



Larvik
kommune

VALBY BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2024/2025



«Trygge barn i et inkluderende lekemiljø»

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviks Barnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas

trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) er et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

I løpet av barnehageåret 2024/2025 vil *Jeg er meg* være implementert i alle barnehagene. Prosjektet vil etter dette gå over i drift.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret 2024/2025 gjelder også:

- Utvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp
- Fortsette å innarbeide [Kompetanseløftet](#) for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Øke ansattes kunnskap om [ASK](#) i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste
- I tillegg driver hver barnehage eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i:



Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen



Innerst i Sølvstråveien på Valby, finner du Valby barnehage, med Valby skole på den ene siden, og flotte skogsområder på den andre. Vi er en liten barnehage med kun to avdelinger. Bjørneroa er en liten avdeling med barn fra 0-3 år, mens Røyskattroa er en storbarnsavdeling med barn fra 3-6 år.

Til å være en liten barnehage har vi god plass både inne og ute. Uteområdet er variert, og vi har gode turmuligheter til alle årstider. Vi har store fine lekeplasser i nærheten og mulighet for diskgolf. Vi har en hemmelig "dam", hvor vi kan følge rumpetrollene på våren. Og skogen er full av bærbusker, som vi nyter på høsten.

Vår visjon - «Trygge barn i et inkluderende lekemiljø»

I Valby barnehage har vi fokus på voksenrollen, skape gode relasjoner til alle barn og utvikle et inkluderende lekemiljø med trygge rammer.

Hos oss jobber det voksne som er nysgjerrige og tar barns følelser, initiativ og interesser på alvor, og vi fryder oss over mangfoldet av tanker, interesser og egenskaper. Sammen med barna skaper vi spennende lekemiljøer og en hverdag fylt med humor, nærhet og varme.

Vi i Valby barnehage tenker at selve grunnmuren i barns liv bør være selvfølelsen. Å ha en god selvfølelse vil si at man vet inni seg hver dag at «*jeg er bra nok, akkurat som jeg er*». En god og realistisk selvfølelse gir barna større mulighet til tilfredshet, gode skolerestater og solide sosiale relasjoner. Det gir barnet økt styrke til å stå imot gruppepress, og økt mot til å si ifra om urett. I Valby barnehage ønsker vi derfor å jobbe mot å styrke hvert enkelt barns selvfølelse gjennom å:

- Være trygge og stabile voksne som møter barnets ulike følelsesuttrykk, setter ord på det som skjer i hverdagen og finner gode løsninger sammen.
- Styrke barns trivsel, utvikling og læring i et fellesskap hvor vi har fokus på vennskap og empati.
- Gi alle barn like muligheter og fremheve deres sterke sider i et inkluderende, tilrettelagt og inspirerende lekemiljø.
- Medvirke til å utjevne forskjeller og legge til rette for gode og likeverdige oppvekstvilkår.

Vi tror på at et godt foreldresamarbeid, preget av dialog og åpenhet gir det beste grunnlaget for å legge til rette for en god hverdag for alle barna i vår lille barnehage.

BJØRNEROA 0-3 ÅR	RØYSKATTROA 3-6 ÅR
Telefon: 98230260	Telefon: 98253305
Pedagogisk leder m/avdelingslederansvar: - Mona S. Carlsen	Pedagogisk leder m/avdelingslederansvar: - Kjersti Skatvedt Eftedal
Barne- og ungdomsarbeider: - Laila Beate Berntsen	Pedagogisk leder: - Pedro J.Z. Torres
Assistent: - Trine Karlsen	Assistent, - Maiken Wærheim Hem
Barne- og ungdomsarbeider - Kristina Dahl Skogekker	Assistent: - Mariell Wærheim Hem
Spesialpedagog: - Stine W. Dickinson	Spesialpedagog: - Stine W. Dickinson
Lærling: - Sofie Othilie Qian Andreassen	Tospråklig assistent: - Lubna Ayoub

Hverdagslivet i barnehagen og dagsrytme

Faste rutiner er viktig, samtidig gir vi rom for at barna får være med på å forme sin egen hverdag. Dagen i barnehagen består av faste og spontane aktiviteter ut fra barnas interesser. Turer, prosjektarbeid, grupper og planlagte aktiviteter foregår mellom 9.30 og 14.30. For at barna skal oppleve ro og helhet i aktivitetene, anbefaler vi at de er på plass i barnehagen til 09.00.

På både Bjørneroa og Røyskattroa jobber de ansatte for å dele barna i mindre grupper gjennom dagen. Dette for at de ansatte skal kunne ivareta barnas behov, skape trygge rammer å ha fokus på tilstedeværelse og nærvær i lek og aktiviteter som foregår på avdelingen, gjennom støtte og veiledning. Ved å organisere i mindre grupper skapes det ro og gir barna oversikt.

Dagsrytme

07.00 - 08.00 Barnehagen åpner, felles lek på tvers avdeling. Barna leveres til Røyskattroa.

08.00 – 08.30 Serverer vi frokost på hver avdeling.

09.00 – 10.30 Lek og tilrettelagt aktivitet. Diverse grupper avhengig av ukedag og planlagte aktiviteter. Samlingsstunden starter,

11.00 – Lunsj: Inne eller ute, i grupper eller avdelingsvis, avhengig av ukedag og årstid.

12.00 – Bleieskift og soving på småbarnsavdeling. Aktivitet inne og ute for de som ikke sover.

12.30 – Utelek, smågrupper på tur.

14.30 – Fruktmåltid(bleieskift på småbarnsavdeling). Det blir servert knekkebrød/brød for de som er ekstra sultne, eller bare frukt/grønnsaker og drikke.

16.30 – Barnehagen stenger(Foreldre og barn må være ute av barnehagen til 16.30).

Barna får all mat og drikke i barnehagen hver dag.

Kosthold og måltider

Barnehagene i Larvik kommune har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Denne er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnets kosthold, men fordi inntil tre måltider inntas i barnehagen har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. I Valby barnehage ønsker vi å bidra til at barna hos oss får et mattilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring. I Valby barnehage tilbys det ikke snacks/godteri til høytider, bursdager eller markeringer, men det tilbys smoothie, hjemmelaget is av brukt/bær eller fruktfat ved arrangementer eller bursdager.



Bjørneroa:



På småbarnsavdelingen legger vi til rette for tre faste måltider hver dag. Vi setter av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter til å spise, slik at barna får i seg tilstrekkelig med mat og det blir en hyggelig stund sammen. Vi deler gruppen ved behov, slik at måltidet preges av ro og muligheten til å snakke sammen underveis. Barna tilbys frukt og grønnsaker hver dag. På våren bruker vi tid på kjøkkenhagen, hvor barna får være med på plante, stelle og smake på ulike vekster.

Røyskattroa

På Røyskattroa har vi fokus på et variert og sunt kosthold. Vi ønsker at barna skal bli kjent med ulike råvarer, hvor de kommer fra og hva de kan brukes til. Vi ønsker å bruke nærmiljøet og hva det har å tilby ved å reise på utflukter til lokale gårder, samt bruke kjøkkenhagen vi har i barnehagen. Måltider i barnehagen er en viktig del av hverdagen og utgjør en stor del av barns totale kosthold. Vi setter av god tid til måltider og har voksne som tar aktivt del i



måltidene. Det er viktig å skape et godt miljø rundt bordet og gjøre måltidet til en gledelig og lystig stund sammen. Denne høsten har vi gruppedager hvor skal ha fokus på råvarer og matlaging og varierer mellom smøremåltider og noe varmmat. Måltidet som en læringsarena, der fellesskapet og sosial kompetanse får blomstre, er viktig for oss på

Røyskattroa. Vi jobber også aktivt med foreldres innspill og tar dem med inn i planleggingen av kostholdet i barnehagen.



<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/retningslinjer-for-mat-og-maltider-i-barnehagen>

Selvstendighetstrening

Barna skal lære å bli selvstendige individer og personalet skal i hverdagen legge til rette for og støtte barna slik at de opplever mestring i forhold til sine utfordringer. Dette er med på å styrke «jeg-et» og selvfølelsen til hvert enkelt barn.

- **Å holde orden på plassen:** hvert barn har sin plass i garderoben, de skal kunne hente og legge tilbake sine personlige eiendeler i hylla. Rydde etter seg; måltid, sko, klær og leker
- **På -og avkledning:** barna skal lære hvilke klær de skal ha på seg til ulike årstider og de skal i størst mulig grad kle på seg selv.
- **Vaske hender/hygiene:** barna vasker hender før og etter måltider og andre aktiviteter som krever rene hender, som for eksempel etter toalettbesøk. Voksne forteller om viktigheten av å vaske hender og viser hvordan barna skal vaske seg.
- **Do-trening:** Å slutte med bleie er en prosess som er ulik for hvert enkelt barn og det er viktig med dialog med foreldrene og barnet, slik at dette oppleves som en positiv erfaring. Nok skift, mye skryt og klare rutiner for dobesøk, er noen av forutsetningene.

Barn som sover i barnehagen

Søvn er helt avgjørende for at vi skal fungere. Selv om kroppen hviler, er det full aktivitet i hjernen når vi sover. Når vi sover, bearbeider hjernen alle inntrykk den har fått i løpet av dagen. Minner det er verdt å huske, blir forsterket, mens ting som ikke er så viktig, blir slettet. Søvn er helt nødvendig for at vi skal kunne lære nye ting og tenke effektivt.

På Bjørneroa har de minste barna har behov for å sove en eller flere ganger i løpet av dagen. Barna sover ute(vognskuret) og må ha egen vogn i barnehagen. Foreldrene må sørge for at vogn og utstyr er i orden, og at dyne/vognpose etc. rengjøres jevnlig. Det er også foreldrenes ansvar at regntrekk og myggnetting er på plass, samt at seletøyet er tilpasset ditt barn. Vogna kan oppbevares i barnehagen.

For å ivareta de minste barnas søvnbehov skal de ha minimum 1 time søvn i barnehagen.

[«La barnet sove i barnehagen!»](#)

Når barna går over til Røykattroa, tilrettelegges det for soving etter behov. På turdager tar vi med hengekøyer hvor barna kan sove ute. Eventuelt deler vi gruppen på turdager det første halvåret om det er flere barn som trenger å sove og gå en kortere tur. Mulighetene er mange og vi skal følge barnas behov.

Helhetstanke

Valby barnehage har fokus på helhet i barnets oppvekst og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse.

For oss betyr det at barnet gis muligheten til å utvikle alle sider ved sin personlighet, opparbeide innsikt om seg selv og sine behov. Barnet skal evne og ta hensiktsmessige valg for seg selv og andre - nå og i framtiden.

Barna skal få erfare alle rammeplanens fagområder gjennom varierte og helsefremmende aktiviteter både i og utenfor barnehagen. De skal få muligheten til å tilegne seg kunnskap, finne sine interesser, og samtidig bli utfordret til å delta i alle barnehagens aktiviteter. Vi mener at dette bidrar til å gi hvert enkelt barn et godt grunnlag for å mestre fremtiden.

I Valby barnehage har vi kunnskapsrike ansatte som i samarbeid med de foresatte følger opp hvert enkelt barn. Det betyr at vi er opptatt av hvordan barnet har det, også når det ikke er i barnehagen. Samarbeidet mellom barnehagen og foresatte skal gi barnet de beste muligheter.

Leken som arena for å skape et godt psykososialt miljø

Valby barnehage deltar i den nasjonale ordningen, Regional ordning for kompetanseutvikling(Rekomp). Formålet med ordningen er at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Utviklingsarbeidet knyttet til dette prosjektet involverer hele personalet i barnehagen. Rekomp foregår i samarbeid med USN som bidrar med



forskningsbasert og praksisrettet innhold. Valby barnehage har valgt seg ut tema: *“Leken som arena for å skape et godt psykososialt miljø i barnehagen”*.

Dette barnehageåret skal vi jobbe med vårt fysiske lekemiljø, å øke personalets kompetanse i hvordan tilrettelegge lekemiljøer for å skape inkludering og fellesskap. Samtidig vil vi ha fokus på betydningen av nærværende og endringsvillige ansatte for å sikre at alle barn som går i Valby barnehage er inkludert i fellesskapet. Arbeidet skal bidra til å styrke betoningen og betydningen av lek i barnehagen, og hvordan lekemiljøet kan bidra til å styrke et inkluderende allmennpedagogisk tilbud for alle.

Tema skal være utgangspunkt for et utviklingsarbeid gjennom hele barnehageåret både på egne møtearenaer og i samarbeid med andre barnehager i Larvik kommune som er med i ordningen.

Prosjektarbeid

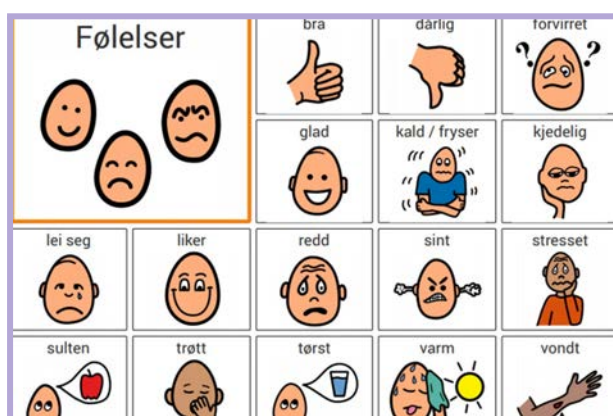
I Valby barnehage jobber vi med prosjektarbeid som arbeidsform og gjennom vår praksis skaper vi et inkluderende fellesskap for alle barn. Prosjektarbeid er knyttet til et arbeid med et tema der målet er å la barna få utforske, fordype seg i og få en forståelse. Vi har fokus på

barnas nysgjerrighet og medvirkning. Prosjektarbeid handler om å følge dynamikken som oppstår mellom temaet som barna er opptatt av og barna. Det handler om prosesser, som ikke trenger å ha en begynnelse eller slutt. Vi ønsker at barna i Valby barnehage skal få oppleve et inkluderende fellesskap der alle barn kan sette i gang, strukturere og styre leken sin selv og sammen med andre. Vi må ha tiltro til at barna viser oss vei til hva vi voksne må gripe tak i og bygge videre på. Gjennom prosjektarbeid med fokus på prosess skaper vi dette nettopp dette.

Spesialpedagog

Dette barnehageåret har alle barnehager i Larvik kommune fått tildelt en spesialpedagog. Målet er å knytte det spesialpedagogiske sammen med det allmennpedagogiske for å skape en mer inkluderende barnehagehverdag for alle barn, uansett forutsetninger eller behov, samt å økte personalets kompetanse. I Valby barnehage er det ansatt en spesialpedagog i 50% stilling. Spesialpedagogen har ansvar for oppfølging av barn med særskilte behov, men jobber også i det "grønne feltet" som betyr i lekegrupper på avdeling for støtte og veilede barn til økt sosial kompetanse og språkutvikling. Spesialpedagogen har ansvar for veiledning av ansatte innenfor organisering og tiltak som fremmer inkludering og opplæring i ASK, i tillegg til kurs fra PP- tjenesten i Larvik kommune.

ASK- Alternativ supplerende kommunikasjon



Dette barnehageåret skal vi ha spesielt fokus på ASK i barnehagens allmennpedagogiske tilbud. Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK) er måter å kommunisere på som ofte benyttes av barn og voksne som strever med eller ikke har utviklet et verbalt språk. Det kan være alt fra mimikk, kroppsspråk, lyder,

peking med hånd/øyne, håndtegn eller bruk av symboler eller bilder. ASK er en fin støtte for alle barn som utvikler språket sitt og er med på å hjelpe de barna som strever med det verbale språket til å kunne kommunisere på andre måter.

Det å ha fokus på ASK for alle barna i Valby er et viktig ledd i tanken om et inkluderende lekemiljø og felleskap og som en støtte for alle barns språkutvikling. I Valby vil det bli benyttet tematavler (tavler med bilder/symboler) kommunikasjonskort (kort med bilder/symboler) og enkle tegn til tale for å støtte opp under barnas språkutvikling.

I Rammeplan for barnehagen står det at «Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk», og «være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling». Med utgangspunkt i dette skal ASK være tilgjengelig for alle barn og voksne i Valby barnehage for å støtte opp under barnas språkutvikling.

“Jeg er meg” Forebygging av vold og seksuelle overgrep

Barnehagen, hjemmet og familien er den arenaen hvor de fleste barn har det trygt. Samtidig kan dette være arenaer hvor vold og overgrep mot barn foregår i det skjulte og over lang tid uten at det oppdages. Spedbarn og småbarn er en særlig utsatt gruppe. Enhver form for vold, overgrep eller krenkende handlinger kan gi svært uheldige konsekvenser for barnets vekst, utvikling, helse og livskvalitet. Vi jobber kontinuerlig med å utvikle vår kompetanse på dette området, slik at vi istandsettes i enda større grad til å forebygge overgrep.



Vi, sammen med flere andre Larviks-barnehager samt helsestasjon, er med i et prosjekt «Jeg er meg». Dette er et prosjekt for å fremme barn og unges seksuelle helse og for å forebygge vold og seksuelle overgrep. Vi jobber ut fra et årshjul med ulike temaer, aktiviteter og prosjekter sammen med barna. Hvilke temaer som blir jobbet med når, presenteres i avdelingenes månedsplaner.

En viktig del av prosjektet “Jeg er meg” har vært å styrke de ansatte i barnehage sin kunnskap og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling, og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og atferd. Ved at vi har fått økt kompetansen hos personalet, er vårt håp at vi er satt i bedre

stand til å snakke med barn om disse temaene, og dermed lettere kan identifisere barn det er grunn til å bekymre seg for. Gjennom temabaserte samlinger i barnehagen jobber vi med å styrke barns begrepsapparat om alle deler av kroppen og om de ulike følelsene. Barna skal lære om – og øve på å respektere egen og andres kropp og grenser.

[Barnehage - Jeg er meg - Larvik kommune](#)

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen. Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vurderingsarbeidet vil også gi oss mulighet til å ta de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi bruker praksisfortellinger som et verktøy til å ta opp konkrete situasjoner i barnehagehverdagen for å bevisstgjøre egen praksis og sette i gang felles refleksjoner i personalgruppen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Kvalitet i barnehagen

Kvalitet i barnehagen er viktig for å ivareta barna på best mulig måte og sikre deres muligheter til utfoldelse, lek og læring. Kvalitet er også viktig for foreldrene som overlater sine barn i andres omsorg hver dag. «Barndommens egenverdi» er fremhevet i Rammeplanen for barnehager og peker på barns rett til trivsel i hverdagen. Samtidig trenger det ikke å være en motsetning mellom barndommen som en livsfase med egenverdi og tanken på denne fasen er betydningsfull for barnets fremtid. Tvert imot. Det finnes solid forskningsdokumentasjon på at barn som trives

og lærer i tidlige år har økt sjanse for å tilpasse seg og lykkes senere i livet også. God barnehagekvalitet vil kunne bidra til begge deler.

Barnehagekvalitet fra barna er små til de begynner på skolen

Valby barnehage satser på kvalitet i hverdagen ved å ha voksne med god lek- og relasjonskompetanse. I praksis betyr dette at personalet skal være nære, varme, støttende og omsorgsfulle voksne som fanger opp barnas behov og gir respons på verbale og non-verbale signaler. Personalet skal stimulere barns nysgjerrighet og læring. Dette sikrer vi med å kurse og utdanne personalet jevnlig og ved å ha klare strategier på hvor vi vil med barnehagen vår.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling,

livsmestring og helse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.



Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel. Vi som jobber i barnehagen skal til enhver tid ha fokus på barnas beste. Barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden hvor barn påvirker egne omgivelser hvor barna får nye opplevelser.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold. Barnehagen skal fremme demokratiske verdier og normer og være et inkluderende fellesskap der alle får ytre seg, bli hørt og delta.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er. I barnehagen skal barna oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på og få erfare gleden av å være en del av et fellesskap. Vi møter, anerkjenner og respekterer ulike typer mangfold når det gjelder personligheter, følelser, språk, kultur, livssyn og mer - og ser på dette som en berikelse i kulturen her i barnehagen.

Likestilling og likeverd



Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

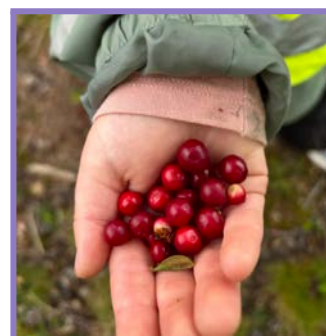
Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønnene. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Vi ønsker å ha et mangfold av kvinner, menn og ulike kulturelle bakgrunn, som kan tilby ulike kvaliteter i samspill med barna.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et



klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning. I barnehagen kan vi enkelt si at bærekraftig utvikling omfatter naturen vi omgir oss med, relasjoner vi har til hverandre og økonomiske forutsetninger og utfordringer nå og i et langsiktig perspektiv. Barn forstår at vi må ta vare på planeten vår. De er vitebegjærlige, nysgjerrige og ønsker å bidra. De tar del i barnehagens kildesortering, mating av småfugl om vinteren, planting og innhøsting av grønnsaker, lærer om insekter og dyr, de tar vare på seg selv og vennene sine uten å tenke over hvem som har mye eller lite penger og de vet hva som er lurt å gjøre i et miljøperspektiv.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og i særlig grad bidra til at barn opplever kontroll, oversikt og selvstendighet. Livsmestring handler om positive krefter i barns liv og god barnehagekvalitet fremmer livsmestring hos barn. Barn har behov for gode, stabile og trygge relasjoner og hjelp til å takle følelser. Barnehagehverdagen skal preges av positive opplevelser som bidrar til å hindre psykiske vansker hos barn.



I Valby barnehage har vi fokus på egen arbeidspraksis og

jobber for å fremme en autoritativ voksenrolle. Denne stilen går ut på å vise varme og omsorg

overfor barnet, samtidig som man er klar over forventninger og følger opp barnet på en tydelig, men varm måte når det gjelder grenser og normer.

Barn som skal lære og mestre noe nytt vil som oftest måtte øve og tåle å mislykkes før de lykkes. De kan trenge hjelp med å regulere følelser som frustrasjon, sinne eller skuffelse. Det er en viktig del av livet å takle skuffelser og frustrasjoner. Barna har også behov for støtte og veiledning til hva de kan gjøre for å få til det de vil. Når barnet lykkes med sitt mestringsforsøk, bør omsorgspersonen dele barnets glede over å ha fått noe til heller enn å fokusere kun på resultatet. Da lærer barnet at det kan lære, noe som er viktigere enn å få høre at det er flink.

De ansatte i Valby jobber for å utvikle gode relasjoner til hvert enkelt barn og har respekt for barnets medbestemmelse. De ansatte er nærværende og reflekterte voksne som fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som de bidrar til at hvert enkelt barn blir robuste ved å støtte dem gjennom barnehage livets opp- og nedturer. Vi har fokus på konkrete positive tilbakemeldinger når barna øver, prøver og mestrer.



Bilde: Et barn i Valby som har tegnet en hanske som gir oss forskjellige følelser.

Forebygge og forhindre mobbing

Det er voksnes ansvar å forebygge og forhindre mobbing. Rammeplanen framhever viktigheten av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og oppdra barn. Gjennom

holdningsskapende arbeid og konkret handling i samarbeid med hjemmene skal personalet skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing.

For å oppdage mobbing og tendens til mobbing skal personalet:

- Være «tett på» barna i lek og aktivitet for å kunne fange opp atferd som kan utvikle seg til mobbing.
- Sørge for at hvert barn har en voksen som kjenner barnet og foresatte godt.
- Observere og delta i barna lek og samspill.
- Være lydhøre å ta imot tilbakemelding fra andre barn.
- Se endringer i barns atferd.
- Ha samtaler med barna i barnehagen.
- Jevnlig refleksjon i personalet

[handlingsplan-for-et-godt-psykososialt-barnehagemiljoe.pdf \(larvik.kommune.no\)](https://www.larvik.kommune.no/handlingsplan-for-et-godt-psykososialt-barnehagemiljoe.pdf)

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager)

Omsorg

Å kunne gi og motta omsorg er en forutsetning for trygghet og trivsel, og for utvikling av nestekjærlighet og empati. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I Valby barnehage skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den støtten de har behov for. De ansatte i barnehagen skal møte hvert enkelt barn med omsorg, interesse og varme. Barna skal oppmuntres til å ta imot og vise omsorg andre.

[Foredrag: Omsorgsfulle relasjoner \(udir.no\)](https://www.udir.no/foredrag/omsorgsfulle-relasjoner)

Lek

Leken er viktig og skal ha en sentral plass i barnehagen. At barn leker er et tegn på både fysisk og mental sunnhet. Vi vet at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativiteten og evne til å løse problemer, og at barnet lærer noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.

Personalet i Valby barnehage har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek, ved å formidle en positiv holdning til leken, være med å utvikle leken og opptre støttende. Lek er først og fremst noe barnet opplever som morsomt og gledesfylt. Barnet tenker ikke at «nå lærer jeg noe», eller «nå er jeg flink». Det opplever noe som vi kaller «flyt». Flyt er når barnet har liten indre motstand, kan glemme seg selv og bare være til stede i aktiviteten. Barnet har en sterk opplevelse av frihet og kan utfolde seg fritt

I Valby barnehage skal leken ha en sentral plass, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

I Valby barnehage skal personalet:

- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Danning

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere

vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. For å ha gode dannelsprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier. Noe av det viktigste i dannelsprosessen er å gi barna en god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom erfaring skaper barn et indre mentalt kart, og når de leker og samhandler med andre etableres en forståelse av sammenhengen mellom erfaringene. For å utvikle god tenkning trenger barn å bli utfordret med informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. Dermed får de mulighet til å forstå nye sammenhenger og, om nødvendig, justere sitt indre kart. Barnehagen skal fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer og fenomener og bidra til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet og vitebegjær skal anerkjennes og stimuleres og ligge til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Barnehagen skal bidra til et læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Personalet i barnehagen skal være oppmerksomme på hvert enkelts barns interesse og bygge opp under dette i ulike situasjoner og aktiviteter. Undring og nysgjerrighet skal støttes - utfordringer og mestringsopplevelser skal ivaretas og sees ut ifra det enkelte barns ståsted.

Vennskap og fellesskap

Å være venner er og møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til en følelse av delaktighet og fellesskap som igjen bidrar til en positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe eller avdeling gir barn trygghet og en sosial tilknytning. Nye vennskap og opprettholdelse av vennskap er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og er en viktig forebyggende faktor mot utenforskap. Sosial kompetanse innebærer at barnet evner å ta andres perspektiv, vise omsorg, inngå på en positiv måte i lek, hevde seg selv på en rimelig måte, men samtidig avpasse sin atferd til andre. Hovedområdene i

utvikling av barns sosiale kompetanse er samarbeid med andre, selvhevdelse, selvkontroll, å vise empati og ansvarlighet.

Samarbeid blant barn kan stimuleres i både lek og aktiviteter. Voksne veileder barna i turtaking, dialog, det å lytte, dele og hjelpe. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for at barn får venner, støtte barn i egen grenser, samt forebygge og stoppe mobbing.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Kommunikasjon og språklig kompetanse er nødvendig for å forstå omverdenen, bygge relasjoner, kommunisere og samhandle med andre. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet i barnehagen skal anerkjenne å gi respons på både verbale og nonverbale uttrykk, og legge til rette for at barna deltar i språkstimulerende aktiviteter og samtaler.

Språket vårt er mer enn bare prat. Personalet må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser.

[Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat \(udir.no\)](https://udir.no)

Barns medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til. Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Barnas ønsker og behov skal møtes med en åpen og anerkjennende grunnholdning. Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, samtidig som det er viktig at barna ikke må ta ansvar de ikke er rustet til å ta.

I Valby barnehage skal barna jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av innholdet i barnehagehverdagen. Barna skal få medvirke ut fra sine forutsetninger, alder og utviklingsnivå. Det er derfor viktig at det er rom for spontane aktiviteter hvor vi kan ta barnas interesser og initiativ på alvor. Barna i Valby taes også med på barnemøter hvor de får komme med ideer, innspill og tanker rundt barnehagens aktiviteter og lekegrupper.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet, ha god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet skal være barnets trivsel i barnehagen.

I henhold til § 4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg. Bestemmelsene om samarbeidsutvalget står i §§ 4 og 5

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for de parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Utvalget består av foresatte, ansatte i barnehagen og eventuelt representanter fra barnehagens eier.

I Valby barnehage har vi samarbeidsutvalg (SU). Der sitter foreldrerepresentanter fra hver avdeling, to ansatterepresentanter og leder av barnehagen. Vi har to møter i året.

[Samarbeid mellom hjem og barnehage - Larvik kommune](#)

Overganger

Fra det første møte i barnehagen og frem mot skolestart

Det å begynne i barnehage er en overgang fra å være sammen med mamma, pappa, eller andre, til å bli inkludert i et fellesskap med mange barn og voksne. Det er viktig for oss at barn og foreldre opplever trygghet, spesielt i den første tiden i barnehagen, men også i overganger mellom avdelinger og skolestart. Vi er opptatt av å møte det enkelte barns behov, og bidra til et godt samarbeid med hjem og familie gjennom alle barnehageårene.

Oppstart og tilvenning i barnehagen

Å starte i barnehagen er en milepæl i små barns liv, også for foreldrene. Overgangen til barnehagen er stor, og det er viktig at man bruker tilvenningsperioden godt.

De første dagene i barnehagen har barnet kortere dager. Tilvenningen skjer gradvis. Barnet får en kontaktperson som har hovedansvaret den første tiden. Denne personen blir det første bindeleddet mellom barnet/foreldre/foresatte og barnehagen. Pedagogen har oppstartssamtale med foreldrene i løpet av den første tiden i barnehagen. Der utveksles viktig informasjon om barnet, familien og barnehagen og hvordan vi sammen kan skape en god hverdag for det enkelte barnet.

[God tilvenning i barnehagen - Foreldreutvalget for barnehager \(foreldreutvalgene.no\)](https://foreldreutvalgene.no)

Overgangen fra liten til stor avdeling

Vi har stort fokus på at starten på noe nytt skal være godt for barn og foreldre. Det er viktig at vi anerkjenner betydningen av å skape gode sammenhenger og forberedelse til overgangene. Erfaringene barna får tidlig i livet vil de ta med seg i møter med nye overganger senere i livet. Vi vet også at barns hjerner utvikles mye i de første leveårene, og at gode overganger og oppstarter er viktig for en trygg og god tilknytning.

Vi starter tidlig med å etablere relasjoner. Det er viktig å bruke god tid og vi starter med tilvenning til overgangen på våren. Vi gjentar innhold og innfører gode rutiner. Gjennom felles opplevelser for både barn og voksne bygger vi disse gode relasjonene. Vi skal ivareta og verne om vennsksapsrelasjoner og tett samarbeid med foreldre for å trygge dem på interne overganger. På denne måten sikrer vi at barna blir godt kjent, og vi jobber for en trygg relasjon mellom barn og voksne innad i barnehagen.

Valby barnehage er en liten to-avdelingsbarnehage med mange muligheter for å bli kjent på tvers av avdelinger med både ansatte og barn. Det er rom for mange *spontane møter og samlinger*, både for å besøke rommene og bli kjent, men også sammen med barn som går på Røyskattroa. Vi har mulighet til å gi de barna som er trygge før overgangen tilbud om å besøke avdelingen uten følge med en ansatt fra Bjørneroa. Barn som er litt mer skeptiske kan også få tilbud om å besøke avdelingen tidligere, men i følge med en voksen.

I forkant av oppstart på Røyskattroa, *snakker vi mye sammen med barna på Bjørneroa* om hva

som skal skje på ny avdeling. Vi *forbereder* barna på å være noe mer selvstendige, som f.eks. i garderobe og ved måltid. De ansatte som jobber på Røyskattroa tar *mye kontakt* med barna på Bjørneroa, både ved felles utetid som vi har mye av, og ved levering om morgenen. Dette synes vi fungerer godt og gjør at barna blir kjent med de voksne før de starter opp på ny avdeling. Vi har en stor fordel her ved at barnehagen er liten, og vi har da mulighet for mye *hyppigere kontaktmøter*, barn og voksne i mellom.

Etter at barna har startet opp på Røyskattroa gir Bjørneroa også muligheter for at barna kan *besøke sin tidligere avdeling* ved behov.

Hvert år ønsker vi å bruke de to siste månedene av barnehageåret til tilvenning på Røyskattroa. I mai og juni måned har vi en fast besøksdag inne på avdelingen hvor barna fra Bjørneroa har lekegruppe på formiddagen etterfulgt av lunsj. Barna besøker avdelingen som en gruppe sammen med en voksen. I lekegruppen skal barna få utforske rom, materiell å ha frilek.

Mai: Barna får ha avdelingen for seg selv. Her vil de få utforske rommene uten barn fra avdelingen til stedet. Når lunsjmåltidet starter spiser barna inne på det samme rommet som en gruppe med barn fra Røyskattroa, men på eget bord og sammen med sin trygge voksen.

Juni: Barna møter en voksen fra Røyskattroa og en gruppe med barn. De vil da ha lekegruppe sammen. Når lunsjmåltidet starter vil barna få spise i blandet gruppe sammen med gruppen barn fra Røyskattroa.

Overgangsobjekt:

Før barna fra Bjørneroa tar sommerferie, ønsker vi å gi barna et hefte som de kan se på hjemme i sommerferien. I dette heftet vil barna finne bilder, navn og roller av/på de ansatte på ny avdeling.

Barna vil også få et overgangsobjekt som tilknytter barnet til det prosjektet som allerede foregår på avdelingen og som de vil møte igjen etter sommerferien og oppstarten på ny avdeling er i gang. Dette er en fysisk ting som barna skal få ha hjemme i ferien.



Overgangen fra barnehage til skole

I Larvik kommune har vi utarbeidet rutiner for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Hensikten er å skape en god og trygg overgang for barna og foreldrene/foresatte.

Gjennom felles møtearenaer gir barnehagen og skolen hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter. Foreldre blir kalt inn til overgangssamtaler der det er nødvendig og vi planlegger og gjennomfører besøk til SFO og skolen, slik at barna blir kjent med omgivelsene.

Mot slutten av mai inviterer vi foreldre/foresatte/søsken til en høytidelig avslutning.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Vi planlegger aktivitetene våre, med utgangspunkt i årsplanen. Det pedagogiske arbeidet blir jevnlig vurdert ved felles refleksjoner som hele personalet er involvert i. Refleksjonene danner grunnlaget for videre planlegging og gjennomføring.

Vi benytter felles planleggingstid som personalmøter og avdelingsmøter for å planlegge aktiviteter for barna, der vi også tar med barnas ønsker og behov. Vi gjennomfører aktivitetene og evaluerer underveis og i etterkant. Dette gir oss grunnlag for forbedringer og forutsigbarhet, og gjør oss alle bevisste og ansvarlige i det som handler om hverdagen i barnehagen. For foreldrene blir resultatene vist gjennom daglig dialog, via Visma, bilder og det barna lager.

Barnehagens kvalitets – og internkontrollsystem hjelper oss å ivareta vårt fokus på rutiner og utvikling av våre barnehager.

Observasjon av lek og samspill

Vi benytter observasjon av lek som metode for å bli kjent med hvert enkelt barns uttrykksmåter og interesser. Observasjon av barnas lek gir oss viktig kunnskap om barnets motorikk, språk, sosiale kompetanse, emosjonell tilstand, samt fantasi og lekeevne. Denne kunnskapen gir oss et godt grunnlag til hvordan vi kan tilrettelegge for lek og aktiviteter som fremmer barnas utvikling og trivsel i barnehagen.

Barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. (Rammeplan for barnehagen) Vi skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

[Tiltak – tidlig innsats i barnehagen | statped.no](#)

Barnehagens arbeidsmåter

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. Progresjon i forhold til fagområdene blir synliggjort i matrisen «Fagområder».

Personalets oppgaver er å:

- Oppdage, følge opp og utvide det barnet allerede er opptatt av
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og legge til rette for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

Barnehagens digitale praksis

Vi har fokus på å bruke digitale verktøy som kan skape en ny dimensjon til de prosessene barna

allerede er i, det kan skape oppmerksomhet og tilstedeværelse hos alle barn. Digitale verktøy gir rom for kreativ utfoldelse på nye måter og videreutvikling av de tradisjonelle. Bruken av digitale verktøy i våre prosjekter og i dokumentasjonen skal bidra til at barn og voksne får en økt forståelse for hva de lærer, og sammen skape kreative uttrykk. Digital kompetanse hos voksne er en forutsetning for å gi barna positive opplevelser i bruk av digitale verktøy i barnehagen.

Barnehagens fagområder



Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagenes [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Natur, miljø og teknologi
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Antall, rom og form
- Kunst, kultur og kreativitet
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjerer, fotgjengere og, etter hvert, syklist. Barnehagene i Larvik gjennomfører trafikkopplæring i henhold til Rammeplan for opplæring i barnehagene, og benytter materiale fra [Barnas trafikklubb](#) i arbeidet.



Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

Lyset er en figur utviklet til Barnas Trafikklubb, og hånddukken kan brukes i samlingsstunder, på tur og på oppdrag i barnehagen når trafikk er tema.

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan. Dette barnehageåret har Valby barnehage fokus på, "Jeg er meg" og "Et inkluderende lekemiljø" og ASK

Praktiske opplysninger

Barnehagen holder sommerstengt uke 28, 29 og 30. Barnehagen stenger kl. 12.00 onsdag før skjærtorsdag, julaften og nyttårsaften. Det blir sendt ut påmelding i god tid før ferien.

Barna skal ha 4 ukers ferie i barnehageåret. Barnehagen har sommerstengt de tre siste ukene i juli. Barn som begynner på skolen må avvikle all ferie før 1. august.

Barnehagen har 5 planleggingsdager i året, disse dagene er barnehagen stengt:

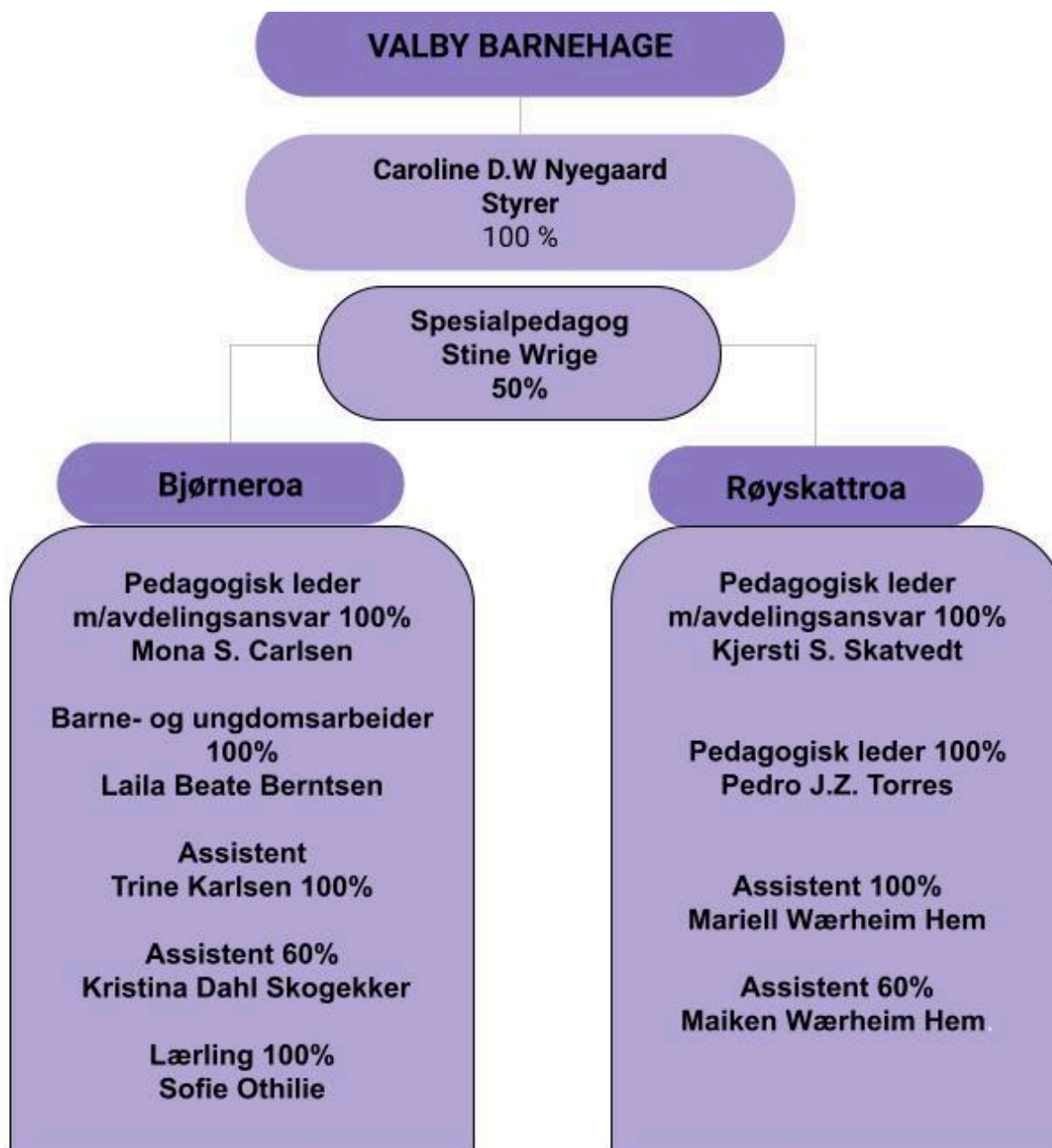
- 06. september - 18. oktober - 02. januar - 30. mai - 13. juni.

Årshjul for barnehageåret 2024/2025

August	● Oppstart og tilvenning ● Vennskap, trygghet og inkludering- vi blir kjent.
September	● Brann og brannvern ● Lek og lekemiljø ● Foreldremøter - avdelingsvis ● 06. September, planleggingsdag, barnehagen stengt.
Oktober	● FN- dagen ● Lek og lekemiljø ● Prosjekt og temaarbeid ● 18. oktober, planleggingsdag, barnehagen stengt. ● Foreldresamtaler

November	● Prosjekt og temaarbeid ● Lek og lekemiljø ● Oppstart juleverksted og skognisse på slutten av måneden
Desember	● Jul og adventsamlinger ● Juleverksted ● 10. Desember, Nissefest ● 13. Desember, Luciamarkering
Januar	● 02. januar, planleggingsdag, barnehagen stengt. ● Prosjekt og temaarbeid ● Lek og lekemiljø
Februar	● 06. Februar, markering av samefolkets dag ● Svømmeopplæring skolestartere ● 25. Februar, temafest/karneval
Mars	● 06. mars, vinterdag med aktiviteter. ● Pysjfest
April	● 09.04, Påskelunsj ● Påskeverksted ● Påskevandring for de største barna ● Lek og lekemiljø ● Dugnad
Mai	● 17. mai forberedelser ● Prosjekt og temaarbeid ● Lek og lekemiljø ● 30. mai, planleggingsdag, barnehagen stengt. ● Overgang fra liten til stor avdeling
Juni	● Overgang fra liten til stor avdeling ● Lek og lekemiljø ● Besøksdager for nye barn ● 05. juni, sommeravslutning for barn og foreldre ● 13. juni, planleggingsdag, barnehagen stengt ● 20. juni sommerfest for barna i barnehagen

Organisasjonskart barnehagen



Kontaktinformasjon

Valby Barnehage

Sølvstråveien 44, 3261 Larvik

Kontaktperson: Caroline Dons-Wallebek Nyegaard

Telefon: 40327550

Mail: caroline.donswallebek.nyegaard@larvik.kommune.no

Virksomhetsleder barnehage: Anja Sterner

Mail: anja.sterner@larvik.kommune.no

Kommunalsjef oppvekst og kvalifisering: Jan Erik Norder

Mail: jan-erik.norder@larvik.kommune.no