

Tilrettelegging av undervisning for elever med nedsatt funksjonsevne



Larvik
kommune

Uteområdet og foreldrenærmiljøengasjement

Hovedutvalg for oppvekst og kvalifisering
4. september 2024

Barn med nedsatt funksjonsevne

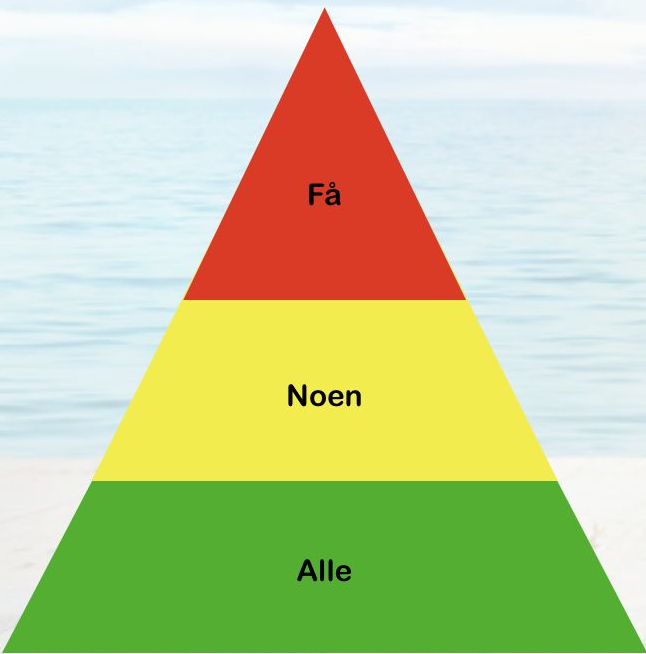
Barn med nedsatt funksjonsevne er en sammensatt gruppe. Det dreier seg om barn som har skade eller avvik i sosiale, kognitive, psykologiske, fysiologiske eller biologiske funksjoner. Barna kan ha tapt eller fått skade på en kroppsdel eller i en av kroppens funksjoner. Dette kan f.eks. dreie seg om nedsatt bevegelses-, syns- eller hørselsfunksjon, nedsatt kognitiv funksjon eller ulike funksjonsnedsettelse pga. allergi, hjerte- og lungesykdommer (St.melding nr. 40 2002–2003). Den nedsatte funksjonsevnen behøver ikke føre til varig funksjonshemning. Når vi betegner et barn som funksjonshemmet, menes at det er et gap mellom barnets individuelle forutsetninger og omgivelsenes forventninger, f.eks. barnehagens utforming eller krav til funksjon. Funksjonshemning forstås altså som et relasjonelt begrep, mens nedsatt funksjonsevne viser en individuell forståelsesmåte (ibid). Noen barn tilhører en gråsoner fordi de har mange og sammensatte behov. Det er stadig viktig å poengtere at barn ikke må identifiseres bare med den medisinske diagnosen eller vanskene sine. De er først og fremst barn og hele mennesker. Dertil kan de ha en diagnose eller noen vansker som medfører en del utfordringer.



Behov for tilrettelegging

1. Behov / kompleksitet
2. Kontekst - skole/klasse
3. Kompetanse





Tilrettelegging av undervisning for elever med nedsatt funksjonsevne

1. Et godt grunntilbud med sikte på mest mulig inkludering. Ref. Kvalitet i elevenes læring.
2. Tilrettelegginger innenfor rammen av den ordinære skoletilbudet (visuell støtte, teknisk utstyr, tettere oppfølging av personale (pedagogisk, helse, personlig assistanse), tilpassede pedagogiske opplegg)
3. Spesialundervisning med bakgrunn i sakkyndig vurdering. På skolen eller i få tilfeller utenfor skole (Farris Naturskole, Kulturskolen, egen alternative arena). I tillegg har vi Frøy for elever med store sammensatte vansker.
4. Elever med rett til Tegnspråkopplæring - kjøper plass på Myrene. Det må etter nye rettigheter i Opplæringsloven, vurderes om vi skal bygge opp kompetansen på en av skolene våre. Dette er krevende å bygge opp. Vi kjøper ikke skoleplasser for andre elevgrupper heller ikke de med nedsatt hørsel som ikke skal lære tegnspråk. Tegnspråk

Elever med nedsatt funksjonsevne “faller inn under” en eller flere av disse tilbudene. Dette avhenger av behovet.



Uteområdet og foreldrenærmiljøengasjement

1. Kommunen må følge regler om offentlig anskaffelse.
2. Installasjoner må oppføres etter forskrifter. Sikkerheten må ivaretas.
3. Det må gjøres en vurdering av fremtidig vedlikeholdsbehov. Ev kvalitetskrav inn i kravspek.
4. Ivareta elevenes behov for et godt læringsmiljø
5. Vi må ivareta engasjement fra frivillige (foresatte, lag og foreninger, nærmiljø).
6. Vi må få til bedre prosesser i alle faser - stikkord.
 - a. Idè - initiativ fra skole / foresatte / andre
 - b. Plan - analyser/vurderinger (rektor, kommunalteknikk, initiativtaker)
 - c. Beslutning om iverksetting av tiltak (rektor/virksomhetsleder)
 - d. Innkjøp (Innkjøpsavdeling, rektor, initiativtaker)
 - e. Oppføring og kontroll (Kommunalteknikk, rektor, initiativtaker)
 - f. Vedlikeholdsplan - plan A / plan B (kommunen)

