

Kvalitet i elevens læring

HOK 3. september 2025

Åpne døren mot verden og framtiden

- Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, **opne dører mot verda og framtida** og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.
- [...]
- Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne **meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet**. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.

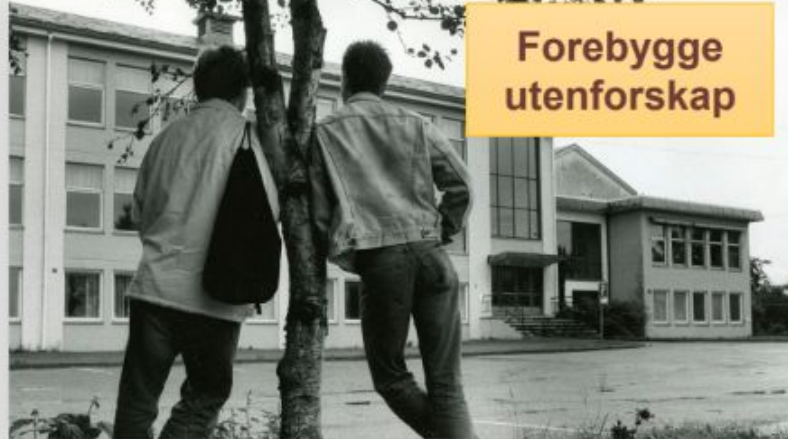


Utfordringsbildet - utenforskap og dropout





**Trygge og
kompetente
elever og
ansatte**



**Forebygge
utenforskap**



Fullføre og bestå



Kvalitet i Larvikskolen



Kontinuitet og formyelse for fremtiden.

Tettere og tidligere på elevenes læring og trivsel.

Revidere “Kvalitet i Larvikskolen” Bevare - forkaste - foredle



Innledning til skolebasert vurdering og skolebesøk 2023/24

1. Ledelse

- a) Skolens system for å følge elevenes kontinuerlige progresjon - faglig og sosialt
- b) Ledergruppens vurdering av skolens system for å følge elevenes kontinuerlige progresjon
- c) Ledelsens bidrag til etablering av profesjonelle fellesskap (PLF)

2. Kvalitet i elevenes læring

- a) Overordnet del, film
- b) Elevenes faglige prestasjon og progresjon over tid i lesing
- c) Tospråklig opplæring

3. Kvalitet i SFO

4. Skolemiljø

- a) Sosial læring og utvikling- Inkluderende fellesskap
- b) Klasseledelse, normer og regler
- c) Forventninger og støtte til elevene

TQM og datakilder

Litteratur og ressurser



Revidere “Kvalitet i Larvikskolen”

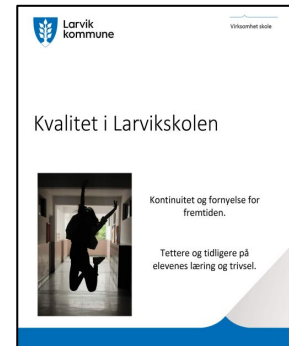
Utvikle et rammeverk og styringsdokument som:

1. ivaretar lovkrav og utforsker handlingsrommet
2. sikrer at alle elever opplever mestring, mening og medvirkning i skolehverdagen
3. sikre at rektorgruppa er et profesjonelt læringsfellesskap som jobber i tråd med forskning på god skoleutvikling.

Kriterier:

- Felles forståelse og utvikling av **Kvalitet i elevenes læring** - modellen
- Felles forståelse for de ulike områdene i modellen
 - definisjonsboksene (fargede felt)
 - hva betyr dette i praksis (hvite felt)
 - kontinuerlig arbeid i rektorfellesskap
- Skolene har oversikt over eget ståsted og målsetting fremover i tråd med modellen.
 - skolebasert vurdering

Veien er målet - medskapning





Kvalitet i elevens læring

Mestring • Mening • Medvirkning



Larvik
kommune

Elevsentrert ledelse og
profesjonelle læringsfellesskap

Kvalitet i elevens
dannelse

Kvalitet i elevens
utdannelse



Inkluderende
læringsmiljø



Læringsledelse
og vurdering for
læring



Praktisk læring



Tverrfaglighet,
dybdelæring og
grunnleggende
ferdigheter

Elevsentrert ledelse og
profesjonelle læringsfellesskap



Inkluderende læringsmiljø er et kollektivt miljø der alle elever opplever at de er en del av et skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. (OPL. § 12-2)

Systematisk arbeid med: relasjoner, skole- og hjemsamarbeid, læreplanforståelse og elevenes læring, vennskap og inkludering.





God læringsledelse er ledelse av elevenes læringsprosesser, og øker kvaliteten i klasserommet

Lage gode felles vurderingsrutiner på skolene og felles i kommunen.

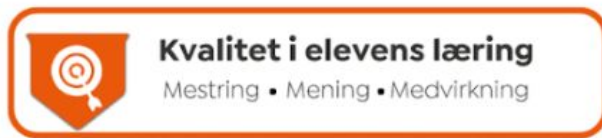


Opplæringsloven §11-1

Integrere praktiske aktiviteter og prosjekter

Gjøre undervisningen relevant og motiverende





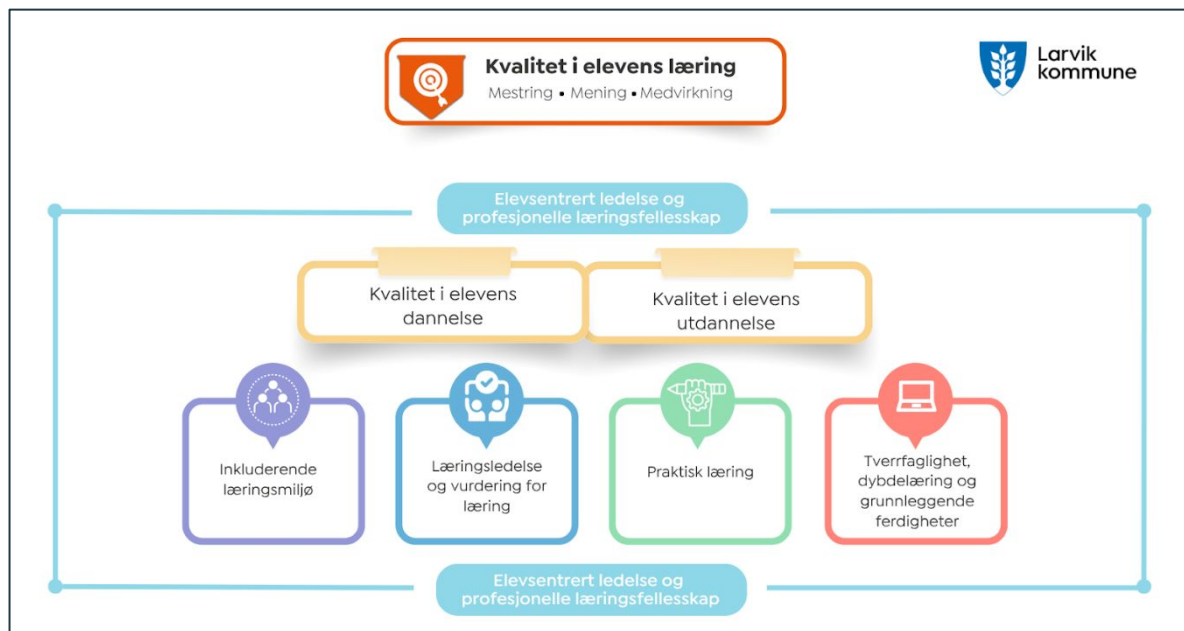
De grunnleggende ferdighetene (lesing, skriving, regning, muntlige og digitale ferdigheter) skal sees i sammenheng og på tvers av fag.

Elevene oppnår dybdelæring når de anvender kunnskap og ferdigheter på ulike måter, både gjennom flerfaglighet og tverrfaglighet.

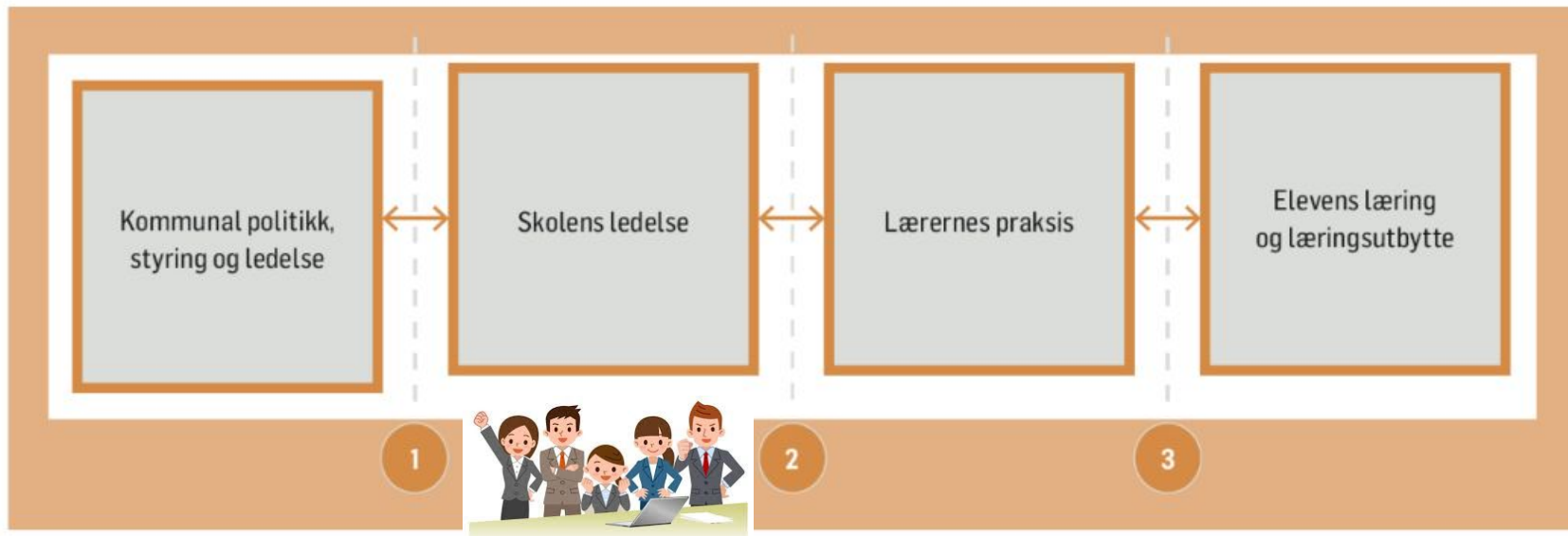


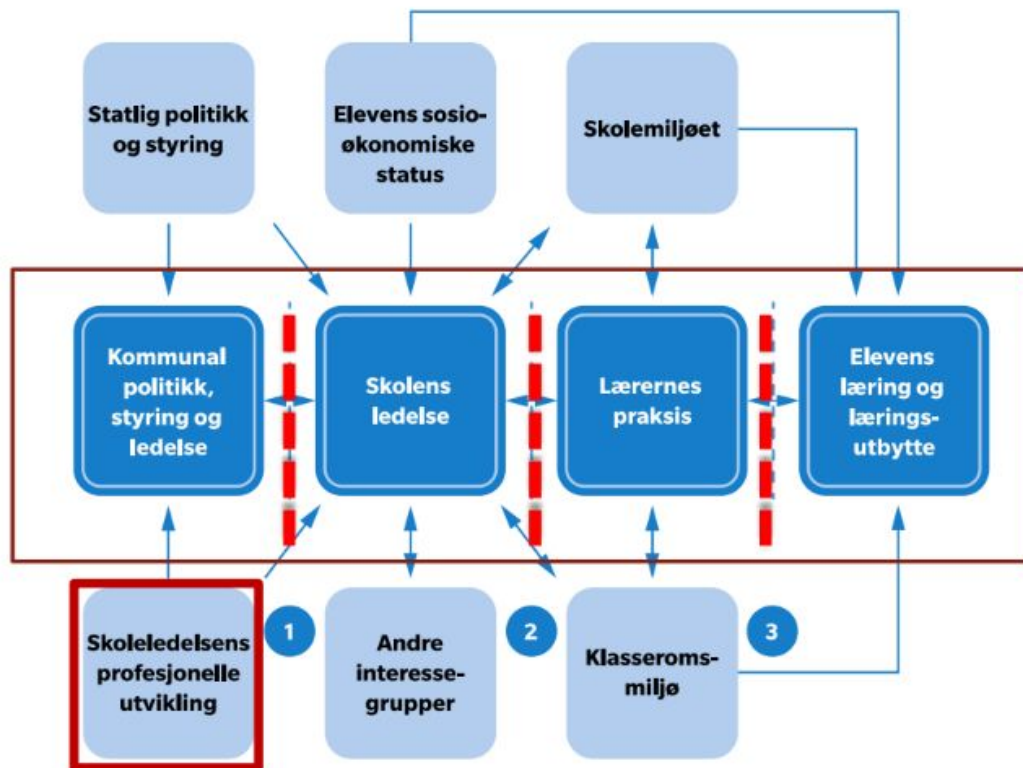
Arbeidet med modellen må ledes

Elevsentrert ledelse: utvikle en felles og læringsfremmende skolekultur, og en kollektiv profesjonalitet blant skolens personale.



Den pedagogiske verdikjeden





«Den pedagogiske verdikjeden»



Mette Marit Forsmo Jenssen

Figur 1.1 Den pedagogiske verdikjeden (tilpasset fra Louis et al., 2010)



Kvalitet i elevens læring - tverrfaglig samarbeid - Samhandlingsmodell



Se meg - Jeg er meg - fra uro til handling

Helse, familiesenter

Barnevern

PPT

Tiltak og familieveiledning

Larvikshjelpa - som kommer

Se meg - sammen om tidlig innsats for barn og unge

I møte med barn, unge og deres familier jobber Larvik kommune etter samhandlingsmodellen Se meg. Modellen skal sikre tidlig innsats, god medvirkning og samhandling.



Handlingsveileder og verktøykasse for ansatte

Samhandlingsmodellen består av en handlingsveileder, en verktøykasse og et digitalt samhandlings- og kommunikasjonsverktøy.

Handlingsveileder for
ansatte >

Verktøykasse >

Opplæringsmaterieill >

Stafettloggen >

Tidlig innsats



Kommuneplanens samfunnsdel

Verdier NÆRE: Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Filosofi - Vi gjør hverandre gode og vil hverandre vel - Vi finner de beste løsningene sammen

Kommunens handlingsrom: Fokus på samhandling mellom tjenestene for å sikre helhetlige utdanningsløp og individuell oppfølging av hvert enkelt barn.

Bygge beskyttelse - se hele eleven

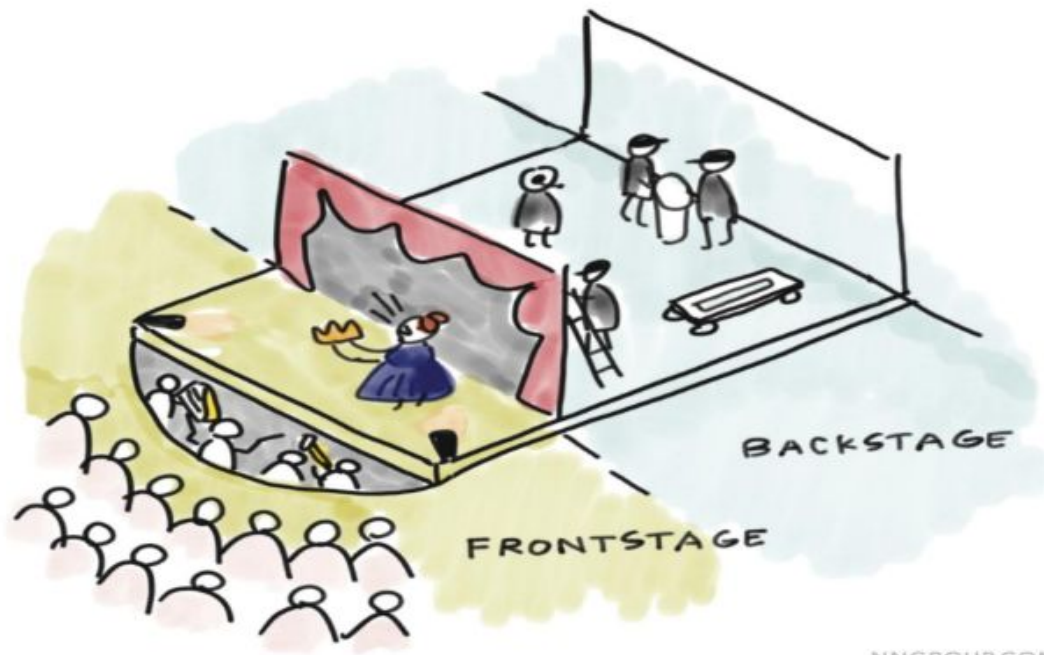
HOVEDMÅL

- Larviksamfunnet bidrar til at familiene er rustet til å gi barna trygghet og motivasjon til å lære
- Larviks barnehager og skoler er en trygg arena for inkludering og stimulerer til nysgjerrighet og læringslyst
- I Larvik har alle forutsetninger og motivasjon til å fullføre videregående skole
- Larvik har gode arenaer for livslang læring

Vi må forstå hverandre og gjøre hverandre gode



Front stage – back stage

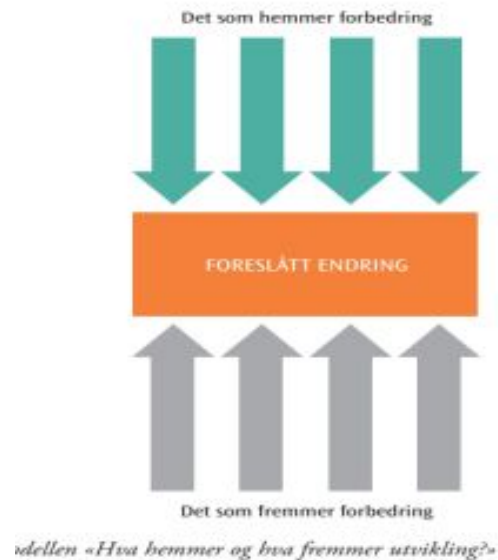
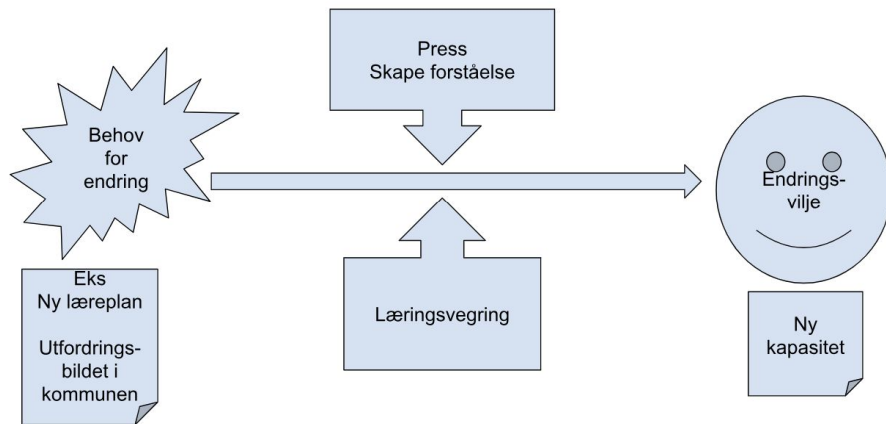


NNGROUP.COM **NN/g**

Endringsarbeid tar tid!

Tydelig rammeverk -> Kvalitet i elevenes læring

-Utvikle strategi, involvere, tydelige forventninger, samskaping - for så å forankre og skape kvalitet i elevens læring.



Modell

- > arbeidsdokumentet
- > skolebasert vurdering

Arbeidsdokumentet sikrer at vi er en lærende organisasjon

- Definisjon
- Ståstedanalyse
- Utvikle handlingsrommet på hver skole for at alle elever opplever mestring, mening og medvirkning
- Forskning, styringsdokumenter og lovkrav vi må forholde oss til



Tittel: Kvalitet i elevens læring

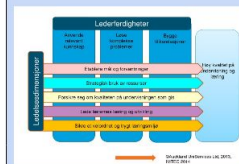
Alle elever skal oppleve mestring, mening og medvirkning.

Elevsentrert ledelse

Elevsentrert ledelse utvikler en felles og læringsfremmende skolekultur, og en kollektiv profesjonalitet blant skolens personale.

Overordnet målsetting

Omsette visjoner, kunnskap og teori om kollektiv læring i profesjonelle fellesskap over til praktisk handling i skolehverdagen, for å sikre kvalitet i elevenes læring.



Modellen: Ledelsespraksis som har størst betydning for læring og praksis

Dagens praksis?

Hvordan/hvorfor gjør vi det?

Mål for videre utvikling skoleåret 2025/2026

Pål Riis - felles forståelse for vår skolelederstruktur,

- Styrke felles forståelse av viktige faktorer for lederteamets fungering, kollektive mestring og utvikling av høy kollektiv intelligens.
- Å utvikle lederfærdigheter i verdsettende og lærende ledelse
- Hvordan lede skolens kapasitetsbygging for å stå robust i endring- og utviklingsarbeid.

Introduksjonsdag med HR - ledelse



Takk for oss!