

Årsplan 2026-2027



Tun barnehage

«...der det gode livet lever...»

Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Larviksbarnehagen	4
Kommunens visjon, verdier og planer	5
Presentasjon av barnehagen	6
Organisering av avdelinger	7
Organisasjonskart	7
Kontaktinformasjon	8
Barnehagens åpningstid	8
Våre fokusområder 2026-2027	9
Barnehagens samarbeidspartnere	11
Barnehagens verdigrunnlag	11
Barn og barndom	12
Demokrati	12
Mangfold og gjensidig respekt	13
Likestilling og likeverd	13
Bærekraftig utvikling	14
Livsmestring og helse	14
- Trygghet, vennskap og livsmestring	14
- Psykososialt barnehagemiljø i Tun	16
- Fysisk aktivitet, mat og måltidsglede	17
Barnehagens formål og innhold	18
Omsorg	18
Lek	18
Danning	19
Læring	19
Vennskap og fellesskap	20
Kommunikasjon og språk	21
Barnas medvirkning	22
Samarbeid mellom hjem og barnehage	23
Overganger	24
Når barnet begynner i barnehagen	24
Overgang til ny avdeling	25
Overgangen til skole og SFO	26

Barnehagen som pedagogisk virksomhet	27
Planlegging	27
Vurdering	27
Dokumentasjon	27
Barnehagens arbeidsmåter	28
Progresjon	29
Barnehagens digitale praksis	29
Barnehagens fagområder	29
Trafikksikker barnehage	30
Kompetanseplan	31
Tradisjoner og merkedager i Tun barnehage	32



«Det er to varige gaver vi kan gi barna. Det ene er røtter, det andre er vinger»

William Hodding Carter jr.

Årsplan 2026-2027 er godkjent av Samarbeidsutvalget i Tun barnehage

Innledning

Årsplan

Årsplanen gir et innblikk i livet i Tun barnehage og i det som er viktig for oss i arbeidet med barna. Her kan du lese om våre verdier, mål og fokusområder, og hvordan vi legger til rette for en trygg, inkluderende og utviklende hverdag preget av omsorg, lek, læring, medvirkning og mestring.

Årsplanen er også et viktig arbeidsredskap for personalet. Den gir retning for det pedagogiske arbeidet vårt og hvordan vi arbeider i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. Gjennom året lager vi mer detaljerte planer for ulike perioder, prosjekter og barnegrupper, slik at innholdet kan tilpasses barnas interesser, behov og utvikling.

Barnas medvirkning står sentralt i planleggingen vår. Vi lytter til barnas uttrykk, interesser og initiativ, og lar dette være med på å forme innholdet i hverdagen.

Progresjonsplan

[Progresjonsplanen](#) er et vedlegg til årsplanen og et viktig verktøy i vårt pedagogiske arbeid. Den hjelper oss med å sikre at barna møter varierte erfaringer og passende utfordringer gjennom hele barnehagetiden.

Målet er at hvert barn skal oppleve utvikling og mestring ut fra egne forutsetninger, samtidig som de får utforske, lære og oppleve glede i fellesskap med andre.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en viktig arena for omsorg, lek, læring og dannelse. Gjennom trygge relasjoner, lek og gode opplevelser legger vi grunnlaget for barnas trivsel, selvfølelse og utvikling.

I et nært samarbeid med hjemmet ønsker vi å gi barna en trygg og meningsfull hverdag preget av nysgjerrighet, vennskap og mestring.

Vil du vite mer?

[Lov om barnehager](#) og [Rammeplanen](#) beskriver barnehagens samfunnsmandat og innhold. Du kan også se Utdanningsdirektoratets korte film om hva rammeplanen er [her](#).



Larviksbarnehagen

Tun barnehage er en del av Larviksbarnehagen, de kommunale barnehagene i Larvik. Sammen arbeider vi for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet, utvikling og mestring gjennom hele oppveksten. Vi ønsker å gi hvert barn de beste forutsetningene for å lære, utvikle seg og møte livet med trygghet og tro på seg selv.

Våre felles satsinger i 2026-2027



Kvalitet i barnehagen

[Kvalitet i barnehagen](#) er en felles overordnet plan for de kommunale barnehagene i Larvik. Målet er at alle barn skal møte et trygt, inkluderende og godt barnehagetilbud. Planen legger vekt på tidlig innsats, gode relasjoner, samarbeid og mestring, og gir retning for hvordan vi utvikler kvaliteten i barnehagen.



“Jeg er meg”

[“Jeg er meg”](#) er en viktig del av hverdagen i alle kommunale barnehager og skoler i Larvik. Gjennom lek, samtaler, litteratur og aktiviteter får barna støtte til å utvikle en sunn og positiv selvfølelse, kunnskap om kropp, livsmestring og respekt for egne og andres grenser. Målet er å styrke barnas trygghet og handlingskompetanse, samtidig som vi bidrar til å forebygge krenkelser, vold og overgrep.



ASK - Alternativ og supplerende kommunikasjon

I samarbeid med Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) viderefører vi arbeidet med alternativ og supplerende kommunikasjon – ASK. Vi bruker bilder, symboler og tegn som støtte til talespråket for å gjøre det lettere for alle barn å forstå, uttrykke seg og delta i lek og samspill. Slik skaper vi et inkluderende språkmiljø der alle kan være en aktiv del av fellesskapet.



“Foreldrekraften”

Tun barnehage deltar i den kommunale satsingen “Foreldrekraften”, som har som mål å styrke det forebyggende arbeidet og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Sammen med andre tjenester i kommunen arbeider vi for å skape trygge oppvekstmiljøer der barnets beste alltid står i sentrum.

Et godt samarbeid med foreldrene er en av de viktigste forutsetningene for at barn skal trives, utvikle seg og oppleve mestring. Gjennom Foreldrekraft videreutvikler vi vår kompetanse innen relasjonsbygging, foreldresamarbeid, veiledning og den gode samtalen. Vi ønsker at alle foreldre skal oppleve å bli møtt med åpenhet, tillit og respekt, og at vi sammen finner gode løsninger til barnets beste.

I samtaler med foreldre bruker vi Kunnskapsmodellen – Barnets behov i sentrum. Modellen hjelper oss å se hele barnet og skape en felles forståelse av hvilke faktorer som påvirker barnets trivsel, utvikling og læring. Den viser hvordan barnets behov henger sammen med barnets egen utvikling, omsorgen barnet får og miljøet rundt barnet.

Mer info om “Kunnskapsmodellen - Barnets behov i sentrum” finner du [her](#).

Kommunens visjon, verdier og planer

Arbeidet i de kommunale barnehagene bygger på Larvik kommunes felles visjon og verdier, som gir retning for alt vi gjør.

Visjon → Miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier → Nysgjerrig, ærlig, raus og engasjert (NÆRE)



For å sikre et helhetlig og kvalitetsbevisst barnehagetilbud bygger arbeidet vårt på flere planer som henger sammen: **Strategidokument** → **Virksomhetsplan** → **Kvalitet i barnehagen** → **Årsplan**

1. Strategidokumentet for Larvik kommune

[Strategidokumentet](#) beskriver kommunens mål og retning, både på kort og lang sikt.

2. Virksomhetsplan for de kommunale barnehagene i Larvik

Virksomhetsplanen viser hvilke mål og tiltak de kommunale barnehagene arbeider etter.

3. Kvalitet i barnehagen

Dette [dokumentet](#) viser hvordan de kommunale barnehagene sammen utvikler et trygt, inkluderende og godt barnehagetilbud for alle barn.

4. Årsplanen for hver barnehage

Årsplanen for Tun viser hvordan vi omsetter mål i overordnede planer til pedagogisk arbeid i vår barnehage gjennom året. Årsplanen er både et arbeidsverktøy for de ansatte og en måte å gi foreldre og andre innblikk i hverdagen og innholdet i barnehagen.

Presentasjon av barnehagen

Tun barnehage har vært en viktig del av oppvekstmiljøet i Kvelde siden 1979. Gjennom årene har barnehagen utviklet seg i takt med samfunnet, samtidig som vi har tatt vare på det som betyr aller mest - et trygt, inkluderende og omsorgsfullt miljø der barn får være barn.

Vi er en treavdelings barnehage med en unik beliggenhet midt i hjertet av bygda. Naturen og landbruket rundt oss gir oss et rikt læringsmiljø som vi bruker aktivt gjennom hele året. Her får barna utforske skogen, følge årstidenes skiftninger, oppleve matens vei fra jord til bord og utvikle en nærhet til naturen gjennom lek, undring og mestring.

Et av våre største fortrinn er det nære samarbeidet med lokalsamfunnet. Foreldre, besteforeldre, frivillige lag og foreninger, næringsliv og andre ressurspersoner bidrar med kunnskap, engasjement og opplevelser som gir barna en sterk tilhørighet til bygda og skaper et levende barnehagemiljø.

I Tun barnehage møter barna engasjerte og kompetente voksne med bred erfaring og et stort hjerte for faget. Vi arbeider ut fra en helhetlig pedagogisk tenkning, hvor omsorg, lek, læring og danning henger tett sammen. Vårt viktigste mål er at hvert barn skal oppleve trygghet, glede, vennskap og følelsen av å høre til. Gjennom varme relasjoner, lek og gode opplevelser legger vi grunnlaget for livsmestring, nysgjerrighet og tro på egne evner.

Vår visjon:

“Der det gode livet lever”

Vårt hovedmål:

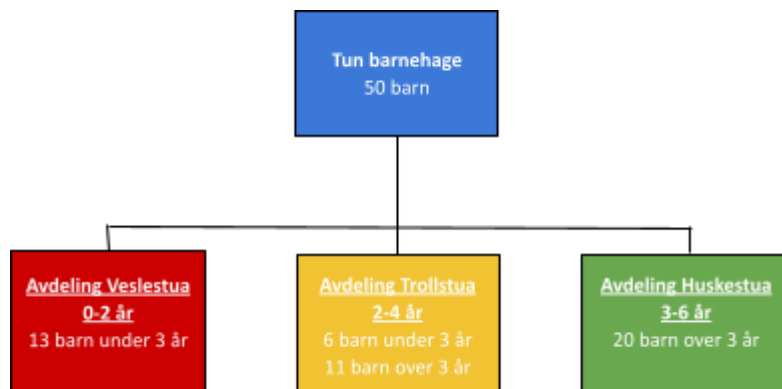
“Tun barnehage er et trygt og inkluderende sted å være, og et spennende sted å lære”



Mer informasjon om Tun barnehage finner du på [vår nettside](#).

Organisering av avdelinger

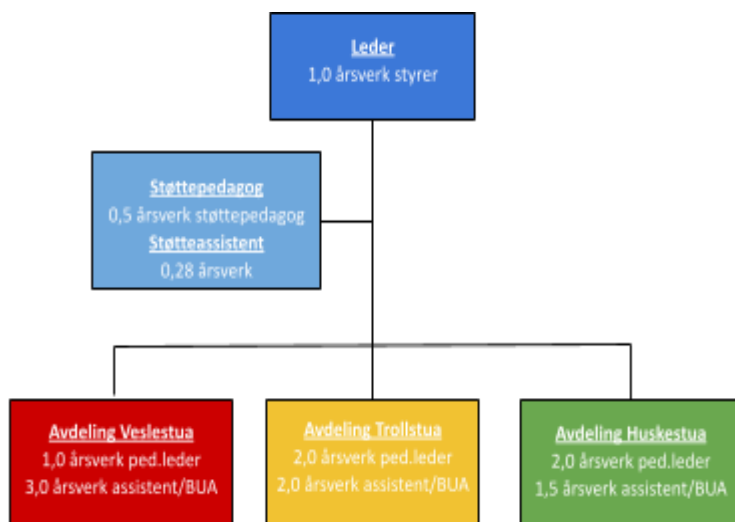
Tun barnehage har plass til barn i alderen 0–6 år. Avdelingene settes sammen ut fra barnas alder, gruppesammensetning og behov, med mål om å skape trygge og inkluderende fellesskap for lek, læring og utvikling. **Fra 1. august 2026 er avdelingene organisert slik:**



Organisasjonskart

I Tun barnehage møter barna trygge, engasjerte og kompetente voksne. Bemanningen følger gjeldende krav til grunnbemanning og pedagogisk bemanning, og er tilpasset antall barn og deres behov.

Styrer har det overordnede ansvaret for den daglige driften av barnehagen. På hver avdeling samarbeider pedagoger, barne- og ungdomsarbeidere og assistenter om å skape et omsorgsfullt, inkluderende og utviklende miljø for barna. **Fra 1. august 2026 er bemanningen organisert slik:**



Noen barn trenger ekstra støtte i hverdagen. Ved behov samarbeider avdelingen tett med støttepedagog og eventuelle støtteassistenter for å sikre at alle barn får den oppfølgingen de trenger.

Per 1. august 2026 består personalgruppen av 15 faste ansatte. I tillegg har vi faste vikarer som bidrar til kontinuitet og stabilitet i hverdagen.

Vi er også en praksisbarnehage og tar imot lærlinger, skoleelever fra Kvelde skole og Thor Heyerdahl videregående skole. Dette gir oss mulighet til å bidra til utviklingen av framtidens barnehageansatte, samtidig som vi får inn nye perspektiver og engasjement i barnehagen.

Kontaktinformasjon

Avdelingenes telefonnummer

- ☎ Telefon avdeling Veslestua 98 22 56 37
- ☎ Telefon avdeling Trollstua 98 22 56 38
- ☎ Telefon avdeling Huskestua 98 22 56 26

Styrer Heidi Bjørk

- ☎ 98 23 12 81
- ✉ heidi.bjork@larvik.kommune.no

Virksomhetsleder barnehage Anja Sterner

- ☎ 91 31 60 49
- ✉ anja.sterner@larvik.kommune.no

Vår postadresse er

Tun barnehage
Postboks 2020
3255 Larvik

Våre besøksadresser er



For mer informasjon om vårt tjenestetilbud, gå inn på nettsiden til [Larvik kommune](http://larvik.kommune.no) og [barnehagens nettside](http://barnehagens.nettside.no).

Barnehagens åpningstid

🚩 Tun barnehage har åpent mandag til fredag kl. 07.00-16.30. Vi har åpent mellom jul og nyttår og i påskeuken etter behov. Julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00. Barnehagen har sommerstengt i uke 28, 29, 30.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året (jf. våre vedtekter). Planleggingsdager bruker vi til pedagogisk planarbeid, evaluering og kompetanseheving. Barnehagen er stengt disse dagene.

Følgende datoer er satt av til planleggingsdager i 2026-2027:

- 21.08.26
- 13.11.26
- 04.01.27
- 07.05.27
- 11.06.27

Våre fokusområder 2026-2027

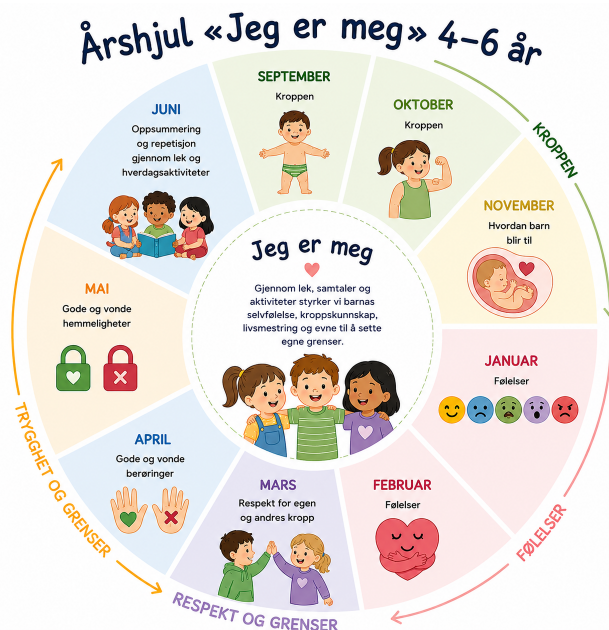
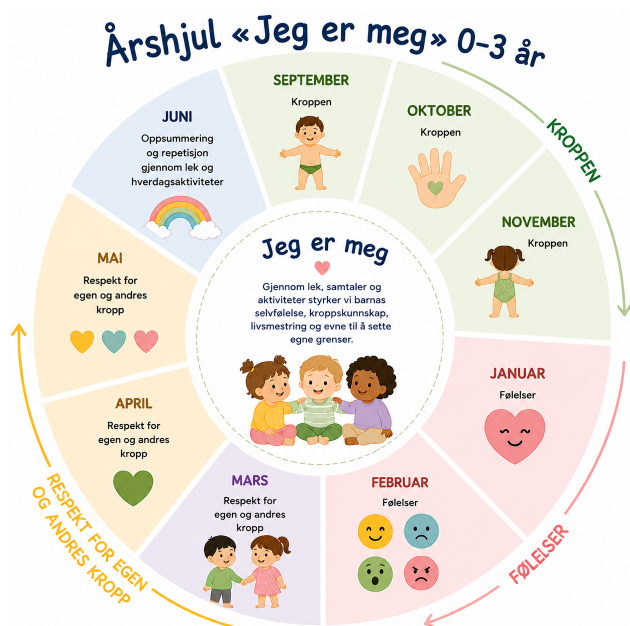
Fokusområde 1: «Jeg er meg»

I Tun barnehage ønsker vi at alle barn skal oppleve trygghet, respekt og mestring. «Jeg er meg» startet som et forebyggende prosjekt i alle kommunale barnehager og skoler i Larvik. I dag er det en naturlig del av vårt daglige pedagogiske arbeid. Gjennom lek, samtaler og ulike aktiviteter tilpasset barnas alder og utvikling styrker vi barnas selvfølelse, handlingskompetanse, evne til å sette grenser og ta vare på seg selv og andre. Slik bidrar vi til å skape trygge relasjoner og forebygge krenkelser, vold og overgrep.

Kunnskap om kropp, følelser og relasjoner er viktig for barns utvikling. Når barna får et språk for å snakke om kroppen, følelser og grenser, blir de tryggere på seg selv og bedre rustet til å uttrykke egne behov, respektere andres grenser og si ifra dersom noe ikke føles riktig.

Gjennom arbeidet med «Jeg er meg» får barna erfaring med å:

- Bli kjent med egen kropp og egne følelser.
- Utvikle et språk for kropp, følelser og grenser.
- Sette ord på tanker, følelser og opplevelser.
- Uttrykke egne grenser og respektere andres.
- Utvikle trygghet, en positiv selvfølelse og omsorg for andre.
- Bli kjent med at familier kan se ulike ut.
- Forstå forskjellen på gode og vonde hemmeligheter.
- Øve på å si fra når noe ikke føles greit.



Mer informasjon om [«Jeg er meg»](#) finner du på Larvik kommunes nettside.

Fokusområde 2: ASK - kommunikasjon for alle

I vår barnehage skal alle barn oppleve å bli hørt, forstått og inkludert. Derfor jobber vi aktivt med ASK - Alternativ og supplerende kommunikasjon.

For noen barn er ASK et nødvendig alternativ til talespråket, mens det for andre er en støtte på veien mot å utvikle eget språk. Vi bruker ASK som en naturlig del av hverdagen for alle barn. Når ord kombineres med bilder, tegn eller konkrete gjenstander, blir kommunikasjonen tydeligere og lettere å forstå. Dette gir barna flere muligheter til å uttrykke seg, delta i fellesskapet og oppleve mestring.

Slik bruker vi ASK i hverdagen

For å skape en trygg og forutsigbar hverdag bruker vi blant annet:

- Grafiske symboler på lekekasser, hyller, dører, vegger og garderobeplasser.
- Enkle håndtegn (tegn til tale) som støtte til det vi sier.
- Tematavler i samlingsstunder, lek, aktiviteter og måltider.
- Symboler som hjelper barna å velge aktiviteter.
- Nøkkeleringer med symboler som støtte i overgangssituasjoner, som rydding, avslutning av lek og påkledning.

Når barna vet hva som skal skje, blir hverdagen mer oversiktlig og forutsigbar. Det gir trygghet og gjør det lettere å forstå beskjeder og delta aktivt i fellesskapet.

Hvorfor er ASK viktig?

ASK bidrar til å styrke språk og kommunikasjon hos alle barn. Det kan redusere frustrasjon, øke muligheten for medvirkning og skape gode samtaler mellom barn og voksne. Når kommunikasjonen blir synlig, tilgjengelig og leken, legger vi til rette for et inkluderende språkmiljø der hvert barn kan uttrykke seg og delta på sine egne premisser.



Vi vil også gjennom året ha fokus på **et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, VIS** (som står for vennskap, inkludering og sosial kompetanse), **språk** og **lek**. Områdene er valgt med bakgrunn i rammeplanen og føringer for de kommunale barnehagene i Larvik.

Barnehagens samarbeidspartnere

Sammen for barnets beste

Barn utvikler seg best når de voksne rundt dem samarbeider godt. Derfor har vi et tett samarbeid med ulike tjenester og samarbeidspartnere. Sammen med familiene bygger vi et trygt og støttende lag rundt hvert enkelt barn.

Vi arbeider etter Larvik kommunes samhandlingsmodell [Se meg – bedre tverrfaglig innsats](#). Modellen hjelper oss med å oppdage behov tidlig og sikre god støtte og oppfølging når det er nødvendig. Målet er at barn og foreldre skal oppleve trygghet, tilhørighet og hjelp til rett tid.

Helse og støtte

- Larvikshjelpabarn, unge og familie (0-13 år)
- Helsestasjon og familiesenter
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)
- Barneverntjenesten
- Psykologtjenester
- Helse- og rehabiliteringstjenesten
- Tiltak og familieveiledning
- Barnehagemyndigheten

Barnehage og skole

For å skape gode overganger samarbeider vi med andre barnehager og grunnskoler i Larvik. Slik bidrar vi til trygghet og sammenheng i barnas oppvekst- og utdanningsløp.

Lokalsamfunn

Vi samarbeider også med næringsliv, lag og foreninger i Kvelde. Disse samarbeidene gir barna varierte opplevelser, nye møteplasser og en nær tilknytning til lokalmiljøet.

Barnehagens verdigrunnlag

I Tun barnehage bygger hverdagen på et solid verdigrunnlag. Vårt samfunnsmandat er å ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning, i tett samarbeid og god dialog med dere foreldre. Arbeidet vårt bygger på barnehageloven og Rammeplan for barnehagen, med [FNs barnekonvensjon](#) som et viktig fundament. Dette innebærer at alle barn skal møtes med likeverd, mangfold og respekt.

Vi ønsker å støtte barna i å bli trygge og demokratiske medborgere som tar hensyn til andre, samtidig som de får være seg selv, uttrykke egne meninger og bli lyttet til. Verdiene våre er en viktig veiviser i hverdagen og preger hvordan vi møter barn, foreldre og hverandre. Derfor reflekterer vi jevnlig over egen praksis for å skape et inkluderende og godt fellesskap for alle.

Våre verdier:

Raushet - Omsorg - Samarbeid

Barn og barndom

I Tun barnehage ser vi hvert barn som unikt, kompetent og verdifullt. Vi møter barna med anerkjennelse, empati og respekt, og legger til rette for at de kan utvikle et positivt selvbilde, tro på egne evner og gode relasjoner til andre.

Barndommen har en egenverdi og skal få være en verdifull del av livet. Vi legger derfor til rette for hverdager preget av lek, vennskap, glede og trivsel. Barnas opplevelser, interesser og perspektiver skal få plass, og de skal få mulighet til å påvirke egen hverdag og være aktive deltakere i fellesskapet.

Ansatte i Tun barnehage skal:

- Legge til rette for lek, vennskap, fellesskap og trivsel.
- Møte hvert barn med anerkjennelse, empati og respekt.
- Lytte til barnas uttrykk, meninger og ønsker og ta dem på alvor.
- Gi barna mulighet til medvirkning og innflytelse i egen hverdag.
- Ha barnets beste i fokus i handlinger og avgjørelser som berører barnet.
- Være bevisste voksne og gode rollemodeller.

Slik følger vi opp arbeidet:

- Vi gir barna tid og rom til å uttrykke hva de opplever, ønsker og trenger.
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser, innspill og utvikling når vi planlegger hverdagen.
- Vi samarbeider tett med foreldrene gjennom den daglige dialogen, foreldresamtaler, foreldremøter, FAU og SU.
- Vi bruker tilbakemeldinger fra barn og foreldre til å videreutvikle praksisen vår.
- Vi observerer, reflekterer og vurderer egen praksis, både individuelt og i fellesskap.
- Vi dokumenterer og deler glimt fra barnas hverdag gjennom tekst, bilder, utstillinger og praksisfortellinger.

Demokrati

I barnehagen får barna tidlig erfaring med hva det betyr å være en del av et samfunn, et fellesskap. Vi legger til rette for at alle barn skal få uttrykke seg, bli lyttet til og oppleve at de har en viktig plass i gruppen. Barnas ulike språk, uttrykksformer, erfaringer og perspektiver skal få plass i hverdagen.

Gjennom lek, aktiviteter og felles opplevelser får barna øve på å ta egne valg, lytte til andre, samarbeide og ta hensyn til fellesskapet. Slik får de erfaring med både medvirkning og ansvar, og det å være en del av et demokratisk fellesskap.

Ansatte i Tun barnehage skal:

- Møte alle barn med respekt, åpenhet og anerkjennelse.
- Lytte til barnas uttrykk, meninger, behov og ønsker.
- Gi barna reelle muligheter til å medvirke og påvirke egen hverdag.
- Legge til rette for valg og ansvar ut fra alder og forutsetninger.
- Hjelp barna med å lytte til hverandre, samarbeide og finne gode løsninger sammen.
- Være oppmerksomme på at kommunikasjon er mer enn ord, og bruke blant annet tegn, bilder og kroppsspråk som støtte.
- Verdsatte mangfold og gi plass til ulike språk, kulturer, tradisjoner og perspektiver.
- Være gode rollemodeller for respekt, inkludering og fellesskap.

Slik følger vi opp arbeidet:

- Vi observerer hvordan barna får medvirke og påvirke innholdet i hverdagen.
- Vi bruker barnas interesser og initiativ i planlegging og tilrettelegging.
- Vi reflekterer jevnlig over hvordan vi sikrer at alle barn blir sett, hørt og inkludert.
- Vi bruker observasjoner, barnesamtaler og refleksjon i personalgruppen til å videreutvikle praksisen vår.
- Vi samarbeider med foreldrene og tar imot deres innspill og tilbakemeldinger.
- Vi vurderer jevnlig om alle barn får delta og oppleve tilhørighet i fellesskapet.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få mulighet til å bli kjent med samfunnet vi lever i og erfare at mennesker er forskjellige. De skal lære at det er fint å være den man er, at alle har rett til å delta i fellesskapet, og at vi har ansvar for å møte hverandre med respekt. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn opplever å bli sett, anerkjent og verdsatt.

I Tun barnehage er det plass til alle. Barna skal få oppleve at:

- Vi bygger vennskap og fellesskap gjennom lek og felles opplevelser.
- Vi er forskjellige, og ulikheter beriker fellesskapet.
- Det finnes mange måter å tenke, uttrykke seg og gjøre ting på.
- Vi lærer av hverandre og utvikler oss gjennom møte med ulikheter.
- Ulike språk, kulturer, religioner og familier er en naturlig del av fellesskapet.
- Vi blir kjent med ulike tradisjoner og markerer ulike høytider.
- Alle skal få være seg selv, oppleve tilhørighet og bli møtt med respekt.
- Det er ikke lov å krenke eller utestenge andre.

Likestilling og likeverd

Alle barn skal oppleve at de er verdifulle, betydningsfulle og en viktig del av fellesskapet. I barnehagen møter vi hvert barn med respekt og anerkjennelse, og legger til rette for at alle får like muligheter til å delta, utvikle seg og oppleve mestring. Vi vet at barn er forskjellige og har ulike behov. Likeverd betyr derfor ikke at alle skal behandles likt, men at alle skal få det de trenger for å ha gode og likeverdige muligheter.

Ansatte i Tun barnehage skal:

- Møte alle barn, foreldre og kollegaer med respekt, åpenhet og anerkjennelse.
- Være bevisste på egne holdninger og forventninger, og arbeide for likestilling og likeverd.
- Arbeide aktivt for at alle skal føle seg velkommen og som en viktig del av fellesskapet, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.
- Legge til rette for at alle barn får delta, utvikle seg og oppleve mestring, og får den støtten de trenger.
- Sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, er inkludert i barnegruppen og det pedagogiske tilbudet.
- Bruke bøker, leker, bilder og annet materiell som gjenspeiler mangfoldet i samfunnet og gir barna mulighet til å kjenne igjen seg selv og møte andre liv og erfaringer.

Bærekraftig utvikling

Gjennom lek, undring og praktiske erfaringer får barna lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. De får utforske sammenhenger og oppleve at de kan bidra til et godt miljø og fellesskap.

Vi bruker naturen og nærmiljøet aktivt. Barna får utforske naturens mangfold og kretsløp og får positive naturopplevelser gjennom året. Gjennom dyrking, høsting og matlaging følger de matens vei fra jord til bord og får erfaring med hvor maten kommer fra og hvordan vi kan ta vare på det vi har.

Vi legger til rette for samarbeid, medvirkning og samtaler om hvordan vi kan ta vare på miljøet og hverandre. Barna får øve på å gjøre gode valg, ta vare på tingene våre og si fra når noe ikke er greit.

Mål:

- Barna skal få erfaring med å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.
- Barna skal oppleve glede og tilhørighet til naturen og nærmiljøet.
- Barna skal oppleve at de kan medvirke og bidra til positive endringer i miljøet og fellesskapet.

Slik følger vi opp arbeidet:

- Vi bruker naturen og nærmiljøet aktivt i det pedagogiske arbeidet.
- Vi utforsker planter, dyr og naturens kretsløp gjennom året.
- Vi dyrker grønnsaker og bær og følger veien fra frø til mat.
- Vi lager mat sammen og snakker om råvarer, matglede og det å ta vare på maten.
- Vi øver på kildesortering, gjenbruk og å ta vare på tingene våre.
- Vi rydder etter oss og plukker søppel når vi er på tur.
- Vi bruker gjenbruksmaterialer i lek og kreative aktiviteter.
- Vi arrangerer bruktmarked for foreldre i forbindelse med høsttreffet.
- Vi legger til rette for at barna kan delta, samarbeide og bidra i små og store oppgaver.



Livsmestring og helse

Trygghet, vennskap og livsmestring

Alle barn skal ha en hverdag preget av trygghet, tilhørighet, mestring og lekeglede. Barna skal få være seg selv, oppleve egenverd og kjenne at de hører til i fellesskapet. Vi støtter barna i å forstå og håndtere følelser, mestre motgang og utvikle gode relasjoner. Gjennom lek får de øve på sosial kompetanse og utvikle tro på seg selv.

Barnehagen skal være et trygt sted å utfordre seg selv. Vi arbeider aktivt og forebyggende mot krenkelser, mobbing, omsorgssvikt og overgrep, og følger tett med på hvordan barna har det.

Vennskap, inkludering og sosial kompetanse = VIS

Arbeidet med VIS er en integrert del av hverdagen vår. Vi arbeider systematisk for å fremme vennskap, inkludering og sosial kompetanse, blant annet gjennom aktiv bruk av metoden HelArt.

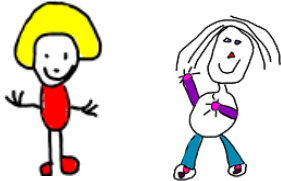
Mål:

- Alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet, glede og mestring.
- Barna skal utvikle positiv selvfølelse og tro på egne evner og muligheter.
- Barna skal få støtte til å forstå følelser, sette grenser og vise respekt for andre.
- Vi skal forebygge og følge opp mobbing, krenkelser og omsorgssvikt i samarbeid med foreldrene.

Slik følger vi opp arbeidet:

- Vi er varme, samstemte og tydelige voksne som lytter til og anerkjenner barna.
- Vi bruker et positivt språk, setter gode grenser og reparerer relasjoner når noe går galt.
- Vi veileder barna i lek og konflikter, og hjelper dem med å finne gode handlingsalternativer.
- Vi legger til rette for lek, møteplasser og aktiviteter som fremmer vennskap og fellesskap.
- Vi følger med på barnas trivsel og tilhørighet gjennom observasjoner, barnesamtaler og verktøy som «Alle med».
- Vi reflekterer jevnlig over egen praksis og holder oss oppdatert på lovverk og rutiner.
- Vi samarbeider tett med foreldrene om barnas trivsel og utvikling.

Vårt årshjul i arbeidet med sosial kompetanse

Måned	Egenskaper	Ferdigheter	
August September 	Våre verdier: Raushet • Vi gir av oss selv, er positive og ser muligheter • Vi ser det gode i andre og respekterer ulikheter Omsorg • Vi bryr oss om, er oppmerksomme og anerkjenner Samarbeid • Vi byr på oss selv og inkluderer hverandre • Vi motiverer hverandre og deltar aktivt mot felles mål	Våre regler: • Vi er gode mot hverandre • Vi venter på tur • Vi snakker sammen når vi er uenige • Vi tar vare på lekene våre og rydder sammen • Vi hører/lytter når andre snakker 	
		Ferdighet 1	Ferdighet 2
Oktober November	Hjelpsomhet	Å hjelpe andre	Å be om hjelp
Desember Januar	Samarbeid	Å dele med andre	Å løse oppgaver sammen med andre
Februar Mars	Respekt	Å følge en beskjed	Å gjenkjenne andres følelser
April Mai	Selvhevdelse (hevde seg selv på en positiv måte)	Å gjenkjenne egne følelser	Å si ifra når det er noe du ikke liker
Juni	Repetisjon årshjul	Å ta imot og være god mot nye barn i august	

Psykososialt barnehagemiljø i Tun

Barnehagemiljøet i Tun skal romme ulikheter og sikre at ingen holdes utenfor. Måten vi snakker til og om hverandre på, skal bidra til respekt og gode relasjoner. Gjennom bevisst organisering, lek i mindre grupper og faste møteplasser legger vi til rette for at alle barn kan delta.

Ansatte i Tun barnehage skal:

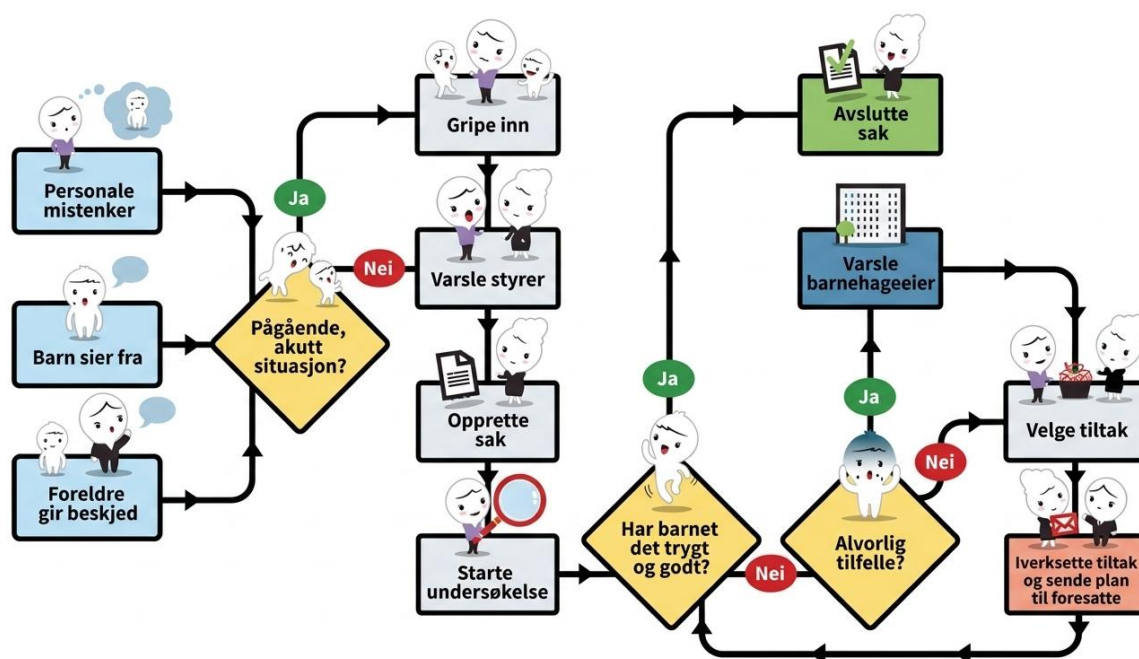
- Være nærværende rollemodeller som fremsnakker barn, foreldre og kollegaer.
- Legge til rette for god lek og relasjonsbygging.
- Følge med på barnas trivsel og tilhørighet.
- Ha kunnskap om barnehagelovens bestemmelser om det psykososiale barnehagemiljøet.

Når et barn ikke har det trygt og godt

Dersom et barn ikke opplever barnehagemiljøet som trygt og godt, gjelder vår aktivitetsplikt etter [barnehageloven §§ 42–43](#). Vi tar barnets opplevelse på alvor og samarbeider med barnet og foreldrene om gode løsninger.

Vår faste prosedyre er:

FØLGE MED → GRIPE INN → MELDE FRA → UNDERSØKE → SETTE INN TILTAK



Flytskjemaet viser hvordan vi arbeider når vi får kjennskap til at ett eller flere barn ikke har et trygt og inkluderende leke- og læringsmiljø. Vi har egne skjemaer og rutiner for oppfølging når aktivitetsplikten utløses, og for utarbeidelse av eventuell aktivitetsplan.

[Inkluderende felleskap](#)

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

[Handlingsplan for god gruppeledelse](#)

[Arbeid med sosial kompetanse i barnehagen](#)

[Handlingsplan for god relasjonsbygging](#)

Fysisk aktivitet, mat og måltidsglede

Barnehage skal være en arena hvor barn opplever glede ved å bruke kroppen, være i bevegelse og være ute i naturen. Gjennom lek og varierte aktiviteter får barna utfordre og utvikle motoriske ferdigheter, bli kjent med egen kropp og oppleve mestring.

Måltidene skal være gode og inkluderende stunder der barna får oppleve matglede, fellesskap og mestring. Vi gir barna erfaringer med sunn mat, gode vaner og hvor maten kommer fra. Selv om hjemmet har hovedansvaret for barnas kosthold, har barnehagen en viktig rolle i å legge til rette for gode matvaner og helse.

Mål:

- Barna skal oppleve bevegelsesglede, mestring og glede ved å bruke kroppen.
- Barna skal utvikle gode vaner knyttet til mat, måltider, aktivitet og hvile.
- Barna skal oppleve måltidene som hyggelige, inkluderende og lærerike fellesskap.

Slik følger vi opp arbeidet:

- Vi legger til rette for daglig fysisk aktivitet og variert bevegelseslek ute og inne.
- Vi bruker lek, turer, dans, bevegelsessanger og andre aktiviteter som gir allsidige kroppslige og sanselige erfaringer.
- Vi bruker gymsal i vinterhalvåret og tilbyr vanntilvenning for skolestartere.
- Vi tilpasser dagsrytmen etter barnas behov for mat, hvile og søvn.
- Barna får delta i matlaging, smake på ulike råvarer og utforske hvor maten kommer fra.
- Vi legger til rette for rolige og hyggelige måltider med tid til samtaler, fellesskap og medvirkning. Barna får øve på å smøre selv, vente på tur, dele og sende til hverandre.
- Vi serverer frukt, grønnsaker eller bær hver dag og tilbyr variert og næringsrik mat.
- Vi følger [Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltider i barnehagen](#) og [Bra mat i barnehagen](#).
- Vann er tilgjengelig hele dagen, og vi tilbyr melk eller vann til måltidene. Søtsaker og søte drikker begrenses til spesielle anledninger. Ved bursdager serverer vi frukt og bær.
- Vi tar hensyn til ulike behov knyttet til mat og måltider, blant annet allergier, intoleranser, sykdom, spisevaner og religion. Ved behov for tilpasset kost skal foreldrene dokumentere behovet fra lege eller sykehus.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppe. Gjennom lek, utforskning, undring og skaperglede får barna erfaringer som støtter deres utvikling, læring og trivsel. Barnehagens formål er en del av vårt daglige pedagogiske arbeid og [progresjonsplanen](#) tydeliggjør hvordan vi arbeider med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er grunnlaget for trygghet, trivsel, glede og mestring. I Tun barnehage skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og møtt med varme og interesse.

Vi legger til rette for gode relasjoner mellom barn og voksne og barna imellom. Trygghetssirkelen (COS – Circle of Security) ligger til grunn for arbeidet vårt med trygge og gode relasjoner. Vi er tilgjengelige og tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn og møter behovet for trygghet, støtte, utforskning og selvstendighet.

Omsorg preger hele barnehagehverdagen i lek, måltider, påkledning, aktiviteter og i samspillet mellom oss. Vi støtter barna i å vise og ta imot omsorg og utvikle empati, og legger til rette for ro, hvile og avslapning når de trenger det.

Progresjon i omsorg

Omsorgen tilpasses barnets alder, utvikling og økende selvstendighet. De yngste trenger særlig trygghet, tilknytning og nære relasjoner. Etter hvert støtter vi barna i å bli mer selvstendige, forstå og uttrykke følelser, vise empati, medvirke og ta vare på andre.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og vi anerkjenner lekens egenverdi. Barn leker fordi det er gøy. Gjennom leken får de utforske, uttrykke seg, være kreative og utvikle sosiale, emosjonelle, motoriske og språklige ferdigheter.

Vi legger til rette for god tid og plass til lek, både inne og ute. De voksne er tilgjengelige og lydhøre, og støtter, veileder, inspirerer og deltar når barna trenger det. Vi legger til rette for ulike typer lek og bidrar til at alle barn får oppleve glede, mestring, humor og fellesskap.

Leken er også en viktig arena for å bli kjent med barna. Gjennom observasjon av lek og samspill får vi innsikt i barnas interesser, lekekompetanse, vennskap og behov for støtte. Dette bruker vi til å tilrettelegge miljøet og støtte barnas lek og relasjoner.

Progresjon i lek

Vi tilpasser lekemiljøet og de voksnes støtte etter barnas alder, utvikling og behov. De yngste får støtte til å utforske, imitere og delta i lek sammen med andre. Etter hvert utvikler barna mer avansert rollelek, fantasi, samarbeid, forhandling og evne til å skape og videreutvikle lek sammen med andre

[UDIR: Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Danning handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter, og skjer i samspill med andre og omgivelsene.

I Tun barnehage støtter vi barna i å være nysgjerrige, undrende og utforskende. Gjennom lek, dialog og samspill får de erfaring med å ta valg, lytte til andre, stille spørsmål og reflektere over det de opplever.

Vi legger til rette for medvirkning og hjelper barna til å forstå verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal erfare at meningene deres blir lyttet til og tatt på alvor, samtidig som de lærer å ta hensyn, samarbeide og finne løsninger sammen.

Progresjon i danning

Danning utvikles gjennom barnets alder, erfaringer og møte med andre. De yngste får erfaring med tilhørighet, relasjoner og å utvikle en trygg identitet. Etter hvert støtter vi barna i å reflektere over egne og andres handlinger, stille spørsmål, gjøre egne vurderinger og utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen med andre.

Læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som gir lyst til å leke, utforske og lære. Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser, erfaringer og behov, og legger til rette for at de får undre seg, prøve ut og oppdage nye sammenhenger.

Læring skjer hele dagen i lek, samspill, aktiviteter og hverdagssituasjoner. Barn lærer gjennom egne erfaringer og i møte med andre. Vi voksne er engasjerte og tilstedeværende, stiller spørsmål, undrer oss sammen med barna og bygger videre på det de er opptatt av. Vi gir støtte og passende utfordringer som fremmer mestring og utvikling.

Vår hverdagspedagogikk i Tun

Hele barnehagedagen er en læringsarena. Måltider, stell, av- og påkledning, lek og andre hverdagssituasjoner gir barna mulighet til å utvikle praktiske ferdigheter, selvstendighet og sosial kompetanse.

Vi gir barna tid til å prøve selv og støtter dem når de trenger det. Etter hvert får de større ansvar og mulighet til å hjelpe og lære av hverandre.

For å skape gode forutsetninger for læring har vi særlig fokus på:

Mestring: Vi tar utgangspunkt i barnas styrker og forutsetninger og gir passende utfordringer.

Motivasjon: Vi bygger på barnas interesser og engasjement og gir dem tro på egne evner og lyst til å lære.

Variasjon: Vi bruker ulike aktiviteter, erfaringer, sanser og uttrykksformer.

Gode rammer: Tydelige rutiner og forventninger gir trygghet og forutsigbarhet. Dialog, spørsmål, forklaring og repetisjon støtter barnas læring.

Progresjon i læring

Læringen tilpasses barnets alder, utvikling, erfaringer og behov. De yngste får utforske og erfare gjennom lek og hverdagsaktiviteter. Etter hvert får barna større mulighet til å medvirke, reflektere, utforske sammenhenger og ta ansvar.

Våre analyseverktøy i arbeidet med omsorg, lek, danning og læring

Refleksjon i personalgruppen, observasjoner, relasjonskartlegging, sosiogram, barnesamtaler, observasjonsverktøyet Alle Med og foreldresamtaler.

I Tun husker vi på betydningen av:

- ✿ En utstrakt hånd
- ✿ Et smil og bekræftende blikk
- ✿ En oppmuntrende kommentar



Vennskap og fellesskap

Vennskap og fellesskap er viktig for barns trivsel og opplevelse av tilhørighet. I Tun barnehage skal alle barn oppleve å høre til og være betydningsfulle for fellesskapet. Vi arbeider aktivt for at alle barn skal få mulighet til å delta i lek og utvikle gode relasjoner.

Lek er en viktig arena for vennskap og fellesskap. Vi voksne følger med på barnas lek og samspill, støtter barn som trenger hjelp inn i leken og legger til rette for at leken kan utvikle seg. Vi er oppmerksomme på hvem som blir invitert inn, hvem som faller utenfor og hvilke barn som trenger ekstra støtte.

Gjennom bevisst organisering, lek i mindre grupper og gode møteplasser skaper vi muligheter for at barna kan bli kjent, finne lekekamerater og utvikle vennskap. Vi arbeider systematisk for å forebygge og følge opp utestenging, mobbing og krenkelser.

Mål:

- Alle barn skal oppleve tilhørighet og være en del av fellesskapet.
- Barna skal få utvikle vennskap og gode relasjoner.
- Alle barn skal få delta i lek og oppleve å høre til.
- Barna skal få erfaring med å invitere andre inn i lek og fellesskap.

Slik følger vi opp arbeidet:

- Vi er nærværende voksne som følger med på barnas lek og samspill.
- Vi hjelper barn inn i lek og støtter dem i å etablere og videreutvikle vennskap.
- Vi legger til rette for lek i mindre grupper, gode møteplasser og felles opplevelser.
- Vi støtter barnas initiativ og bidrar til at leken blir inkluderende.
- Vi følger med på hvem som deltar, hvem som faller utenfor og hvem som trenger ekstra støtte.
- Vi forebygger, stopper og følger opp utestenging, mobbing og krenkelser.

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Språk utvikles i samspill med andre, og både barnets egne forutsetninger og miljøet rundt barnet har betydning for språkutviklingen. Barn utvikler språk i ulikt tempo, og vi møter hvert enkelt barn med utgangspunkt i deres behov, erfaringer og uttrykksformer.

Gjennom dialog, lek og samspill får barna erfaring med å kommunisere, lytte, forstå og uttrykke egne tanker og følelser. Vi legger til rette for et rikt og variert språkmiljø med bøker, samtaler, fortellinger, sanger, rim og regler, lek og aktiviteter. Vi bruker også hverdagssituasjonene aktivt som arenaer for språkstimulering.

Vi er bevisste på vår rolle som språklige forbilder. Vi lytter, setter ord på det som skjer, stiller spørsmål, undrer oss sammen med barna og bygger videre på det de er opptatt av. Vi støtter barna i å utvikle språkets innhold, form og bruk, slik at de får et stadig større ordforråd, kan uttrykke seg og bruke språket i samspill med andre.

Vi anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, blant annet kroppsspråk, enkle håndtegn (tegn-til-tale) og ASK-symboler. Flerspråklige barn skal få bruke og utvikle sitt morsmål samtidig som vi støtter utviklingen av norsk språk.

Vi følger med på barnas kommunikasjon og språkutvikling og gir ekstra støtte når barn har behov for det. Vi bruker blant annet mindre grupper, høytlesning, samtaler, konkrete, bilder og symboler for å gi barna gode muligheter til å delta og utvikle språket sitt.



Progresjon i kommunikasjon og språk

Språkarbeidet tilpasses barnets alder, utvikling og forutsetninger. For de yngste handler det blant annet om å oppleve trygghet i kommunikasjonen, forstå og bruke kroppsspråk, lyder, tegn og enkeltord. Etter hvert utvikler barna ordforråd, setningsstruktur og evnen til å fortelle, lytte, undre seg, samtale og bruke språket i ulike situasjoner.

Våre analyseverktøy i arbeidet med språk

Observasjoner, ulike språkkartlegginger, TRAS (tidlig registrering av språkutvikling) ved behov, barnesamtaler, foreldresamtaler og refleksjon i personalgruppen.

[Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

Alle barn har rett til å si sin mening i saker som angår dem, og meningene deres skal tas på alvor (FNs barnekonvensjon). I Tun barnehage ser vi barns medvirkning som en viktig del av trivsel, læring og fellesskap.

Medvirkning handler om at vi voksne lytter, observerer, spør og er nysgjerrige på barnas tanker, ønsker, behov og uttrykk. Vi legger til rette for at barna kan påvirke sin egen hverdag og oppleve at det de sier og gjør har betydning. Samtidig har vi voksne ansvar for å sette trygge rammer og ta valg som ivaretar barnas beste og fellesskapet.

Barns medvirkning skjer gjennom lek, aktiviteter, hverdagsrutiner og samtaler. Barna får gjøre valg, komme med ideer, ta initiativ og påvirke innholdet i hverdagen. Slik får de erfaring med demokrati, samarbeid, likeverd og å ta hensyn til andre.

I Tun har vi individuelle barnesamtaler med de eldste barna i forkant av foreldresamtalene høst og vår. Her får barna dele sine tanker om trivsel, trygghet, relasjoner og hverdagen i barnehagen. Innspillene bruker vi aktivt i det videre pedagogiske arbeidet.

Vi ønsker at barna i Tun skal oppleve at:

- De er en viktig del av fellesskapet.
- Det de sier, tenker og føler blir lyttet til og tatt på alvor.
- Tankene, ideene og initiativene deres har betydning.
- De kan påvirke sin egen hverdag.
- De har noe å bidra med og er verdifulle for andre.



[Barnekonvensjonen - barnets rett til å gi uttrykk for sin mening \(UDIR\)](#)

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldrene er barnets viktigste omsorgspersoner og våre viktigste samarbeidspartnere. Et godt samarbeid bygger på åpenhet, tillit og gjensidig respekt, og har alltid barnets beste som mål.

Foreldrene kjenner barnet sitt aller best. Når vi deler kunnskap, erfaringer og observasjoner, kan vi sammen skape trygghet, kontinuitet og gode utviklingsmuligheter for barnet.

Foreldrekraften

Foreldrekraften er en viktig del av hvordan vi videreutvikler foreldresamarbeidet vårt. Vi ønsker å styrke foreldrenes trygghet og kompetanse og være en tilgjengelig samarbeidspartner når de trenger støtte, veiledning eller noen å tenke sammen med.

Vi vet at barnets utvikling påvirkes av både barnet selv og miljøet rundt. Derfor er vi opptatt av å skape gode og trygge rammer rundt barnet og samarbeide tett med foreldrene om det som fremmer trivsel, utvikling og mestring.

Vi er særlig opptatt av å:

- Skape trygge og omsorgsfulle miljøer rundt barnet.
- Gi barna støtte til utvikling innen språk, sosial kompetanse, motorikk og vennskap.
- Støtte barna i å mestre hverdagen, håndtere motgang og sette grenser.
- Legge til rette for mestring, inkludering og gode relasjoner.
- Støtte foreldrene i foreldrerollen og være en trygg samarbeidspartner.

Sammen ønsker vi å legge et godt grunnlag for at barna utvikler et positivt selvbilde, gode relasjoner og tro på egne muligheter.

Når barn eller familier trenger ekstra støtte, har vi en åpen dialog med foreldrene og samarbeider om gode løsninger. Ved behov kan vi også bidra til kontakt med andre tjenester.

Foreldremedvirkning

Vi legger til rette for foreldremedvirkning gjennom daglig dialog, oppstarts- og foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreundersøkelse, foreldreråd, arbeidsutvalg for foreldre (FAU) og samarbeidsutvalg (SU).

Aktuelle tilbud og ressurser for foreldre

[Larvikshjelpa barn, unge og familie \(0-13\)](#) er et gratis og lett tilgjengelig tilbud for gravide, barn og familier som opplever utfordringer knyttet til psykisk helse, familie eller andre livssituasjoner.

[Foreldreutvalget for barnehager - FUB](#)) gir råd og informasjon om foreldremedvirkning og samarbeid mellom hjem og barnehage.

Overganger

Fra det første møtet med barnehagen til skolestart

Overganger er en naturlig del av barnehagelivet. For barnet kan det være stort å begynne i barnehagen, bytte avdeling eller starte på skolen. I Tun barnehage legger vi vekt på at disse overgangene skal oppleves trygge, forutsigbare og gode.

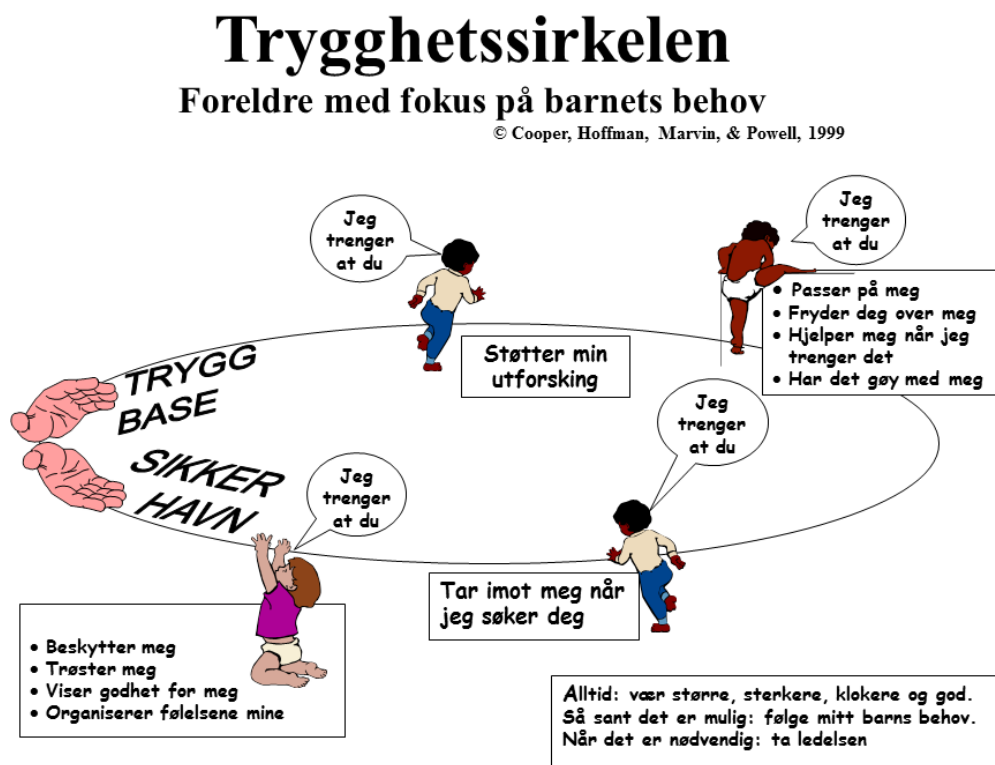
Vi møter hvert barn med utgangspunkt i deres behov og forutsetninger, og samarbeider tett med foreldrene gjennom hele barnehagetiden. Målet er at barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring når de møter noe nytt.

Når barnet begynner i barnehagen

En trygg og god oppstart legger grunnlaget for barnets trivsel og tilhørighet. Vi ønsker at både barn og foreldre skal oppleve seg sett, ivaretatt og velkomne fra første møte.

Tilvenningen skjer i tett samarbeid med foreldrene og tilpasses det enkelte barnet. Barnet får tid til å bli kjent med omgivelsene, de voksne og de andre barna, med foreldrene som en viktig trygghet i starten.

Trygghetssirkelen (COS – Circle of Security) ligger til grunn for arbeidet vårt. Vi skal være en trygg base barnet kan utforske verden fra, og en trygg havn barnet kan søke tilbake til når det trenger støtte og trøst.



Mål:

- Barn og foreldre skal oppleve trygghet, tillit og tilhørighet fra første møte.
- Barnet skal få en trygg og individuelt tilpasset tilvenning.
- Barnet skal utvikle trygge relasjoner og oppleve glede, mestring og tilhørighet i fellesskapet.

Slik legger vi til rette for en god oppstart:

- Vi sender velkomstbrev og informasjon om oppstart og tilvenning.
- Pedagogisk leder tar kontakt med foreldrene før oppstart for å bli kjent og avklare forventninger.
- Barnet får en oppstartsbok med bilder av avdelingen og de voksne.
- Barnet og foreldrene blir møtt av en primærkontakt som følger barnet tett i tilvenningsperioden.
- Vi legger til rette for gradvis tilvenning og vurderer underveis hva barnet trenger for å bli trygt.
- Vi har en oppstartsamtale med foreldrene i løpet av de første dagene.
- Vi har en åpen og tett dialog med foreldrene gjennom hele tilvenningen

[Trygg og god barnehagestart \(film UDIR\)](#)

[Foreldre og barnehagestart - slik hjelper du ettåringen din \(May Britt Drugli\)](#)



Overgang til ny avdeling

Å bytte avdeling er en naturlig del av barnehagetiden og en viktig overgang for barnet. Barnet møter nye voksne, nye barn, nye omgivelser og nye muligheter for lek, utvikling og mestring. Vi legger derfor vekt på at overgangen skal være trygg, forutsigbar og tilpasset det enkelte barnet. Barnehagen har ansvar for å legge til rette for at barnet blir kjent med de nye voksne, barna og omgivelsene på den nye avdelingen.

Vi starter forberedelsene i god tid og legger til rette for at barnet får bli kjent med de nye voksne, barna og rommene på avdelingen før overgangen. Besøkene skjer sammen med en kjent voksen fra barnets nåværende avdeling. De nye voksne er aktivt til stede og bruker naturlige situasjoner i lek og hverdagsaktiviteter til å bli kjent med barnet og bygge gode relasjoner.

Mål

- Barnet skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring på den nye avdelingen.
- Barn og foreldre skal oppleve informasjon, forutsigbarhet og trygghet gjennom overgangen.

Slik gjør vi det

- Foreldrene får informasjon om ny avdeling i god tid.
- Barnet får besøke den nye avdelingen sammen med kjente voksne og barn.
- Vi legger til rette for at barnet blir kjent med nye voksne, lekekamerater og rom.
- De nye voksne bygger relasjon til barnet gjennom lek og hverdagssituasjoner.
- Barnet får en oppstartsbok med bilder av den nye avdelingen.
- Pedagogene sørger for god overføring av relevant informasjon mellom avdelingene.
- Overgangen tilpasses barnets behov, og foreldrene inviteres til samtale ved behov.

Overgangen til skole og SFO

Overgangen fra barnehage til skole er en stor milepæl. Vi arbeider for at barna skal møte skolen med trygghet, nysgjerrighet, mestringfølelse og tro på egne muligheter. Samtidig ønsker vi å gi barna en god avslutning på barnehagetiden.

I Larvik kommune har vi felles rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO. Vi samarbeider med foreldrene og skolen barnet skal begynne på for å skape sammenheng og kontinuitet i overgangen.

Mål:

- Barna skal møte skolen med trygghet, mestring og nysgjerrighet.
- Barna skal være forberedt på nye lærings- og fellesskapssituasjoner.
- Foreldre og barn skal oppleve sammenheng mellom barnehage, skole og SFO.
- Skolen skal få nødvendig informasjon for å møte barnet ut fra sine forutsetninger og behov.

Slik gjør vi det:

- Vi har et eget pedagogisk opplegg for skolestarterne, Bjørner, med fokus på lek, sosial kompetanse, samarbeid, selvregulering, selvstendighet, språk og begrepsforståelse.
- Vi legger til rette for skoleforberedende aktiviteter og erfaringer med lærings- og fellesskapssituasjoner.
- Skolestarterne får bli kjent med skolen og SFO gjennom besøk og aktiviteter.
- Vi samarbeider med skoler og andre barnehager om møteplasser og aktiviteter for skolestartere.
- Vi legger til rette for en god og verdig avslutning på barnehagetiden.
- Foreldrene inviteres til avslutningssamtale på våren, hvor vi deler informasjon om barnets trivsel, utvikling, styrker og eventuelle behov for tilrettelegging.
- Med foreldrenes samtykke overfører vi nødvendig informasjon til skolen. Ved behov for særskilt tilrettelegging starter samarbeidet med skolen i god tid.
- Barna får med seg en overgangsbok med bilder og informasjon som kan gjøre det nye og ukjente mer kjent.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Vi planlegger for å skape trygge, meningsfulle og utviklende dager for barna. Planleggingen gir retning og sammenheng i det pedagogiske arbeidet og bidrar til kontinuitet, progresjon og kvalitet. Vi tar utgangspunkt i barnehageloven, Rammeplanen, årsplanen og vår kunnskap om barnas trivsel, utvikling og læring.

Planleggingen bygger på observasjoner, dokumentasjon, refleksjon, vurdering og innspill fra barn og foreldre. Vi ser på hva barna er opptatt av, hva de trenger og hvordan vi kan legge til rette for lek, læring, mestring og fellesskap. Årstidene, naturen og nærmiljøet er også en naturlig del av planleggingen vår.

Det pedagogiske arbeidet planlegges og drøftes på planleggingsdager, personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter. Planene gir en felles retning, samtidig som de skal være fleksible. Det skal være rom for å følge barnas initiativ og la det som skjer her og nå få plass.

Foreldrene er viktige samarbeidspartnere og får mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig dialog, foreldresamtaler, foreldremøter og samarbeidsutvalget (SU).

Årsplanen er vårt viktigste planleggingsverktøy og godkjennes årlig av samarbeidsutvalget.

Vurdering

I Tun stopper vi opp og spør: Hvordan virker det vi gjør for barna? Hva fungerer godt, og hva kan vi gjøre enda bedre?

Vurdering er en naturlig del av det pedagogiske arbeidet. Vi undersøker om praksisen vår er i tråd med barnehageloven, Rammeplanen og målene våre, og om den bidrar til trivsel, utvikling, læring, medvirkning og gode fellesskap.

Observasjoner, dokumentasjon, barnesamtaler, foreldresamtaler, foreldreundersøkelser og den daglige dialogen gir oss verdifull kunnskap. Vi lytter til ulike perspektiver og er opptatt av å se barnehagehverdagen fra barnas ståsted.

Vurdering skjer både i hverdagen og på våre ulike møtearenaer. Vi deler erfaringer, undrer oss sammen og drøfter faglige og etiske problemstillinger. Slik lærer vi av hverandre og utvikler praksisen vår sammen.

Vurdering skal føre til handling og utvikling. Når vi ser behov for endring, prøver vi nye løsninger og justerer praksis og planer. På den måten er vurdering en kontinuerlig del av arbeidet med å skape en enda bedre barnehage for barna.

Dokumentasjon

Vi bruker dokumentasjon for å synliggjøre barnas hverdag, læring og opplevelser, og for å utvikle vår egen praksis. Gjennom korte oppsummeringer i Visma får foreldrene innblikk i hva barna har vært opptatt av og erfart.

Dokumentasjon hjelper oss å stoppe opp og reflektere over barnas initiativ, tanker, interesser, læring og trivsel. Den gir grunnlag for videre planlegging og utvikling av det pedagogiske arbeidet.

For barna kan dokumentasjon bidra til å fortelle og gjenskape opplevelser. Bilder, arbeider og andre uttrykk gir barna mulighet til å se tilbake på det de har gjort, sette ord på erfaringer og reflektere sammen med andre.

Vi bruker dokumentasjon til å:

- Se og undre oss sammen med barna.
- Få øye på barnas initiativ, tanker og interesser.
- Følge barnas læring, utvikling og trivsel.
- Planlegge, vurdere og videreutvikle praksis.
- Synliggjøre barnas prosesser, erfaringer og produkter for foreldrene.

Dokumentasjon hjelper oss å se, forstå og utvikle det vi gjør.



Barnehagens arbeidsmåter

Vi bruker varierte og fleksible arbeidsmåter for å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barna mulighet til medvirkning. Arbeidsmåtene tilpasses det enkelte barnet, barnegruppen og mulighetene som finnes i nærmiljøet.

Barnas erfaringer, interesser, initiativ og synspunkter er et naturlig utgangspunkt når aktiviteter, temaer og prosjekter planlegges og gjennomføres. Lek, kreativitet og utforsking står sentralt, samtidig som det skal være rom for både spontanitet og planlagte aktiviteter.

Gjennom vekslning mellom aktiviteter i hele barnegruppen og mindre grupper får barna ulike muligheter til å undre seg, stille spørsmål, utforske, skape, uttrykke seg og mestre. Fagområdene ses i sammenheng, og nærmiljøet brukes aktivt som en del av det pedagogiske arbeidet.

Observasjon, dokumentasjon, refleksjon og vurdering gir oss kunnskap om hvordan arbeidsmåtene fungerer for barna. På bakgrunn av dette justerer og videreutvikler vi praksisen vår, slik at barna får gode muligheter for lek, læring, danning og medvirkning.

Progresjon

Progresjon betyr at alle barn skal oppleve utvikling, læring og mestring gjennom barnehagetiden (Rammeplanen, 2017). Vi bygger videre på barnas erfaringer, interesser og forutsetninger og gir dem stadig nye muligheter til å utforske og lære.

Etter hvert som barna blir eldre og får mer erfaring, får de møte nye utfordringer, mer komplekse aktiviteter og større ansvar. Innenfor fagområdene får de utforske ulike materialer, teknikker og problemstillinger. Målet er å støtte barnas nysgjerrighet og utforskertrang, fremme selvstendighet og gi dem opplevelser av mestring.

[Progresjonsplanen](#) viser hvordan vi legger til rette for progresjon innenfor de ulike fagområdene.

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.»

Digitale verktøy er en del av barnehagens pedagogiske arbeid og brukes som et supplement til andre arbeidsmåter. Vi bruker teknologi bevisst for å:

- Stimulere og inspirere barnas nysgjerrighet og kreative uttrykk.
- Gi barna lystbetonte erfaringer med matematikk, språk og samarbeid gjennom pedagogiske applikasjoner.
- Berike barnas sanseinntrykk og styrke både konsentrasjon og hukommelse.

Bevisst skjermbruk

Vi er opptatt av at digitale verktøy skal brukes på en bevisst og meningsfull måte. Målet er ikke passiv skjermtid, men at barna skal være aktive deltakere. Den voksne er til stede, deltar og veileder.

Vi ivaretar personvern og digital dømmekraft, og legger til rette for at digitale verktøy brukes til å utforske, leke, lære og skape sammen med andre.

[Skjermbruk blant barn, unge og foresatte \(Helsedirektoratet\)](#)

[Barn under 12 år? Tips og råd om skjermbruk \(Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet/Bufdir\)](#)

Barnehagens fagområder

Gjennom barnehageåret får barna erfaring med de syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplan for barnehagen. Disse områdene gjenspeiler temaer som har egenverdi og fanger barns naturlige interesser. Målet med fagområdene er å fremme barnas trivsel, helse og allsidige utvikling.

Fagområdene dekker et vidt læringsbegrep. De gir barna rike muligheter til å samle erfaringer og opplevelser, samtidig som de utvikler kunnskap, ferdigheter og gode holdninger. I vår barnehagehverdag opptrer fagområdene sjelden isolert; de flettes naturlig sammen i både lek, hverdagssituasjoner og planlagte aktiviteter.

Arbeidet vårt med fagområdene er alltid tilpasset barnas alder, interesser og forutsetninger. De kommunale barnehagene har en felles progresjonsplan som beskriver hvordan vi jobber med områdene, slik at vi sikrer en god og alderstilpasset progresjon gjennom hele barnehageløpet.

De syv fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

[Rammeplan - barnehagens fagområder \(Udir\)](#)

Trafikksikker barnehage

Barn har rett til en trygg og god oppvekst, og trafikksikkerhet er en viktig del av dette. Barn er trafikanter hver dag, som passasjerer, fotgjengere og etter hvert syklist. Vi voksne har et særlig ansvar for å være gode rollemodeller og bidra til at gode vaner og holdninger etableres tidlig.

I Tun barnehage arbeider vi med trafikksikkerhet både i hverdagen og på tur. Vi bruker blant annet materiell fra [Barnas trafikkklubb](#) og [Trygg trafikk](#).

Vi har særlig fokus på:

- Lav fart på barnehagens parkeringsplass og at biler parkeres med fronten ut.
- Biler skal ikke stå på tomgang.
- Barna skal alltid være sammen med en voksen ved ferdsel på parkeringsplassen, og portene skal holdes lukket.
- Barna skal være forsvarlig sikret ved kjøring i bil, buss og taxi. Det innhentes samtykke fra foreldrene.
- Barn og ansatte bruker refleksvest på tur.
- Barna får erfaring med regler for fotgjengere, bruk av refleks, trafikkskilt og veimerking.
- Vi har med førstehjelpsutstyr på tur og følger egne rutiner for turer og ved skader eller ulykker.

Slik får barna kunnskap og erfaringer som gjør dem bedre rustet til å ferdes trygt i trafikken – både nå og senere i livet.



[Mobilitetsplan Tun barnehage 2024-2027](#)

Kompetanseplan

Tun barnehage er en lærende organisasjon. Det betyr at vi er nysgjerrige på egen praksis, deler erfaringer og utvikler kunnskap sammen. Kompetansearbeidet vårt tar utgangspunkt i barnehageloven, Rammeplanen, kommunale føringer og behovene vi ser i vår egen barnehage. Vi bruker planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter, ledermøte til blant annet faglige refleksjoner, casearbeid og kollegaveiledning som arenaer for læring og utvikling.

Kompetanseområder 2026-2027:

Foreldrekraften – vårt hovedsatsingsområde

Vi skal utvikle et felles språk og en felles forståelse for hvordan vi kan styrke foreldrenes mestringstro og være en trygg, respektfull og profesjonell samarbeidspartner rundt barnet. Kunnskapsmodellen – *Barnets behov i sentrum* – er et viktig verktøy i dette arbeidet.

ASK – alternativ og supplerende kommunikasjon

Vi videreutvikler kompetansen vår slik at flere barn får mulighet til å uttrykke seg, bli forstått og delta i fellesskapet.

HMS-utvalg – en investering i vårt arbeidsmiljø

Tillitsvalgte, verneombud og styrer deltar i felles opplæring for alle HMS-utvalg i kommunal regi. Gjennom opplæring, samarbeid og systematisk oppfølging styrker vi arbeidet med et trygt, godt og helsefremmende arbeidsmiljø, som fremmer trivsel og nærvær.



Tradisjoner og merkedager i Tun barnehage

Tradisjoner og merkedager er en viktig del av livet i barnehagen. Gjennom året markerer vi høytider, tradisjoner og dager som gir barna opplevelser av fellesskap, kultur, mangfold og tilhørighet.

Samenes nasjonaldag

Vi markerer samenes nasjonaldag og blir kjent med samisk kultur, historie og levesett.

Fastelavn og karneval

Vi viderefører fastelavnstradisjoner med blant annet fastelavnsris, baking og kreative aktiviteter. Barna deltar i forberedelser og utsmykking før vi avslutter med karneval.

Påske

Vi formidler påsketradisjoner og påskebudskapet på en enkel og alderstilpasset måte. Vi utforsker også vårens tegn på spiring og nytt liv. Vi samles til felles påskelunsj.

Dugnad

I april samles foreldre, barn og ansatte til dugnad og bidrar sammen til et hyggelig og godt utemiljø.

17. mai

Vi forbereder oss til nasjonaldagen gjennom samtaler, sanger og aktiviteter. Vi øver på å gå i tog og har tradisjon for å delta i barnetoget i Kvelde sammen med foreldre og barnehagens fane.

Sommerfest

I juni avslutter vi barnehageåret med sommerfest for barn og foreldre.

Mangfoldfestival

I juni feirer vi mangfold og likeverd gjennom felles aktiviteter, lek, musikk, dans og måltider.

Høsttreff

På høsten inviterer vi barn, foreldre og søsken til en hyggelig ettermiddag med blant annet hjemmelaget grønnsakssuppe, lek og bruktmarked.

Vennskapsdag / FN-dagen

Vi markerer FN-dagen med fokus på vennskap, inkludering, fellesskap, toleranse, likheter og ulikheter.

Nissefest, Lucia og jul

I desember har vi nissefest, Luciafeiring og julelunsj. Vi synger, spiser sammen og tar vare på gode juletradisjoner. Før jul besøker de eldste barna Kvelde kirke sammen med Kvelde barnehage.

Bursdagsfeiring

Vi markerer barnas bursdager med flagg og bursdagssamling. Vi ønsker et sunt kosthold og serverer frukt.

Livsgledebarnehage

Tun barnehage er en livsgledebarnehage og samarbeider med Kvelde sykehjem. Gjennom året møtes barn og eldre til ulike aktiviteter og felles opplevelser. Generasjonsmøtene gir glede, fellesskap og meningsfulle øyeblikk for både barn og eldre.