

Årsplan 2026-2027



Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Larviksbarnehagen	3
Kommunens visjon og verdier:	4
Presentasjon av barnehagen	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	16
Barnehagens verdigrunnlag	16
Barn og barndom	17
Demokrati	17
Mangfold og gjensidig respekt	18
Likestilling og likeverd	18
Bærekraftig utvikling	19
Livsmestring og helse	20
Kosthold og måltider	21
Barnehagens formål og innhold	22
Omsorg	22
Lek	22
Danning	23
Læring	23
Vennskap og fellesskap	24
Kommunikasjon og språk	24
Barnas medvirkning	25
Samarbeid mellom hjem og barnehage	26
Overganger	26
Når barnet begynner i barnehagen	26
Overgang innad i barnehagen	27
Overgangen mellom barnehage og skole	27
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	28
Planlegging	28
Vurdering	28
Dokumentasjon	28
Barnehagens arbeidsmåter	29
Progresjon	29
Barnehagens digitale praksis	29
Barnehagens fagområder	30
Trafikksikker barnehage	30
Kompetanseplan	31

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert og jobbes med i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

For barnehageåret **2026/2027** skal vi:

- I samarbeid med PPT skal vi jobbe videre med å bli enda bedre på ASK. ASK betyr å bruke bilder, symboler og tegn sammen med det vi sier. Alle barn har stor nytte av ASK og det er

helt nødvendig for barn som mangler talespråk og trenger en annen måte å uttrykke seg på. Det er også til stor hjelp for de som trenger støtte for å forstå det vi sier, for eksempel barn som lærer norsk som et nytt språk. I tillegg er det et fint verktøy for de aller yngste barna som holder på å lære seg å snakke. Når de ansatte bruker bilder og tegn i hverdagen, blir det lettere for alle barna å forstå hverandre, leke sammen og si sin mening.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Den gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen



Da Veldre barnehage åpnet september 1982, var den en 1-avdelings barnehage. I 1991 ble den utvidet til 2 avdelinger, Soffihagen og Bringebærlia.

I dag er Soffihagen en avdeling for barn i alderen 0 - 3 år, og Bringebærlia en avdeling for barn i alderen 3 - 6 år.

Veldre barnehage endret navn til Veldre Kulturbarnhage for over 10 år siden etter at ansatte i barnehagen hadde et ønske om å jobbe mer rettet mot de estetiske fagene og andre temaer som faller inn under kulturbegrepet.

Barnehagen ligger i et rolig og barnevennlig nabolag. Vi har kort vei til skogen hele året, og skiløyper på vinteren. Det er også fint å gå ned til Indre havn og Hammerdalen.

Vi har et uteområde i barnehagen som inviterer til kroppslig utfoldelse og utfordringer, vi har trær og store steiner og sykkelsti rundt bygget.

På utsiden av barnehagen ligger det en nyoppusset lekeplass, med fotballbane, klatrestativ, balanseleker og frukttrær. Inne er det lyst og trivelig, og det er mange rom som inviterer til kreativ lærende lek og aktiviteter. Barnehagen har en kreativ og erfaren personalgruppe med mye kompetanse.

Barnehagen er eid av Larvik kommune, og drives etter Lov om barnehager med forskrifter. Innholdet er beskrevet i Rammeplanen for barnehager.

For barnehageåret 2026/2027 er det 14 barn på Soffihagen og 23 på Bringebærlia.

Veldre Kulturbarnhages kulturbegrep, visjon og filosofi

Der kultur vokser

I Veldre kulturbarnhage tror vi at barn utvikler seg best når de får være hele mennesker - med kropp, følelser, fantasi, nysgjerrighet og stemme. Hos oss skal hvert barn oppleve trygghet, tilhørighet og voksne som ser dem for den de er, og møter dem med varme, tydelighet og respekt. Vår barnehage bygger på et levende kultursyn. For oss handler kultur om mer enn aktiviteter; det handler om hvordan vi er sammen, hvordan vi uttrykker oss og hvordan barn får oppleve tilhørighet til mennesker, steder og historier. Gjennom lek, musikk, bevegelse, fortelling, undring, skapende arbeid og møter med natur og nærmiljø, får barna utforske verden med hele seg. Vi tror barn lærer gjennom erfaringer som kan kjennes i kroppen og huskes i hjertet. Derfor er sansing, bevegelse, undring og skaperglede en naturlig del av hverdagen vår. De voksne deltar aktivt som medskapere i barnas lek og opplevelser, og bidrar til et miljø der kreativitet, relasjoner og mestring får vokse frem. Det som gjør Veldre kulturbarnhage unik er måten vi lar nærmiljø, kultur og fellesskap bli en del av barnas identitet og

hverdag. Naturen, kysten, gårdslivet, historiene og mangfoldet i Larvik og Brunlanes brukes som levende arenaer for opplevelser, læring og tilhørighet. Vi ønsker at barna skal kjenne røtter til stedet de vokser opp, samtidig som de utvikler åpenhet og nysgjerrighet for verden rundt seg.

Vi ser foreldrene som barnas viktigste ressurs. Sammen skaper vi et trygt fellesskap der barn opplever sammenheng mellom hjem og barnehage, og hvor familiens språk, kultur og erfaringer blir en naturlig del av hverdagen. I Veldre kulturbarnehage skal barn få oppleve en levende barndom - rik på relasjoner, opplevelser, kreativitet og fellesskap.

Vår visjon er «**NÆRE**», som er Larvik kommune sin visjon. NÆRE står for Nysgjerrig, Ærlig, Raus og Engasjert. Dette er en visjon som også passer fint inn i Veldre Kulturbarnehage, da ordene i visjonen er begreper som betyr mye for personalet.

Læringsmiljøprosjektet

Vår barnehage deltar i Læringsmiljøprosjektet, pulje 9, som er en nasjonal satsing i regi av Utdanningsdirektoratet (Udir). Målet med prosjektet er å sikre at alle barn og unge opplever et trygt, inkluderende og godt læringsmiljø, fritt for mobbing og krenkelser.

Hvorfor er vi med? Gjennom prosjektet får vi ekstern støtte, veiledning og forskningsbasert kunnskap fra læringsmiljøsentre. Dette hjelper oss med å videreutvikle vår praksis og styrke de voksnes kompetanse på viktige områder som:

- **Relasjonsbygging:** Skape trygge og positive bånd mellom ansatte og barn/elever.
- **Forebygging:** Oppdage og avdekke mobbing og ekskludering på et tidlig stadium.
- **Håndtering:** Ha gode, trygge og raske rutiner når uønskede hendelser oppstår.

Hva betyr dette for hverdagen? Gjennom skoleåret [eller barnehageåret] vil personalet jobbe systematisk med refleksjon, observasjon og nye verktøy i hverdagen. For barna/elevne betyr dette en hverdag med økt fokus medvirkning, trivsel og fellesskap.

Et trygt læringsmiljø er selve fundamentet for all læring, utvikling og mestring.

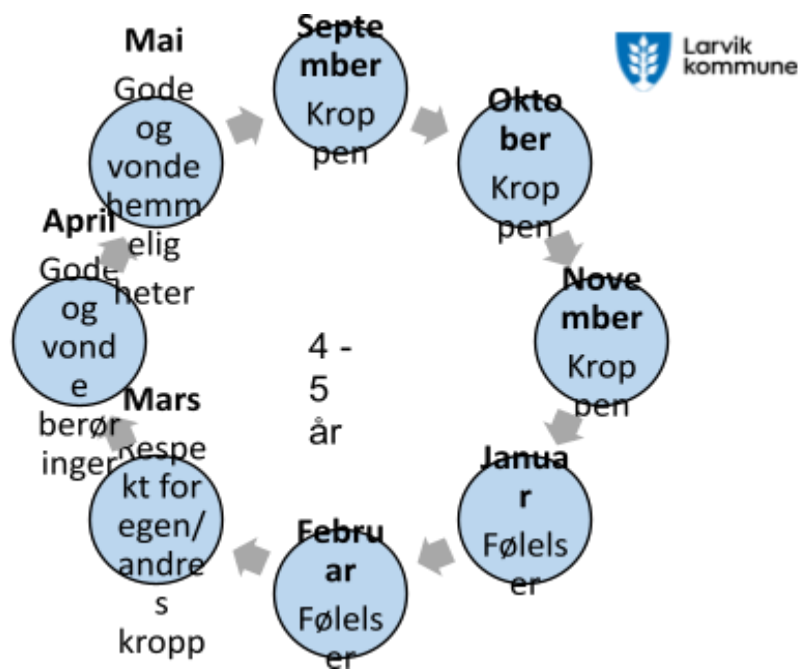
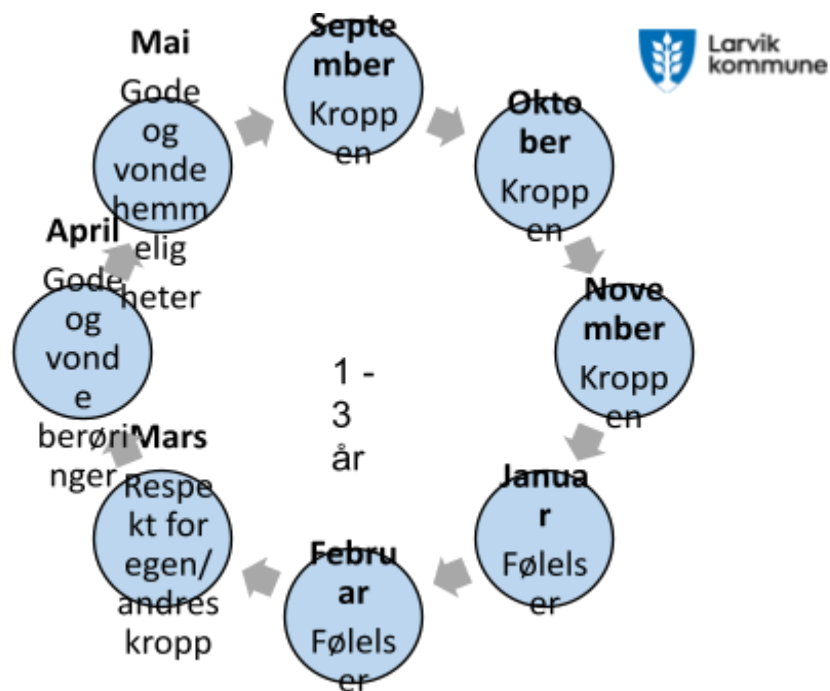
Jeg er meg

"I "Jeg er meg!" jobber vi med å øke bevissthet og kompetanse hos ansatte og foreldre knyttet til ulike dimensjoner rundt barn og unges naturlige seksuelle utvikling og om seksuelle overgrep. Ved å øke denne kompetansen, er vårt håp at ansatte blir satt i bedre stand til å snakke med barn om disse temaene, og dermed lettere kan identifisere barn det er grunn til å bekymre seg for."

<https://www.larvik.kommune.no/barnehage/prosjekter/jeg-er-meg/om-prosjektet/>

"Jeg er meg" er en del av det pedagogiske opplegget i Veldre Kulturbarnehage. Det er forankret både i Strategidokumentet til Larvik kommune og i Rammeplanen for barnehagen. Rammeplanen for barnehagen sier: "Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og

vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. "Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46."



Personalet skal utvide sin kompetanse og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og adferd. Vi skal møte barns undring og nysgjerrighet – lyttende og åpent, og gi barn konkrete svar på det de spør om. Vi skal utvide barns kunnskap og språk om egen kropp, om normaliteten som igjen vil gi trygghet til å fortelle om unormaliteten hvis de skulle bli utsatt for den.

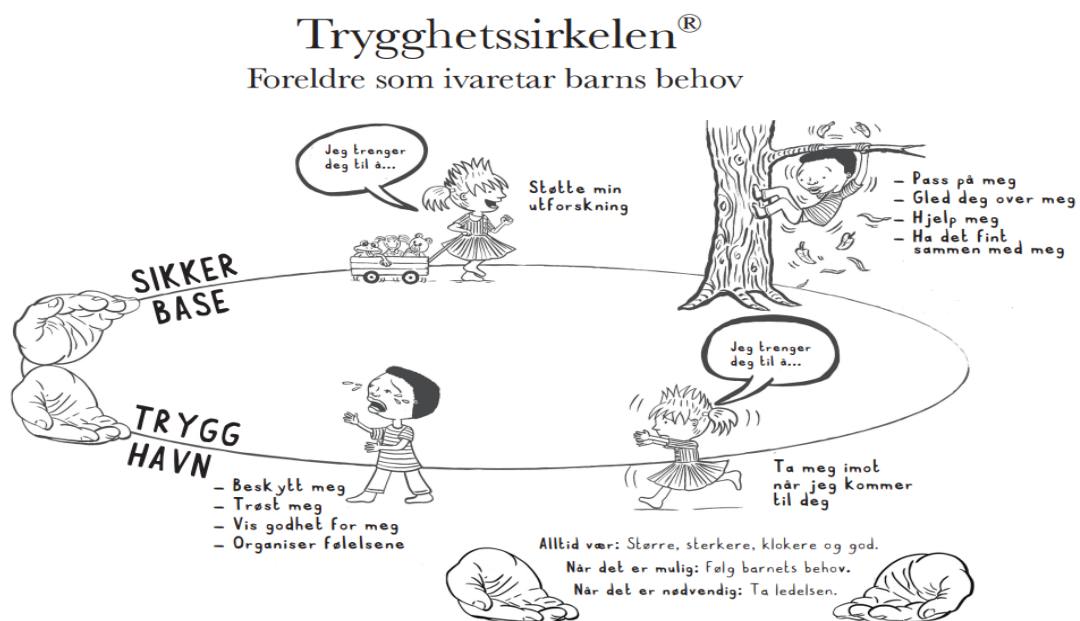
Vi skal snakke om hva som er gode berøringer og vonde berøringer, om gode hemmeligheter og vonde hemmeligheter. Personalet skal trene på å snakke med barn og foreldre om tabubelagte tema. Personalet skal kjenne til ulike verktøy for å identifisere, vurdere og gi respons på seksualitet som fremmer bekymring.

<https://www.larvik.kommune.no/barnehage/prosjekter/jeg-er-meg/>

COS - Trygghetssirkelen

De fleste ansatte har tatt COS-kurs, da styrer i barnehagen er sertifisert COS-veileder. COS (Trygghetssirkelen) handler om å bygge en god og trygg relasjon mellom barnet og omsorgspersonen/e. Kvaliteten på relasjonen har stor betydning for barnets psykiske helse. Foreldre får tilbud om å delta på COS-kurs i barnehagen.

I COS står tilknytningsteorien sterkt. Tilknytningsteorien forteller oss om viktigheten av å ha en god og trygg relasjon mellom omsorgspersonene. Når barn opplever at de har en trygg tilknytning til en omsorgsperson, kan de begynne å bygge seg en grunnpilar som gir grobunn for å kunne bli trygge på seg selv og ta gode valg for seg selv når de blir eldre, som er viktige i utviklingen av en god psykisk helse. Det er viktig for barn å vite at de kan komme til omsorgspersonene sine når det er noe de har behov for eller trenger hjelp til.



©2020 Circle of Security International

Grønnsakshagen

Grønnsakshagen vår er en viktig del av vårt pedagogiske arbeid. Vi ønsker å øke barnas kunnskap om lokal matproduksjon, bevisstgjøring rundt maten barna spiser og bidra til matglede og en felles erfaring arena. Vi har derfor valgt å ha egenproduksjon av diverse grønnsaker.

I tråd med Larvik kommunes fokus på et sunt kosthold i tråd med nasjonale retningslinjer, legger vi til rette for at barna i vår barnehage har tilgang til egendyrkede grønnsaker. Vi har fokus på mat som er godt for kroppen og det å ta gode valg. Vi ønsker at barna skal få smake og bli kjent med ulike grønnsaker. Vi erfarer at flere barn prøver ut nye smaker sammen med de andre barna på avdelingen sin. De får være med på hele prosessen, fra forkultivering til høsting.

Vi vil i det kommende barnehageåret forsøke å få til gårdsbesøk, slik vi har hatt muligheten til i tidligere år.

Soffihagen 0 - 3 år

Barnehagen legger stor vekt på estetiske fag. Barna får kjennskap til forskjellige formingsmaterialer og uttrykksformer. Personalet er opptatt av at det er prosessen som er i fokus, og ikke produktet.

Daglig opplever barna sang og musikk. Pianoet og gitaren er daglig i bruk. Vi har erfart at selv de minste barna lærer å gjenkjenne sanger og rytmer. Trommer og forskjellige rytmeinstrumenter er også viktige virkemidler.

Vi skal også jobbe for et godt og stimulerende språkmiljø gjennom lek, samtaler, sang, samlinger og hverdagssituasjoner. Vi skal legge til rette for ro og tid til fordypelse i samspill med barna. I vårt arbeid bruker vi mye kontekster, sanger, bøker, regler, Ask og IKT.

Vi ønsker at Soffihagen skal være et godt sted å være for både barn og voksne.

Trivsel er svært viktig for oss, og vi ønsker å gi trygghet og omsorg til hvert enkelt barn.

Det er viktig for personalet å være til stede der barna er. Det er da gode relasjoner mellom. Vi ønsker også at det skal være mye humor og glede hos oss.

Soffihagen har lyse og trivelige rom, med stor garderobe. Rommet blir brukt til å dele barnegruppen. Her er det rom for å leke, samlingsstunder og utfolde kroppen.

Uteområdet i barnehagen innbyr til å øve seg grovmotorisk, med steiner å balansere på, og trær å klatre i. Barna vil også få oppleve turer i nærmiljøet.

Tema: Inkluderende lekemiljø, eventyr og fortellinger.

Hovedtemaet for avdelingen i år er et inkluderende lekemiljø med fokus på eventyr, fortellinger og dramatisering.

Arbeidet med et inkluderende lekemiljø er en prosess vi har jobbet med over tid i samarbeid med USN. Vi ønsker å skape et trygt, innbydende og inkluderende miljø der alle barn opplever

[Veldre Kulturbarnehage 2026/2027]

tilhørighet, deltakelse og glede i lek og fellesskap.

For å støtte barnas lek, vil vi fortsette å tilrettelegge de fysiske miljøene i barnehagen. Vi utvikler og tilpasser rom og lekesoner ut fra barnas interesser, behov og alder. Gjennom observasjon av barna ser vi hvilke materialer, aktiviteter og ferdigheter som kan bidra til å berike leken og styrke barnas muligheter for deltakelse og samspill.

Dette året vil vi i tillegg ha et særlig fokus på eventyr, fortellinger og dramatisering. Gjennom høytlesing, gjenfortelling, rollelek, sang, kreative aktiviteter og ulike former for dramatisering, ønsker vi å stimulere barnas språk, fantasi, kreativitet og nysgjerrighet.

Eventyr og fortellinger gir barna mulighet til å utforske følelser, relasjoner og ulike roller.

Samtidig som det styrker kommunikasjon og samarbeid.

Vi ønsker at eventyr og fortellinger skal være en naturlig del av lekemiljøet. Ved å bruke kjente historier, karakterer og fortellinger som inspirasjon, kan barna ta med seg opplevelser inn i leken og skape egne fortellinger. Dette kan bidra til inkluderende rollelek, fellesskap og gode møteplasser mellom barna.

Gjennom året vil barnas interesser, initiativ og medvirkning være med på å forme arbeidet vårt. Vi vil jobbe med både små og store prosjekter knyttet til eventyr og fortellinger, og bruke disse som utgangspunkt for lek, læring, utforskning og fellesskap. Målet er at alle barn skal oppleve mestring, glede og tilhørighet i et lekemiljø som inspirerer til fantasi, kreativitet og samspill.

Måltid:

Vi har 3 faste måltider gjennom dagen. Frokost, lunsj og ettermiddagsmat.

Frokosten begynner ca. kl.07.45, og avsluttes kl.08.30. På fredager serverer vi varmmat.

Vi sitter samlet og spiser ved det store bordet inne på avdelingen.

Barna vil etter hvert få faste plasser ved bordet. Bilde av seg selv på stolen.

Vi ønsker å skape en hyggelig og god atmosfære rundt måltidet.

Maten vi serverer er variert. Ulike typer pålegg, grønnsaker, frukt, grovt brød/knekkebrød. Til drikke serveres det melk eller vann

BARN SOM SOVER I BARNEHAGEN:

I kapitlet om **“Livsmestring og helse”** i Rammeplan for barnehage, står det “Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av dagen.” På småbarnsavdeling er det tilrettelagt for at barna kan sove det de trenger. De kan sove 1 eller 2 dupper, alt etter barnets individuelle behov. Hos oss sover de i vogn ute. Vi ønsker at barna får fullføre en søvnsyklus ca. 90 min, før de eventuelt må vekkes. Slik at de kan få gjennomgå og oppnå de viktigste stadiene og behovene ved søvnen. Søvn er nødvendig for en lang rekke overlappende fysiologiske prosesser bl.a.:

- bevaring av energi
- stoffskifte
- hormonsystemet
- immunsystemet
- kognitive prosesser (spesielt hukommelse og læring)
- fjerning av avfallsstoffer fra hjernen
- gjenoppbygging av biologisk vev

- håndtering av stress og følelser
- utvikling/vekst



Foreldresamarbeid:

For å sikre et foreldresamarbeid, er den daglige kontakten med foreldrene viktig. Foreldrene blir møtt av personalet ved levering og henting av barnet.

Tilbakemeldinger fra foreldre er viktig for oss slik at vi kan gjøre endringer underveis.

Nye foreldre får invitasjon til et informasjonsmøte før barnehagestart. En god tilvenning i barnehagen er svært viktig for barna, her skaper vi grunnlaget for en god tilknytning mellom barn og ansatte. God tilknytning er viktig for barnets utvikling. Hvor lang tid tilvenningen er, kan variere fra barn til barn.

Det er viktig å bruke god tid på dette.

Bringebærlia 3 - 6 år

På Bringebærlia ønsker vi å skape et trygt, inkluderende og inspirerende miljø der alle barn opplever omsorg, mestring, vennskap og tilhørighet. Lek er barnas viktigste arena for læring, og vi legger til rette for en hverdag preget av lek, utforsking, kreativitet og gode relasjoner.

Vi er tilstedeværende voksne som støtter og deltar aktivt i barnas lek og tar utgangspunkt i deres interesser og medvirkning. Gjennom prosjektarbeid, samlinger, musikk, turer og hverdagsaktiviteter ønsker vi å skape et læringsmiljø som fremmer nysgjerrighet, glede og utvikling. Avdelingen har innbydende rom som gir gode muligheter for lek, samspill og utforsking, og vi bruker uteområdet og nærmiljøet aktivt gjennom hele året.

Lek, fellesskap og utforsking

På Bringebærlia ønsker vi å skape et trygt, inkluderende og inspirerende læringsmiljø der alle barn

[Veldre Kulturbarnhage 2026/2027]

opplever glede, mestring og tilhørighet. Vi ser på lek som barnas viktigste arena for læring, utvikling og vennskap, og legger derfor stor vekt på å skape et inkluderende lekemiljø der alle barn får mulighet til å delta, oppleve fellesskap og utvikle gode relasjoner.

Arbeidet vårt bygger på Rammeplan for barnehagen og tar utgangspunkt i barnas interesser, nysgjerrighet og medvirkning. Gjennom lek, omsorg, utforsking og gode opplevelser ønsker vi å gi barna et godt grunnlag for livslang læring.

Inkluderende lekemiljø

Dette barnehageåret fortsetter vi arbeidet med **inkluderende lekemiljø**, som er avdelingens hovedfokus. Vi ønsker at alle barn skal oppleve å ha noen å leke med, kjenne at de hører til i fellesskapet og erfare gleden ved lek sammen med andre.

Personalet er aktive og tilstedeværende i barnas lek. Vi observerer, støtter og veileder barna, samtidig som vi tilrettelegger de fysiske lekemiljøene ut fra barnas interesser, alder og behov. Gjennom bevisste valg av materiell, rom og aktiviteter ønsker vi å skape inspirerende møteplasser som inviterer til rollelek, konstruksjonslek, kreativ utfoldelse, samarbeid og utforsking. Vi arbeider målrettet med å styrke barnas sosiale kompetanse gjennom hele dagen. Barna skal få øve på empati, samarbeid, konfliktløsning, selvstendighet, kommunikasjon og det å vise omsorg for andre. Målet er at alle barn skal oppleve trygghet, mestring og glede i samspill med andre.

Prosjektarbeid og barns medvirkning

Prosjektarbeid er en viktig arbeidsmåte på Bringebærlia. Vi tar utgangspunkt i barnas spørsmål, interesser og undring, og lar disse være med på å forme prosjektene gjennom året. På denne måten blir barna aktive deltakere i egen læring. Vi utforsker verden sammen gjennom eksperimenter, forskning, litteratur, musikk, drama, forming, digitale verktøy og naturmaterialer. Vi undrer oss sammen over hvordan verden henger sammen, og legger til rette for at barna får stille spørsmål, prøve ut egne ideer og finne løsninger sammen med andre.

Gjennom prosjektarbeidet møter barna flere av Rammeplanens fagområder på en naturlig og helhetlig måte. Vi ønsker å stimulere barnas kreativitet, skaperglede, kritiske tenkning og utforskertrang.

Språk, kommunikasjon og fortellinger

Et rikt språkmiljø er en viktig del av hverdagen vår. Vi arbeider systematisk med språk gjennom lek, samlinger, måltider, turer og hverdagsaktiviteter. Vi bruker eventyr, fortellinger, bøker, høytlesing, rim, regler, sang, musikk og dramatisering som utgangspunkt for gode samtaler og felles opplevelser. Gjennom dette får barna utvikle ordforråd, språkforståelse, fantasi og evnen til å uttrykke egne tanker, meninger og følelser. Eventyr og fortellinger blir også en naturlig del av rolleleken. Når barna tar med seg historier inn i leken, skaper de egne fortellinger, samarbeider og utvikler kreativitet og sosial kompetanse.



Natur, miljø og bærekraft

Naturen er en viktig læringsarena for oss. Gjennom hele året bruker vi nærmiljøet aktivt og legger til rette for gode naturopplevelser, undring og utforsking. Vi ønsker å utvikle barnas respekt for naturen og gi dem erfaringer med bærekraftig utvikling gjennom blant annet kildesortering, gjenbruk, søppelrydding og samtaler om hvordan vi kan ta vare på miljøet rundt oss. Barna får utforske planter, dyr, insekter og naturfenomener gjennom alle årstider. Vi undersøker, eksperimenterer og forsker sammen, og lar barnas spørsmål og nysgjerrighet være drivkraften i arbeidet.



Grønnsakshagen

Grønnsakshagen er en viktig del av det pedagogiske arbeidet på Bringebærlia. Her får barna følge hele prosessen fra frø til ferdig måltid. Vi sår, planter, steller, høster og bruker grønnsakene i matlagingen vår. Gjennom arbeidet lærer barna om naturens kretsløp, bærekraft, biologisk mangfold og betydningen av insekter og pollinering.

Om høsten arrangerer vi vårt tradisjonelle høstmarked, hvor barna får være med på å lage produkter av det vi har dyrket eller sanket i naturen. Dette gir gode erfaringer med samarbeid, skaperglede og fellesskap.

Skolegruppa

Skolegruppa skal være et positivt og inspirerende tilbud for de eldste barna. Vi ønsker å gi barna gode erfaringer som styrker troen på egne evner og skaper forventning og glede til skolestarten. Gjennom lek, prosjektarbeid og ulike aktiviteter arbeider vi med språk, sosial kompetanse, konsentrasjon, selvstendighet, motorikk, problemløsning og samarbeid. Vi legger også vekt på ferdigheter som å ta ansvar for egne eiendeler, følge beskjeder og mestre praktiske utfordringer i hverdagen. I løpet av året deltar skolegruppa på ulike aktiviteter som skolebesøk, turer, kulturtilbud og andre opplevelser som bidrar til en trygg overgang mellom barnehage og skole.



«Jeg er meg»

[Veldre Kulturbarnhage 2026/2027]

«Jeg er meg» er en viktig del av vårt arbeid med livsmestring, identitet og psykisk helse. Gjennom faste samlinger, lek og samtaler får barna bli bedre kjent med seg selv, egne følelser, kroppen sin og egne grenser.

Vi arbeider med temaer som vennskap, respekt, empati, følelser, mangfold, kropp, grenser og det å være en god venn. Målet er å styrke barnas selvfølelse, trygghet og evne til å ta vare på både seg selv og andre.

Turer og nærmiljø

Vi bruker nærmiljøet aktivt gjennom hele året. Turene våre gir barna mulighet til lek, utforsking, fysisk aktivitet og naturopplevelser. Vi besøker skogen, lekeplasser, biblioteket, stranden og andre steder i nærmiljøet. Barna får erfaring med å ferdes trygt ute, tenne bål, lage

mat ute, utforske naturen og oppleve fellesskap gjennom felles turer.



Måltider

Måltidene er viktige møteplasser i løpet av dagen. Vi ønsker å skape en rolig, hyggelig og inkluderende atmosfære rundt bordet, der barna opplever fellesskap, gode samtaler og matglede. Vi

serverer variert og næringsrik mat med grove kornprodukter, frukt og grønnsaker hver dag. En dag i uken lager vi varmmat sammen med barna. Barna får delta aktivt i matlagingen ved å kutte, skrelle, måle, blande og smake. Gjennom dette utvikler de både praktiske ferdigheter og kunnskap om mat, helse og bærekraft, samtidig som vi bruker råvarer fra egen kjøkkenhage når sesongen tillater det.

Foreldresamarbeid

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er en viktig forutsetning for barnas trivsel, utvikling og læring. Vi ønsker en åpen og tillitsfull dialog med foreldrene gjennom hele året. Den daglige kontakten ved levering og henting er en viktig møteplass hvor vi deler små og store hendelser fra barnas hverdag. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, Visma Flyt Barnehage, månedsbrev og ulike arrangementer ønsker vi å skape et godt samarbeid til barnets beste.

Vi ser på foreldrene som våre viktigste samarbeidspartnere og ønsker at alle skal oppleve å bli møtt med åpenhet, respekt og medvirkning.



Barnehagens tradisjoner

BURSDAGER	- Flagger - Alle får en egen bursdagskrone - Vi har bursdagssamling, vi synger og markerer dagen	- Alle barn skal få sin egen dag hvor de står i sentrum -Ekstra omsorg og oppmerksomhet
AUGUST	- Tilvenning av nye barn og barn som bytter avdeling	
SEPTEMBER	- Fotografering - Foreldremøte - Foreldremøte for skolestartere	
OKTOBER	- Høstmarked - FN-dagen/flerkulturell uke	
DESEMBER	- Juleforberedelse - Adventskalender - Lysfest - Baking - Nissefest	-Juletradisjoner -Julestemning -Felleskap -Glede andre -Tradisjon - Innblikk i kristne tradisjoner
JANUAR	- Café til inntekt for Soweto	Vi samler inn midler til vår vennskapsbarnehage i Soweto, Arise and Shine. Midlene går bl.a til mat til barna, leke og utstyr som barna trenger i hverdagen
FEBRUAR	- Fastelavn - Karneval - Foreldremøte	05.02.27 19.02.27 Dato kommer
MARS	- Eid al Fitr - Påskeutstilling i Stavern - Påskelunsj for barna	
APRIL		
MAI	- 17 mai feiring/maifest	
JUNI	- Pride - Sommeravslutning	18.06.27
JULI	- Barnehagen har sommerstengt	Uke 28, 29 og 30



Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sørge for at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som

[Veldre Kulturbarnehage 2026/2027]

grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

På begge avdelingene legger vi opp dagene ut fra mange forskjellige individuelle behov. Det skal være rom for spontanitet, tid til å fordype seg og forutsigbarhet når det er behov for det. Det barnet er opptatt med/av, finner glede og mening i, skal i stor grad være lyst-basert og på barnas premisser. Vi bruker mindre barnegrupper for å verne om lek og gi rom for å danne vennskap og styrke barnas relasjoner dem i mellom. Vi skal være observante voksne som støtter barnas utforskning, lek og hverdagssituasjoner, for å sørge for viktig tilknytning slik at vi kan gi god omsorg som igjen vil sørge for best mulig trivsel.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

Soffihagen: I kommunikasjon med barna skal vi være åpne for verbale og nonverbale måter å uttrykke seg på. Vi kan legge til rette for forskjellige valg slik at barna forstår at det er flere muligheter på mange områder. Og være tydelig på at det er områder det ikke er flere valgmuligheter. Vi organiserer aktiviteter og hverdagssituasjoner på barnas nivå og ferdigheter. Vi gir alle muligheten til å prøve. Vi skal ikke være forutinntatte eller undervurdere barna. Vi har fellessamlinger der vi fokuserer på "oss" og at vi alle sammen er med i denne gjengen.

Bringebærlia: På stor avdeling ønsker vi å la barna ta del i aktiviteter i det daglige og være med på beslutninger som angår dem selv, ut fra alder og modenhet. Vi lærer barna demokrati gjennom ulike valg og meninger, og de får erfaringer og forståelse for at flertallet bestemmer.



Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Vi har voksne som er tett på barna og gir oppmerksomhet gjennom samtaler, lek, kos og aktivitet i grupper, og en-til-en. Vi skal være i forkant for å hjelpe til ved konflikter for at barn ikke krenker barn. Voksne skal heller ikke krenke barn, men anerkjenne barns følelser og behov. Vi skal hjelpe barn til å bli kjent med sine følelser og sette ord på dem.

For å jobbe med mangfold har vi korte til lengre tema-arbeid som kan være knyttet opp mot rammeplanen for barnehagen eller aktuelle tema som dukker opp.

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Soffihagen: Vi inkluderer alle barna i de aktiviteter vi planlegger. Lekemiljø skal være tilgjengelig for alle og barna skal finne like muligheter til å utforske og utfolde seg. Vi bruker observasjon og bilder for å kartlegge at ingen blir holdt utenfor eller strever med å danne vennskap. Vi følger årshjul gjennom året, der vi systematisk gjennomgår våre observasjoner av barna, slik at vi sikrer alle barnas mulighet til medvirkning og er inkludert i gruppa.

Vi har tradisjoner der vi markerer Pride, Samedagen, norske høytidsdager og andre religiøse eller kulturelle dager av viktig betydning.



Bringebærlia: På stor avdeling jobber vi med å motvirke alle former for diskriminering samt fremme nestekjærlighet. Dette gjøres blant annet ved at personalet fokuserer på å være gode rollemodeller overfor barna ved å vise respekt og romslighet for hverandre. Ved at vi som voksne setter ord på barnas handlinger og hjelper dem med å forstå hvordan deres handlinger kan påvirke et annet barn, muliggjør dette at barna starter sine egne refleksjoner rundt sine handlinger og erfaringer, som videre kan bidra til å utvikle empati og medfølelse. Videre vil vi voksne ha en inkluderende tilnærming, som igjen vil smitte over på barnas væremåte og skape et inkluderende barnehagemiljø blant barnegruppen, noe som vil gi rom for å danne vennskap og gode relasjoner uavhengig av ulikheter og bakgrunn.

Gjennom “Jeg er meg”-prosjektet, skal barna bli kjent med seg selv, sine følelser, kropp og identitet. På denne måten bevisstgjør vi for barna at vi alle er forskjellige, men at vi samtidig er like verdifulle.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning.

Soffihagen: Vi bruker turer i nærmiljøet for å oppleve litt av naturens mangfold. Da er vi også opptatt av å rydde litt underveis for å bli oppmerksom på å ta vare på naturen, der vi kan bidra. Vi er også med på å dyrke vår egen mat i grønnsakshagen vår. Vi gjør bevisste valg når vi handler, er nøye på å bruke den maten vi har og gjør valg for å unngå for mye svin. Vi er påpasselig med bruk og valg av

[Veldre Kulturbarnehave 2026/2027]

alle ressurser og materialer vi bruker i hverdagen. Vi oppfordrer til gjenbruk og på å ta vare på utstyret vi har i barnehagen.

På Bringebærlia har vi fokus på dyrke grønnsaker som både er kjente og noen nye. Vi prøver ut forskjellige måter å dyrke på og har opparbeidet en stor grønnsakshage der barn og ansatte kan bruke tid til å undre seg, så, plante, luke, smake og vanne. Barna får lære om viktigheten av vann og vårt fantastiske klima. De lærer at ved å vise omsorg for det som er i naturen, kan vi skape noe ved å ta vare på miljøet. Vi lærer å ta vare på insektene i hagen vår. Får vi frukt uten bier?

Vi besøker forskjellige bønder i Brunlanes der vi får høste forskjellige grønnsaker fra jordene. I oktober arrangerer vi høstmarked i barnehagen der vi selger grønnsaker og forskjellig type mat som vi har laget f.eks sure agurker

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i spill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Soffihagen: For å gi barna en best mulig oppstart i barnehagen, begynner vi samarbeid med barn og foreldre før barna starter i barnehagen. Vi inviterer til besøk og foreldremøte på våren. Vi ønsker at foreldre planlegger godt til oppstart, slik at vi sammen med foreldre lærer barna å kjenne.

Bringebærlia og Soffihagen: Vi bruker hele barnehagens utemiljø for å være fysisk aktive og møte utfordringer, og for å legge godt til rette for den grovmotoriske utviklingen. Barnehagens fysiske arena skal også innby til allsidig bruk av kropp og krefter året rundt. De voksne skal videre inspirere alle barna til å søke fysiske utfordringer og teste ut sine kroppslige muligheter, samt tilby lek der barna er fysisk aktive og opplever mestring og glede. Vi bruker også nærmiljøet til å gå på turer og til å få kjennskap til nærområdene rundt oss.

Vi ønsker å tilby varierte smaksopplevelser der barna får valgmuligheter og til dels kan delta og se på tilberedning av mat. Måltidene er en av barnehagens viktigste læringsarena, og vi legger til rette for å fremme gode vaner med hensyn til kosthold og helse. Gjennom et fokus på sunn mat, kan måltidene også bidra til å utjevne sosiale forskjeller i barnegruppen knyttet til kosthold. Vi legger også måltidene opp med et fokus på barnas muligheter til sosialt spill og læring, og ved at de får ta del i planlegging av måltider, mathandel og tilberedning av maten, kan barna få mange ulike mestringsopplevelser. Dette vil også bidra til at barnas medbestemmelse blir tatt på alvor.

Vi er tilstedeværende voksne som har et observant øye til hva som skjer. Vi skal være i forkant, lese situasjoner og være nysgjerrige i barns lek og aktivitet slik at ingen opplever mobbing eller andre former for krenkelser.

Vi har fokus på forebyggende arbeid i barnehagen slik at vi evner å forhindre at noe skjer eller utvikler seg i en negativ retning. Dette ser vi på som høyst viktig, fordi konsekvensene av at barn ikke får hjelp tidlig, har stor betydning for barns videre utvikling.

Vi har temaarbeid i "Jeg er meg" der vi er kurset i å avdekke overgrep. Vi lærer barn om egen kropp, om hva som er lov og ikke lov, og hvordan sette grenser for seg selv. Vi skal ta barn på alvor og lytte til signaler de sender. Gjennom forebyggende arbeid med barn i barnegrupper, slik som i "jeg er meg", er målet å gi barna ord og begreper for å fortelle hvis det er noe som skjer.



[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)
[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

For Veldre Kulturbarnehage sin del så vil vi fortsette med grønnsakshagen, og prøve å produsere varierte grønnsaker slik at barna får muligheter til å bli kjent med forskjellige smaker.

Barna i barnehagen vil få tilbud om frukt og grønnsaker til alle måltidene og vil få tilbud om varierte
[Veldre Kulturbarnehage 2026/2027]

påleggsprodukter og varmmatmåltider i henhold til Helsedirektoratets anbefalinger.

Barna vil få medvirke i mat- og måltidaktiviteter, og skal få oppleve at måltidene har et pedagogisk innhold i tillegg til å oppleve matglede sammen med andre barn.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

[Progresjonsplan 2024/2025](#) tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).



[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine.

[Veldre Kulturbarnehage 2026/2027]

Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

Soffihagen: Barna skal oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Målet vårt er at barna skal få kjenne og oppleve sin egenverdi gjennom gode relasjoner som blir skapt barn imellom og mellom barn-voksen. Vi voksne er tett på barna både i lek og aktiviteter. Barna er sammen både i store og små grupper.

Vi jobber for å forebygge, avdekke og stoppe krenkelser.

Bringebærlia: Vi har delt avdelingen opp i to grupper etter alder, og innad i gruppene har vi høyt fokus på samhold, respekt og vennskap. Vi har samlinger med fokus på hvordan vi behandler hverandre. Vi jobber også med VIS som står for **V**ennskap, **I**nkluidering og **S**osial kompetanse.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

Ved å bruke bilder, symboler og tegn som supplement til talespråket (ASK), skaper vi et språkmiljø hvor alle barn blir inkludert. Målet er at hvert enkelt barn skal få verktøyene de trenger for å uttrykke følelser, tanker og behov.

Dette er ikke bare et tiltak for barn med spesifikke kommunikasjonsvansker, men en berikelse for hele barnegruppen. Visuelle støttesystemer gir økt forståelse og forutsigbarhet i hverdagen. Det hjelper de yngste barna som er i starten av språkutviklingen, barn som lærer norsk som andrespråk, og barn som trenger litt ekstra drahjelp. Når personalet integrerer bilder og tegn i de daglige rutineene, åpner vi dører for bedre samspill, sterkere relasjoner og en opplevelse av mestring hos barna.

Soffihagen: For å forstå og kommunisere med barna bruker vi språket i alle tenkelige situasjoner. Vi skal "bade barna i språk". Vi skal benevne konkrete, beskrive handlinger og snakke om det som kommer til å skje. Vi bruker bøker, litteratur og sang er viktig i formidling og stimulering av språk. Gjennom observasjon eller kartlegging kan vi sette inn tiltak for å hjelpe til med språkstimulering eller søke ekstern hjelp med for eksempel morsmålsassistent.

Bringebærli: Det språklige fellesskapet i barnehagen er vesentlig for at barna skal få en adekvat språkutvikling, så samtalen blir derfor en viktig og sentral læringsarena. Vi har et fokus på å bruke språket i de ulike situasjonene som oppstår i løpet av en barnehagedag, som eksempelvis under måltidet, i påkledningssituasjoner og ved ryddetid. Gjennom å spille videre på barnas utforskning i utetiden, legger dette til rette for både språklæring og viktig kunnskap.

Vi har også bøker lett tilgjengelig, med variasjon i innhold. Bøker blir brukt spontant når barna ønsker dette selv, og i samlingsstund der alle er samlet. Gjennom bøker er vi opptatt av den gode samtalen, og det er et godt verktøy for å utforske eget språk, få et styrket ordforråd, samt bedre begrepsforståelse. Ved å være til stede i leken, kan vi fange opp og støtte barn som har språkutfordringer og kommunikasjonsvansker. For å kunne støtte både barn med språkutfordringer og flerspråklige barn, bruker vi både naturlige og voksenstyrte læringssituasjoner, og det blir satt fokus på aktiviteter som alle barna kan delta ut fra sine individuelle forutsetninger - med støtte og hjelp av den voksne.

[Språk – mye mer enn bare prat](#)

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse.

Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

Soffihagen:

Alder og modenhet tas i betraktning når barns synspunkter skal vektlegges. Små barn har ikke like lett for å uttrykke seg, men vi lytter til barna og tolker deres kroppsspråk. Gjennom observasjoner kan vi fange opp hva barna interesserer seg i. Ut ifra dette kan vi lage opplegg og aktiviteter som passer barnegruppa.

Bringebærli: Gjennom barnehagehverdagen er det mange situasjoner hvor barna kan få være med å medvirke. I planleggingen av aktiviteter spiller personalet videre på barnas interesser, hva de er opptatt av og hva de uttrykker til hverandre og til oss voksne. Dette blir tillagt stor vekt i planleggingen. Personalet setter også av tid til å undre seg sammen med barna. Ved innkjøp av nytt barnehagemateriell og leker, lar vi barna påvirke innkjøp ved at de kan komme med sine ønsker for hva slags leker de vil ha og har behov for i sin lek. Vi tar derfor høyde på å ta utgangspunkt i barnets perspektiv, og de får dermed innflytelse til å påvirke det fysiske miljøet slik de ønsker.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for godt foreldresamarbeid. Grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel og ha barnets beste som mål. Samtidig skal barnehagen støtte de foresatte ved å gi dem tryggheten de trenger for å være gode omsorgspersoner for sitt barn.

Basert på forskning (Kvelling 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mestring og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerrollen

med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbilde, være lett å like og ha positive vennskspsrelasjoner.

Noen ganger kan barnet eller familien trenge litt ekstra hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til eller bidra til at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

Soffihagen og Bringeberlia: Vi har daglig utveksling av informasjon der vi forteller om dagen. Vi sender skriftlig informasjon og bruke bilder til illustrasjon og dokumentasjon på det pedagogiske arbeidet som blir gjort i appen "Minbarnehage foresatt". Det tilbys to samtaler i løpet av barnehageåret, og det er åpent for samtaler ved behov. Det blir holdt foreldremøter gjennom barnehageåret. Det kan være "åpne" møter eller temabasert. Foreldre oppfordres til å komme med innspill. Det ligger også en forventning fra barnehagen sin side, ved oppstart, at foreldre deltar på arrangement, samtaler og møter, holdt i barnehagen.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Det legges planer for overføring fra Soffihagen til Bringebærlia der trygghet står i fokus. Det er viktig å bruke god tid på å bli kjent med den andre avdelingen. Tilvenningsperioden starter i løpet av mars måned. Vi har to faste dager i uka der vi er sammen i lek. Ved å ha ukentlige besøk på Bringebærlia, opplever vi at barna gleder seg, og har forventninger til hva de skal oppleve når de kommer på en ny avdeling.

Eksempel på plan for overgang; Tirsdager 9.30-10.30 og fredager 9.30-10.30. En dag for lek inne sammen med en gruppe av de yngste barna på stor avdeling, og en dag hvor det lekes sammen på uteområdet.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis.

Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

[Veldre Kulturbarnhage 2026/2027]

Å se sammen med barn
Å se hvordan barn lærer
Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor
Å planlegge tema arbeid
Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis
Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet

Soffihagen:

Vi ønsker å ivareta barnas behov for omsorg og lek i et trygt og godt miljø.
Aktiviteter, lek og samlinger skjer både i store og små grupper, der voksne er til stede.
Vi har mye gulv-aktiviteter sammen med barna. Gitaren og pianoet er daglig i bruk.
Gjennom leken fanger vi opp barnas interesser, og legger til rette for et godt leke- og læringsmiljø.

Bringebærlia: På avdelingen tar vi hensyn til barnas individuelle forutsetninger, interesser og muligheter til mestring når vi planlegger arbeidsmåter. Ved temaarbeid og større prosjekter, blir barnas interesser og synspunkter tatt med i planleggingen, og vi er åpne for å endre på arbeidsmåter og prosjekter underveis hvis barna viser interesse på andre felt.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

[Skjermbruk blant barn, unge og foresatte](#)

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen

- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. I 2026/2027 er felles tema for de kommunale barnehagene Foreldrekräften. Se mer under punktet Larviksbarnehagen.

Organisasjonskart barnehagen

Kommunalsjef:

Rikke Janet Hellum,

rikke.janet.hellum@larvik.kommune.no

Virksomhetsleder:

Anja Sterner, 913 16 049

anja.sterner@larvik.kommune.no

Styrer:

Hilde Karterud, 98 22 56 47

hilde.karterud@larvik.kommune.no

Adresse: Geiteramsveien 39, 3268 Larvik

Mobil: 98 22 56 47

Åpningstider: Kl: 07.00 – 16.30

Avdelingene: **Bringebærlia** (3 – 6 år), mobil: 98 23 11 67

Soffihagen (0 – 3 år), mobil: 98 23 11 66

Årshjul for planleggingsdager og foreldremøter

DATO	HVA
10.08.26	Planleggingsdag
21.08.26	Planleggingsdag
23.09.26	Foreldremøte
23.09.26	Foreldremøte for skolestarterne
04.01.27	Planleggingsdag
Dato kommer	Vårens foreldremøte
07.05.27	Planleggingsdag
04.06.26	Planleggingsdag