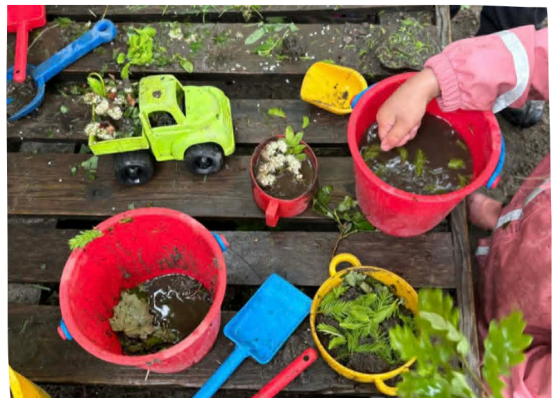


Årsplan 2026-2027



Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Larviksbarnehagen	3
Kommunens visjon og verdier	4
Presentasjon av barnehagen	4
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barn og barndom	6
Demokrati	6
Mangfold og gjensidig respekt	6
Likestilling og likeverd	7
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
Kosthold og måltider	8
Barnehagens formål og innhold	8
Omsorg	8
Lek	9
Danning	9
Læring	10
Vennskap og fellesskap	10
Livsglede for eldre	11
Forebygging av vold og seksuelle overgrep	11
Barnas medvirkning	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Overganger	13
Når barnet begynner i barnehagen	13
Overgang innad i barnehagen	13
Overgangen mellom barnehage og skole	14
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	14
Planlegging	14
Vurdering	15
Dokumentasjon	15
Barnehagens arbeidsmåter	15
Progresjon	16
Barnehagens digitale praksis	16
Barnehagens fagområder	16
Trafikksikker barnehage	16
Kompetanseplan	17
Organisasjonskart barnehagen	17
Kontaktinformasjon	18
Årshjul med viktige datoer	18

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert og jobbes med i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.



For barnehageåret **2026/2027** skal vi:

- jobbe videre med å øke ansattes kompetanse om ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste. ASK er for de barna

[Tjølling barnehage, 2026 - 2027]

som trenger et uttrykksmiddel, støtte for forståelse og de som trenger et midlertidig språk. Det gjelder med andre ord veldig mange barn i løpet av barnehageårene. (ASK som et universielt verktøy for alle barn. ASK er å bruke bilder sammen med språk for å gjøre språket visuelt og verbalt).

- bidra til Foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste). Dette fokuset er en flerårig satsning. I 2026/2027 skal de ansatte i barnehagene få økt kompetanse knyttet til relasjonsbygging, kunnskap om risiko og beskyttelsesfaktorer i barns liv og økt trygghet i gjennomføringen av foreldresamtaler.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid.

Kommunens visjon og verdier

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:

Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Den gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.



Presentasjon av barnehagen

Tjølling barnehage har en flott beliggenhet, med turterrenget rett på utsiden av døra. Våre nærmeste naboer er Tjølling idrettsanlegg og skogen. Vi har også kort avstand og et godt samarbeid med Tjodalyns barne- og ungdomsskole. I barnehagen vår er vi opptatt av å gi barnet ditt de best mulige forutsetninger, gjennom varierte aktiviteter og inntrykk. Vi er en 5 avdelings barnehage med barn i aldersgruppen 0-6 år. Barnehagen har en åpningsstid på 9,5 timer. Vi åpner kl. 07.00 og stenger kl. 16.30 hver dag.

Avdelingene

Frøet 0-3 år

Kvisten 0-3 år

[Tjølling barnehage, 2026 - 2027]

Kongla 3-5 år
Rota 3-5 år
Bjørn 5-6 år

Hver avdeling har sitt særpreg, men samarbeidet på tvers er viktig og synliggjøres gjennom felles metodikk og aktiviteter.

Tjølling barnehage har fokus på helhet i barnets oppvekst, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. For oss betyr det at barnet gis muligheten til å utvikle alle sider ved sin personlighet, opparbeide innsikt om seg selv og sine behov. Barnet skal evne og ta hensiktsmessige valg for seg selv og andre - nå og i framtiden.)

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sørge for at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.



Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som

grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

(Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel. Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste. Barna skal få kjenne på ulike følelser og jobbe seg gjennom følelsene sine. Barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden hvor barna påvirker omgivelsene og innholdet og hvor barna får nye opplevelser.)

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel. Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste. Barnehagen skal ha respekt for barnas



opplevelsesverden hvor barna påvirker omgivelsene og innholdet og hvor barna får nye opplevelser.

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

I barnehagen skal barna oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på og få erfare gleden av å være en del av et fellesskap. Vi møter, anerkjenner og respekterer ulike typer mangfold når det gjelder personligheter, følelser, språk, kultur, livssyn og mer - og ser på dette som en berikelse i kulturen her i barnehagen.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning.

I barnehagen kan vi enkelt si at bærekraftig utvikling omfatter naturen vi omgir oss med, relasjoner vi har til hverandre og økonomiske forutsetninger og utfordringer nå og i et langsiktig perspektiv.

Barn forstår at vi må ta vare på planeten vår. De er vitebegjærlige, nysgjerrige og ønsker å bidra. De tar del i barnehagens kildesortering, mating av småfugl om vinteren, planting og innhøsting av grønnsaker, lærer om insekter og dyr, de tar vare på seg selv og vennene sine uten å tenke over hvem som har mye eller lite penger og de vet hva som er lurt å gjøre i et miljøperspektiv.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og i særlig grad bidra til at barn opplever kontroll og oversikt, selvstendighet, at

de opplever seg sterke med optimisme og motstandskraft. Barnehagen har en viktig oppgave i å utjevne sosiale forskjeller og styrke alle barn og familier de er i kontakt med. Tilstrekkelig fysisk aktivitet og hvile er nødvendig for normal vekst, læring og utvikling av kroppen og for utvikling av motorikk, styrke, utholdenhet og bevegelse.

Kroppen vår er konstruert for bevegelse, og denne bevegelsesevnen er fundamental i barns oppvekst. Utviklingen av de grunnleggende bevegelsene som å krabbe, gå, løpe og hoppe kommer ikke av seg selv, men må læres. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de får være i bevegelse, lek og sosial samhandling og opplever motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

[Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen](#)

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Tjølling barnehage skal tilby et grunnleggende variert og godt kosthold. Vi tilbyr sunne alternativer til feiringer og arrangementer. Måltidene spises ved bordet i fellesskap hvor barn og voksne får tid til måltidet og det sosiale fellesskapet blir ivaretatt. Barnehagen har fokus på nye smaksopplevelser.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

☰ Progresjonsplan 2026/2027 tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).



I barnehagen skal alle barn bli vist åpenhet og omsorg, og imøtekommes med varme og interesse. Barna skal oppmuntres til både å ta imot omsorg og vise omsorg til andre. Personalet skal ha omsorg for hele gruppen samt vise omsorg til hver enkelt barn. Rutiner, tydelige rammer og grensesetting er å vise omsorg for hele barnegruppen og det enkelte barn. Det er med på å bygge robuste barn.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).

Personalet i barnehagen har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek, ved å formidle en positiv holdning til leken. Voksne skal være med å utvikle leken og opptre støttende ved for eksempel å tilby flere elementer som videreutvikler leken. Lek er først og fremst noe barnet opplever som morsomt og gledesfylt. Personalet skal legge til rette for et inkluderende lekemiljø hvor alle kan delta.

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

Noe av det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna en god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom erfaring skaper barn et indre mentalt kart, og når de leker og samhandler med andre etableres en forståelse av sammenhengen mellom erfaringene. For å utvikle god tenkning trenger barn å bli utfordret med informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. Dermed får de mulighet til å forstå



nye sammenhenger og, om nødvendig, justere sitt indre kart. Barnehagen skal fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine.



Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling og læring.

Personalet i barnehagen skal være oppmerksomme på den enkeltes interesse, og bygge opp under dette i ulike situasjoner og aktiviteter. Undring og nysgjerrighet skal støttes - utfordringer og mestringsopplevelser skal ivaretas og sees ut ifra det enkelte barns ståsted.

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvising, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til, og er en del av den bevisste voksenrollen personalet i barnehagen må inneha. Samarbeid blant barn kan stimuleres i både lek og aktiviteter. Voksne veileder barna i turtaking, dialog, det å lytte, dele og hjelpe. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for at barn får venner, støtte barn i egne grenser, samt forebygge og stoppe mobbing.

[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)



Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler.

Personalet har en viktig rolle i å involvere alle barna i samtaler og undring rundt bøker og fortellinger og i hverdagen generelt. Barna lærer språk og blir flinke til å uttrykke seg først og fremst ved å være språklig aktive. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale



uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling.

Varierte og rike språkerfaringer er avgjørende for virkelig å forstå begreper og for å få dybdeforståelse. Lek med språket fremmer også språklig bevissthet.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk kompetanse. Gjennom bruk av ASK kan personalet legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser både verbalt og visuelt.

Livsglede for eldre

Barnehagen har samarbeid med Tjølling sykehjem og «livsglede for eldre». Barnegrupper går på besøk til sykehjemmet; har for eksempel sangstund, markerer høytider, har aktiviteter med de eldre eller vi tar med oss kunst og lignende som er laget av oss i barnehagen. Besøk på sykehjemmet skaper viktige menneskemøter mellom generasjoner.

Forebygging av vold og seksuelle overgrep

Barnehagen, hjemmet og familien er den arenaen hvor de fleste barn har det trygt. Samtidig kan dette være arenaer hvor vold og overgrep mot barn foregår i det skjulte og over lang tid uten at det oppdages. Spedbarn og småbarn er en særlig utsatt gruppe. Enhver form for vold, overgrep eller krenkende handlinger kan gi svært uheldige konsekvenser for barnets vekst, utvikling, helse og livskvalitet. Vi jobber kontinuerlig med å utvikle vår kompetanse på dette området, slik at vi istandsettes i enda større grad til å forebygge overgrep.

Vi, sammen med flere andre Larviks-barnehager samt helsestasjon, er med i et prosjekt «Jeg er

meg». Dette er et prosjekt for å fremme barn og unges seksuelle helse og for å forebygge vold og seksuelle overgrep. Vi jobber ut fra et årshjul med ulike temaer, aktiviteter og prosjekter sammen med barna.

[Språk – mye mer enn bare prat](#)



Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.

Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

I Tjølling barnehage skal barna få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av innholdet i barnehagehverdagen.

Barna skal få medvirke ut ifra sine forutsetninger, alder og

utviklingsnivå. Det er derfor viktig at det er rom for spontane aktiviteter hvor vi kan ta barnas interesser og initiativ på alvor.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for godt foreldresamarbeid. Grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel og ha barnets beste som mål. Samtidig skal barnehagen støtte de foresatte ved å gi dem tryggheten de trenger for å være gode omsorgspersoner for sitt barn.

Basert på forskning (Kvelling 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme.
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mestring og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerollen

med mål om at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbilde, være lett å like og ha positive vennsksapsrelasjoner.

Noen ganger kan barnet eller familien trenge litt ekstra hjelp, støtte eller veiledning. Da kan

barnehagen hjelpe til eller bidra til at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

I Tjølling barnehage har vi samarbeidsutvalg (SU). Der sitter foreldrerepresentanter fra hver avdeling, to ansatterepresentanter og leder av barnehagen. Vi har to møter i året. Barnehagen har foreldremøter og foreldresamtaler for hver enkelt barn. Barnehagen har fokus på den uformelle dialogen med foresatte ved levering og henting. Tjølling barnehage legger også til rette for felles aktiviteter hvor foresatte og barn møtes i barnehagen. Feks dugnad og påskefrokost.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart

forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.



Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en

kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Overgangen fra liten til stor avdeling er en milepæl for mange. Barna vokser og trenger nye utfordringer og erfaringer. Det er flere og større barn på stor avdeling, noe som innebærer et større tempo og mer lyd. Vi jobber bevisst med at denne overgangen skal bli så god som mulig. Barnas foreldre får tidlig beskjed om hvilken avdeling de skal flyttes over til, vi tar utgangspunkt i lekekamerater. Når disse valgene er tatt blir personalet på stor avdeling kjent med hvem de skal ta i mot. Barna er med på ulike aktiviteter på sin nye avdeling, så når overgangen er der, er det kjente, trygge voksne som møter dem og følger dem på veien videre.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skolen. I foreldresamtalen vil pedagogene presentere et samtykkeskjema. Der kan foreldre og barnehage i samarbeid gi skolen nødvendig informasjon om barnet og eventuelt andre ting foreldre er opptatt av.

Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul - overgang barnehage - skole/SFO Oppvekst og kvalifisering](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

[Tjølling barnehage, 2026 - 2027]

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.

Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.

Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis.

Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barngruppen og lokalmiljøet.

Barnehagen har dagsplaner med fastsatte aktiviteter. Det legges ut praksisfortellinger med bilder hvor foresatte kan se innholdet i dagen. Det er fokus på en balanse mellom fri lek og planlagte aktiviteter.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

[Skjermbruk blant barn, unge og foresatte](#)

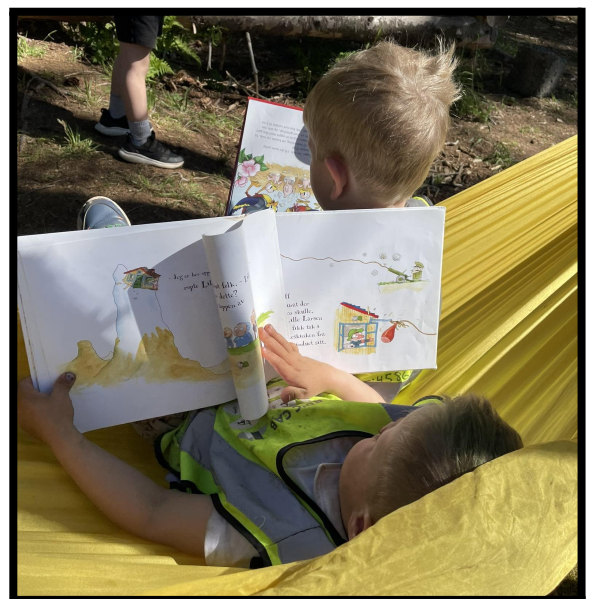
Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

[Tjølling barnehage, 2026 - 2027]

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafiksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

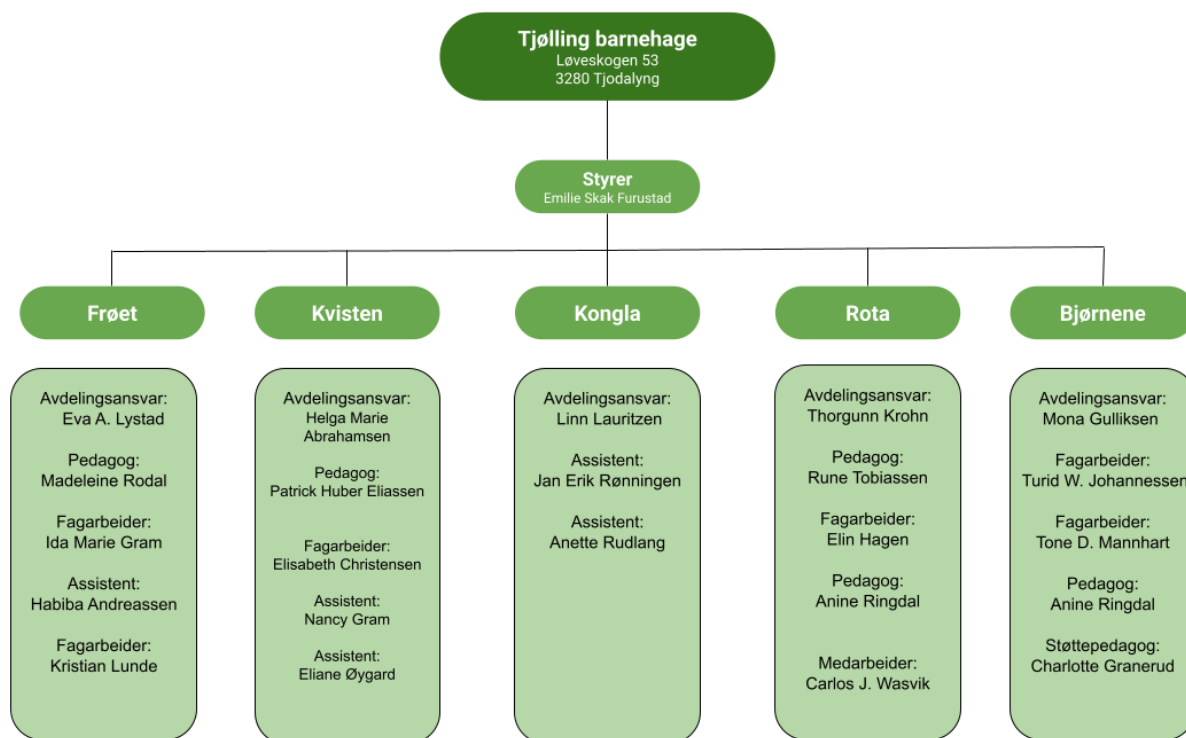


Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage.

I 2026/2027 er felles tema for de kommunale barnehagene er foreldrekrachten. Se mer under punktet Larviksbarnehagen

Organisasjonskart barnehagen



Kontaktinformasjon

Leder Tjølling barnehage:

Emilie Skak Furustad

astrid.emilie.skak.furustad@larvik.kommune.no

Tlf.: 970 94 051

Besøksadresse:

Løveskogen 53

3280 Tjodalyng

Virksomhetsleder barnehagene:

Anja Sterner

anja.sterner@larvik.kommune.no

Tlf.: 913 16 049

Årshjul med viktige datoer

Årshjul Tjølling barnehage 2026/2027

