



Larvik
kommune

Årsplan

Torpeløkka barnehage



2022-2023

Innledning	4
Årsplan	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	4
Larviksbarnehagen	5
Kommunens visjon og verdier:	5
Presentasjon av barnehagen	6
Prammen	6
Koggen	7
Skuta	7
Hverdagslivet i barnehagen	7
Kjernetid	7
Kosthold og måltider	7
Selvstendighetstrening	8
Hygiene/Sykdom	8
Barn som sover i barnehagen	9
Barnebursdager	9
Livsgledebarnehage	9
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	10
Barnehagens verdigrunnlag	10
Barn og barndom	11
Demokrati	11
Mangfold og gjensidig respekt	12
Likestilling og likeverd	13
Bærekraftig utvikling	13
Livsmestring og helse	14
Barnehagens formål og innhold	14
Omsorg	15
Lek	15
Danning	16
Læring	17
Vennskap og fellesskap	17
Kommunikasjon og språk	18
Barnas medvirkning	19
Samarbeid mellom hjem og barnehage	19
Overganger	20
Når barnet begynner i barnehagen	20
Overgang innad i barnehagen	21

Overgangen mellom barnehage og skole	21
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	22
Planlegging	22
Vurdering	22
Dokumentasjon	23
Barnehagens arbeidsmåter	23
Progresjon	23
Barnehagens digitale praksis	24
Barnehagens fagområder	24
Trafikksikker barnehage	24
Kompetanseplan	25
Organisasjonskart barnehagen	26

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles. Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2022/2023** gjelder også:

- Fokus på innarbeiding av rutinen for et godt psykososialt miljø i barnehagen
- Utvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp
- Oppstart med kartlegging som første del av [Kompetanseløftet](#) for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Barn med stort læringspotensiale
- Barnehagene skal sertifiseres i Grønt flagg
- Øke ansattes kunnskap om [ASK](#) i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste

I tillegg driver hver barnehage eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i:



Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen

Torpeløkka barnehage ligger flott plassert på Torpefeltet i Helgeroa. Vår fine beliggenhet gir oss varierte turmuligheter rett på utsiden av døra. Vi har kort vei til skogen og fjæra. Vi ligger også i gangavstand til Berg skole og Nesjarhallen. Samtidig benytter vi oss av turplasser i nærområdet. Barnehagens åpningstider er 7.00 - 16.30. Hos oss møter du et engasjert personal med ulike personligheter og kompetanse, som utfyller hverandre på en god måte. Vi tør å by på oss selv.

Vi har 3 avdelinger i Torpeløkka barnehage med barn fra 1-6 år. Hver avdeling har sitt særpreg, men samarbeid på tvers av barnehagen er viktig for å synliggjøre felles metodikk og aktiviteter. Personalet er plassert på faste avdelinger, men jobber også på tvers av avdelingene ved behov.

Prammen

Prammen er barnehagens småbarnsavdeling. Her legger vi stor vekt på tilknytning, trygghet, ro og omsorg. I tillegg til kos og stell er dagene våre fylt med humor, glede, sang og musikk. Samspill, lek og motoriske utfordringer er også noe vi er opptatt av, både ute og inne. Vi ser hele tiden enkeltbarnet og leser deres behov og interesse.

Koggen

Vår mellomavdeling Koggen er opptatt av utvikling, mestring, anerkjennelse, respekt og tillit. Et engasjert personale som bidrar til trivsel og glede i lek og læring. Utvikling av sosial kompetanse og lekegrupper står sentralt på Koggen.

Skuta

Skuta er avdelingen for de eldste barna i barnehagen. Her er vi opptatt av å gi barna mestring og utvikling. Barna blir møtt med tillit, respekt og anerkjennelse. Personalet bidrar til trivsel og glede gjennom lek og læring. Skuta skal også være et trygt sted hvor barn kan utvikle vennskap og sosial kompetanse. Sosial Kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Skolestarterne (barna født i 2017) vil også ha fokus på skoleforberedende oppgaver og selvstendighetstrening.

Hverdagslivet i barnehagen

Sammen gir vi rom for at barna får være med på å forme sin egen hverdag. Dagen i barnehagen består av mange faste og spontane aktiviteter.

Kjernetid

Torpeløkka barnehage har varierte dager og innhold. De fleste prosjektarbeid, turer og pedagogiske aktiviteter foregår mellom 09.00 – 14.00. Barna får ta del i ulike aktiviteter tilpasset alder, interesse, kunnskap og kreativitet. Det er fint om barna er i barnehagen senest 09.00.



Kosthold og måltider

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnets kosthold, men fordi inntil tre måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder. Gode matvaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Vi tar vår del av ansvaret ved å følge helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Vi ønsker å bidra til at barna hos oss får et mat – og måltidstilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring. Vi legger til rette for et trivelig spisemiljø, og sørger for god hygiene før, under og etter måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat. Barna lærer å smøre maten selv, vente på tur og sende til hverandre. Måltidet er også en viktig sosial arena og skal være preget av ro og samtale. Vi oppmuntrer til at barn skal smake på forskjellig mat.

Frokosten serveres mellom 07.30 – 08.30. Barn som skal spise frokost i barnehagen må være i barnehagen før 08.15. Vi tar hensyn til religion og allergier i mattilbudet vårt.

Selvstendighetstrening

Barnets følelse av selvstendighet og mestring i hverdagen er viktig for barnets lærelyst og utvikling av en positiv selvfølelse. Barna skal lære å bli selvstendige, og personalet skal legge til rette og støtte barna slik at de opplever mestring i hverdagen. Her bruker vi språket aktivt, utfordrer barna på selvstendighet, vurdering av tøy, motorikk og samarbeid. Dette er viktig kunnskap å ha med seg når barna skal begynne på skolen. Avhengig av alder og forutsetninger ønsker vi at barna skal lære seg:

- Å rydde bort leker, før de starter med ny lek
- Løse konflikter og se løsninger: Være en god venn.
- Lære seg å være i en aktivitet over tid.
- Bordskikk: Spise selv, smøre selv, delta i pådekking/rydding. Hjelp hverandre.
- Å holde orden på plassen sin: Hvert barn har sin plass i garderoben, de skal kunne hente og legge tilbake personlige eiendeler.
- Av og påkledning: Lære hvilke klær barnet skal ha på seg til ulike årstider. De skal størst mulig grad kle av og på seg selv.
- Do –trening: Det å slutte med bleie er en prosess som er ulik for hvert enkelt barn og det er viktig med dialog med foreldrene og barnet, slik at dette oppleves som en positiv erfaring. Nok skift, mye skryt og klare rutiner for dobesøk er noe av forutsetningene for å lykkes.

Hygiene/Sykdom

Barna lærer god håndhygiene i barnehagen. Hender skal vaskes med såpe før hvert måltid, etter dobesøk og ellers ved behov. Barnehagen blir rengjort daglig, leker og utstyr vaskes jevnlig. Egne rutiner følges ved spesielle utbrudd.

Syke barn skal være hjemme. Smittefaren er stor i en barnehage. Er barnet for sykt til å delta i vanlige aktiviteter ute og inne, skal det holdes hjemme. Det hender at vi vurderer barnets allmenntilstand som for dårlig til en barnehagedag, og foreldrene opplever noe annet hjemme. Hvis barnehagens ansatte skal gi barnet medisiner, må dere alltid fylle ut et skjema hvor navn og dosering skal stå. Skjemaet underskrives av foreldrene.

Dere MÅ gi beskjed på Visma eller en telefon fra foreldre/foresatte så raskt som mulig når barnet er blitt sykt og om sykdomstilfellet. Barnehagen følger retningslinjer til folkehelsen om når barnet bør være hjemme fra barnehagen. Denne oversikten finner dere på Larvik kommune sine sider, eller www.fhi.no «Når syke barnehagebarn bør holdes hjemme». Ved eventuelle epidemier følger barnehagen særskilte retningslinjer for å begrense smitten.

Barn som sover i barnehagen

Barn har behov for hvile i løpet av dagen, enten de sover eller slapper av med en rolig aktivitet. Vi synes det er viktig at barn lærer seg balansen mellom aktivitet og hvile, og kjenne når kroppen trenger det ene eller det andre. Dette gjelder på alle avdelinger.

Barn som sover i barnehagen må ha med egen vogn. Foreldre må selv sørge for at vognen er i god stand og egnet til å sove i. Foreldrene har også ansvar for at vognen til enhver tid er utstyrt med riktige seler, og at barnet har pose/dyne/teppe, regntrekk og insektsnett etter

årstidene. I barnehagen kan barnets vogn stå permanent. Vi har en oppvarmet bod til vognene. Barna sover under tak. Personalet ser etter barna jevnlig.



Barnebursdager

Barnets dag blir markert på avdelingene med flagg, krone, bursdagssamling og fine ord om bursdagsbarnet. Det er ønskelig at foreldre ikke tar med kake og lignende. Noen foreldre ønsker å legge bursdagsinvitasjoner i barnets hyller i barnehagen. Da skal alle på samme aldersgruppe inviteres, guttene og/eller jentene.

Livsgledebarnehage

Torpeløkka er en livsgledebarnehage! Livsgledebarnehage er et konsept som jobber for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag. En livsgledebarnehage er med på å skape glade og meningsfulle dager for eldre i sitt nærmiljø. Dette gjør vi ved jevnlig å dra på besøk til Søbakken sykehjem, hvor barna og de eldre gjør felles aktiviteter sammen og får oppleve at de er betydningsfulle og til glede for hverandre. Vi har blant annet hatt sangsamlinger, lekt med magneter og malt påskepynt. Besøkene kan forankres i barnehagens rammeplan,

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.



Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør reflekterer jevnlig over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel. Lek, vennskap og trivsel henger sammen. I lek gjør barn erfaringer. De utforsker, prøver ut, får kunnskaper og utvikler selvtillit. Barn sosialiseres gjennom leken og utvikler en beredskap for læring og utvikling. Det å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen og i samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Å leke og få venner er derimot ikke noe som alltid kommer av seg selv. Det trengs en kompetanse for å kunne bidra i lek på lekens premisser og de som ikke klarer å innordne seg lekens regler og kriterier, faller ofte utenfor. Derfor har de ansatte fokus på å styrke barnas sosiale kompetanse, forståelse av leken, ved å være deltagende aktive voksne i barnas lek. Vi fanger opp, styrker og motiverer barnet i samhandlingen med andre barn i situasjoner de velger selv. (lek)



Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste. Under begrepet barnas beste mener vi; å gi barna en stemme. Se barnet som et menneske som ivrer etter å leke og lære, på alle plan. Barna er avhengig av omsorg, kjærlighet og trygghet i tillegg til veiledning og gode rollemodeller i barnehagen. Barn har krav på å bli tatt på alvor med sine opplevelser og oppfatninger, "å bli tatt på alvor ved å være seg selv". Øyeblikk: feks garderobesituasjon, i denne garderoben er det nesten like mange øyeblikk som antall mennesker, hvor alle opplever forskjellige ting. Det er flere dialoger mellom de ansatte og barna. Noen etterspør hjelp til å finne klær og noen barn i retning av toalettbesøk. Samtidig kan andre barn være inne i en tankerekke og dialog seg imellom som er så langt inn i en verden hvor bare de evner å være. Alt dette skjer i et øyeblikk, og det finnes mange slike øyeblikk i løpet av en barnehagedag. Vi voksne i barnehagen er opptatt av å ta vare på disse øyeblikkene, se og følge opp barnets behov. Barnehagen skal representere nullmobbing og har handlingsplan for dette.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

En forutsetning for å fremme demokrati for de yngste barna er å gi barn mulighet for å ytre seg, bli hørt og delta. Leken gir barna rike muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan de også må tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser.

Leker blir tatt fra dem rett

under nesa deres. Vi jobber med at barna skal kunne tåle disse utfordringene, hevde seg selv, men også forstå de andre barnas perspektiv. For å kunne få til dette, må de voksne være tilstede i leken og situasjonene som oppstår i alle øyeblikkene i en barnehagehverdag. Når vi velger å dele barna inn i mindre lek- og aktivitetsgrupper mener vi at barna får større rom til å utfolde seg selv og kunne oppfatte de andre barnas perspektiv og forutsetninger. Om barn skal kunne tre frem og gjøre en forskjell, må aktivitetene kunne utvikles på initiativ fra barna selv.



Videre har vi samlinger hvor barna får etter tur fortelle noe som har betydning for dem. Vi øver på å lytte til andre. Vi har også gjennomført "lunsjvalg" da det var stortingsvalg, hvor flertallet bestemte.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Barn har forskjellige forutsetninger for å delta i fellesskapet. De har forskjellige interesser og kommer med forskjellige erfaringer. Noen er mer sårbare av mange ulike grunner. Men i et miljø der forskjellighet og mangfold blir sett på og omtalt som ressurs, vil ikke sårbarhet, eller «annerledeshet» bli et karaktertrekk ved barnet. Ved at personalet har fokus på at alle har en verdi, det er lov å være annerledes, at de gir rom for at barna kan ytre sin mening og styrker deres selvfølelse, opplever barna et samspill der alle støtter og løfter hverandre.

I barnehagen jobber vi for at barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, og få erfare gleden av et fellesskap. Maskottene våre Macernreven og Konglereven blir aktivt brukt som rollemodeller, og gir grunnlag for gode samtaler og refleksjoner.

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Vi skal gi barna like muligheter til å bli selvstendige. Vi skal gjøre dem trygge på seg selv. Dette er viktig fordi trygghet bidrar til at barn utvikler seg og blir i stand til å lære. Når barn blir behandlet ulikt, påvirker det barna. De barna som får oppmerksomhet, omsorg, kjærlighet, utvikler seg mye mer og på andre måter enn de som ikke får dette. Når barn får omsorg og kjærlighet blir de trygge på seg selv og på personalet. Dette gir barna en følelse av anerkjennelse, og anerkjennelse er en relasjon som er basert på likeverdet. Likeverd handler om at alle mennesker har like stor verdi.

Mennesker fra ulike familier går i barnehagen. Et viktig prinsipp blir da at mennesker må bli behandlet med like stor verdi, uansett hva slags type familie de tilhører. Personalet skal gi barn mulighet til å utvikle tillit til seg selv og til andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet. Dette gir grunnlag for barnets trivsel, glede og mestring.

Bærekraftig utvikling



Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreative tenkning.

Barn blir ofte lett engasjert i det som fokuseres på i barnehagen. Med fokuset på bærekraft i barnehagen kan barna bli gode hjelpere for både mennesker og natur. Barna kan blant annet lære om og erfare hvorfor og hvordan vi sorterer avfall, og dermed være med å redusere forsøpling i naturen. Vi plukker alltid søppel

når vi er på tur, også andres søppel. Vi kildesorterer alt søppel på avdeling, og barna deltar daglig. På denne måten bidrar barna positivt til å redusere klimaendringene og til å ta vare på naturen.

Vi har fokus på gjenbruk og bruk av naturmaterialer i formingsaktivitetene våre.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i spill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnhagen](#)

[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal ses i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom. Dette skaper grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Gode relasjoner skaper trygge barn. Det er de voksnes ansvar å bygge gode relasjoner til barna ved å tolke barnets signaler, være sensitive, og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

I Torpeløkka skal alle barna oppleve å bli sett, forstått og respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. De ansatte åpenhet og omsorg, og er imøtekommende med varme og interesse. Barna skal oppmuntres til både ta imot omsorg og vise omsorg til andre.



[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

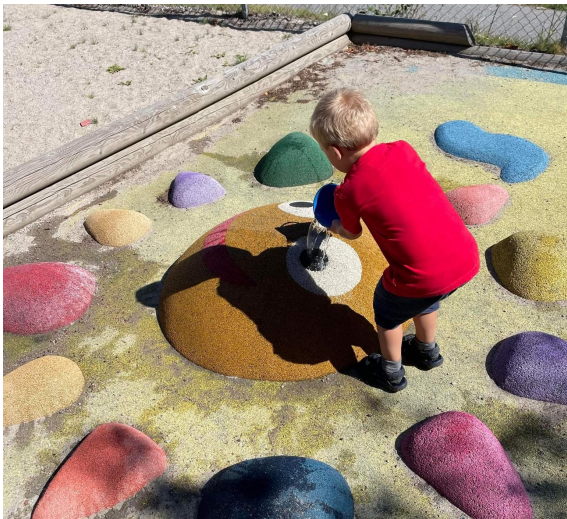
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Leken gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Barn leker fordi de synes det er gøy. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, og de utvikler kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Voksne skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Rammeplan for barnehager, 2017).

Leken er viktig! Det er tegn på både fysisk og mental sunnhet at et barn leker. Vi vet at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativiteten og evne til å løse problemer, og at barnet lærer noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.

Personalet i barnehagen har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek, ved å formidle en positiv holdning til leken, være med å utvikle leken og opptre støttende. Lek er først og fremst noe barnet opplever som morsomt og gledesfylt. Barnet tenker ikke at «nå lærer jeg noe», eller «nå er jeg flink». Det opplever noe som vi kaller «flyt». Flyt er når barnet har liten indre motstand, kan glemme seg selv og bare være tilstede i aktiviteten. Barnet har en sterk opplevelse av frihet og kan utfolde seg fritt.



I Torpeløkka barnehage skal de ansatte delta i leken på barnas premisser, være med på å utvikle barnas lek og gi dem ny inspirasjon til

felles leke temaer gjennom våre pedagogiske planer. Samtidig vil vi ta vare på dagene og se mulighetene i det barna er opptatt av akkurat nå.

[Noen barn trenger hjelp til å leke - Vetuva](#)

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig på omverdenen, og den skal bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier.

Noe av de viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom erfaring skaper barn et indre mentalt kart, og når de leker og samhandler med andre etableres en forståelse av sammenhengen mellom erfaringene. For å utvikle god tenkning trenger barn å bli utfordret med informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. Dermed får de mulighet til å forstå nye sammenhenger og, om nødvendig, justere sitt indre kart. Barnehagen skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Lek og læring er knyttet sammen og barn lærer gjennom erfaringer de gjør i leken.

Læring skjer her og nå, i alle situasjoner og aktiviteter og barna leker ut det de opplever i livene sine. Personalet tar utgangspunkt i planer og det barna er interessert i og bygger videre på dette.

Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling og læring.

Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.



Personalet i Torpeløkka er oppmerksomme på det enkeltes barns interesse, og bygger opp under dette i ulike situasjoner og aktiviteter. Undring og nysgjerrighet skal støttes - utfordringer og mestringsopplevelser skal ivaretas og sees ut ifra det enkelte barns ståsted.

To uker hvert barnehageår har skolestarterne våre et tilbud i @piparken. I @pi-parken jobber vi med realfag. Enkelt og greit! Lekens mangfold er nøkkelen til forskning på høyt nivå. Engasjerte voksne gir barna realfaglige utfordringer på en måte som trigger utforskertrang. Virkemidler som musikk, dans og drama er med på å gjøre det hele ekstra spennende. Her handler det om å slippe barna løs. La tankene fly og nysgjerrigheten blomstre i et miljø som er tilrettelagt for utprøving og mestring i realfagets ånd.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn skal oppleve inkludering,

trygghet og tilhørighet. Felles opplevelser og daglig samvær i trygge, inspirerende omgivelser er et godt grunnlag for å utvikle fellesskapsfølelse og vennskap mellom barna.

Gjennom leken tar barna kontakt med hverandre, de lærer, bearbeider opplevelser og utvikler seg gjennom samhandling med andre.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og dette utvikles gjennom sosialt samspill. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til, og er en del av den bevisste voksenrollen personalet i barnehagen må inneha.

Ut i fra virksomhetsplan skal barnehagen være et inkluderende felleskap. Vi skal fremme vennskap, inkludering og sosial kompetanse = VIS. Torpeløkka barnehage er en læringsarena hvor barn skal oppleve at de er inkludert og trygge, har venner og mestrer samspill. Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er.

Voksne veileder barna i turtaking, dialog, det å lytte, dele og hjelpe. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for at barn får venner, støtte barn i egne grenser, samt forebygge og stoppe mobbing og utenforskap. Barnehagens innhold gjenspeiler det språklige, kulturelle og det religiøse mangfoldet i barnegruppa. Barnehagen skal representere nullmobbing.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Personalet har en viktig rolle i å involvere alle barna i samtaler og undring rundt bøker og fortellinger og i hverdagen generelt. Barna lærer språk og blir flinke til å uttrykke seg først og fremst ved å være språklig aktive. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling.

Varierte og rike språkerfaringer er avgjørende for virkelig å forstå begreper og for å få dybdeforståelse. Lek med språket fremmer også språklig bevissthet.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk og tegn-til-tale. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk kompetanse.

[Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Barnas ønsker og behov skal møtes med en åpen og anerkjennende grunnholdning. Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, samtidig som det er viktig at barna ikke må ta ansvar de ikke er rustet til å ta.



I Torpeløkka barnehage tar vi vare på øyeblikkene og gir tiden tilbake til barna, samtidig som vi er bevisste på at vi som ansatte har noe verdifullt å lære bort. Vi inspireres av hverandre. Vi ønsker en fleksibilitet i våre planer som evner å ta hensyn til enkeltbarns- og gruppens ønsker her- og- nå. Hvor omfattende medvirkningen vil være, er avhengig av barnas alder og modenhet. Det er også viktig at barna lærer seg at de ikke alltid kan få ønskene sine oppfylt. Når vi tar barnas medvirkning på alvor synes vi det er viktig å skape rom for spontanitet og plutselige innfall. Derfor er heller ikke ukeplanene fulle av aktiviteter som voksne har regien på, og vi sier «ja» så ofte vi kan.

[Medvirkning er mer enn å bestemme selv - Vetuva](#)

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som allsidig utvikling.

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet skal være barnets trivsel i barnehagen.

- Vi samarbeider med foreldre gjennom SU (Samarbeidsutvalget) og FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg). På denne måten sikres foreldre medvirkning på barnehagens samlede virksomhet.
- Vi har arrangement for foreldrene noen ganger i året, avdelingsvis eller felles for hele barnehagen. Vi ønsker at disse møtene i barnehagen skal være en møteplass der dere kan bli kjent med andre foreldre og utvikle et sosialt nettverk i nærmiljøet.

- Dere får tilbud om oppstartsamtale og foreldresamtaler med pedagogisk leder – to ganger pr. år og etter behov.
- Foreldremøter for alle foreldre.
- Vi skriver litt om «dagen i dag» i Visma
- Vi legger ut “månedsbrev” i Visma hver måned, hvor vi forteller litt om måneden som gikk, og måneden som kommer
- Daglig dialog når dere leverer og henter barnet.

[Få verdikonflikter mellom foreldre og barnehage - Vetuva](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine. Det er av stor betydning for at barnet skal oppleve trygghet og tillit at det får en gradvis tilvenning til barnehagen.

Tilvenningsperioden blir fortløpende vurdert i samarbeid med foreldrene. Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen-, fra barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Personalet er opptatt av å skape trygghet for barnet. Hvor lang tid dette tar, og hvordan tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie. Personalet vil ha fokus på nærhet, trygghet, rutiner, lek og tilknytning.



Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet ofte er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Vi jobber bevisst med at overgangene til nye avdelinger skal bli så gode som mulig. Avdelingene samarbeider på morgenen og ettermiddagen, er ofte sammen i ferier og i utetiden hver dag. Barna som skal bytte avdeling går på besøk til sin nye avdeling, får hylleplass, spiser mat der og leker når overgangen nærmer seg.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer til avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

I foreldresamtalen vil pedagogene presentere et samtykkeskjema. Der kan foreldre og barnehage i samarbeid gi skolen nødvendig informasjon om barnet.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO, denne planen skal evalueres i løpet av barnehageåret 2022/2023

I tillegg har vi i Torpeløkka etablert gode overgangsrutiner sammen med Berg skole og Helgeroa og Vårtun barnehage. Hver vår har vi et samarbeid med elever og lærere i 5 klasse om å lage forestillingen "en lang lang rekke med venner" for foreldrene. Vi øver på skolen flere dager i uka, spiser mat sammen med 5 klasse og leker på skolens uteområde før vi fremfører forestillingen i skolens gymsal.

[Årshjul for overgang barnehage skole](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

For å ta vare på barns medvirkning må personalet være lydhør i forhold til barns innspill om hva de liker å foreta seg i barnehagen.

Foreldregruppa gis mulighet til å påvirke barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøte og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet. Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma, av hva som har vært i fokus den dagen eller uken som har gått.

Dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og ny praksis. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon eller synliggjøring av temaarbeid og barnas barnehagedag er viktig informasjon til foreldre.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskepe historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.



Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal dreie seg om en naturlig del av hverdagen til barn og voksne. Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjerer, fotgjengere og, etter hvert, syklist.

Barnehagene i Larvik gjennomfører trafikkopplæring i henhold til Rammeplan for opplæring i

barnehagene, og benytter materiale fra [Barnas trafikkklubb](#) i arbeidet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafiksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafiksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Lysset er en figur utviklet til Barnas Trafikkklubb, og hånddukken kan brukes i samlingsstunder, på tur og på oppdrag i barnehagen når trafikk er tema.

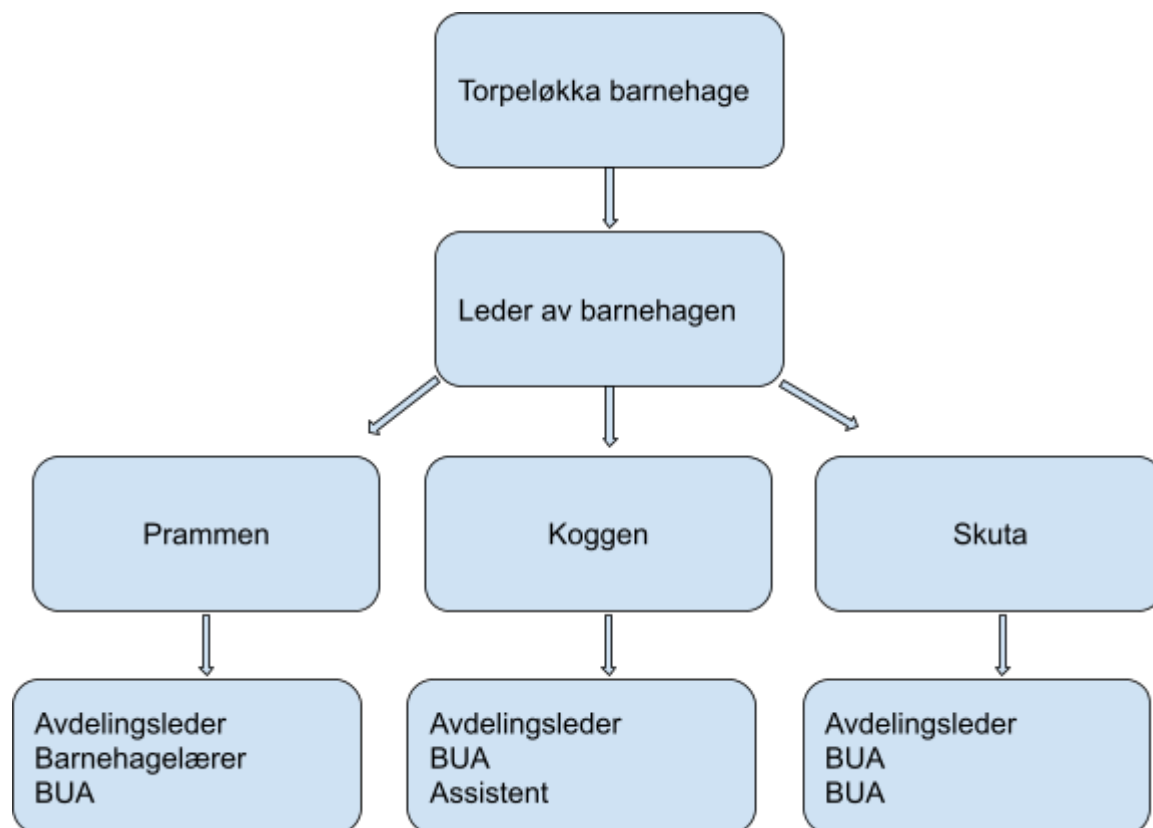


Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.

For tredje året er vi i Torpeløkka med i et samarbeidsprosjekt med Universitetet i sørøst-Norge og Rekomp (Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen). Her har vi hatt språk og litteratur som fokusområder, og temaet for 2022-2023 er: Et godt språkmiljø for alle barn. I år blir hovedfokuset : de voksnes rolle i barns språkutvikling. Felles for avdelingene er at vi jobber mye i små og store lesegrupper, med sangleker, lydleker, rim og regler, fortellinger ved bruk av konkreter, og musikk. De ulike avdelingene jobber også på ulike måter med temaet, tilpasset alder, modenhet og interesse hos barna.

Organisasjonskart barnehagen



Styrer i Torpe kka barnehage:

Veronica Aas Steinsholt

veronica.aas.steinsholt@larvik.kommune.no

Avdeling Prammen: 47909134

Avdeling Koggen: 97552187

Avdeling Skuta: 97563805

Virksomhetsleder for Larvik kommune sine barnehage:

Anja Sterner

Anja.sterner@larvik.kommune.no

Kommunalsjef

Jan Erik Norder

jan.erik.norder@larvik.kommune.no

ÅRSHJUL 2022-2023

August	Velkommen til Torpeløkka barnehagen Tilvenning Oppstart på nye avdelinger
September	Fotografering Foreldremøte Planleggingsdag 16.9.2022
Oktober	FN dagen
November	Foreldresamtaler Planleggingsdag 25.11.2022
Desember	Nissefest Lucia Julespill i Berg arbeidskirke
Januar	Planleggingsdag 2.1.2023
Februar	Karneval Samenes nasjonaldag Fastelavn med besteforeldre
Mars	Foreldremøte Foreldresamtaler
April	Påskefrokost Påskevandring Foreldresamtaler
Mai	Dugnad 17.mai markering i barnehagen Planleggingsdag 19.5.2023
Juni	Overnatting skolestartere Sommerfest Planleggingsdag 16.6.2023
Juli	Sommerferie. Barnehagen er stengt de 3 siste ukene i juli.