

Kompetansepakke

Elever med stort læringspotensial og fellesskapende didaktikk

Talentsenteret i realfag ved Oslo Vitensenter tilbyr kompetansehevende tiltak til skoler og kommuner som ser etter å øke sin bevissthet og kunnskap om elever med stort læringspotensial.

Kompetansepakken består av følgende minimum:

Kurs i identifisering og oppfølging av elever med stort læringspotensial

Kurset skreddersys til deres behov og deres tidsramme. Etter en samtale finner vi et format som er optimalt for dere.

Kurset tar som standard får seg minimum følgende temaer:

- Hvem er elevene med stort læringspotensial? Gjennomgang av «etablerte sannheter» og forskjellen mellom skoleflinke elever og elever med stort læringspotensial.
- Hvordan kan vi identifisere de i et klasserom, og hvilke verktøy har vi tilgjengelig?
- Introduksjon til konkrete verktøy man kan ta med seg inn i klasserommet når man utvikler undervisning

Kurset har en praktisk tilnærming der lærere skal få kjennskap til konkrete verktøy de kan bruke i møtet med elever med stort læringspotensial. Hvordan identifiserer vi elever med stort læringspotensial, og hvilke verktøy har vi tilgjengelig? Hva gjør vi etter at eleven er identifisert, og hvordan kan vi på best mulig måte ivareta eleven(e) uten at det går på bekostning av resten av klassen og ressursene man har?

Lærere skal etter kurset ta i bruk identifiseringsverktøyene i eget klasserom.

Sammen med mellomarbeid, oppfølging og veiledning fra talentsenteret i realfag skal lærere øve seg på å identifisere elevene og lage en videre plan for elevene som læreren tror er elev med stort læringspotensial

Kurs i prosessorientert undervisning og vurdering.

I kursene om prosessorientert undervisning og vurdering er fokuset på å utnytte mulighetsrommet i LK20 for fellesskapende didaktikk. Hvordan kan vi endre eksisterende metodikk for å bedre favne bredden i klasserommet, tilgjengeliggjøre tilpasset opplæring for den enkelte elev, jobbe tverrfaglig og med fokus på utforsking, skaperglede og vurdering for læring?

Dette kurset kan kjøres som et enkeltkurs ved behov, men vår sterke anbefaling er at det deles opp i flere bolker med mellomarbeid slik at man gjennom utprøving og veiledning jobber med metodikk.

- Sluttvurderingens krav i LK20
- Hvordan kvantifisere «utforskertrang» og «skaperglede» i en læreplan som krever at elevenes evne til å utforske verdsettes på lik linje som andre ferdigheter?
- Kompetansebegrepet; hva vil det si å ha oppnådd kompetanse, og når har en elev oppnådd kompetanse etter kompetansemål?
- Bruk av skaperprosessen i vurderingssituasjoner
- Innføring i bruk av planleggingsverktøy som sikrer skaperprosess og bevisstgjør lærer på passive/aktive undervisningsopplegg og vurderingssituasjoner.
- Verktøy for utvikling av differensierte undervisningsopplegg som ikke krever merarbeid fra lærerens side.
- Vurderingsformer og grunnlaget for gode vurderinger.
- Konkrete eksempler og verktøy for gode prosessorienterte vurderingssituasjoner.

Gjennomføring av et typisk undervisningsopplegg med utgangspunkt i skapermetodikk og differensiering der lærere er elever slik at de selv kan erfare og oppleve, og dermed ta disse erfaringene med seg inn i egen undervisningspraksis.

Støtte og rådgiving til skole og skoleleder(e) i å implementere en struktur som gir rom for identifisering og oppfølging av elever med stort læringspotensial, og integrert differensiering i klasserommet.

Støtte og veiledning av profesjonsfelleskap på skolen/i kommunen som gir rom for tverrfaglig arbeid innenfor differensiert skapermetodikk.

Vi vet at hver enkelt kommune og hver enkelt skole har behov for at kompetansepakken tilpasset skolens og kommunens behov og situasjon. Derfor ønsker vi før oppstart et møte med oppdragsgiver der vi kartlegger deres ønsker og behov for å på best mulig måte skreddersy denne pakken til deres situasjon og behov.