekemiljø.
- Medvirke til å utjevne forskjeller og legge til rette for gode og likeverdige oppvekstvilkår.

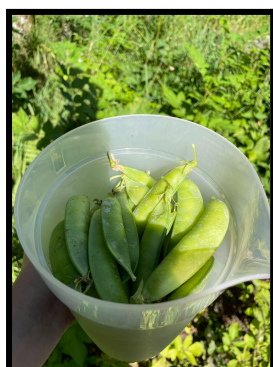
Vi tror på at et godt foreldresamarbeid, preget av dialog og åpenhet gir det beste grunnlaget for å legge til rette for en god hverdag for alle barna i vår lille barnehage.

Kosthold og måltider

Barnehagene i Larvik kommune har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Denne er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnets kosthold, men fordi inntil tre måltider inntas i barnehagen har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. I Valby barnehage ønsker vi å bidra til at barna hos oss får et mattilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring. I Valby barnehage tilbys det ikke snacks/godteri til høytider, bursdager eller markeringer, men det tilbys smoothie, hjemmelaget is av brukt/bær eller fruktfat ved arrangementer eller bursdager.

Bjørneroa:



På småbarnsavdelingen legger vi til rette for tre faste måltider hver dag. Vi setter av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat og det blir en hyggelig stund sammen. Vi deler gruppen ved behov, slik at måltidet preges av ro og muligheten til å snakke sammen underveis. Barna tilbys frukt og grønnsaker hver dag. På våren bruker vi tid på kjøkkenhagen, hvor barna får være med på å plante, stelle og smake på ulike vekster.

Røyskattroa

På Røyskattroa har vi fokus på et variert og sunt kosthold. Vi ønsker at barna skal bli kjent med ulike råvarer, hvor de kommer fra og hva de kan brukes til. Vi ønsker å bruke nærmiljøet og hva det har å tilby ved å reise på utflukter til lokale gårder, samt bruke kjøkkenhagen vi har i barnehagen. Måltider i barnehagen er en viktig del av hverdagen og utgjør en stor del av barns totale kosthold. Vi setter av god tid til måltider og har voksne som tar aktivt del i måltidene.



Vi har fokus på å skape et godt miljø rundt bordet, og å gjøre måltidet til en gledelig og lystig stund sammen. Denne høsten har vi gruppedager hvor vi har fokus på råvarer og matlaging og varierer mellom smøremåltider og noe varmmat. Måltidet som en læringsarena, der fellesskapet og sosial kompetanse blomstrer, er viktig for oss på Røyskattroa. Vi jobber også aktivt med foreldres innspill og tar dem med inn i planleggingen av kostholdet i barnehagen.

<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/retningslinjer-for-mat-og-maltider-i-barnehagen>

Selvstendighetstrening

Barna skal lære å bli selvstendige individer og personalet skal i hverdagen legge til rette for og støtte barna slik at de opplever mestring i forhold til sine utfordringer. Dette er med på å styrke «jeg-et» og selvfølelsen til hvert enkelt barn.

- **Å holde orden på plassen:** hvert barn har sin plass i garderoben, de skal kunne hente og legge tilbake sine personlige eiendeler i hylla. Rydde etter seg; måltid, sko, klær og leker
- **På -og avkleddning:** barna skal lære hvilke klær de skal ha på seg til ulike årstider og de skal i størst mulig grad kle på seg selv.

- **Vaske hender/hygiene:** barna vasker hender før og etter måltider og andre aktiviteter som krever rene hender, som for eksempel etter toalettbesøk. Voksne forteller om viktigheten av å vaske hender og viser hvordan barna skal vaske seg.
- **Do-trening:** Å slutte med bleie er en prosess som er ulik for hvert enkelt barn og det er viktig med dialog med foreldrene og barnet, slik at dette oppleves som en positiv erfaring. Nok skift, mye skryt og klare rutiner for dobesøk, er noen av forutsetningene.

Barn som sover i barnehagen

Søvn er helt avgjørende for at vi skal fungere. Selv om kroppen hviler, er det full aktivitet i hjernen når vi sover. Når vi sover, bearbeider hjernen alle inntrykk den har fått i løpet av dagen. Minner det er verdt å huske, blir forsterket, mens ting som ikke er så viktig, blir slettet. Søvn er helt nødvendig for at vi skal kunne lære nye ting og tenke effektivt.

På Bjørneroa har de minste barna behov for å sove en eller flere ganger i løpet av dagen. Barna sover ute(vognskuret) og må ha egen vogn i barnehagen. Foreldrene må sørge for at vogn og utstyr er i orden, og at dyne/vognpose etc. rengjøres jevnlig. Det er også foreldrenes ansvar at regntrekk og myggnetting er på plass, samt at seletøyet er tilpasset ditt barn. Vogna kan oppbevares i barnehagen.

For å ivareta de minste barnas søvnbehov skal de ha minimum 1 time søvn i barnehagen.

[«La barnet sove i barnehagen!»](#)



Når barna går over til Røyskattroa, tilrettelegges det for soving etter behov. På turdager tar vi med hengekøyer hvor barna kan sove ute. Eventuelt deler vi gruppen på turdager det første halvåret, om det er flere barn som trenger å sove og gå en kortere tur. Mulighetene er mange og vi skal følge barnas behov.

Helhetstanke

Valby barnehage har fokus på helhet i barnets oppvekst og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse.

For oss betyr det at barnet gis muligheten til å utvikle alle sider ved sin personlighet, opparbeide innsikt om seg selv og sine behov. Barnet skal evne og ta hensiktsmessige valg for seg selv og andre - nå og i framtiden. Barna skal få erfare alle rammeplanens fagområder gjennom varierte og helsefremmende

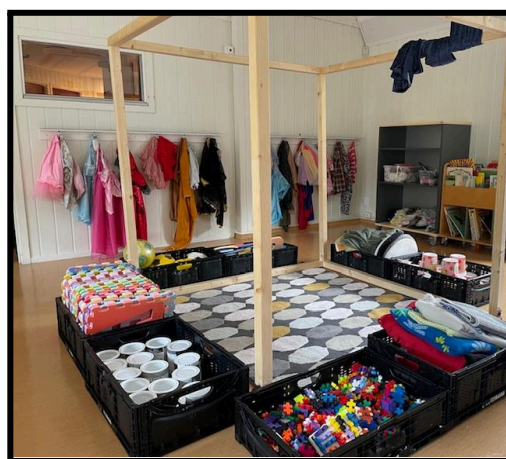


aktiviteter både i og utenfor barnehagen. De skal få muligheten til å tilegne seg kunnskap, finne sine interesser, og samtidig bli utfordret til å delta i alle barnehagens aktiviteter. Vi mener at dette bidrar til å gi hvert enkelt barn et godt grunnlag for å mestre fremtiden.

I Valby barnehage har vi kunnskapsrike ansatte som i samarbeid med de foresatte følger opp hvert enkelt barn. Det betyr at vi er opptatt av hvordan barnet har det, også når det ikke er i barnehagen. Samarbeidet mellom barnehagen og foresatte skal gi barnet de beste muligheter.

Leken som arena for å skape et godt psykososialt miljø

Valby barnehage deltar i den nasjonale ordningen, Regional ordning for kompetanseutvikling(Rekomp). Formålet med ordningen er at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Utviklingsarbeidet knyttet til dette prosjektet involverer hele personalet i barnehagen. Rekomp foregår i samarbeid med USN som bidrar med forskningsbasert og praksisrettet innhold. Valby barnehage har valgt seg ut tema: *“Leken som arena for å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen”*.



Dette barnehageåret fortsetter vi vårt fokus på barnehagens fysiske lekemiljø, samt øke personalets kompetanse i hvordan tilrettelegge lekemiljøer for å skape inkludering og fellesskap. Samtidig har vi alltid fokus på betydningen av nærværende og endringsvillige ansatte for å sikre at alle barn som går i Valby barnehage er inkludert i fellesskapet.

Arbeidet skal bidra til å styrke betoningen og betydningen av lek i barnehagen, og hvordan lekemiljøet kan bidra til å styrke et inkluderende allmennpedagogisk tilbud for alle.

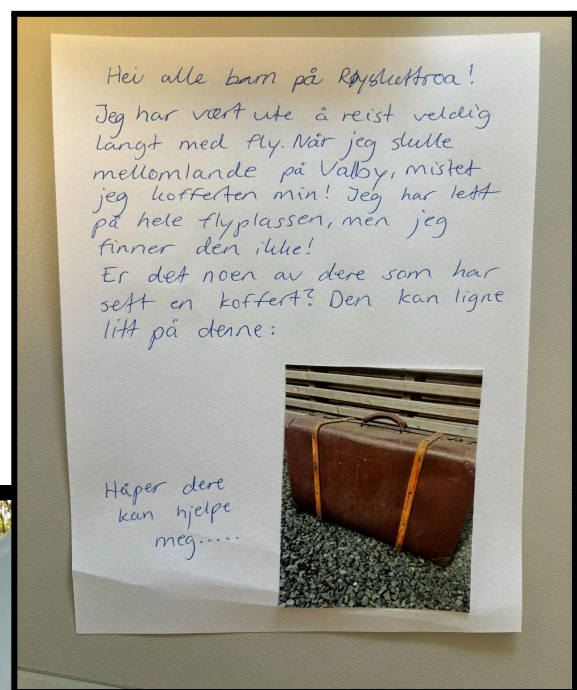
Tema skal være utgangspunkt for et utviklingsarbeid gjennom hele barnehageåret både på egne møtearenaer og i samarbeid med andre barnehager i Larvik kommune som er med i ordningen.

Prosjektarbeid

I Valby barnehage jobber vi med prosjektarbeid som arbeidsform og gjennom vår praksis skaper vi et inkluderende fellesskap for alle barn. Prosjektarbeid er knyttet til et arbeid med et tema der målet er å la barna få utforske, fordype seg i og få en forståelse. Vi har fokus på barnas nysgjerrighet og medvirkning. Prosjektarbeid handler om å følge dynamikken som oppstår mellom temaet som barna er opptatt av og barna. Det handler om prosesser, som ikke trenger å ha en begynnelse eller slutt. Vi ønsker at barna i Valby barnehage skal få oppleve et inkluderende fellesskap der alle barn kan sette i gang, strukturere og styre leken sin selv og sammen med andre. Vi må ha tiltro til at barna viser oss vei til hva vi voksne må gripe tak i og bygge videre på. Gjennom prosjektarbeid med fokus på prosess skaper vi dette nettopp dette.



Valby barnehage 2025/2026



Barn som trenger ekstra støtte

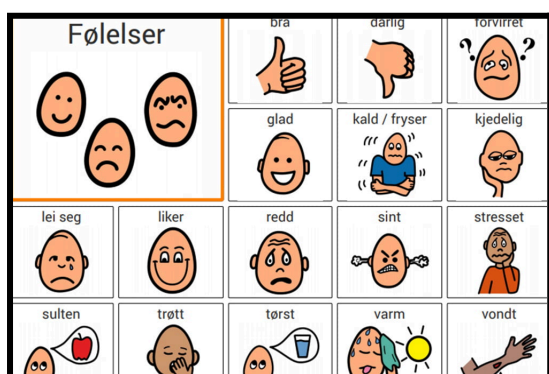
Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. (Rammeplan for barnehagen) Vi skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

[Tiltak – tidlig innsats i barnehagen | statped.no](#)

Støttepedagog

I Valby barnehage har vi dette barnehageåret en støttepedagog i 50% stilling. Støttepedagogen har ansvar for oppfølging av barn med særskilte behov, men jobber også i det “grønne feltet” som betyr i lekegrupper på avdeling for støtte og veilede barn til økt sosial kompetanse og språkutvikling. Spesialpedagogen har ansvar for veiledning av ansatte innenfor organisering og tiltak som fremmer inkludering og opplæring i ASK.

ASK- Alternativ supplerende kommunikasjon



I Valby har vi spesielt fokus på ASK i barnehagens allmennpedagogiske tilbud. Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK) er måter å kommunisere på som ofte benyttes av barn og voksne som strever med eller ikke har utviklet et verbalt språk. Det kan være alt fra mimikk, kroppsspråk, lyder, peking med hånd/øyne, håndtegn eller bruk av symboler eller bilder. ASK er en fin støtte for alle barn som utvikler språket sitt og er

med på å hjelpe de barna som strever med det verbale språket til å kunne kommunisere på andre måter.

Det å ha fokus på ASK for alle barna i Valby er et viktig ledd i tanken om et inkluderende lekemiljø og fellesskap og som en støtte for alle barns språkutvikling. I Valby bruker vi blant annet tematavler (tavler med bilder/symboler), kommunikasjonskort (kort med bilder/symboler) og enkle tegn til tale for å støtte opp under barnas språkutvikling.

I Rammeplan for barnehagen står det at «Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk», og «være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling». Med utgangspunkt i dette skal ASK være tilgjengelig for alle barn og voksne i Valby barnehage for å støtte opp under barnas språkutvikling.



“Jeg er meg” Forebygging av vold og seksuelle overgrep

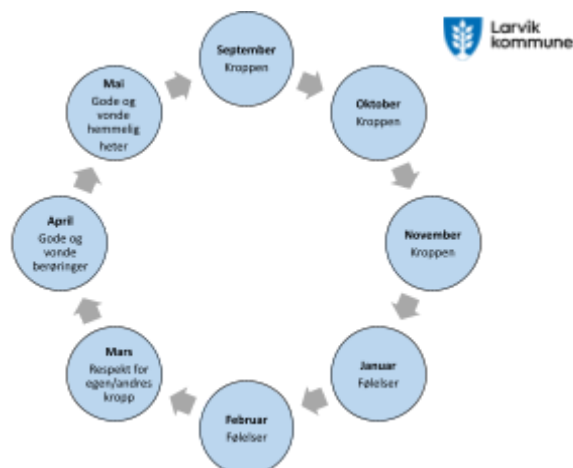
Barnehagen, hjemmet og familien er den arenaen hvor de fleste barn har det trygt.

Samtidig kan dette være arenaer hvor vold og overgrep mot barn foregår i det skjulte og over

lang tid uten at det oppdages. Spedbarn og småbarn er en særlig utsatt gruppe. Enhver

form for vold, overgrep eller krenkende

handlinger kan gi svært uheldige konsekvenser for barnets vekst, utvikling, helse og livskvalitet. Vi jobber kontinuerlig med å utvikle vår kompetanse på dette området, slik at vi istandsettes i enda større grad til å forebygge overgrep.

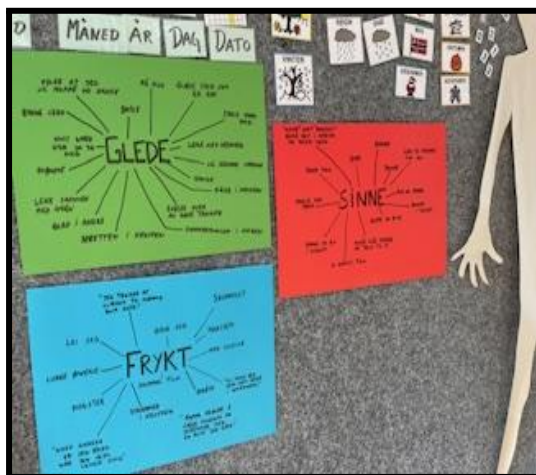


Vi, sammen med flere andre Larviks-barnehager samt helsestasjon, er med i et prosjekt «Jeg er meg».

Dette er et prosjekt for å fremme barn og unges seksuelle helse og for å forebygge vold og seksuelle

overgrep. Vi jobber ut fra et årshjul med ulike temaer, aktiviteter og prosjekter sammen med barna. Hvilke temaer som blir jobbet med når, presenteres i avdelingenes månedsplaner.

En viktig del av prosjektet “Jeg er meg” har vært å styrke de



ansatte i barnehage sin kunnskap og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling, og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og atferd. Ved at vi har fått økt kompetansen hos personalet, er vårt håp at vi er satt i bedre stand til å snakke med barn om disse temaene, og dermed lettere kan identifisere barn det er grunn til å bekymre seg for. Gjennom temabaserte samlinger i barnehagen jobber vi med å styrke barns begrepsapparat om alle deler av kroppen og om de ulike følelsene. Barna skal lære om – og øve på å respektere egen og andres kropp og grenser.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sørge for at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel. Vi som jobber i barnehagen skal til enhver tid ha fokus på barnas beste. Barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden hvor barn påvirker egne omgivelser hvor barna får nye opplevelser.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold. Barnehagen skal fremme demokratiske verdier og normer og være et inkluderende fellesskap der alle får ytre seg, bli hørt og delta.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er. I barnehagen skal barna oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på og få erfare gleden av å være en del av et fellesskap. Vi møter, anerkjenner og respekterer ulike typer mangfold når det gjelder personligheter, følelser, språk, kultur, livssyn og mer - og ser på dette som en berikelse i kulturen her i barnehagen.

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønnene. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Vi ønsker å ha et mangfold av kvinner, menn og ulik kulturell bakgrunn, som kan tilby ulike kvaliteter i samspill med barna.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning.

I barnehagen kan vi enkelt si at bærekraftig utvikling omfatter naturen vi omgir oss med, relasjoner vi har til hverandre og økonomiske forutsetninger og utfordringer nå og i et langsiktig perspektiv. Barn forstår at vi må ta vare på planeten vår. De er vitebegjærlige, nysgjerrige og ønsker å bidra. De tar del i barnehagens kildesortering, mating av småfugl om vinteren, planting og innhøsting av grønnsaker, lærer om insekter og dyr, de tar vare på seg selv og vennene sine uten å tenke over hvem som har mye eller lite penger og de vet hva som er lurt å gjøre i et miljøperspektiv.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

I Valby barnehage har vi fokus på egen arbeidspraksis og jobber for å fremme en autoritativ voksenrolle. Denne stilen går ut på å vise varme og omsorg overfor barnet, samtidig som man har klare forventninger og følger opp barnet på en tydelig, men varm måte når det gjelder grenser og normer.



Barn som skal lære og mestre noe nytt vil som oftest øve og tåle å mislykkes før de lykkes. De kan trenge hjelp med å regulere følelser som frustrasjon, sinne eller skuffelse. Det er en viktig del av livet å takle skuffelser og frustrasjoner. Barna har også behov for støtte og veiledning til hva de kan gjøre for å få til det de vil. Når barnet lykkes med sitt mestringsforsøk, bør omsorgspersonen dele barnets glede over å ha fått noe til heller enn å fokusere kun på resultatet. Da lærer barnet at det kan lære, noe som er viktigere enn å få høre at det er flink.

De ansatte i Valby jobber for å utvikle gode relasjoner til hvert enkelt barn og har respekt for barnets medbestemmelse. De ansatte er nærværende og reflekterte voksne som fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som de bidrar til at hvert enkelt barn blir robuste ved å støtte dem gjennom barnehage, livets opp- og nedturer. Vi har fokus på konkrete positive tilbakemeldinger når barna øver, prøver og mestrer.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnets kosthold, men fordi inntil tre måltider inntas i barnehagen har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. I Valby barnehage



ønsker vi å bidra til at barna hos oss får et mattilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring. I Valby barnehage tilbys det ikke snacks/godteri til høytider, bursdager eller markeringer, men det tilbys smoothie, hjemmelaget is av brukt/bær eller fruktfat ved arrangementer eller bursdager. Vi er bevisste på balansen mellom tradisjon og helse, og vil ved enkelte anledninger gjennom året bruke sukker i pedagogiske aktiviteter som feks pepperkakebaking eller lage eplemos.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

📄 Progresjonsplan 2024/2025 tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Å kunne gi og motta omsorg er en forutsetning for trygghet og trivsel, og for utvikling av nestekjærlighet og empati. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I Valby barnehage skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den støtten de har behov for. De ansatte i barnehagen skal møte hvert enkelt barn med omsorg, interesse og varme. Barna skal oppmuntres til å ta imot og vise omsorg andre.

[Foredrag: Omsorgsfulle relasjoner \(udir.no\)](https://udir.no)



Lek



Leken er viktig og skal ha en sentral plass i barnehagen. At barn leker er et tegn på både fysisk og mental sunnhet. Vi vet at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativiteten og evne til å løse problemer, og at barnet lærer noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.

Personalet i Valby barnehage har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek, ved å formidle en positiv holdning til leken, være med å utvikle leken og opptre støttende. Lek er først og fremst noe barnet opplever som morsomt og gledesfylt.

Barnet tenker ikke at «nå lærer jeg noe», eller «nå er jeg flink». Det opplever noe som vi kaller «flyt». Flyt er når barnet har liten indre motstand, kan glemme seg

selv og bare være til stede i aktiviteten. Barnet har en sterk opplevelse av frihet og kan utfolde seg fritt

I Valby barnehage skal leken ha en sentral plass, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.



I Valby barnehage skal personalet:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på å vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine. Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

I Valby introduserer vi nye lekemiljøer, temaer og fenomener og bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet og vitebegjær anerkjennes av og stimuleres og ligger til grunn for barnas læringsprosesser. Barna i Valby får undersøke, oppdage og støtte fra nysgjerrige ansatte til å forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. I Valby legger vi til rette for at barna får bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.



[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

[Språk – mye mer enn bare prat](#)



Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel.

Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for godt foreldresamarbeid. Grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel og ha barnets beste som mål. Samtidig skal barnehagen støtte de foresatte ved å gi dem tryggheten de trenger for å være gode omsorgspersoner for sitt barn.

Basert på forskning (Kvelling 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mestring og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerollen

med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbilde, være lett å like og ha positive vennsksapsrelasjoner.

Noen ganger kan barnet eller familien trenge litt ekstra hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til eller bidra til at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

I henhold til § 4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg. Bestemmelsene om samarbeidsutvalget står i §§ 4 og 5

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og

samordnende organ for de parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Utvalget består av foresatte, ansatte i barnehagen og eventuelt representanter fra barnehagens eier.

I Valby barnehage har vi samarbeidsutvalg (SU). Der sitter foreldrerepresentanter fra hver avdeling, to ansatterepresentanter og leder av barnehagen. Vi har to møter i året hvor det drøftes saker som omhandler barnas hverdag, tema på foreldremøter og hvordan styrke samarbeidet mellom barnehagen og foresatte.

[Samarbeid mellom hjem og barnehage - Larvik kommune](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

[God tilvenning i barnehagen - Foreldreutvalget for barnehager \(foreldreutvalgene.no\)](#)

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Vi starter tidlig med å etablere relasjoner. Det er viktig å bruke god tid og vi starter med tilvenning til overgangen på våren. Vi gjentar innhold og innfører gode rutiner. Gjennom felles opplevelser for både barn og voksne bygger vi disse gode relasjonene. Vi skal ivareta og verne om vennsksapsrelasjoner og tett samarbeid med foreldre for å trygge dem på interne overganger. På denne måten sikrer vi at barna blir godt kjent, og vi jobber for en trygg relasjon mellom barn og voksne innad i barnehagen.

Valby barnehage er en liten to-avdelingsbarnehage med mange muligheter for å bli kjent på tvers av avdelinger med både ansatte og barn. Det er rom for mange *spontane møter og samlinger*, både for å besøke rommene og bli kjent, men også sammen med barn som går på Røyskattroa. Vi har mulighet til å gi de barna som er trygge før overgangen tilbud om å besøke avdelingen uten følge med en ansatt fra Bjørneroa. Barn som er litt mer skeptiske kan også få tilbud om å besøke avdelingen tidligere, men i følge med en voksen.

I forkant av oppstart på Røyskattroa, *prater* vi ofte med barna på Bjørneroa om hva som skal skje på ny avdeling. Vi *forbereder* barna på å være noe mer selvstendige, som f.eks. i garderobe og ved måltid. De ansatte som jobber på Røyskattroa tar *mye kontakt* med barna på Bjørneroa, både ved felles utetid som vi har mye av, og ved levering om morgenen. Dette synes vi fungerer godt og gjør at barna blir kjent med de voksne før de starter opp på ny avdeling. Vi har en stor fordel her ved at barnehagen er liten, og vi har da mulighet for mye *hyppigere kontaktmøter*, barn og voksne i mellom. Etter at barna har startet opp på Røyskattroa gir Bjørneroa også muligheter for at barna kan *besøke sin tidligere avdeling* ved behov.

Hvert år ønsker vi å bruke de to siste månedene av barnehageåret til tilvenning på Røyskattroa. I mai og juni måned har vi en fast besøksdag inne på avdelingen hvor barna fra Bjørneroa har lekegruppe på formiddagen etterfulgt av lunsj. Barna besøker avdelingen som en gruppe sammen med en voksen. I lekegruppen skal barna få utforske rom, materiell og å ha frilek.

Mai:

Barna får ha avdelingen for seg selv. Her vil de få utforske rommene uten barn fra avdelingen til stedet. Når lunsjmåltidet starter spiser barna inne på det samme rommet som en gruppe med barn fra Røyskattroa, men på eget bord og sammen med sin trygge voksen.

Juni:

Barna møter en voksen fra Røyskattroa og en gruppe med barn. De vil da ha lekegruppe sammen. Når lunsjmåltidet starter vi barna får spise i blandet gruppe sammen med gruppen barn fra Røyskattroa.

Overgangsobjekt:

Før barna fra Bjørneroa tar sommerferie, ønsker vi å gi barna et hefte som de kan se hjemme i sommerferien. I dette heftet vil barna finne bilder, navn og roller av/på de ansatte på ny avdeling.

Barna vil også få et overgangsobjekt som tilknytter barnet til det prosjektet som allerede foregår på avdelingen og som de vil møte igjen etter sommerferien og oppstarten på ny avdeling er i gang. Dette er en fysisk ting som barna skal få ha hjemme i ferien.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul - overgang barnehage - skole/SFO Oppvekst og kvalifisering](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Planleggingsdager i barnehagen 2026/2027 (barnehagen er da stengt)

- Fredag 21. august
- Fredag 20. november
- Mandag 4. januar
- Fredag 7. mai
- Fredag 11. juni

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis.

Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre barnas prosesser og produkt for foreldrene

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Skjermbruk blant barn, unge og foresatte

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

Valby barnehage 2025/2026



- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

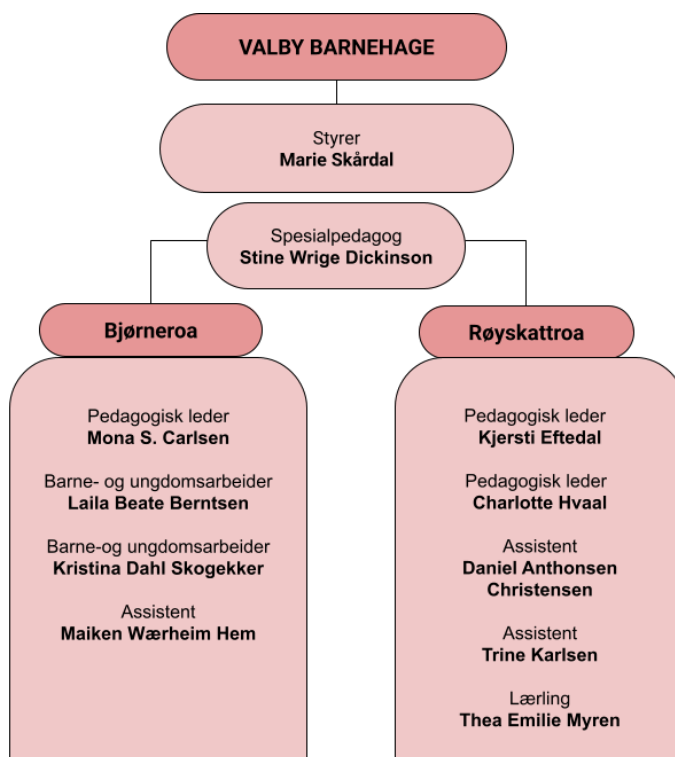
- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage.

I 2026/2027 er felles tema for de kommunale barnehagene Foreldrekräften. Se mer under punktet Larviksbarnehagen.

Organisasjonskart barnehagen



Kontaktinformasjon

Valby Barnehage

Sølvstråveien 44, 3261 Larvik

Kontaktperson: Marie Skårdal

Telefon: 97094935

Mail: caroline.donswallebek.nyegaard@larvik.kommune.no

Virksomhetsleder barnehage: Anja Sterner

Mail: anja.sterner@larvik.kommune.no

Kommunalsjef oppvekst og kvalifisering: Jan Erik Norder

Mail: jan-erik.norder@larvik.kommune.no

