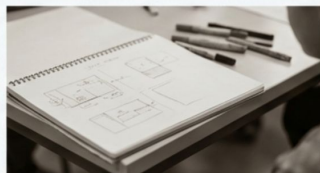
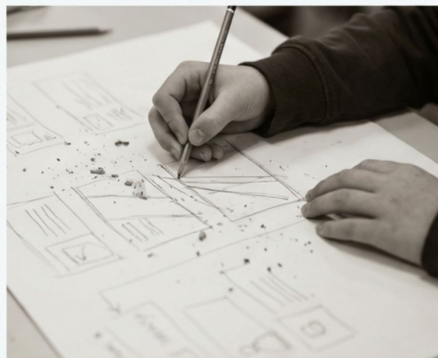




Larvik
kommune



Notebo

Status BSL-satsningen i Larvik kommune: “elever med stort læringspotensial”

Orientering BSL-prosjektet HOK 02.09.2026

Tonje Tvegård

Hvem er tilbudet for?

Oppsummering og evaluering av BSL-tilbudet skoleåret 2025/26

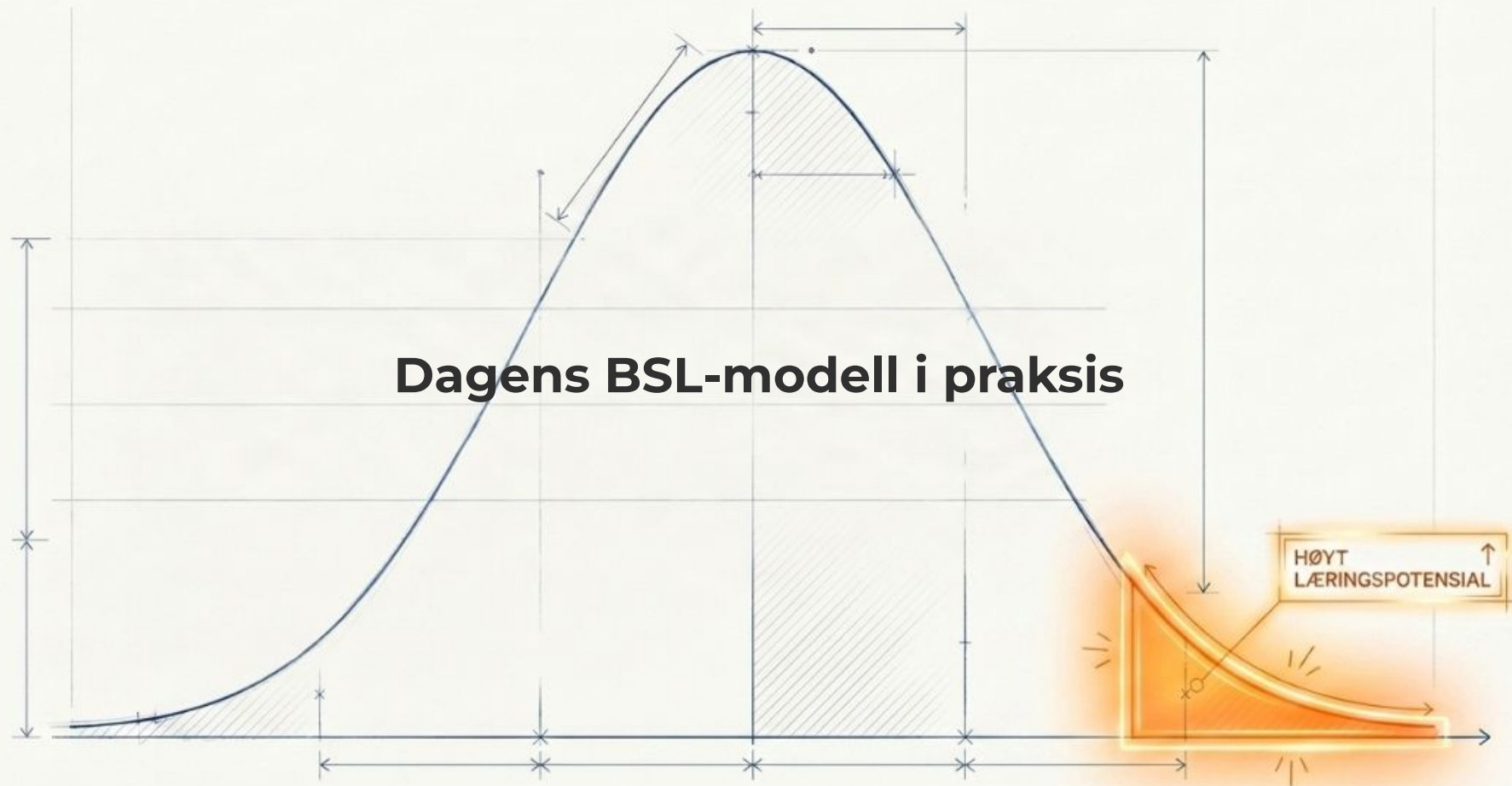
Veien videre



Hvem er tilbudet for og hvorfor?



Dagens BSL-modell i praksis



Elever med stort læringspotensial – prosjektoppstart 2023

Resultater fra pilotprosjektet:

- ↑ Læringsglede & sosial tilhørighet for elever
- ↑ Undervisningsverktøy og kunnskap for lærere
- ↑ Faglig og sosial trivsel rapportert av foresatte og elever

Neste steg: Utvides til **alle skoler i Larvik** med støtte fra Sparebank 1-stiftelsen.

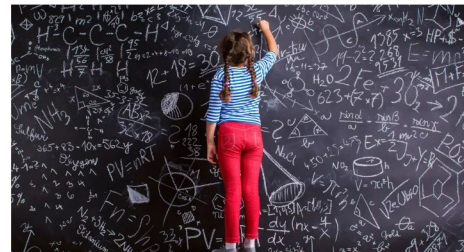
Prosjektleder i 100 % fra 2025-2028



[Forsiden](#) [Skole og utdanning](#) [Aktuelt](#)

Larvik kommune får 3,35 millioner til elever med stort læringspotensial

Sparebank 1 Stiftelsen BV har tildelt 3.35 millioner til prosjektet "Elever med stort læringspotensial". Tildelingen bidrar til å sikre en helhetlig satsing mot denne elevgruppen de neste 3 årene



Elever med stort læringspotensial er barn som lærer raskere og tegner seg mer kompleks kunnskap sammenlignet med jevnaldrende.

Tildelingen ble onsdag behandlet av Hovedutvalg for oppvekst og kvalifisering som vedtok at pengene skal inngå i et treårig prosjekt for å utvikle og implementere en bærekraftig modell for denne elevgruppen.

En elevgruppe med økt risiko for frafall

Elever med stort læringspotensial (ca. 10-15 % av elevmassen) er barn som lærer raskere og tegner seg mer kompleks kunnskap sammenlignet med jevnaldrende.

Forskning og erfaring viser at denne gruppen ikke alltid får god nok tilpasning på skolen. Mange opplever manglende mestring og utfordringer med sosial tilhørighet, med økt risiko for frafall senere. Dette representerer et tap både for den enkelte elev og for samfunnet.

BSL-modellen



Mål

Å sikre en helhetlig og systematisk tilnærming som gir elever med stort læringspotensial likeverdige muligheter til:

- Faglig og sosial utvikling
- Å møte og lære sammen med likesinnede
- Å bevare og styrke lærelysten
- En sammenhengende oppfølging fra grunnskole til videregående opplæring – uavhengig av hvilken skole eleven går på i Larvik kommune



Tonje Tvegård

Anne Kvale Havig

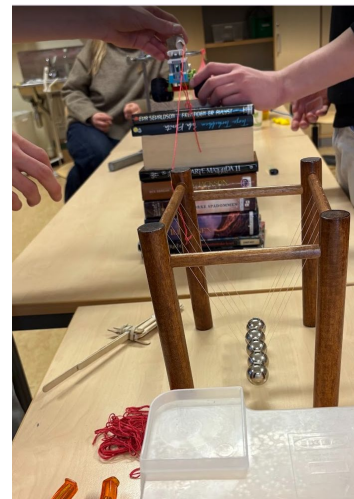
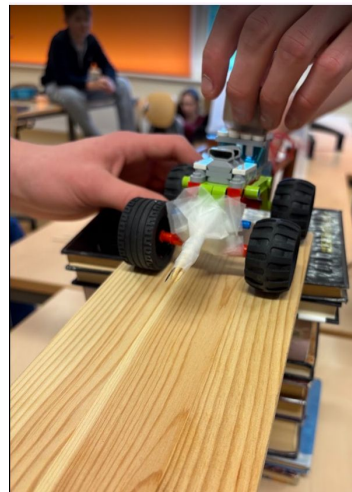
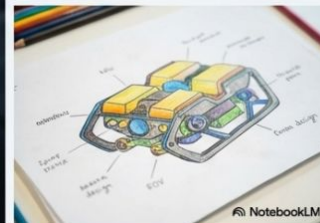
Cecilie Warholm Ferraiolo

Michelle Mijic

Alle kommunens ca. 23 BSL-veiledere



Evaluering av gruppertilbudet

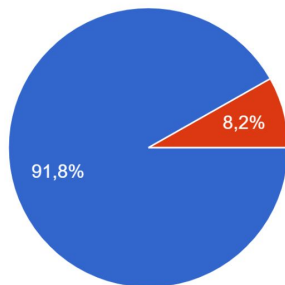


Hva sier elevene?

spørreundersøkelse skoleåret 25/26

Føler du, at du lærer mer etter du har begynt i BSL-gruppa?

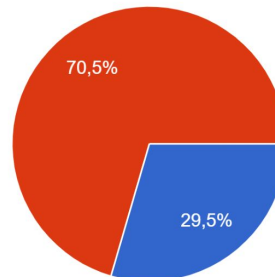
61 svar



● Ja
● Nei

Er undervisningen i de vanlige timene blitt mer spennende, etter at du begynte i BSL-gruppa?

61 svar



● Ja
● Nei

Elevene føler de lærer noe BSL-gruppene. Ordinær undervisning treffer dem ikke helt, understreker viktigheten av BSL-metodikk i alle klasserom.

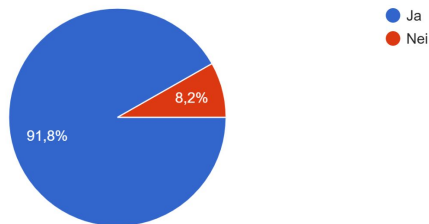
Hva sier elevene?

spørreundersøkelse skoleåret 24/25 og 25/26

Resultat fra 25/26

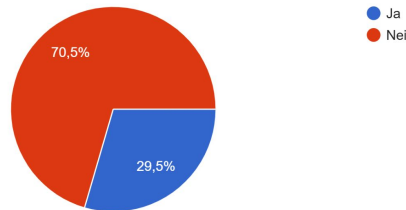
Føler du, at du lærer mer etter du har begynt i BSL-gruppa?

61 svar



Er undervisningen i de vanlige timene blitt mer spennende, etter at du begynte i BSL-gruppa?

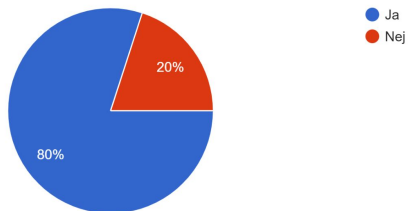
61 svar



Resultat fra 24/25

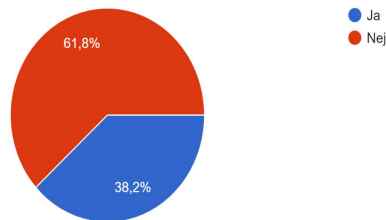
Føler du, at du lærer mer etter du har begynt i BSL-gruppa?

55 svar



Er undervisningen i de vanlige timene blitt mer spennende, etter at du begynte i BSL-gruppa?

55 svar



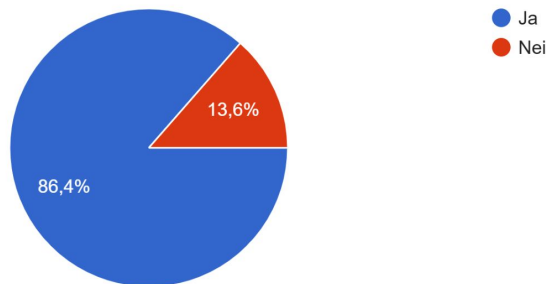
Elevene føler de lærer mer i BSL-gruppene (økning fra 80-91.8%). Ordinær undervisning er fortsatt en utfordring, og andelen som opplever den som mer spennende har falt noe (fra 38,2-29,5%). Understreker viktigheten av BSL-metodikk i alle klasserom.

Hva sier elevene?

spørreundersøkelse skoleåret 25/26

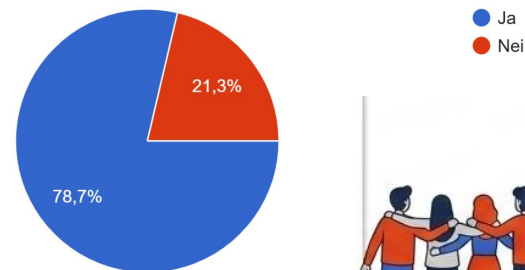
Trives du bedre på skolen etter at du er begynt i BSL-gruppa?

59 svar



Har du fått nye venner etter at du begynte i BSL-gruppa?

61 svar



Resultatet viser en positiv trend med høyere trivsel på skolen og flere nye vennskap.

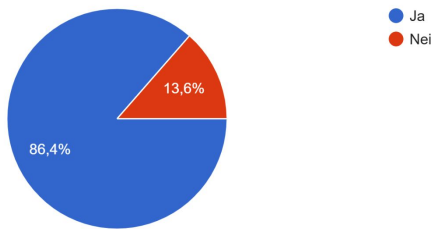
Hva sier elevene?

spørreundersøkelse skoleåret 24/25 og 25/26

Resultat fra 25/26

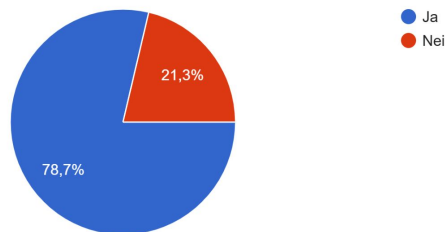
Trives du bedre på skolen etter at du er begynt i BSL-gruppa?

59 svar



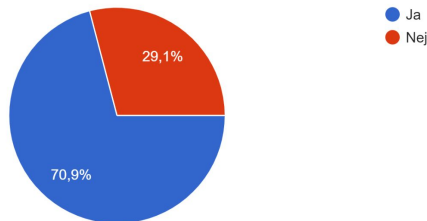
Har du fått nye venner etter at du begynte i BSL-gruppa?

61 svar



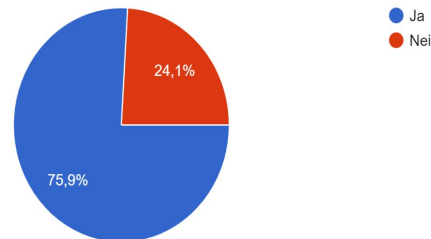
Trives du bedre på skolen etter at du er begynt i BSL-gruppa?

55 svar



Har du fått nye venner etter at du begynte i BSL-gruppa?

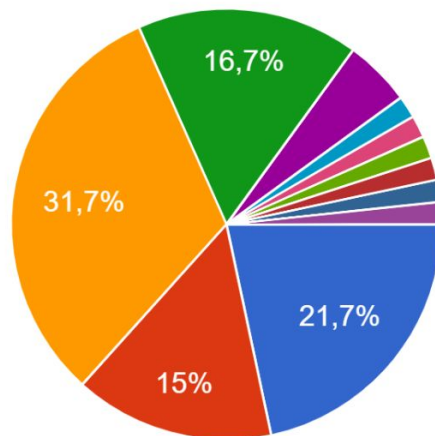
54 svar



Resultatet viser en positiv trend med høyere trivsel på skolen og flere nye vennskap.

Hva er det beste med gruppa?

60 svar



- Jeg har møtt andre, som er lik meg selv
- Jeg får lov å være med å bestemme,...
- Innholdet i undervisningen er mer moti...
- Måten vi jobber på er mer motiverende
- Læreren forstår meg
- Det er litt mer valgfritt, vi får bestemm...
- Gruppearbeid, så på videoer, om en la...
- Mesteparten av tingene

▲ 1/2 ▼

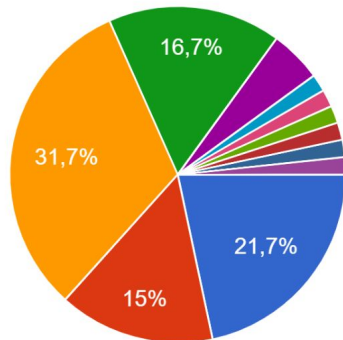
Hva er det beste med gruppa?

- ☐ Jeg har møtt andre, som er lik meg selv
- ☐ Jeg får lov å være med å bestemme, hva jeg skal jobbe med
- ☐ Innholdet i undervisningen er mer motiverende
- ☐ Måten vi jobber på er mer motiverende
- ☐ Læreren forstår meg
- ☐ Andre: _____

Resultat fra 25/26

Hva er det beste med gruppa?

60 svar



- Jeg har møtt andre, som er lik meg selv
- Jeg får lov å være med å bestemme,...
- Innholdet i undervisningen er mer moti...
- Måten vi jobber på er mer motiverende
- Læreren forstår meg
- Det er litt mer valgfritt, vi får bestemm...
- Gruppearbeid, så på videoer, om en la...
- Mesteparten av tingene

▲ 1/2 ▼

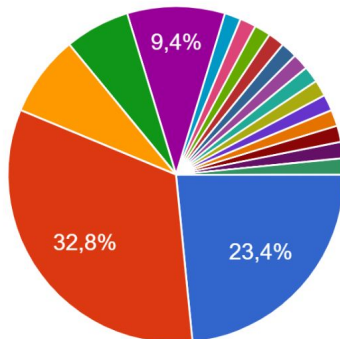
Hva er det beste med gruppa?

- ☐ Jeg har møtt andre, som er lik meg selv
- ☐ Jeg får lov å være med å bestemme, hva jeg skal jobbe med
- ☐ Innholdet i undervisningen er mer motiverende
- ☐ Måten vi jobber på er mer motiverende
- ☐ Læreren forstår meg
- ☐ Andre: _____

Resultat fra 24/25

Hva er det beste med gruppa?

64 svar



- Jeg har møtt andre, som er lik meg selv
- Jeg får lov å være med å bestemme,...
- Innholdet i undervisningen er mer moti...
- Måten vi jobber på er mer motiverende
- Læreren forstår meg
- At jeg kan være veke fra klasserommet
- Fått mange venner og har blitt en del...
- vi gjør mase gøy som faktisk er intrisant

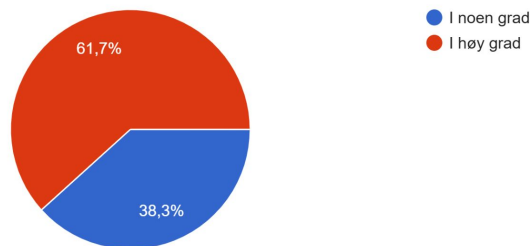
▲ 1/3 ▼

Hva sier foresatte?

spørreundersøkelse skoleåret 24/25 og 25/26

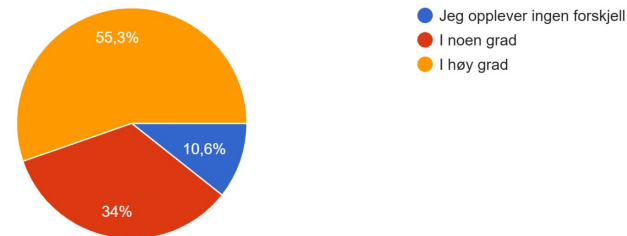
I hvilken grad opplever du/dere at barnet ditt/deres etter deltagelse i BSL-gruppa føler seg mer faglig utfordret og møtt?

47 svar



I hvilken grad opplever du at deltagelse i BSL-gruppen har påvirket ditt/deres barns skolelyst i en positiv retning?

47 svar



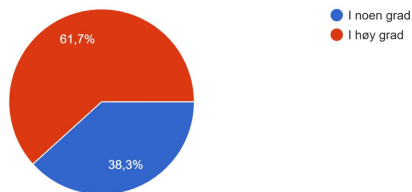
Hva sier foresatte?

spørreundersøkelse skoleåret 24/25 og 25/26

Resultat fra 25/26

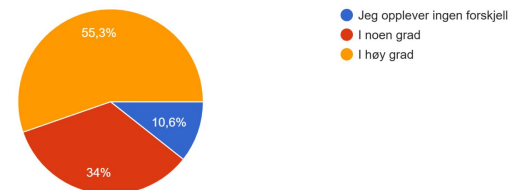
I hvilken grad opplever du/dere at barnet ditt/deres etter deltakelse i BSL-gruppa føler seg mer faglig utfordret og møtt?

47 svar



I hvilken grad opplever du at deltakelse i BSL-gruppen har påvirket ditt/deres barns skolelyst i en positiv retning?

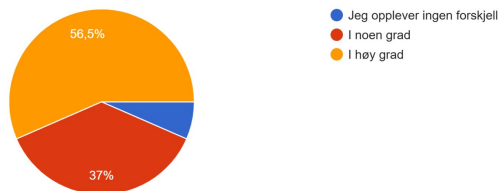
47 svar



Resultat fra 24/25

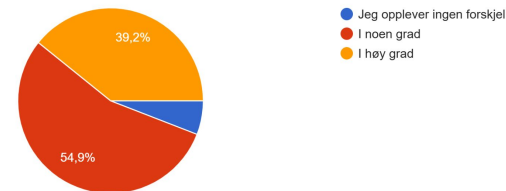
I hvilken grad opplever du/dere en generelt økt trivsel hos barnet ditt/deres etter at han/hun begynte i BSL-gruppen?

46 svar



I hvilken grad opplever du at deltakelse i BSL-gruppen har påvirket dit/deres barns skolelyst i en positiv retning?

51 svar



Hva sier foresatte?

Spørreundersøkelse 25/26

«Vi er kjempefornøyde og takknemlige. Det har vært et supert opplegg med varierte og faglige gode opplegg.»

«I tillegg til den 'isolerte' BSL-gruppa, bør tankemåten/pedagogikken som brukes implementeres hos ALLE ansatte på skolen. BSL-tilbudet er en forsvinnende liten andel av skolehverdagen totalt sett.»

«Tirsdager er ukens høydepunkt, for da er det BSL! Veldig fint opplegg, heier på dette.»

«Eneste dagen han gleder seg til å gå på skolen er dagene det er BSL. De andre dagene er en evig kamp.»

Nettverk for BSL-veiledere



«Fin oppgave å få være veileder. Veldig utviklende og utfordrende og en utrolig god måte å bli kjent med elevene på.»



Styrke og videreutvikle nettverket for BSL-veiledere med fokus på erfaringsdeling og kompetanseutvikling.

Samarbeid og gode overganger

- Styrket samarbeid med Thor Heyerdahl videregående skole og deres SPACE-tilbud
- Sikre en rød tråd i BSL-tilbudet fra grunnskole til videregående
- Tettere samarbeid om overgangen barneskole → ungdomsskole → videregående
- Bedre informasjonsflyt mellom skolene



Tester ut nye måter å lære på



Lykke Omlid Wisth, Azra Karaca og Sara Mjanger Felumb legger siste hånd på escape room-verket.
Foto: Ellen Marie Skjestad

SPACE er et tilbud for THVS-elever med stort læringspotensial. Her får de utforske og skape noe eget, på tvers av fag og klasser.

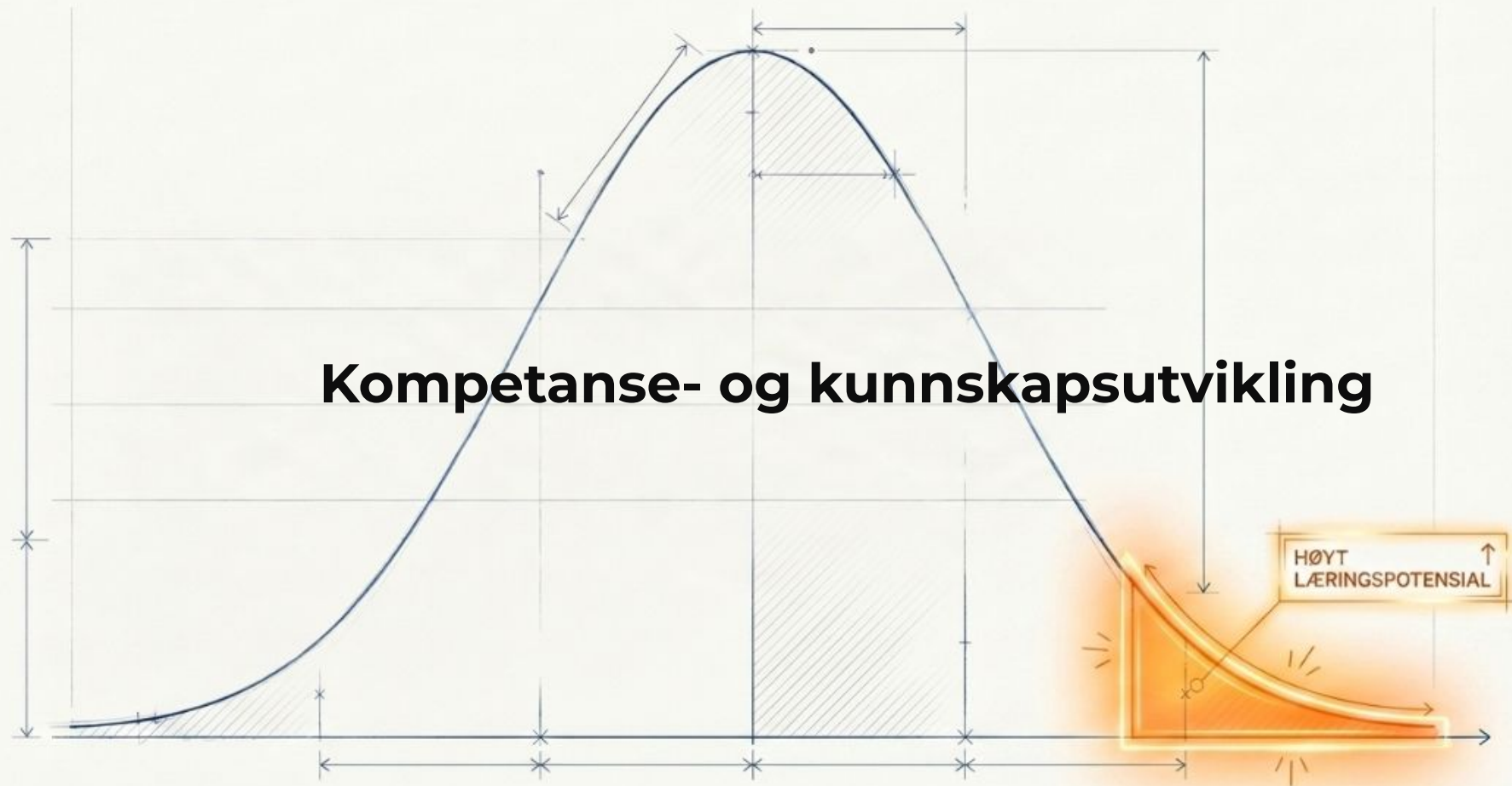
Det er ganske stille i rommet, en viss konsentrasjon er det for å få det siste på plass. Nå skal snart noen inviterte lærere teste escape rommet som Vø1-elevene

Publisert:
13.04.2026
Oppdatert:
13.04.2026 kl.11:14

Stor oppslutning om foreldrekveld for BSL-foresatte

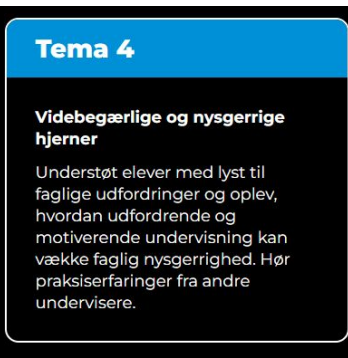
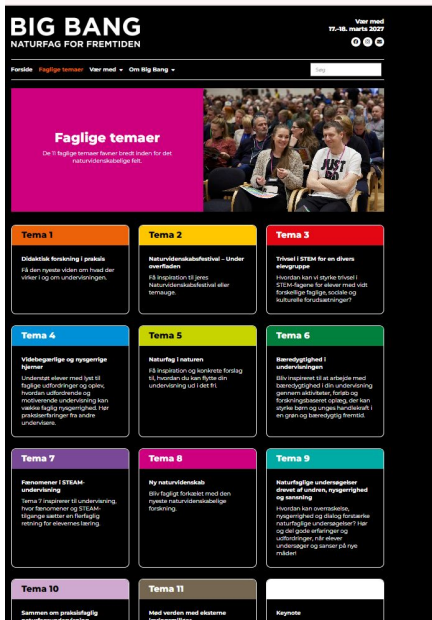


Kompetanse- og kunnskapsutvikling



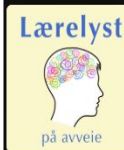
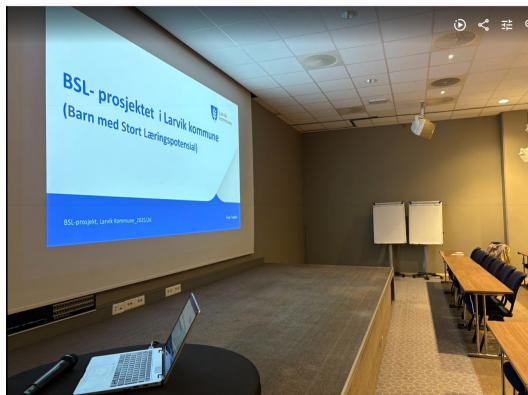
Kompetanse- og kunnskapsutvikling

- Studietur til Danmark med fokus på tilrettelegging for BSL-elever både i ordinær skole og i særskilte tilbud.
- Besøk ved Atheneskolen, Dea Franck og deltakelse på Big Bang-konferansen.
- Deltakelse på seminarer med spesielt fokus på forståelse av og tilrettelegging for elever med stort læringspotensial.
- UiO lanserte skoleåret 2025/26 sitt første kursemne rettet mot elever med stort læringspotensial hvor CWF deltok.



Fra lokalt tilbud til nasjonal og internasjonal interesse

- Nasjonal interesse og erfaringsdeling med andre kommuner
- Etablert samarbeid med Talentsenteret (Talentsenterprogrammet i Larvik og deres pilotprosjekt i Osloskolen)
- Formidling gjennom podkast, foredrag og webinarer
- Internasjonal interesse og samarbeid
- Erasmus+ → internasjonal erfaringsutveksling



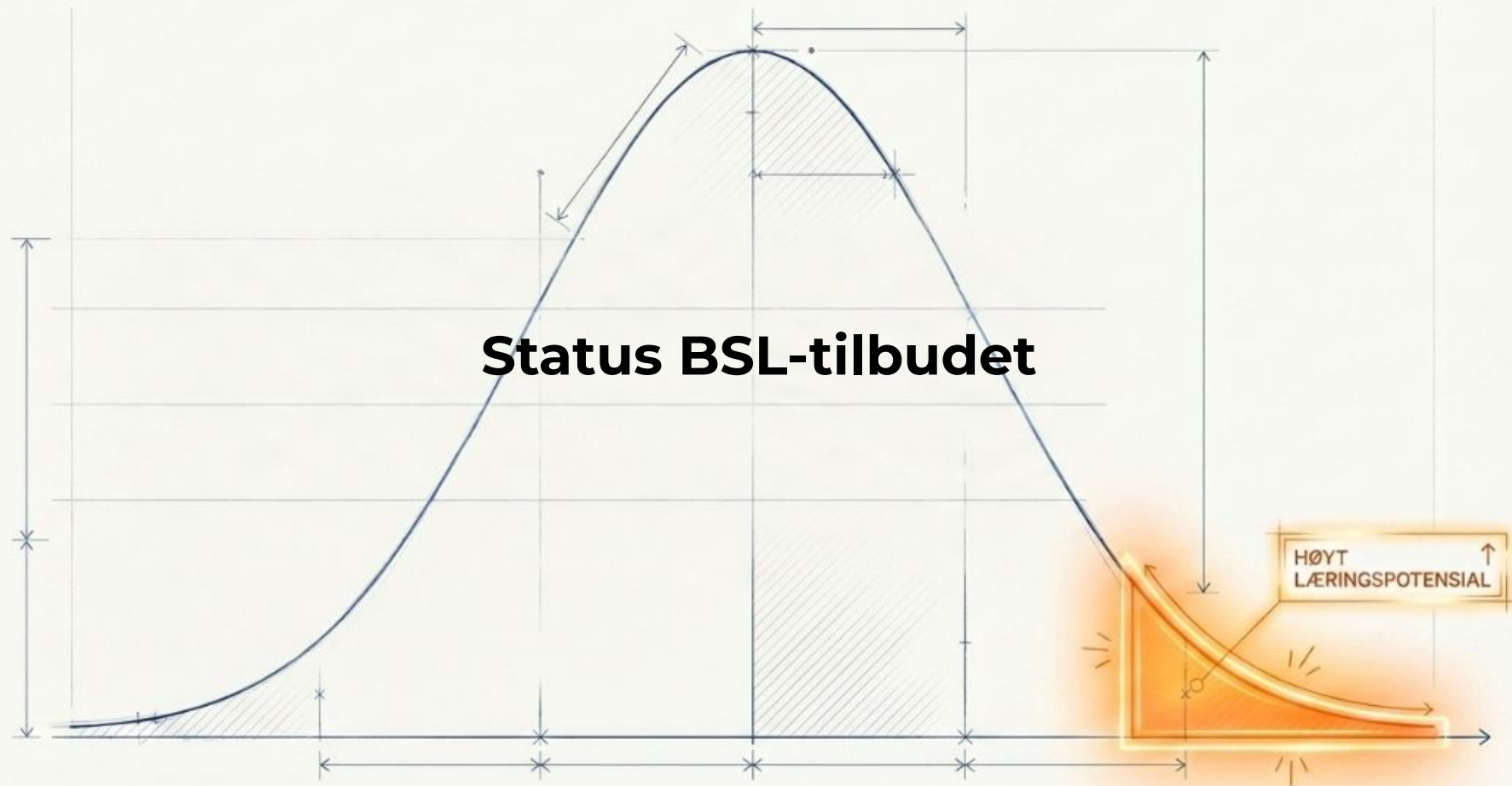
11. En kommune som vil - Larvik kommune

Lærelyst på avveie

Larvik kommune har satt oppfølging av evnerike elever i system. Vi snakker med virksomhetsleder Kjell Jensen og lektor Tonje Tvegård om handlingsrommet i skolen,...

24. juni • 30 min 20 sek

Status BSL-tilbudet



Vi har kommet langt med å:

- Etablere BSL-grupper som fremmer trivsel, faglig engasjement, læringsglede og verdifulle fellesskap med likesinnede – kun fire skoler gjenstår.
- Etablere BSL-nettverk og veiledning for erfaringsdeling og kompetanseutvikling.
- Styrke samarbeidet med videregående skoler og eksterne fagmiljøer.
- Øke kunnskapen og oppmerksomheten rundt elever med stort læringspotensial.
- Utvikle en grunnstruktur og implementeringsmodell for et helhetlig BSL-tilbud.

Oversikt over antall elever på de ulike skolen og andelen elever som deltar i BSL-grupper (januar 2026)

Tabelle gir også oversikt over estimert antall elever som ligger i 10,5 og 2%-sjiktet

Tabelle gir også oversikt over antall BSL-veiledere ved de ulike skolene

Fargekoder

Gul	Tilbudet fungerer godt, men statistikk sett for få elever i BSL-gruppene.
Orange	Tilbudet fungerer godt, men statistikk sett for få elever i BSL-gruppene. Ønskes utvides til lavere trinn
Rød	Tilbudet fungerer ikke som forventet av ulike grunner (se merkand)

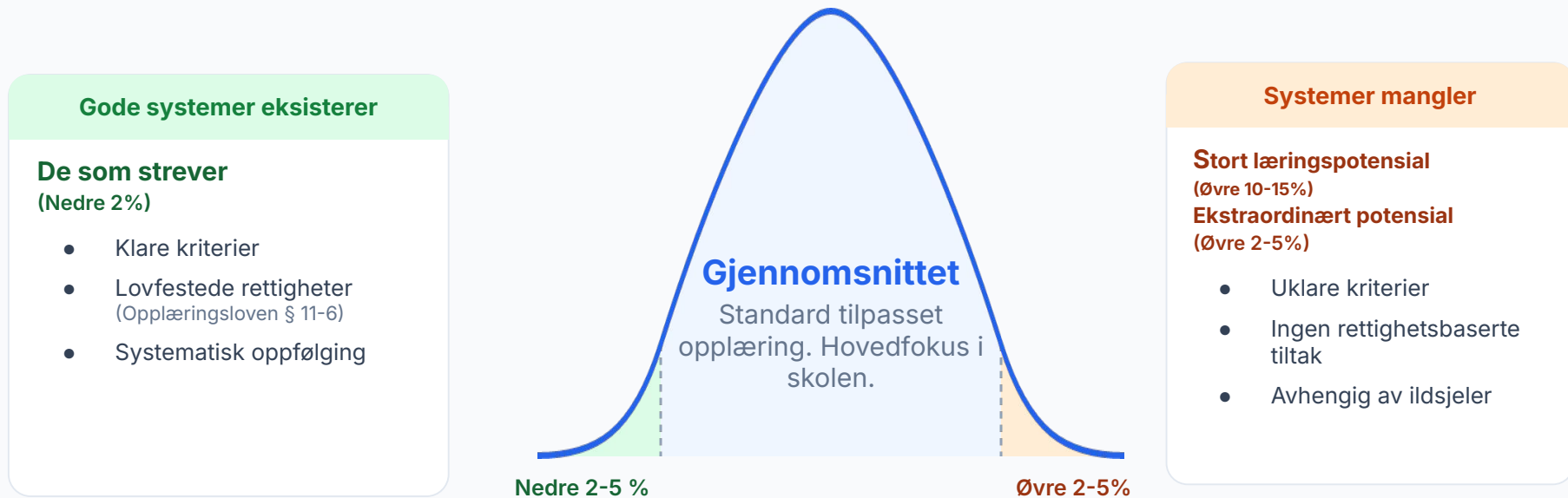
Skole	Trinn	Antall elever BSL-grupper	Elever 10%	Elever 5%	Elever 2%	BSL-veiledere 2026/27	Merknader
A	2-7	32	69	34	14	3	Øke antall elever
B	2-7	17	41	21	8	2	Øke antall elever
C	5-7	4	23	11	5	1	Utvide tilbudet til lavere trinn
D	Ingen gruppe	0	33	17	7	0	Organisatorisk
E	2-10	25	56	28	11	2	Øke antall elever
F	5-10	15	51	25	10	1	Utvide tilbudet til lavere trinn
G	5-7	8	25	12	5	2	Utvide tilbudet til lavere trinn
H	5-7	10	18	9	4	1	Utvide tilbudet til lavere trinn
I	Ingen gruppe	0	30	15	6	1	Mangel på BSL-veiledere
J	4-7	8	26	13	5	1	Utvide tilbudet
K	8-10	17	31	15	6	2→1	Øke antall elever
L	5-7	10	32	16	6	1	Utvide tilbudet til lavere trinn
M	8-10	8	23	11	5	1	Øke antall elever
N	8-10	13	36	18	7	2→1	Øke antall elever
O	8-10	4	21	10	4	2	Mangel på nettverksoppfølging
P	Ingen gruppe	0	15	8	3	0	Mangel på BSL-veiledere
Q	Ingen gruppe	0	11	6	2	1	Ressursknapphet
R	Ingen gruppe	0	6	3	1	0	Ressursknapphet
Totalt		171	545	273	109	23	

Utfordringer i BSL-tilbudet

Vi har etablert en god modell, men økonomisk press og ulikhet mellom skolene gjør tilbudet sårbart og kan utfordre videre utvikling og likeverdighet.

- Ulikheter mellom skolene i omfang, organisering og kvalitet
- Sårbarhet ved personavhengighet, fravær og utskifting
- Økonomiske rammer og lokale prioriteringer påvirker kapasitet og tilbud
- Tilbudet når ikke ut til alle , og vi ser at en mindre gruppe elever trenger noe mer/annet (2-5%)

Enten elever befinner seg i øvre eller nedre del av skalaen, har de det til felles at de avviker fra gjennomsnittet og trenger tilpassede rammer



Myten om :” De er jo så flinke, de trenger ikke så mye hjelp, de klarer seg selv.»

Når potensialet ikke får plass

Når det over tid oppstår et misforhold mellom elevens behov og skolens tilbud er risikoen:

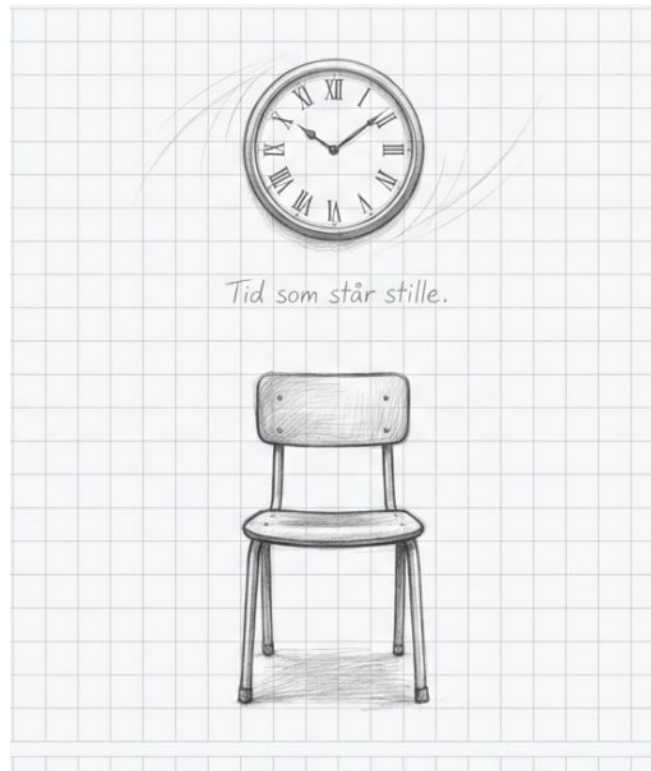
Faglig: For lite utfordring → kjedsomhet → underyting → manglende mestring og utvikling → manglende motivasjon → mistriksel

Sosialt: Manglende tilhørighet → opplevelse av å være annerledes → isolasjon/utenforskap → mistriksel

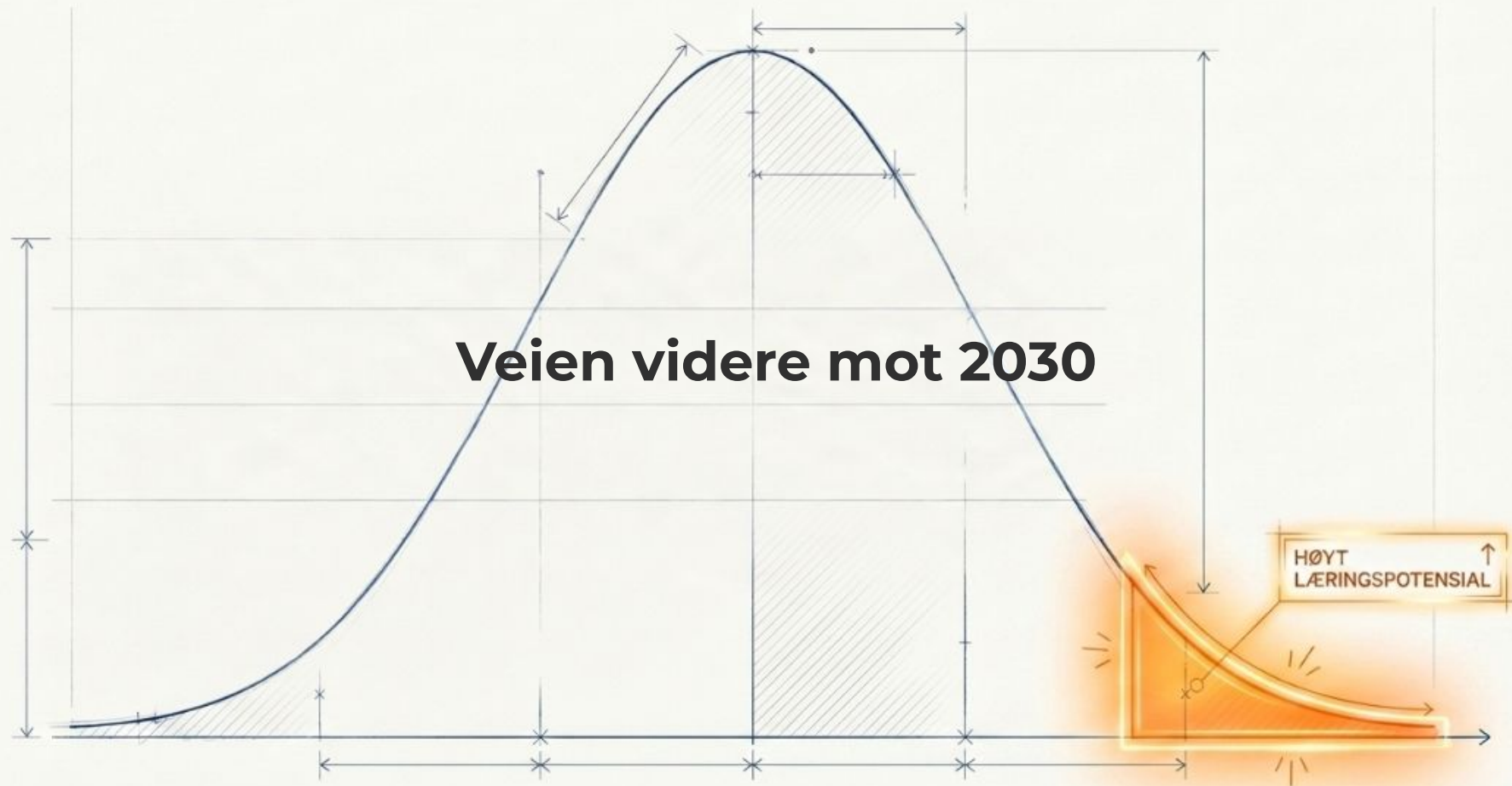
Når vi ikke lykkes med både faglige utfordringer og sosial tilhørighet, risikerer vi å miste elever underveis.

Et tap først og fremst for den enkelte og over tid også for fellesskapet.

Morgendagens problemløsere. Innovatører. Gründere



Veien videre mot 2030

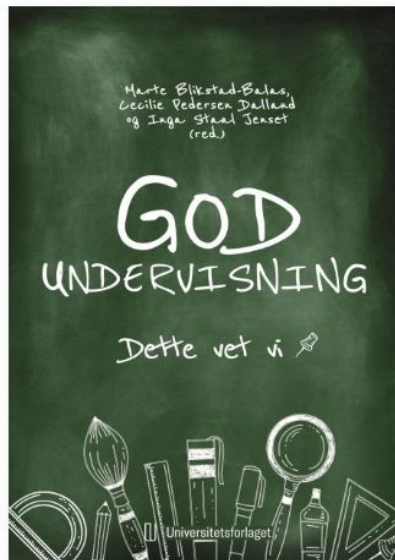


Fra kunnskap om noen til bedre undervisning for alle

Tiltak som møter behovene til elever med stort læringspotensial, er i tråd med forskningsbaserte prinsipper for god undervisning.

BSL-arbeidet kan bidra til å skape bedre læringsmuligheter for *alle* i samme klasse.

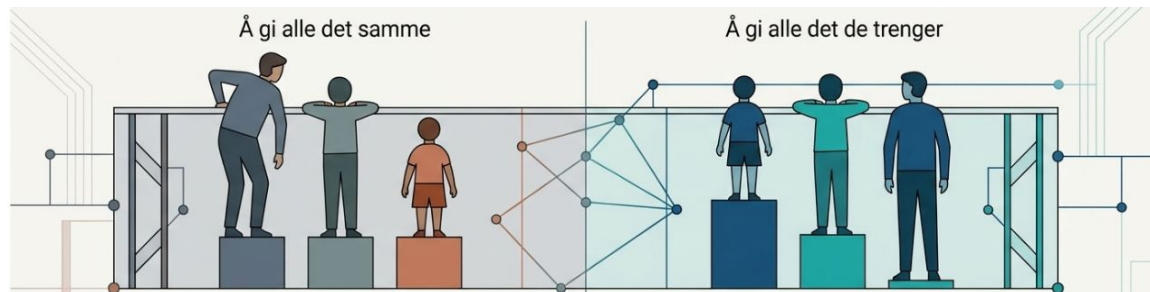
*Kunnskap om ulike læringsbehov → bedre differensiering → mer tilpasset undervisning → økt inkludering → økt elevmedvirkning → kvalitet i elevenes læring → **mening, mestring og medvirkning i egen læring.***



Erasmus+ midler

Larvik kommune v/BSL-prosjektet har fått tildelt **42 854 euro (ca. 500 000 kroner)** i Erasmus+-midler til å heve kompetansen om tilpasset opplæring i det ordinære klasserommet, med utgangspunkt i BSL-elevene (opptil 25 lærere på jobbskygging til Danmark).

Bidrar til å styrke det langsiktige arbeidet med *“kvalitet i elevenes læring”*.



Det handler om å se at elevene har ulike behov og skape undervisning som gir alle mulighet for å delta, lære og utvikle seg innenfor fellesskapet.

FOR: Mening · Mestring · Medvirkning · Faglig utvikling

bildet er laget av Gemini

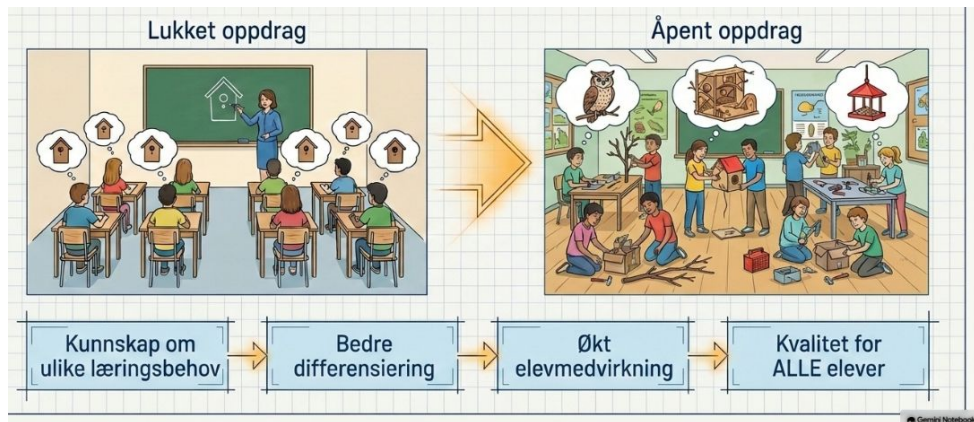
To-spors modell mot 2030

Én helhetlig satsing, to ulike behov

Vi trenger en modell som både løfter kvaliteten i den ordinære undervisningen og sikrer et spisset tilbud til elever som trenger noe mer.

Spor 1: Styrke ordinær undervisning for elever med stort læringspotensial (anslagvis 10–15 %)

- Videreutvikle og styrke dagens BSL-tilbud med ukentlig gruppetilbud.
- Videreutvikle nettverket for BSL-veiledere.
- Øke kunnskap om elever med stort læringspotensial for pedagogisk personal i kommunen.
- Styrke universelle tiltak i ordinær undervisning, i tråd med opplæringsloven § 11-1.



Mer "BSL-pedagogikk" inn i ordinær undervisning

Spor 2: Et mer spisset tilbud for elever med ekstraordinært læringspotensial

(anslagsvis 2–5 %)

For noen elever kan faglige, sosiale og emosjonelle behov være vanskelige å ivareta fullt ut innenfor rammene av den ordinære skolehverdagen og ved den enkelte nærscole alene.

Det kan derfor være behov for å se **utover dagens BSL-tilbud** og utforske flere muligheter for faglig utvikling, tilhørighet og mestring, blant annet ved å:

- utrede behovet for et mer spisset tilbud
- utforske muligheten for felles læringsarenaer på tvers av skoler
- styrke arbeidet med å forebygge underprestasjon, frafall og skolevegring

Kommer gjerne tilbake med politisk sak høsten 2027:

Hvordan kan Larvik kommune sikre et likeverdig og tilpasset opplæringstilbud for elever med stort og ekstraordinært læringspotensial?

Spor 1:Styrke tilpasset opplæring i ordinær undervisning

Spor 2: Et mer spisset tilbud for elever med ekstraordinært læringspotensial

Vi arbeider nå med å konkretisere hvordan disse sporene kan utformes, og tar sikte på å legge frem en politisk sak høsten 2027.



Tusen takk for oppmerksomheten!



Tilpasset opplæring – opplæringsloven § 11-1

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at opplæringen er tilpasset, det vil si at elevene får et tilfredsstillende utbytte av opplæringen uavhengig av forutsetningene sine, og at alle skal få utnyttet og utviklet evnene sine.

Dette gjelder også opplæringen til elevene som har vedtak om individuell tilrettelegging, og elever med stort læringspotensial.