

ÅRSPLAN

Tjølling barnehage

2024-2025



Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Larviksbarnehagen	3
Kommunens visjon og verdier	4
Presentasjon av barnehagen	4
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	5
Hverdagslivet i barnehagen og dagsrytme	5
Kvalitet i barnehagen	6
Barnehagens verdigrunnlag	7
Barn og barndom	7
Demokrati	7
Mangfold og gjensidig respekt	7
Likestilling og likeverd	8
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	8
Barnehagens formål og innhold	9
Omsorg	9
Lek	9
Danning	10
Læring	10
Vennskap og fellesskap	10
Kommunikasjon og språk	11
Barnas medvirkning	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	11
Overganger	12
Fra det første møte i barnehagen og frem mot skolestart	12
Oppstart og tilvenning i barnehagen	12
Overgangen fra liten til stor avdeling	12
Overgangen fra barnehage til skole	12
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	13
Observasjon gjennom lek	13
Barn som trenger ekstra støtte	13
Barnehagens arbeidsmåter	13
Progresjon	13
Forebygging av vold og seksuelle overgrep	14
Barnehagens digitale praksis	14
Livsglede for eldre	14
Barnehagens fagområder	14
Trafikksikker barnehage	15
Kompetanseplan	16
Organisasjonskart barnehagen	17
Kontaktinformasjon	17

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.



Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som

skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles. Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret **2024/2025** gjelder også:

- Utvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp
- Fortsette å innarbeide [Kompetanseløftet](#) for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.
- Barn med stort læringspotensiale
- Øke ansattes kunnskap om ASK i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste.
- I tillegg skal Tjølling barnehage fortsette samarbeidet med USN Bakkenteigen, som en del av barnehagens kompetanseheving. Tema for barnehageår 2024/2025 er - inkluderende lekemiljø for alle barn.

Kommunens visjon og verdier

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i:



Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen

Tjølling barnehage har en flott beliggenhet, med turterrenget rett på utsiden av døra. Våre nærmeste naboer er Tjølling idrettsanlegg og skogen. Vi har også kort avstand og et godt samarbeid med Tjodalyng barne- og ungdomsskole. I barnehagen vår er vi opptatt av å gi barnet ditt de best mulige forutsetninger, gjennom varierte aktiviteter og inntrykk. Vi er en 5 avdelings barnehage med barn i aldersgruppen 0-6 år. Barnehagen har en åpningstid på 9,5 timer. Vi åpner kl. 07.00 og stenger kl. 16.30 hver dag.

Avdelingene

Frøet 0-3 år
Kvisten 0-3 år
Kongla 3-5 år
Rota 3-5 år
Bjørn 5-6 år

Hver avdeling har sitt særpreg, men samarbeidet på tvers er viktig og synliggjøres gjennom felles metodikk og aktiviteter.

Tjølling barnehage har fokus på helhet i barnets oppvekst - og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse.

For oss betyr det at barnet gis muligheten til å utvikle alle sider ved sin personlighet, opparbeide innsikt om seg selv og sine behov. Barnet skal evne og ta hensiktsmessige valg for seg selv og andre - nå og i framtiden.



Barna skal få erfare alle rammeplanens fagområder gjennom varierte og helsefremmende aktiviteter både i og utenfor barnehagen. De skal få muligheten til å tilegne seg kunnskap, finne sitt talent eller sine interesser, og samtidig bli utfordret til å delta i alle barnehagens aktiviteter. Vi mener at dette bidrar til å gi hvert enkelt barn et godt grunnlag for å mestre fremtiden.

I Tjølling barnehage har vi kunnskapsrike ansatte som i samarbeid med de foresatte følger opp hvert enkelt barn. Det betyr at vi er opptatt av hvordan barnet har det, også når det ikke er i barnehagen. Samarbeidet mellom barnehagen og foresatte skal gi barnet de beste muligheter. Hvert barn er unikt og har ulike behov. Det skal være gøy å gå i barnehagen og vi håper våre verdier smitter over på både barn og foresatte.



Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Hverdagslivet i barnehagen og dagsrytme

Faste rutiner er viktig, samtidig gir vi rom for at barna får være med på å forme sin egen hverdag. Dagen i barnehagen består av faste og spontane aktiviteter.

Turer, prosjektarbeid og planlagte aktiviteter foregår mellom 9.30 og 14.30. For at barna skal oppleve ro og helhet i aktivitetene, anbefaler vi at de er på plass i barnehagen til 9.00.

Kosthold og måltider

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnets kosthold, men fordi inntil tre måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. I Tjølling barnehage tar vi vår del av ansvaret ved å følge helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Vi ønsker å bidra til at barna hos oss får et mat- og måltidstilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring. Vi legger til rette for tre faste måltider hver dag. Vi setter av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter til å spise, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat. Vi legger til rette for et trivelig spisemiljø og sørger for god hygiene før, under og etter måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat. Frokosten er fra 07.00 og blir ryddet klokken 08.30. Skal barnet rekke å spise, bør det være i barnehagen til 08.15.



Selvstendighetstrening

Barna skal lære å bli selvstendige individer og personalet skal i hverdagen legge til rette for og støtte barna slik at de opplever mestring i forhold til sine utfordringer. Dette er med på å styrke «jeg-et» og selvfølelsen til hvert enkelt barn.

Barn som sover i barnehagen

De minste barna har behov for å sove en eller flere ganger i løpet av dagen. Barna sover ute og må ha egen vogn i barnehagen. Foreldrene må sørge for at vogn og utstyr er i orden, og at dyne/vognpose etc. rengjøres jevnlig. Det er også foreldrenes ansvar at regntrekk og myggnetting er på plass, samt at seletøyet er tilpasset ditt barn. Vogna kan oppbevares i barnehagen. Vi har sove vakter som følger med og ivaretar barnas sikkerhet og trygghet mens de sover.



Tradisjoner i barnehagen

Gjennom året har vi mange dager hvor vi samles sammen i hele barnehagen om tradisjoner og ulike aktiviteter. Vi gjennomfører hvert år VM/OL-uke på starten av året med vinteraktiviteter. Andre felles samlingspunkter gjennom året er blant annet Nissefest, Karneval, Påskesamling, og Maifest med tog i Løvåsen. Både småbarnsavdelingene og de store avdelingene gjennomfører turer sammen.

Vi har flere tradisjoner i barnehagen gjennom året. Aktiviteter og beskjeder står i Visma Appen når disse er fastlagt.

Kvalitet i barnehagen

Kvalitet i barnehagen er viktig for å ivareta barna på best mulig måte og sikre deres muligheter til utfoldelse, lek og læring. Kvalitet er også viktig for foreldrene som overlater sine barn i andres omsorg hver dag. «Barndommens egenverdi» er fremhevet i Rammeplanen for barnehager, og peker på barns rett til trivsel i hverdagen. Samtidig trenger det ikke å være en motsetning mellom barndommen som en livsfase med egenverdi og tanken på denne fasen er betydningsfull for barnets fremtid. Tvert imot. Det finnes solid forskningsdokumentasjon på at barn som trives og lærer i tidlige år har økt sjansen for å tilpasse seg og lykkes senere i livet også. God barnehagekvalitet vil kunne bidra til begge deler.

Tjølling barnehage satser på kvalitet i hverdagen ved å ha voksne med god lek- og relasjonskompetanse. I praksis betyr dette at personalet skal være varme, støttende og omsorgsfulle som fanger opp barnas behov, gir respons på verbale og ikke-verbale signaler og stimulerer barns nysgjerrighet og læring. Dette sikrer vi med å kurse og utdanne personalet jevnlig og ved å ha klare strategier på hvor vi vil med barnehagen vår.

Vår ambisjon

- Styrke barns trivsel, utvikling og læring
- Gi alle barn like muligheter og fremheve deres sterke sider
- Medvirke til å utjevne forskjeller, og legge til rette for gode og likeverdige oppvekstvilkår



Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).



Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel. Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste. Barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden hvor barna påvirker omgivelsene og innholdet og hvor barna får nye opplevelser.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold. Barnehagen skal fremme demokratiske verdier og normer og være et inkluderende fellesskap der alle får ytre seg, bli hørt og delta.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet.

De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

I barnehagen skal barna oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på og få erfare gleden av å være en del av et fellesskap. Vi møter, anerkjenner og respekterer ulike typer mangfold når det gjelder personligheter, følelser, språk, kultur, livssyn og mer - og ser på dette som en berikelse i kulturen her i barnehagen.



Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønnene. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Vi ønsker å ha et mangfold av kvinner, menn og ulik kulturell bakgrunn, som kan tilby ulike kvaliteter i samspill med barna.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning. I barnehagen kan vi enkelt si at bærekraftig utvikling omfatter naturen vi omgir oss med, relasjoner vi har til hverandre og økonomiske forutsetninger og utfordringer nå og i et langsiktig perspektiv.

Barn forstår at vi må ta vare på planeten vår. De er vitebegjærlige, nysgjerrige og ønsker å bidra. De tar del i barnehagens kildesortering, mating av småfugl om vinteren, planting og innhøsting av grønnsaker, lærer om insekter og dyr, de tar vare på seg selv og vennene sine uten å tenke over hvem som har mye eller lite penger og de vet hva som er lurt å gjøre i et miljøperspektiv.



Livsmestring og helse

Barn utsettes daglig for bilder og lyd, særlig fra TV og nettet. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og i særlig grad bidra til at barn opplever kontroll og oversikt, selvstendighet, at de opplever seg sterke med optimisme og motstandskraft. Barnehagen har en viktig oppgave i å utjevne sosiale forskjeller og styrke alle barn og familier de er i kontakt med.

Tjølling barnehage skal tilby et variert og sunt kosthold. Sammen med fysisk aktivitet danner dette et godt grunnlag for god helse. Tilstrekkelig fysisk aktivitet er nødvendig for normal vekst og utvikling av kroppen og for utvikling av motorikk, styrke, utholdenhet og bevegelse.



Kroppen vår er konstruert for bevegelse, og denne bevegelsesevnen er fundamental i barns oppvekst. Utviklingen av de grunnleggende bevegelsene som å krabbe, gå, løpe og hoppe kommer ikke av seg selv, men må læres. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de får være i bevegelse, lek og sosial samhandling og opplever motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal ses i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

Omsorg

Å kunne gi og motta omsorg er en forutsetning for trygghet og trivsel, og for utvikling av nestekjærlighet og empati. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått og respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. I barnehagen skal alle barn bli vist åpenhet og omsorg, og imøtekommes med varme og interesse. Barna skal oppmuntres til både å ta imot omsorg og vise omsorg til andre.



Lek

Leken er viktig! Det er tegn på både fysisk og mental sunnhet at et barn leker. Vi vet at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativiteten og evne til å løse problemer, og at barnet lærer noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.

Personalet i barnehagen har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek, ved å formidle en positiv holdning til leken, være med å utvikle leken og opptre støttende. Lek er først og fremst noe barnet opplever som morsomt og gledesfylt. Barnet tenker ikke at «nå lærer jeg noe», eller «nå er jeg flink». Det opplever noe som vi kaller «flyt». Flyt er når barnet har liten indre motstand, kan glemme seg selv og bare være til stede i aktiviteten. Barnet har en sterk opplevelse av frihet og kan utfolde seg fritt.

Danning

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. For å ha gode dannelsingsprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier.

Noe av det viktigste i dannelsingsprosessen er å gi barna en god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom erfaring skaper barn et indre mentalt kart, og når de leker og samhandler med andre etableres en forståelse av sammenhengen mellom erfaringene. For å utvikle god tenkning trenger barn å bli utfordret med informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. Dermed får de mulighet til å forstå nye sammenhenger og, om nødvendig, justere sitt indre kart. Barnehagen skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer og fenomener og bidra til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet og vitebegjær skal anerkjennes og stimuleres og ligge til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet i barnehagen skal være oppmerksomme på det enkelte barns interesse, og bygge opp under dette i ulike situasjoner og aktiviteter. Undring og nysgjerrighet skal støttes - utfordringer og mestringsopplevelser skal ivaretas og sees ut ifra det enkelte barns ståsted.

Vennskap og fellesskap

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til en følelse av delaktighet og fellesskap som igjen bidrar til en positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe eller avdeling gir barn trygghet og en sosial tilknytning. Nye vennskap og opprettholdelse av vennskap er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og er en viktig forebyggende faktor mot utenforskap.

Sosial kompetanse innebærer at barnet evner å ta andres perspektiv, vise omsorg, inngå på en positiv måte i lek, hevde seg selv på en rimelig måte, men samtidig avpasse sin atferd til andre. Hovedområdene i utvikling av barns sosiale kompetanse er samarbeid med andre, selvhevdelse, selvkontroll, å vise empati og ansvarlighet.

Samarbeid blant barn kan stimuleres i både lek og aktiviteter. Voksne veileder barna i turtaking, dialog, det å lytte, dele og hjelpe. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for at barn får venner, støtte barn i egen grenser, samt forebygge og stoppe mobbing.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Kommunikasjon og språklig kompetanse er nødvendig for å forstå omverdenen, byggerelasjoner, kommunisere og samhandle med andre. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet i barnehagen skal anerkjenne og respondere på både verbale og nonverbale uttrykk, og legge rette for at barna deltar i språkstimulerende aktiviteter og samtaler.

Personalet må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser.



til

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Barnas ønsker og behov skal møtes med en åpen og anerkjennende grunnholdning. Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, samtidig som det er viktig at barna ikke må ta ansvar de ikke er rustet til å ta.

I Tjølling barnehage skal barna jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av innholdet i barnehagehverdagen. Barna skal få medvirke ut ifra sine forutsetninger, alder og utviklingsnivå. Det er derfor viktig at det er rom for spontane aktiviteter hvor vi kan ta barnas interesser og initiativ på alvor.

Samarbeid mellom hjem og barnehage



Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet skal være barnets trivsel i barnehagen.

I henhold til § 4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg. Bestemmelsene om samarbeidsutvalget står i §§ 4 og 5

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for de parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold.

Utvalget består av foresatte, ansatte i barnehagen og eventuelt representanter fra barnehagens eier.

I Tjølling barnehage har vi samarbeidsutvalg (SU). Der sitter foreldrerepresentanter fra hver avdeling, to ansatterepresentanter og leder av barnehagen. Vi har to møter i året.

Overganger

Fra det første møte i barnehagen og frem mot skolestart



Det å begynne i barnehage er en overgang fra å være sammen med mamma, pappa, eller andre, til å bli inkludert i et fellesskap med mange barn og voksne. Det er viktig for oss at barn og foreldre opplever trygghet, spesielt i den første tiden i barnehagen, men også i overganger mellom avdelinger og skolestart. Vi er opptatt av å møte det enkelte barns behov, og bidra til et godt samarbeid med hjem og familie gjennom alle barnehageårene.

Oppstart og tilvenning i barnehagen

De første dagene i barnehagen har barnet kortere dager. Tilvenningen skjer gradvis. Barnet får en kontaktperson som har hovedansvaret den første tiden. Denne personen blir det første bindeleddet mellom barnet/foreldre/foresatte og barnehagen. Pedagogen har førstegangssamtale med foreldrene i løpet av de første dagene i barnehagen. Der utveksles viktig informasjon om barnet, familien og barnehagen.

Overgangen fra liten til stor avdeling

Overgangen fra liten til stor avdeling er en liten milepæl for mange. Barna vokser og trenger nye utfordringer og erfaringer. Det er flere og større barn på stor avdeling, noe som innebærer et større tempo og mer lyd. Vi jobber bevisst med at denne overgangen skal bli så god som mulig. Barnas foreldre får tidlig beskjed om hvilken avdeling de skal flyttes over til, vi tar utgangspunkt i lekekamerater. Når disse valgene er tatt blir personalet på stor avdeling kjent med hvem de skal ta i mot. Barna er med på ulike aktiviteter på sin nye avdeling, så når overgangen er der, er det kjente, trygge voksne som møter dem og følger dem på veien videre.



Overgangen fra barnehage til skole

I Larvik kommune har vi utarbeidet rutiner for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Hensikten er å skape en god og trygg overgang for barna og foreldrene/foresatte. Gjennom felles møtearenaer gir barnehagen og skolen hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter. Foreldre blir kalt inn til overgangssamtaler der det er nødvendig og vi planlegger og gjennomfører besøk til SFO og skolen, slik at barna blir kjent med omgivelsene. Mot slutten av mai inviterer vi til en høytidelig avslutning, med overnatting for barna.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Vi planlegger aktivitetene våre, med utgangspunkt i årsplanen. Det pedagogiske arbeidet blir jevnlig vurdert ved felles refleksjoner som hele personalet er involvert i. Refleksjonene danner grunnlaget for videre planlegging og gjennomføring.

Vi benytter felles planleggingstid som personalmøter og avdelingsmøter for å planlegge aktiviteter for barna, der vi også tar med barnas ønsker og behov. Vi gjennomfører aktivitetene og evaluerer underveis og i etterkant. Dette gir oss grunnlag for forbedringer og forutsigbarhet, og gjør oss alle bevisste og ansvarlige i det som handler om hverdagen i barnehagen. For foreldrene blir resultatene vist gjennom daglig dialog, Visma, Facebook, bilder og det barna lager.



Barnehagens kvalitets – og internkontrollsystem hjelper oss å ivareta vårt fokus på rutiner og utvikling av våre barnehager.

Observasjon gjennom lek

Vi benytter også leken for å observere barna og deres uttrykksmåter og interesser. I leken kan vi i større grad se hva og hvordan personalet kan bidra til å gi utfordringer og støtte til gruppen og enkelt barnet. Lekeobservasjon kan gi viktig kunnskap om barnets motorikk, språk, kontaktfunksjon og kontaktevne, emosjonell tilstand, samt fantasi og lekeevne. Observasjon av barn i lek kan gi oss et grunnlag for hvordan barnet trives i barnehagen og utvikler seg.

Barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. (Rammeplan for barnehagen) Vi skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Barnehagens arbeidsmåter

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. Progresjon i forhold til fagområdene blir synliggjort i matrisen «Fagområder».

Personalets oppgaver er å:

- Oppdage, følge opp og utvide det barnet allerede er opptatt av
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og legge til rette for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer og bøker. Leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna



Forebygging av vold og seksuelle overgrep

Barnehagen, hjemmet og familien er den arenaen hvor de fleste barn har det trygt. Samtidig kan dette være arenaer hvor vold og overgrep mot barn foregår i det skjulte og over lang tid uten at det oppdages. Spedbarn og småbarn er en særlig utsatt gruppe. Enhver form for vold, overgrep eller krenkende handlinger kan gi svært uheldige konsekvenser for barnets vekst, utvikling, helse og livskvalitet. Vi jobber kontinuerlig med å utvikle vår kompetanse på dette området, slik at vi istandsettes i enda større grad til å forebygge overgrep.

Vi, sammen med flere andre Larviks-barnehager samt helsestasjon, er med i et prosjekt «Jeg er meg». Dette er et prosjekt for å fremme barn og unges seksuelle helse og for å forebygge vold og seksuelle overgrep. Vi jobber ut fra et årshjul med ulike temaer, aktiviteter og prosjekter sammen med barna.

Barnehagens digitale praksis

Vi har fokus på å bruke digitale verktøy som kan skape en ny dimensjon til de prosessene barna allerede er i, det kan skape oppmerksomhet og tilstedeværelse hos alle barn. Digitale verktøy gir rom for kreativ utfoldelse på nye måter og videreutvikling av de tradisjonelle.

Bruken av digitale verktøy i våre prosjekter og i dokumentasjonen skal bidra til at barn og voksne får en økt forståelse for hva de lærer, og sammen skape kreative uttrykk. Digital kompetanse hos voksne er en forutsetning for å gi barna positive opplevelser i bruk av digitale verktøy i barnehagen.

Livsglede for eldre

Barnehagen har samarbeid med Tjølling sykehjem og «livsglede for eldre». Barnegrupper går på besøk til sykehjemmet; har for eksempel sangstund, markerer høytider, har aktiviteter med de eldre eller vi tar med oss kunst og lignende som er laget av oss i barnehagen.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagenes [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjerer, fotgjengere og, etter hvert, syklist. Barnehagene i Larvik gjennomfører trafikkopplæring i henhold til Rammeplan for opplæring i barnehagene, og benytter materiale fra [Barnas trafikkklubb](#) i arbeidet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.



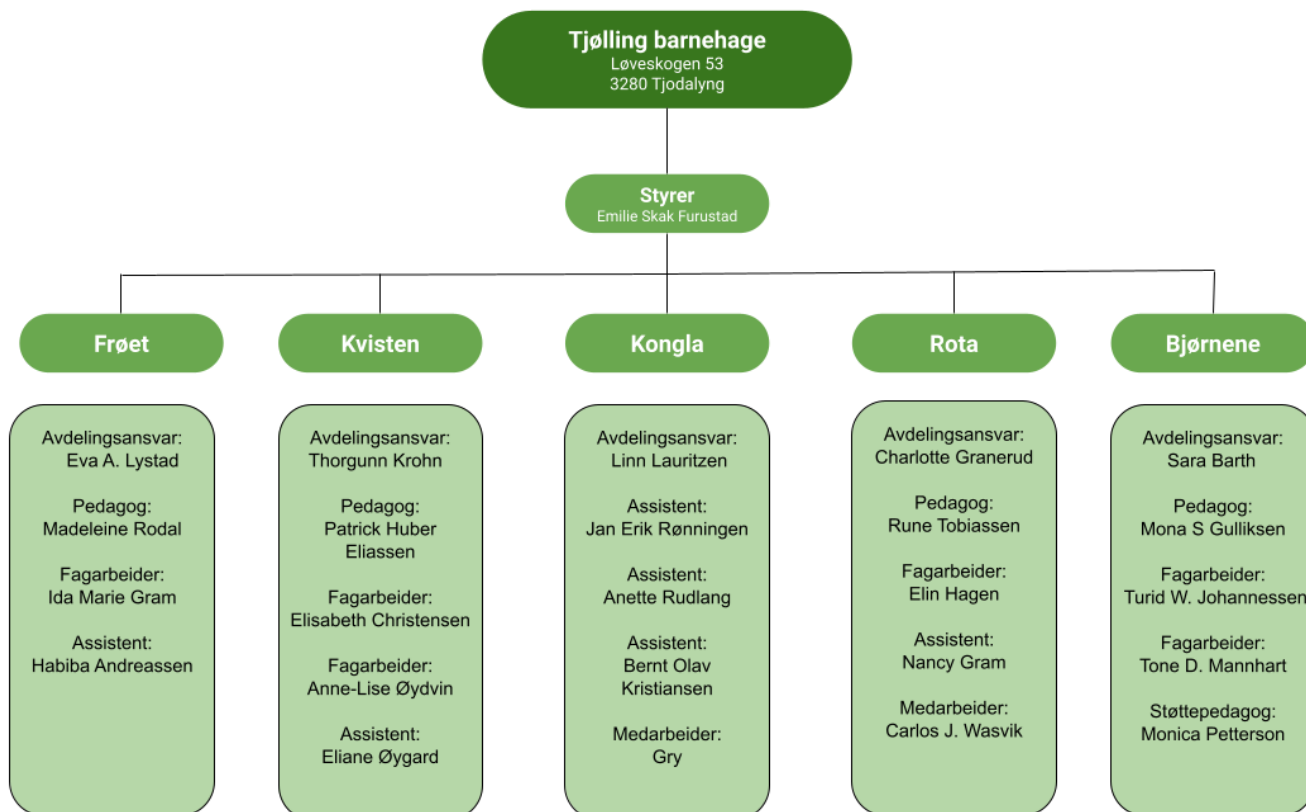
- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes.
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes.
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen.
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig.
- Barna skal ha refleksvest når de er på tur.
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner.

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.



Organisasjonskart barnehagen



Kontaktinformasjon

Leder Tjølling barnehage:

Emilie Skak Furustad

astrid.emilie.skak.furustad@larvik.kommune.no

Tlf.: 970 94 051

Besøksadresse:

Løveskogen 53

3280 Tjodalyng

Virksomhetsleder barnehagene:

Anja Sterner

anja.sterner@larvik.kommune.no

Tlf.: 913 16 049

Planleggingsdager 2024/2025

13. september 2024, 25. november 2024, 2. januar 2025, 30. mai 2025, 20. juni 2025