



Larvik kommune

Årsplan 2021-22 Styrvoll barnehage

«Barnehagen med «det lille ekstra» der ungene får røtter og vinger»



« Jeg er meg»

Inkluderende barnehagemiljø

LekeGNIST



Innholdsfortegnelse

Skråblikk fra mitt og ungenes skrivebord.....	s 3
Personalet barnehagens viktigste ressurs.....	s 4
Praktisk info.....	s 6
Kort presentasjon av avd.....	s.7
Våre satsingsområder 2020-21	s. 12
1. LEK – lekeGNIST og den voksnes rolle	
2. Helsefremmende arbeid « Jeg er meg» folkehelseprosjekt forebygge vold og seksuelle overgrep mot barn	
3. Lesemiljø og leselest – språk & samtale som identitetsbygger	
Langsiktige mål og føringer	s.16
<i>Visjon verdier</i>	
<i>Lærings og oppvekstmiljø</i>	
Progresjonsplan omsorg, danning, lek og læring.....	s20
Samfunnsmandat – rammer for barnehagens drift	s.22
Kommunale satsinger – veivalg	s. 24
Inkluderende barnehagemiljø	s 26
Se meg – sammen og tidlig innsats for barn og unge	s.27
Overgang/sammenheng bhg – skole	s. 28
Trafikksikker kommune 2021-23.....	s.30
Samarbeid	s.31
<i>Lardalbarnehagene</i>	
<i>Foreldresamarbeid</i>	
<i>Samarbeidsutvalget</i>	
<i>Andre samarbeidspartnere Familietjenesten, PPT, Barnevern</i>	
Alltid underveis	s. 33
Kompetanseplan utviklingsområder 2020-21.....	s.34
Planleggingsmodell.....	s.35





Skråblikk fra mitt og ungenes skrivebord.....



« finn meg puss meg blank og la meg skinne»

I min ledelse av barnehagen – er jeg alltid på jakt etter gode **nøkkelord** – røde tråder. Ord som enkelt peker retning og fører til handling for alle som jobber her. Ord som er lett å huske, reflektere over og brette ut i nye forståelser. Ord å måle seg mot, som underbygger mandatet vårt, å *skape de beste forutsetningene for **den gode barndommen***, sammen med dere foreldre, og i arbeidsmiljøet vårt.

Vi lever i en tid som gir barn og unge nye virkeligheter å hankses med. Bl.a. den digitale flaten, som får større og større plass, og lett gir virkelighetsbilder som ikke alltid er riktige og bygger oss opp optimalt. Dette må vi ha en høy bevissthet om sammen med ungene våre – være *kritiske og begeistra*, lage gode kjøreregler, og bygge robuste mennesker som tåler både med og motgang.

« *God psykisk helse må fostres aktivt, utvikles og opprettholdes. Barn får lære om hvordan hjerte fungerer og hvor mange tenner vi har, men ikke hvor mange følelser vi har i magen og hvordan tanker, følelser og adferd virker. Slik kan vi ikke ha det*» Arne Holte tidl. Ass. dir Folkehelseinstituttet

Han sier videre at høykvalitetsbarnehagen sammen med skolen er de viktigste arenaene for psykisk helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid i Norge.

Det er en viktig peker. En slik høykvalitetsbarnehage vil Styrvoll barnehage være .

Røde tråder til dette kan sees inn i satsingene våre i Årsplan 2021-22 gjennom våre 3 hovedsatsingsområder og alle de daglige møtene våre der vi skal ivareta Helsens 3 grunnstoff; **Verdighet** – bli godtatt for den man er, **Handlingsrom** i eget liv og **Tilhørighet** – å være en del av flokken.

LekeGNIST

Det viktigste av det viktige er å gi alle ungene *gode lekebetingelser* – betingelser som gjør at leken slår gnister!!

Barnehager som fokuserer på lek, sier forsker Terje Melaas, rydder vei og prioriterer leken og gir de store abstrakte begrepene som anerkjennelse, demokrati, språkstimulerende miljøer, konkret innhold.

Det er personalet som systematisk støtter ungene til å leke ved å anvende *nøkkel og lim*, aktivt og bevisst. *Nøkkelen* brukes til å låse opp, slik at barn på utsiden får adgang til lek.

Limet brukes til å lime fast og forlenge ungenes muligheter til å leke uavbrutt.

Leken gir rommet for å lære og trene på selve livet – leken er ungenes egen arena med sin egen verdi.

Vi møter det nye barnehageåret med «blanke ark og fargestifter til» og gleder oss til å fylle det med et viktig innhold, masse opplevelser og erfaringer, med omsorg og kjærlighet til barn



heidi☺



Personalet – barnehagens viktigste ressurs



Modige Engasjerte Sprelske Romslige Inkluderende

Personalet er rollemodellene og veivelgerne som hver dag legger små og store spor i ditt, og våre barns liv. Vi forvalter hver dag framtidens menneskelig kapital – det gjør vi med respekt og ydmykhet.

Den aller viktigste kvalitetsfaktoren vår er kompetente og kunnskapsrike voksne, i riktig antall, som muliggjør oppdraget om trygg tilknytning, omsorg, danning, lek og læring.

Voksne som har noe å by på gjennom den de er og den de blir i møte med ungene, foreldrene og kollegaene.

Voksne som ser og handler, som er gode på å samtale og være i dialog.

Vi er et lag sammensatt av mennesker med ulike utdanning, bakgrunn, kulturer, interesser og nasjonaliteter. Et lag med felles blikk og et ønske: *Barnets beste*

Vi er modige gransker våre valg og vår egen praksis som enkeltperson og lag.

Et godt arbeidsmiljø og arbeidsglede henger nøye sammen, og er en forutsetning for et godt miljø for ungene.

Vi preges av en kultur om å ville hverandres beste i vår yrkesutøvelse og som kollegaer. Vi vil og vi tar 100% ansvar!

Å være utviklingsorientert og målrettet på vegne av barn, er motoren som driver oss.






Den beste barnehagen og det beste laget til å skape den, får vi imidlertid bare om vi spiller på lag; eier, foreldre og oss i personalet.

Derfor følg oss – bry deg om og med - for de beste løsningene!



Styrer/enhetsleder: Heidi Skaug, 100%



Knøttene 1-2 år	Vepsebolet 2-3år	Maurtua 3-5 år
Tonje Carina Holt Ped.leder 100%	Anne Line Moen Ped.leder 100%	Charlotte Lindem Ped.leder 100% Kristine Bekeng ped.leder 100% bytter til Vepsebolet fram til 31.12.21
Katarina Hustuft assistent, annen ped.utdanning 100%	Camilla Andersen Corrier ped.leder 100% bytter til Maurtua fram til 31.12.21	Anita Grønnerød Fagarbeider m/videreutd.100%
Renate Lysnes, assistent, 100%	Norunn Lie, fagarbeider, 100% Adriana Gonzalez assistent, 100%	Camilla Fuhre Pettersen, støttepedagog 30% Anders Langerud, støtteassistent 96%
	 & 	 & 



Vikarer

Vi er helt avhengig av gode vikarer. Vi er heldig og har hatt stabile tilkallingsvikarer i en årrekke. Pr i dag er Laila Gjetrang den med lang erfaring, Margaret Lie Kjennerud har vært hos oss det siste året, Jane Emily G Atkinson, vil høsthalvåret være litt her itillegg til studier, det samme vil Thea Engelstad. Sannsynligvis vil vi også knytte til oss en eller to nye navn i løpet av året.

Andre

Det er vårt samfunnsansvar å legge til rette for å være et godt utdanningssted. Barnehagen har partnerskapsavtale med Universitetet Sør-øst fram til 2022, og er praksissted for barnehagelærerstudenter. Likeledes elever/studenter og andre som trenger praksisplass fra Lardal ungdomsskole, Thor Heyerdahl videregående, Norskskolen, NAV, Ifokus, Fønix mm.

Praktisk informasjon

Tlf.nr

Hovednr: 33 15 58 70 med sett over funksjon til alle avd.

Styrer: 908 65 207

Knøttene : 922 05 276/97135885 (Tonje C)

Vepsebolet: 922 02 859 / 90176221 (Anne Line)

Maurtua: 922 06 765/92863611 (Charlotte)

Mail: heidi.skaug2@larvik.kommune.no

Hjemmeside: www.larvik.kommune.no

Åpningstid: 6.45-17

Vi prøver å tilpasse åpningstid etter behov for å ha den beste ressursutnyttelsen/voksenteitet når det er flest unger her. Dvs at vi i perioder kan ha åpningstider som er annerledes, men er det behov innenfor 6.45-17 så er det alltid rom for det.

11 mnd – drift

Sommerstengt 3 siste ukene i juli 28, 29, 30 i 2022

Planleggingsdager

Barnehagen holder stengt 5 planleggingsdager i året.

Det gis beskjed i god tid på infotavler/posthyller, minst 14 dg før.

1 dag er felles for kommunen og 4 er selvstyrt, 3.9. og 26.11.- 21, 3.1., 27.5., 1.7. -22

Foreldremøter

Felles foreldremøte alle avd. på høsten okt.21

Avd.vise foreldremøter våren -22, vanligvis i mai



Kort presentasjon av avdelingene

Knøttene (0-2 år)

Tonje Carina Holt, ped.leder



Knøttene er avdelingen for de aller minste barna. Barna er små, herlige, de gir mye glede og fryd. De krabber og stabber med sine små føtter, smiler, ler og det er ikke alltid like enkelt å forstå deres språk. Noen krabber ennå, noen sover mye og noen har behov for å være på fanget store deler av dagen - det er ingen fasit.

En barnehagehverdag på Knøttene består mye av å dekke de grunnleggende behov- spise, sove, stell, nærhet, trygge rammer og omsorg.

Omsorg betyr omtanke, å ta vare på, gi stell og pleie. I pedagogisk sammenheng betyr omsorg også ivaretagelse og stimulering, man skal vise empati, nærhet, være lydhør og vise vilje til samspill.

Små barn er en underlig og kryptisk liten gjeng, visste du at alt de gjør kan regnes som en egen liten kultur, kalt *todlerkultur*?

En av Norges fremste eksperter på de minste barna (1-2 år) er Gunvor Løkken, som etablerte uttrykket *todlerkultur*. *Toddlers* kommer av engelsk, og er basert på et uttrykk for å stabbe rundt.

Løkken snakker mye om *førspråklig bevissthet*, siden bevissthet naturlig nok har en ganske annen form før man lærer et fullstendig språk. For *toddlere* er den viktigste uttrykksformen bevegelse. Det kan kanskje virke tilfeldig når en ettåring reiser seg på stolen og strekker armene i været, men barnet uttrykker alltid en tanke eller intensjon. Bevegelsene er oftest et forsøk på å kommunisere. Barn i 1 års alderen har ikke mulighet selv til å fortelle med egne ord, så foreldresamarbeid er en viktig nøkkel i hverdagen- et samarbeid preget av åpenhet og respekt, der vi hele tiden jobber **sammen** for de beste løsningene med ungen i sentrum.

LeikeGNIST er et av våre satsningsområder, hva er lek for de aller minste? Barn leker fordi de MÅ! Å leke er å lære seg å lære. Når barn utforsker og forsøker å forstå seg selv og sin omverden, skjer det oftest gjennom lek. Derfor går det knapt an å skille lek fra læring. Å leke på Knøttene er å bruke hele seg selv- vi stabber og går, krabber og klatrer, rister på og



putter oppi, plasker i vann og smaker på, sitte å se og få bruke sitt eget tempo. Å skape leikegnist handler om den voksnes rolle– hvor er vi i leken til barna, hva byr vi på, hvordan bruker vi leken som en læringsarena og hvordan kvalitetsikrer vi at alle deltar i lek. I leken utforsker barn sin omverden, bearbeider inntrykk og erfaringer og kommuniserer med andre. I leken oppdager barna sine evner og interesser. Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, følelsesmessig, motorisk og intellektuelt. Lek og lekenhet er en betydningsfull dimensjon i all læring.

Bevissthet rundt språk, språkutvikling og språktrening jobber vi daglig med gjennom hele barnehageåret- vi ønsker å bade ungene i språk!

Vi forteller det vi ser og det vi gjør- f.eks nå skal vi ta på den blå skoen, vil du ha leverpostei eller ost? eller nå skal vi vaske hender med såpe og vann. Barn lærer av det vi gjør og ved å sette ord på handlingene bevisstgjør vi språket ennå mer- ord knyttet til handling. Vi unngår å bruke de tomme begrepene som f.eks vil du ha den eller den? når vi egentlig spør om hvilket pålegg de vil ha.

Sang og musikk bruker vi i alle situasjoner- sang er beroligende samtidig som det er språktrening. De er ikke så store når de begynner å gjengi deler av sanger de er kjent med. God munnmotorikk for et godt språk- lystbetont trening som f.eks blåse såpebobler eller lage lyd med tunge og munn. Fokus på bok og tekst- vi blar i bøker, peker, forteller og ordsetter.

Samvær, samtaler og deling av rike opplevelser er den viktigste ressursen i barnehagen når det gjelder språkmiljø og språkstimulering. En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. På lengre sikt er språkutviklingen avgjørende for å kunne være en deltaker i et moderne demokrati og i et kunnskaps- og utdanningssamfunn. Den viktige språkutviklingen starter her hos oss på Knøttene

Gjennom hele året jobber vi med “Jeg er meg”. Det handler om å gi barn et språk og kunnskap om hele kroppen, og hva som er normalt dersom unormaliteten skulle oppstå. Det handler om å sette grenser for seg selv, og akseptere andres grenser når noen sier stopp, samt mot til å si ifra til en trygg voksen. For de aller minste handler det om hvem er jeg? Hvordan ser jeg ut utenpå? Hvem er familien min? Hvilke følelser uttrykker jeg? Vi bruker ulike aktiviteter, sanger, rim/regler og forskjellig litteratur når vi jobber med prosjektet- og ikke minst hverdagssamtalen- f.eks i stellesituasjon, påkledning, måltider og leken.

Vi gleder oss til å følge barna deres gjennom dette barnehageåret og gi de beste erfaringer og påfyll i ryggsekkene de skal bære med seg videre i livet.



Vepsebolet (2-3 år)

Ped.ledere Anne Line Moen & Kristine Bekeng



“Alt handler om å gi barna de gode opplevelsene og utfordringer etter deres egne forutsetninger, og at de får medvirke i sin egen gode hverdag”

I år består Vepsebolet av 12 barn - hvorav 8 er jenter og 4 er gutter. Alle er født i 2019, men spredt fra mars til oktober. Vi holder til vegg i vegg med Maurtua og vi har fantastiske rom og lekeområder både inne og ute som vi skal boltre oss på gjennom året.

Når barna er i alderen 2-3 år, er det utrolig mye som skjer. Blant annet er språkutviklingen i full gang, og vi får følge barna på denne magiske reisen hvor noen går fra non-verbale signaler til å kunne kommunisere egne tanker, ønsker og meninger med sine egne ord.

Å tilegne seg god språkkompetanse kommer ikke av seg selv, og vi på Vepsebolet er veldig opptatte av å ha et godt språkmiljø. Dette gjelder både hvordan vi voksne snakker med hverandre, hvordan vi snakker sammen med barna og hvordan vi legger til rette for et godt språkmiljø inne på avdelingen ved å ha gode, innbydende lesekreker, spennende bøker og bilder, og samtaler om det som interesserer barna.

Vi har fokus på å sette ord på handlingene våre, vi sier hei når vi møtes på morgenen og hadet når vi skal gå. Ved måltidene øver vi på “kan jeg få” og “takk” og vi øver på å si “unnskyld” hvis vi gjør noen vondt. Vi øver mye på at barna skal si “Stopp” når noen gjør noe de ikke ønsker. Det kan handle om at noen dytter, kaster noe mot de eller tar en leke som er i bruk. Da setter vi frem håndflata og sier “stopp”. Dette er et viktig ord på flere måter, da barna lærer seg å sette grenser, blir trygge nok på seg selv til å tørre å si ifra og samtidig må de forholde seg til og tenke seg om når noen sier “stopp” til dem.

En 2-3 åring er ofte selvstendig i leken og liker å leke alene og er veldig opptatt av seg selv, men samtidig vokser også nysgjerrigheten for de andre barna, og de har begynnende interesse for å delta i lek sammen med andre. Vi legger derfor stor vekt på å være en tilstedeværende voksen som deltar aktivt og kan hjelpe og veilede barna i leken. Vi jobber også for at rommene og miljøet på avdelingen skal gjenspeile barnas interesser i lek, og vi jobber kontinuerlig med å legge til rette for at avdelingen alltid skal være spennende å utforske for alle barna på Vepsebolet. Vi vil ha fokus på rom i endring, samtidig som rommene blir lenge nok slik at barna har tid til å utforske og undre seg.



Et av grepene vi gjør på avdelingen i år er å dele inn i små grupper, slik at vi kan være tettere på og ha tid til å utforske leken eller det vi finner langs veien på turene våre. Vi ser at barna får en bedre ro i kroppen når de kan leke, utforske og undre seg over noe sammen i mindre grupper. De knytter sterkere bånd til hverandre, kommuniserer bedre og vi opplever at leken varer mye lengre. Ved å være tettere på barna er det enklere å ta hverandre i å gjøre de gode tingene. Å rette fokuset mot det positive, å være gode med hverandre og at vi voksne kan være gode rollemodeller hele veien. I samlingene våre vil vi ha fokus på "Jeg er meg"-prosjektet, som handler om å bli kjent med ,være trygg på og ha ord for hele kroppen og følelsene våre. I løpet av året skal vi innom alle kroppsdeler og følelsene sint, trist, glad og redd. Ved å utforske kroppene våre og hvem vi er, ønsker vi å oppnå at barna skal bli trygge på seg selv og sette grenser for hva som er greit og ikke.

Språkutvikling vil også være i like stort fokus, og både bøker og eventyr vil bli mye brukt i samlingene.

Vi gleder oss til å følge barna gjennom året på Vepsebolet, og til et godt samarbeid med dere foreldre.

Maurtua (3-5 år)

Ped. ledere Charlotte Evjen Lindem & Camilla A Corriere



Maurtua består av 17 barn, hvor åtte er skolestartere, seks 4 åringere og to 3 åringere.

Vi har stort fokus på at LEKEN har en *egenverdi*, og gir stor plass for den og dens betydning for barns utvikling.

Det er i leken den største læringen skjer, og sammen med trygge og tilgjengelig voksne skal barna få spire og gro. Å skape LEKEgnist og tilby et lekemiljø som inspirerer og inviterer til lek er viktig. Dette jobbes det med gjennom hele året i samarbeid med barna. Barnas interesser og temaene vi til enhver tid jobber med, skal være synlig i lekemiljøet.

Rolleleken er fremtredende i denne alderen, og det er spennende å se hvordan barna tar i bruk miljøet til å leke med referanser fra det virkelige liv, (eks: familieliv, sykehus, tannlege, politi, brannstasjon, butikk osv), og hvordan de sosialiseres gjennom leken. Med stort flertall av gutter i gruppa - kun tre jenter i år, ser vi også at konstruksjonslek vil være et viktig tilbud i lekemiljøet.



Vi ser en lekende og allsidig barnegruppe som leker mye på tvers, og dette vil vi etterstrebe å opprettholde og styrke gjennom året. Det å ha mange lekevenner på tvers av alder og kjønn, øve seg på å være raus og imøtekommande mot ulike personligheter er viktige erfaringer i en barnehagehverdag. Det å måtte gi og ta, og sette sine egne ønsker og behov på prøve i lek og samhandling med andre.

Felleskap er et viktig nøkkelord i barnehagen. Vi ønsker å skape opplevelser som gir den gode følelsen av å høre til et felleskap. Hver enkel, liten som stor, er viktig for at vi skal ha det bra.

Denne forståelsen kommer ikke av seg selv, den må læres, oppleves og øves på sammen med gode rollemodeller og jevnaldrende. Vi etterstreber å gi barna gode verktøy i ryggsekken sin, som inkluderer det å gi trygghet og selvstendighet til å finne gode løsninger. Å utvikle sosial kompetanse og omsorg for andre er viktige nøkkelord.

Vi vil at barn skal bli kjent med seg selv, sine egne og andres grenser. Vi jobber kontinuerlig med indre og ytre regulering hos barna. Vi bruker STOPP begrepet i grensesetting og lærer også barna dette, i stedet for begreper som *nei og ikke*. Stopp betyr STOPP - dette erfarer vi barna responderer godt på.

På Maurtua øver vi oss også på at noen ganger må vi gjøre ting vi synes er *kjedelig*.

Et begrep som barn i 3-5 årsalderen etterhvert begynner å benytte seg av, sammen med *jeg vil ikke*.

Det å tåle å *gjøre ting vi ikke har lyst til eller synes er kjedelig* er viktig øvelse. Livet er ikke bare gøy og øve seg på å stå i ting, snu det til noe positivt, er gode erfaringer å møte tidlig i trygge omgivelser.

Gjennom hele året jobber vi med prosjektet "Jeg er meg", som er et overordnet arbeid for å forebygge vold og seksuelle overgrep mot barn. Det handler om å gi barn et språk og kunnskap om hele kroppen, og hva som er normalt dersom unormaliteten skulle oppstå. Det handler om å sette grenser for seg selv, og akseptere andres grenser når noen sier stopp, samt mot å si ifra til en trygg voksen.

Barna får opplevelser med ulike temaer som omhandler kroppen, følelser, grenser gjennom samlingsstund, turer, kreativitet og lek. Barn blir kjent med hele seg, både utvendig og innvendig. Vi tilegner oss kunnskap om at alle er forskjellige, men like mye verdt. De eldste vil også ha samlinger om forplantning og gode og vonde hemmeligheter. Alt skal kunne snakkes om. Barna skal alltid føle at de kan komme til en voksen som de føler seg trygg på, fortelle det de føler/tenker/ har opplevd og bli tatt på alvor.

I år er det 8 skolestartere. De får gjennom året mange fine og spennende opplevelser som skal styrke i forhold til mestring, selvstendighet, og ikke minst bygge de siste steinene i et inkluderende felleskap. Vi har blant annet overnatting i barnehagen, svømming, turer til PI-parken i Larvik, rosaruss i forbindelse med 17. mai, aktiviteter/samlinger som øver ferdigheter før skolestart, besøk på SFO og treffpunkter med skolestarterne i Svarstad og Hem barnehage.

Vi gleder oss til å følge barna gjennom dette barnehageåret og gi de erfaringer og påfyll i ryggsekkene de bærer med seg videre i livet.

«En god barndom varer ikke bare livet ut – den varer i generasjoner.»



Våre satsningsområder 2021-22:

1. *LEKEgnist barns medvirkning og den voksnes rolle*
2. *Helsefremmende arbeid:*
«Jeg er meg» - prosjektdeltakelse forebyggende arbeid
3. *Lesemiljø og leseglede – hvordan utvikle en multimodal lesekultur der språket og samtalen understøtter og er identitetsskapende*

1.Lek – lekegnist- voksnes rolle i inne - og uteleken

Barn leker fordi de MÅ! Å leke er å lære seg å lære. Når barn utforsker og forsøker å forstå seg selv og sin omverden, skjer det oftest gjennom lek. Derfor går det knapt an å skille lek fra læring. I leken utforsker barn sin omverden, bearbeider inntrykk og erfaringer og kommuniserer med andre. I leken oppdager barna sine evner og interesser. Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, følelsesmessig, motorisk og intellektuelt. Lek og lekenhet er en betydningsfull dimensjon i all læring.



Hovedmål:

Vi gir gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur.

Personalet er ansvarlige for at leken stimulerer barns utvikling og læring med fokus på barnets sosiale kompetanse, relasjonsbygging og språklige samhandling.

Personalet skal:

- Være nærværende og støttende i barns lek og samspill både i innelek og utelek.
- Veilede og være en gode rollemodell for innlæring av sosial kompetanse (empati, selvhverdelse, selvkontroll, selvfølelse og pro sosial atferd) i leken.

- Se på leken som en læringsarena for samarbeid og samhandling, for bevissthet om egne behov og andres, og hvordan vi regulerer oss i dette til alles beste. Leken som en livsviktig arena for mestring, relasjonsbygging og vennskap.

Vi skal reflektere over:

- Hvorfor er det viktig å være nærværende til barns lek? Hva er det da som kvalitetssikres?
- Hvordan utøver vi rollen som **nøkkelen** som låser opp slik at barn på utsiden får tilgang til leken, og **limet** som brukes til å lime fast og forlenge barns mulighet til å leke uavbrutt.
- Barns sosiale kompetanse og samspill med andre barn utvikles i leken. Hva ligger i begrepene? Hva krever det av hver enkelt og oss i vår voksenrolle og praksis på det ulike alderstrinn? (sosial kompetansebegrepene ligger på sidene til udir.no)
- Uenigheter og ekskludering oppstår i leken fra tid til annen. Konflikthåndtering og å få hjelp til å forstå seg selv og andre i det som skjer er avgjørende. Hvordan kommunisere og støtter vi barnet og barna slik at leken fungerer som en læringsarena for å bli kjent med seg selv og andres behov? Hvordan medvirker ungene selv i å finne løsninger? Hvordan regulerer vi på en utviklingsstøttende måte?

Helsefremmende arbeid

2. «Jeg er meg» - prosjektdeltakelse 2018-22



«Kunnskap er overgriperens verste fiende.» Vi gir ungene kunnskap.

«Jeg er meg» er et banebrytende folkehelseprosjekt der Larvik kommune deltar fra 2018-22. Prosjektet omfatter alle kommunale barnehager og helsestasjoner ved helsesykepleierne, og har som målsetting å forebygge og hindre seksuelle overgrep og vold mot barn.



Styrvoll bhg er en av 4 barnehager som startet dette arbeidet i 2018. Innen 2022 skal dette omfatte alle kommunale barnehagene i Larvik.

Hovedmål

Vi styrker barnets begrepsapparat og språk for hele kroppen, fysisk , følelsesmessig, deres selvfølelse, egenverd og respekt for egen og andres identitet ,og det å sette grenser.

Personalet skal:

- Utvide sin kompetanse og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og adferd
- Utvide barns kunnskap og språk om egen kropp, om normaliteten som igjen vil gi trygghet til å fortelle om det unormale hvis de skulle bli utsatt for den. Gode berøringer – vonde berøringer, gode hemmeligheter – vonde hemmeligheter- hemmelige hemmeligheter
- Møte barns undring og nysgjerrighet – lyttende og åpent, og gi barn konkrete svar på det de spør om
- Ha ukentlige samlinger knyttet til «Jeg er meg» temaplan. Arbeidet skal synes i pedagogisk dokumentasjon og lekemiljø
- Snakke med barn og foreldre om tabubelagte tema
- Kjenne til ulike verktøy for å identifisere, vurdere og gi respons på seksualitet som fremmer bekymring. Kjenne til verktøyet Trafikklyset Seksualitet hos barn og unge, Snakkesim



Personalet skal reflektere over:

- Hvordan trener vi på å samtale med barn i hverdagen? Kunnskap om den dialogiske samtaleformen. Åpne/lukkede spørsmål, oppfordrende form, beskrivende form, gjentakelse, bekreftelse, oppsummering underveis, lyttende, tåle pauser, ugyldiggjøring, skyld og skam, barn som ikke vil fortelle.
- Hvordan tema naturlig knyttes inn i lek, i møte med bøker og hverdagsaktiviteter



Jeg ville ikke at du skulle se meg...

Men du så meg.

Strøk hånden min...

Kysset pannen min.

Tok vare på meg.

Jeg tok feil.

Jeg ville du skulle se meg

3. Lesemiljø og leseglede – språk og samtale som identitetsbygger



«Å lese er like mye å sanse og føle som å tenke.» (Solstad-18)

Hovedmål

Barna møter en variert lesepraksis som gir dem lyst til å samtale om, lese mer og mulighet til å glede seg sammen med andre i møte med tekst, film, lyder, sang, rekvisitter, bilder mm .

Personalet skal:

- Utvikle en lesepraksis som bygger på samtalen med barn knyttet til bilder fra barnehagedagen, kunstbilder, bilder fra ulike bøker mm
- Gi barna et bredt utvalg av bøker fra skjønnlitteratur til fagbøker for barn – det klassiske som det moderne med variasjon i tematikk, stil og illustrasjon
- Være bevisst hvor og hvordan boka eksponeres for barna – gi varierte fysiske leserom, legge til rette for møter mellom barnet og boka, inne – ute, i «rom i rommet»



- Legge til rette for en brei forståelse av leseaktiviteter – aktiviteter før ei bok presenteres, sporlegging, aktiviteter som bygger en bru for barnet inn i fiksjonen – der barna får bruke flere sanser, utkledding, rekvisitter, rollespill som ansporer til lek og meddiktning fra barnas side

Personalet skal reflektere over:

- Bøker og bilder som gode døråpner – for samtaler, for språktilegnelse, for inkludering hvordan gir det mening for ungen(e)
- Leseprosessene på egen avd. Hvordan ivaretas barnas medvirkning gjennom deres interesser, synspkt og opplevelser – Hvordan bygger vi videre og gjør barna til aktive medskapere.
- Egen rolle i formidlingen - har vi en leken holdning, leser vi med innlevelse og engasjement, åpner vi for samtaler og betraktninger underveis, stiller vi de undrende spørsmålene til ord, er vi kreative i sporlegging og buk av ulike elementer for å underbygge tematikken i boka
- Gir fokuset og arbeidsmåtene mening for ungene?

Langsiktige mål og føringer

Visjon:

Barnehagen med «det lille ekstra» - der ungene får røtter og vinger



Verdier

Vårt grunnsyn:

HVERT MENNESKE HAR EN UENDELIG OG UKRENKELIG VERDI



Alle som befatter seg med Styrvoll barnehage må akseptere denne grunntanken i sin omgang med ungene, foreldre og personalet.

I tillegg til å hente vårt pedagogiske grunnsyn fra barnehagelov og rammeplan, inspireres og preges barnehagen vår av filosofien til REGGIO EMILIA.

Denne filosofien preges sterkt av en etikk som bygger på å møte andre i dialog, stikkord er delaktighet, respekt, ansvar, vennskap, tillit og omsorg.

Nøkkelordet er KOMMUNIKASJON – å lære seg å snakke og lytte, tilhører livets store spørsmål.

I Reggio sier de at unger fødes med 100 språk, og gjennom disse har ungene en rekke muligheter, uttrykk og evner som alle påvirker hverandre, og er avhengige av hverandre.

Målet er å ta vare på, og videreutvikle disse evnene.

Stimulering av fantasi og kreativitet er derfor satt i høysete, og forming er Reggio's uttryksmiddel. Vårt uttryksmiddel er ikke reindyrka, men vil inneholde elementer fra forming, musikk, dans, drama, bevegelse.

Med dette som bakteppe har vi valgt 5 verdier som skal prege Styrvoll barnehage, og blinke i øynene våre hver dag vi går inn døra.

De skal synes i alle våre mellommenneskelige møter, å prege innhold og arbeidsmåter sammen med ungene.

Vi skal leve og formidle følgende verdier:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• INKLUDERENDE• ENGASJERTE• NYSGJERRIGE• SPRELSKE• ROMSLIGE |
|---|

Målet er at disse verdiene er en del av hver enkelt unges væremåte og bagasje den dagen de går videre herfra.

DET RIKE BARNET – MEDBORGEREN - sterkt i sitt ønske om å vokse, lære og utforske

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»
Barnehageloven § 3



Vi har valgt et syn på ungen som et rikt, sterkt, dugelig og kompetent lite menneske.

En liten medborger som lærer gjennom å være delaktig og ha medvirkning og medbestemmelse i sin egen barnehagehverdag.

Medvirkning - et stekt satsingsområde i Rammeplan .

Det er viktig å understreke at medvirkning ikke betyr at ungene skal bestemme alt, få tildelt ansvar som ikke er deres, og at voksne skal sette seg selv og sitt oppdrageransvar på sidelinja.

Det handler om en lydhørhet og et samspill der voksne på bakgrunn av ungenes adferd, tilbakemeldinger og trivsel, skal ta signaler og endre kurs når dette er nødvendig. Det handler om å gi ungen anerkjennelse på sine uttrykk, bli hørt, enten de er 1 eller 5 år. Utvikle evne til å begrunne de valgene man tar, samtidig lære seg gode handlingsstrategier for å mestre ikke innfridde behov i lek og samspill, når gjelder individuelle behov og å handle til beste for fellesskapet.

Demokratisk medborger

«Tenke sjæl og mene – kunne stå for det du sa»

Medborgerskap i barnehagen handler først og fremst om å lære seg å handle til beste for det fellesskapet barnet er en del av. Det skal lønne seg å oppføre seg!

Styrvoll barnehage er medvirkning – medbestemmelse og ansvar – plikter, en rød tråd i hele barnehagedagen

Personalet skal:

- Legge til rette for, og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (rammeplan s 27)
- Gi tid og rom til å lytte og samtale i alle hverdagens gjøremål og treffpunkter
- Være tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til enkeltungen og hele gruppa, setter gode rammer.
- Gi ungene ansvar og frihet til egne valg etter alder og modenhet og hjelp til å reflektere og undre seg over ulike strategier
- Sørge for god kommunikasjon mellom ungene og personalet, og personalet og foreldre
- Bruke prosjekt-jobbing s om arbeidsmetode for et mer systematisk arbeid med medvirkning.



Lærings og oppvekstmiljø

Vårt MÅL er å tilby en barnehage som:

- Er til for ungene og foreldrene
- Har fokus på enkeltungen alene og i samspill med andre
- Er opptatt av prinsippet om likestilling mellom de to kjønn
- Gir gutter og jenter like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen
- Legger stor vekt på LEKEN – **gir TID og ROM**, og tilbyr et spennende og allsidig lekemiljø
- Vektlegger en gla' og løsningsorientert hverdag – vi sier JA når vi kan og NEI når vi må
- Gir ungene mulighet til utvikling, læring, mestring og egen erfaring gjennom formelle og uformelle aktiviteter gjennom dagen
- Tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte i sin utvikling gjennom bruk av personalets kompetanse på tvers av avd., tilrettelegging av lekemiljøer som tilfredsstillende barnets behov, tilrettelagte aktiviteter
- Legger godt grunnlag for utvikling av empati, konfliktløsning og "vanlig folkeskikk"
- Gir stort rom for glede/humor/latter og sprellskhet

Dette skjer gjennom barnehagens viktigste ressurs, nemlig personalet. Ungene treffer **voksne** som:

- Har gode og bevisste holdninger
 - som regelmessig diskuterer holdninger og verdier og utøvelsen av disse
 - som er bevisst seg selv som rollemodell og konstruktør, at det vi sier og gjør hver dag setter spor i de små menneskene vi omgås
- Er aktive og omsorgsfulle med blikket retta mot ungene
- Har gode kunnskaper om barn, enkeltvis og i gruppe, og om lek og lekens betydning
- Som byr på sin kunnskap og kompetanse gjennom tilstedeværelse og tilrettelegging når ungen trenger det
- Som alltid er villig til å være i utvikling, og å se sin egen rolle i dette
- Viser glede over å være sammen med barn



Progresjonsplan: Omsorg, danning, lek og læring

Vi har startet arbeidet med å skriftlig gjøre en progresjonsplan for de 4 hovedområdene i formåls§. Føringerne for inneværende år:

Vennskap	Oppdage hverandre som subjekter gjennom miljø som framsnakker relasjonelle handlinger. Opplever voksne som brobyggere i relasjoner	Gryende vennskap skal respekteres og gis næring	Har opplevelsen av å være i et miljø der vennskap er en positiv verdi for alle. Har ferdigheter til å kunne inkludere og klare å bygge relasjoner på tvers av kjønn og ulikheter.	Ha gode ferdigheter til å kunne få en venn, ta vare på en venn og beholde en venn.
Danning Sosial- fungering Livsmestring	Bli sett, hørt og forstått av voksne som er kjente og nære	Skjønne hvordan det er å være en av mange Oppleve grensesetting Livsmestring: gryende forståelse av å håndtere utfordringer og mestre motgang	Være en del av et fellesskap Oppleve utvikling av god sosial kompetanse Inneha ferdigheter: -empati (jeg ser meg, og jeg ser andre) - selvregulering ansvarsfølelse -selvhevdelse	Erfaringer med demokratiske prosesser i fellesskapet Vite om barnas rettigheter Har gode ferdigheter på mestringsstrategier



Lek	Trygge og kjente rom, med god plass til bevegelse. Se seg selv sammen med andre. Parallell-lek Samspill i borte-bø.	Små grupper, konsentrert lek Konstruksjonslek Begynnende late-som-om lek	Gode lekerom/ kroker/ mulighet til å stikke seg bort. Rollelek Imitasjonslek, late-som-om Symbollek Regellek og turtaking	Frihet under ansvar, barna får selv lov til å bestemme innhold og regler Oppleve følelsen av å være alene Få tid og rom til den dype rolleleken
Læring Medvirking	Trygge rammer, med faste rutiner Stimulerende læringsmiljø Språk- stimulerende miljø tilpasset alder og modning	Tilrettelagte aktiviteter ut fra barnas interesser Oppleve å være en del av planleggingen, samtidig introduseres for nye fenomener som stimulerer til lek Barna er aktive i sin språkutvikling	Rett til å komme med egne synspunkter på egen vilkår. Det skal synes i planleggingen av barns hverdag og innhold Oppleve læringsformer som gir undring, skapertrang og mestringsfølelse	Mester det å samarbeide i gruppe og høre på hverandres ideer. Tørr å komme med egne ideer, og barnas synspunkter skal vektlegges verdi



Samfunnsmandat - Rammer for barnehagens drift

Lov om barnehager skal sikre barn et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud.



Formålsparagrafen:

§1

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for **omsorg** og **lek** og fremme **læring** og **danning** som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik at respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskning. **De skal** lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. **Barna skal** utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. **De skal** ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.



Rammeplan

Rammeplan er en forskrift til barnehageloven og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid:

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.

Demokrati

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap.

Mangfold og respekt

Fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barn skal oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering, og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold. Legge til rette for barnas evne til å tenke kristik, handle etisk og vise solidaritet.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing.

Barnehagen skal ivareta og *fremme omsorg, lek, læring og danning, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk samt syv fagområder er sentrale.:*

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form





FN's konvensjon om barnets rettigheter

er endel av norsk lov, ved motstrid går konvensjonen foran norsk lov. Den er et redskap for å styrke barns rettigheter, og bygger på hensynet om beskyttelse, velferds- og frihetsrettigheter.

4 prinsipper er førende:

- Ikke diskriminering art 2
- Hensynet til barnets beste art 3
- Retten til liv og utvikling art 6
- Retten til å uttale seg og til å bli hørt (medvirkning) art.12

Konvensjonen framhever i art.3 at **Barnets beste** skal være grunnleggende hensyn ved alle handlinger som angår barn som foretas av myndigheter eller organisasjoner, ergo våre valg

Kommunale satsninger – våre veivalg

Langsiktig investering i oppvekstmiljø og lokalsamfunn gir positive langtidsvirkninger både i form av god folkehelse, livskvalitet, kompetanse og bærekraftig samfunnsutvikling.

I Larvik legger vi en bred helhetsforståelse til grunn for all tidlig innsats for barn, unge og voksne. Vårt fremste mål er å sørge for at det enkelte individ får muligheter for utvikling, læring, mestring og overgang til arbeid i tråd med sine forutsetninger. Barnehagenes vil være med på å bygge et robust fundament for livskompetanse og mestring som også bidrar til å utjevne sosiale ulikheter. Dette betyr å fange opp og gi barn og familier rett hjelp til rett tid, og å sørge for at det enkelte barn opplever livsmestring. Forskning er entydig på at forebygging og tidlig innsats er bedre enn reparasjon.

Du finner også disse områdene beskrevet i Kvalitet i barnehagen

<https://www.larvik.kommune.no/media/6520/kvalitet-i-barnehagen.pdf>





Bærekraftig utvikling.

I tråd med kommuneplanens samfunnsdel er *Bærekraftbegrepet* løftet inn i barnehagens satsingsfelt. FN bærekraft mål synes nå igjen som et nytt fokusområde under Helse og livsmestringsparaplyen fra 2019/20

Rammeplanen : «*Barna skal lære seg å ta vare på seg selv og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det.*

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. «Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge framtidige generasjoners mulighet til å dekke sine»



Vi skal legge til rette for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi skal sørge for at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for framtida.

I Styrvoll barnehage vil det dette året handle om:

- * Inkluderende barnehagemiljø med stor vekt på sosial kompetanse, et bærekraftig samfunn handler om å legge et verdi og menneskeverd i bunnen som gjør at vi får tillit til og bryr oss om hverandre, det samfunnet og den jorda vi lever på først da kan vi ha håp om å lykkes
- * Forbruk – gjenbruk når det gjelder papir, papp, plast, glass, mat
- * Sortering – søppelhåndtering, fokus på kildesortering knyttet til måltid, matsvinn
- * «Tur med retur» plukke søppel i naturen når vi ferdes ute



«tur med retur»

Digital satsning

Vi vil bygge videre på den kunnskapen og kompetansen vi fikk i 2019/20. Fokuset skal knyttes rundt bruk av Ipad som pedagogisk verktøy, til å innhente fakta og til å bruke apper



som er skreddersydde for læring innen språk og matematikk for barnehagebarn.

Pi parken

Som en del av Larvik kommunes satsing på realfag får skolestarterne 2 opphold i pi-parken i Larvik. 1 uke høst og 1 uke vår.

Under paraplyen

Kunnskapsrike barn = robuste barn Hvile- Nærhet- Næring

får ungene et opphold fylt med aktiviteter knyttet til teknologi, naturvitenskap, forskning, digitale verktøy, matematikk, konstruksjon ,lek, glede, humor, engasjement, kunnskap. Her lærer de noe nytt og får nye erfaringer sammen.

Skolestarterne i Svarstad og Styrvoll er sammen i pi parken her starter viktig relasjonsbygging og «bli kjent» prosesser.

Inkluderende barnehagemiljø – tiltaksplan mot mobbing



Alle barn skal ha et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing.

I følge rammeplanen skal barnehagen fremmer et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett og kan delta i lek. Miljøet skal støtte opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Fra 1.1.21 kommer det også endringer i barnehageloven som krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestengning, krenkelser og mobbing.

I fellesskapet ligger de fineste muligheter for danne de gode barnehagemiljøer. «**Fellesskapet** er utgangspunktet for vekst og utvikling - **fellesskapet** er utgangspunkt for den enkeltes opplevelse av å høre til og oppleve seg som en betydningsfull deltaker, **fellesskapet** gir muligheten til medvirkning. **Fellesskapet** er nøkkelordet arbeidet mot en mobbefri barnehage.»

For å nå målet vil vi i Styrvoll barnehage:

Styrke innsatsen mot mobbing gjennom refleksjon over egen praksis, kunnskaps- og kompetanseheving og konkrete handlinger ved å være;



- 1) Nærværende voksne som er genuint opptatt av å skape gode dager for barna ved å være helt og fullt tilstede i kontakten, i leken, i hverdagsaktivitetene.
- 2) Opptre som tydelige voksne som tar ansvar og er gode rollemodeller.
- 3) Etterstrebe at barns stemme hele tiden fanges opp og høres gjennom påloggede voksne med kultur for raskt å ta bekymring opp med kollegaer
- 4) Voksne som veileder barna gjennom anerkjennelse, støtte, dialog og løsningsfremmende samtaler.
- 5) Legge til rette for at barn har et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.
- 6) Etablere rutiner for å kvalitetssikre de ansattes holdninger og handlinger i møte med enkeltbarnet og gruppen.
- 7) Bruke systematisk observasjon, barnesamtaler og foreldresamtaler som verktøy for å avdekke barnas trivsel og utvikling.
- 8) Bidra til en god samarbeidskultur blant barn, personal og foreldre til barnas beste. Foreldrene må sikres medvirkning og medbestemmelse. En samarbeidspartner for barnehagen og foreldrene i dette arbeidet kan være Familierådet.

Delmål:

- 1) Vi møter barna med omsorg og anerkjennelse. Alle skal oppleve seg selv som verdifull.
- 2) Vi respekterer hverandre for den vi er.
- 3) Vi er sensitive voksne med lav terskel for bekymring knyttet til det vi ser, hører og føler knyttet til barns lek og vennskap.
- 4) Vi legger til rette for at barna har venner og noen å leke med.
- 5) Vi legger til rette for at barna opplever mestring og glede i hverdagen.
- 6) Vi styrker barnas positive selvbilde og «ruster» de til å gå ut i verden.
- 7) Vi er bevisst vårt ansvar om å forebygge og ta grep om mobbing oppstår.

Vi bygger hverdag og fellesskap på våre verdier: engasjert, nysgjerrig, sprelsk, romslig og inkluderende.

Se meg – bedre tverrfaglig innsats for barn og unge i Larvik



Prosjektperiode 2019-23

Prosjektet er politisk og administrativt forankret og forplikter alle ansatte i Larvik som i sitt arbeid har berøringspunkt med barn, unge og familier.

Det handler om TIDLIG INNSATS, BEDRE SAMHANDLING & MEDVIRKNING for de det gjelder.



Det handler om å jobbe mer helhetlig og mindre fragmentert. Å sette samarbeid og samhandling på tvers av fag og sektorer på dagsorden gjennom å skape nye praksiser til beste for de det gjelder – barn, unge og familier det knyttes bekymring til.

Det forebyggende perspektivet ligger i å tilstrebe jevnere og høyere kvalitet i alle barnehager, skoler og skolefritidsordninger.

Å være tett på og følge med slik at vi gir rett hjelp så raskt som mulig, tidlig innsats i alder og forløp. Ulike fagperspektiver skal jobbe systemrettet i en stadig bedre tverrfaglig samhandling hvor **brukermedvirkningen** hele tiden er fremtredende suksessfaktor.

Prosjektleder Elin Stangeby. Styrer har deltatt i prosjektgruppen.

Hvordan skal *Styrvoll barnehage* bidra ?

- God relasjonsbygging til alle barn og foreldre.
- Lav terskel for å snakke sammen og finne gode løsninger
- Sørge for å gi kjennskap til tilbud, formidle kontakt og god dialog med viktige spillpartnere for familien og personalet som Familietjenesten - helsesøstre, ruskonsulent, psykiatrisk sykepleier, NAV, PPT, Barneverntjenesten
- Via god dialog ,nært samarbeid med foreldre, og bruk av samtykkeskjema , sikre helhetlig støtte og hjelp på tvers av sektorer/enheter - felles samarbeidsarenaer
- Å gi nødvendig støtte til å mestre
- Kunnskap om tegn og symptomer på skjevutvikling, observasjon og loggføring satt i system
- Bruke samtaleverktøyet «Samtalen med barn - dialogisk samtalemodell
- Gi forebyggende informasjon knyttet til rus og vold i nære relasjoner
- Implementere Se meg Handlingsveilederen og samhandlingsverktøyet Stafettlogg for Larvik kommune .

Overgang/sammenheng barnehage - skole



Rammeplanen vektlegger viktigheten av å etablere et godt samarbeid mellom barnehage og skole «*barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning*».



I bydel Lardal har vi i dag etablerte møtepunkter mellom barnehage og skole gjennom «Rutiner for overganger»

Formålet med rutiner for overgangene i opplæringsløp er å sikre gode overganger og styrke helheten og sammenhengen i opplæringen for barn og unge i Larvik kommune. De skal videre sikre elevene bedre tilpasset opplæring, og dermed bedre læringsutbytte, samt i størst mulig grad sikre et godt samarbeid der det er behov for det

- Vi blir invitert på SFO i høst – og vinterferie.
- På våren kommer lærere, SFO leder og assistent ut til barnehagen en dag for å bli bedre kjent med barna i sitt trygge miljø.
- Barna med foreldre blir innkalt til en vårskoledag i mai der de får møte lærer og assistenter. Der blir det også mulighet for å ta skolebussen.
- Barna får gjennom året 2 bolker med vanntilvenning og opplæring i svømmebassenget på ungdomsskolen.
- Barnehagene i Lardal har 3-4 treff gjennom året hvor skolestarterne får møte hverandre.
- Barnehagene har et møte på våren hvor lærer fra skolen og barnehagelærer møtes til en times samtale. Opplysningene som gis på dette møte om barnet, er i samtykke med foreldre i et overgangsskjema som brukes til siste foreldresamtale her.
- Skolestarteren besøker Pi-parken i Larvik en uke på høsthalvåret, og en uke på vårhalvåret.

Vi arbeide for å ha 1-2 dialogtreff mellom rektor, styrer, lærere fra småskoletrinnet og barnehage, for å diskutere barn i et langt oppvekstperspektiv. Hva er det skolen/barnehage erfarer av viktige perspektiver sett inn i den tidsepoken vi nå står i.

Mål: Barna "kjenner" skolen og SFO – Barna er engasjerte og nysgjerrige i møte med skolen.

Delmål	Tegn på måloppnåelse	Tiltak for å nå målet
Barna er selvstendige og selvhjulpne i forhold til å kle på seg selv og gå på toalett	Barna kler på seg selv i riktig rekkefølge, og i forhold til vær. Barna klarer å kle på seg i et tempo som er innenfor normal tidsbruk. Barna synes det er lystbetont og viser glede over å være selvhjulpne.	Den voksne gir barnet tid og oppmuntring til å mestre i eget tempo modningsmessig.
Er kjent med skolen og SFO	Viser glede og iver/nysgjerrighet når vi er på besøk – etter besøk Er innstilt og gleder seg til å begynne når tiden er der	Barna har vært på skolen og SFO i ulike settinger flere ganger i løpet av året



Læreren kjenner til barnehagens skoleforberedende arbeid - spesielt språkstimulering	« ingenting kommer av ingenting og alt henger sammen med alt»	Læreren inviteres til minst et besøk i barnehagen og treffer barna på deres "hjemmebane" Lærer får innblikk i hvordan og hva som vektlegges i arbeidet
--	---	---

Trafikksikker barnehage – Systematisk arbeid for et trygt lokalmiljø

Barnehagen vår er sertifisert som trafikksikker barnehage 2021-23



Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjerer, fotgjengere og, etter hvert, syklist. Barnehagene i Larvik gjennomfører trafikkopplæring i henhold til Rammeplan for opplæring i barnehagene, og benytter materiale fra Barnas trafikklubb i arbeidet.

<https://www.barnastrafikklubb.no/barnehage/arshjulet/>

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

I Styrvoll barnehage betyr det:

- Barnehagen hvert år arr. en trafikk-uke
- Barna har alltid refleksevest når de ferdes utenfor barnehagens område
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i trafikken
- Alle biler parkeres slik på parkeringsplassen – rygg inn, kjør ut
- Ved kjøring i bil, buss, taxi skal foresatte ha gitt samtykke, barna sikres forskriftsmessig



- Porter skal alltid være lukket i bhg åpningstid
Ved levering og henting skal barn alltid gå sammen med foreldre/foresatte til og fra parkeringsplassen
- Barnehagens foreldreinfo skal årlig inneha informasjon om trafikksikkerhet

Mobilitetsplan

Som et ledd i Trafikksikker kommune vil det utarbeides en Mobilitetsplan som skal fremme folkehelse, trafikksikkerhet, sosial inkludering og vennskap. Planen skal blant annet føre til at ansatte og barn reiser miljøvennlig. Planen vil ferdigstilles oktober -21.

Samarbeid

Lardalbarnehagene

Barnehagefeltet i bydel Lardal vil også dette året møtes på ulike arenaer for:

1. Å sikre at alle barn i Lardal barnehagene får en felles plattform med seg i sin opplevelse og erfaringsbagasje gjennom felles satsingsområde,
2. Bruk av hverandres kompetanse i faglig sammenhenger på personalmøter/ped.ledermøter på tvers av bhg Hem Svarstad Styrvoll
3. Å dele kunnskap og kompetanse i personalet, felles erfaringsdeling på ulike møtearenaer, og felles kompetanseheving.

Foreldresamarbeid

Et nært, godt og gjensidig samarbeid mellom foreldre og barnehage, er helt avgjørende for en god og helhetlig oppvekst til ungenes beste

Foreldresamarbeidet vårt skal:

- Være preget av åpenhet og respekt, der personalet og foreldre hele tiden jobber sammen for de beste løsningene med ungen(e) i sentrum.
- Den gjensidige samtalen til ungenes beste er det som driver oss.
- Ha lavterskel for å ta opp undring/bekymring og være løsningsfokuserte om forhold som kan ha betydning for støtte til ungenes utvikling på hjemmearenaen så vel om barnehagearenaen.

Konkrete forventninger til dere foreldre:

At dere i barnehagen viser respekt for våre verdier - *hvert menneske har en uendelig og ukrenkelig verdi*

- At dere kommer med tilbakemeldinger på det vi gjør, det positive og endringsforslag/ønsker, og stiller spørsmål til våre valg og praksis
- At vi raskt snakker sammen når utfordringer oppstår og finner de gode løsningene sammen
- At dere støtter opp om dugnader, sommerfest, foreldremøter og foreldresamtaler



- At dere leser info – enten det er dokumentasjoner i garderober, i Visma eller på papir
- At dere følger opp barnehagens regler, Eks. respekt for åpningstid kl 6.45 - kl 17, parkeringsregler rygg inn – kjør ut, sikrer barn forsvarlig, «ha med» leker kun til faste dager bortsett fra kosedyr/bøker, merking av klær, rydde hyller hver dag, tørke dresser/regntøy og har nok og riktig tøy tilgjengelig. Veileder barn som evt kommer med negativ omtale/adferd i hente og bringesituasjon, gir beskjed ved sykdom og følger anbefalte regler ved sykdom.
- At dere på eget initiativ deler viktig info med de personene som trenger å vite for å forstå og ivareta barnet og dere best mulig eks ved samlivsvansker/brudd, alkohol/rusutfordringer, sykdom, arbeidsløshet, økonomiske utfordringer, utestegning, krenkelser osv.

Vi har mange arenaer for å sikre foreldre/foresatte medvirkningsmuligheter:

- Daglig kontakt
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler
- Ansvarsgrupper
- HMS - planer
- Foreldreråd
- Samarbeidsutvalg

[Samarbeidsutvalget Styrvoll barnehage 20/21](#)

§ 1 og §4 i barnehageloven hjemler samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldrerepresentanter: Mari Syrstad leder, Ida Engelstad Halvorsen (leder foreldrerådet)vara; velges på foreldremøte oktober-21

Ansattes rep:

Norunn Lie og Tonje Carina Holt

Sekretær: styrer Heidi Skaug

Årsplan innhold/ramme godkjent i su 20.9.21

Andre samarbeidspartnere

Familiesenteret på Fagerli drifter bydel Lardal



Helsesykepleier er en av de viktigste samarbeidspartnere rundt barn og familier. Vi tar gjensidig kontakt for å utveksle informasjon og rådføre oss når det er aktuelt, forutsatt at foreldre har gitt sitt samtykke. Helsesøster kan også være inne i søknadsprosesser til barnehageplass. Helsestasjon og barnehage samarbeider knyttet til 4-årskonrollen « 4 år – trygg og klar»



Foruten Helsestasjon finnes tilbud som Åpen barnehage, Mødregrupper, Home-Start Familiekontakten, Samtaler/konsultasjoner, Familiesenterråd, Familieråd, Psykologtjenester, Foreldreveiledning m.m.

Mer informasjon www.larvik.kommune.no/familiesenter

Avd. tiltak og foreldreveiledning og Barneverntjenesten

Vi samarbeider der barn og foreldre trenger ekstra hjelp og støtte på et lavterskel nivå. Målsettingen i arbeidet er å tilby hjelp og støtte så tidlig som mulig for å unngå at uheldige og vanskelige livssituasjoner som kan oppstå, påvirker barnet negativt. Rådgøring og veiledning, og spisskompetanse på mange områder er å finne her både for foreldre og oss som personalet.

Alle ansatte er etter bhg loven pålagt meldeplikt og opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at barnet blir mishandlet eller det foreligger andre former for omsorgssvikt.

Pedagogisk, psykologisk tjeneste(PPT)

De gir barnehagepersonalet faglige råd når vi trenger det. Det er faste møteptk hver høst og ved behov for å følge opp barn som til enhver tid trenger det. De gir individuell hjelp til enkeltbarn og foreldre på bakgrunn av søknad.

For øvrig er alle i oppvekstfeltet som har berøringspkt med barn og familie naturlige samarbeidspartnere når det er ønsket og påkrevd, NAV, Familietjenestene med rus, psykiatri, psykologtjenester andre støttefunksjoner i familiene under sin paraply, skole, leger mm. Slikt samarbeid krever alltid samtykke fra dere som foreldre.

Å alltid være underveis – viktige grunnsteiner

« Jeg er meg» En helsefremmende satsing for å fremme barn og unges helse, og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep. Et folkehelseprogram 2018-22

Pilotprosjekt Fylkesmannen og HiVe

Vi deltok i nov.2011-nov 2012 sammen med 10 andre bhg med sine 900 barn i Vestfold i dette viktige prosjektet knyttet til begrepet **danning** som ble tatt inn i formålsparagrafen - 11.

Problemstillingen vi undersøkte og forsket på i egen praksis:

"Hvordan skape gode vilkår for danningdialoger mellom barn og voksne i leken?" På litt over ett år skulle vi formulere våre faglig-pedagogiske innfallsvinkler mot dette store problemfeltet.

«Det å sette i gang et prosjekt og få det til å fungere, er noe som krever både konsentrasjon og omstillingsevne. Det tar tid å organisere systematisk lesning av utvalgt litteratur, til å finne en rimelig avgrensning av det praksisområdet en skal undersøke, og sist, men ikke



minst, arbeide seg fram til hvordan erkjennelsesprosessen skal uttrykkes i ord. Til det trengs både hverdagsord og teoretiske begreper, både pedagogisk fantasi og gjennomføringsevne.»
Professor Willy Aagre, prosjektleder

Styrvoll barnehage har fortsatt, en vesentlig dannelsesreise som følge av denne deltakelsen. Prosjektet ble formelt avsluttet ved at vi skrev en artikkel knyttet til vår problemstilling. Den ble utgitt i Artikkelsamling «Barnehagen som lærings og dannelsesarena» fra Utdanningsdirektoratet, og spredd til hele barnehagefeltet i Norge. Artikkelen vår har fått en del oppmerksomhet i Vestfold, og vi bruker våre funn til videre utvikling av kvaliteten i egen barnehage. Vi har lagt fram arbeidet vårt og resultater i flere sammenhenger på høgskolen, i annen erfaringsdeling i bhgfeltet, på fagdag i Kunnskapsdepartementet, samt hatt studiebesøk utenfra.

Styrvoll barnehage er 1 av 5 "Fyrtårn" – barnehager i Vestfold

I regi av Fylkesmannen deltok vi i 2006-08 i et forskende partnerskap med faglærere fra Høgskolen i Vestfold, kalt **Fyrtårn**prosjektet.

Formålet var å undersøke HVA det er som gjør barnehager gode, og HVORDAN de jobber med barns medvirkning, barns læring og barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Vi jobbet spesielt med *den voksnes rolle knytta til barns medvirkning – hvordan den voksne fremmer barns aktive deltakelse i meningsfulle prosjekter i og utenfor barnehagen.* Vi høstet mye læring og kompetanse gjennom dette som fortsatt videreutvikles. Det har også gitt oss et viktig nettverk, og vi har delt av våre erfaringer og kunnskap med andre barnehager gjennom foredrag og studiebesøk.

Partnerskapsavtale – USN (Universitet i Sør Øst Norge 2018-2022)

I 2018 er det reforhandlet ny partnerskapsavtale med Univrsitet i Sør Øst Norge. Styrvoll bhg fikk forlenget kontrakt i perioden 2018-22. Dette gir oss god drahjelp i eget fag, til å forme framtidige barnehagelærere, gi innspill til utdanningsinstitusjonen og ikke minst få nye øyer inn på vår praksis – gjennom studentenes blikk. Dette året skal vi ha 1. og 2.klassestudenter på Maurtua.

Styrer sitter i tillegg i en referansegruppe ved høgskolen ifht innhold og utforming av barnehagelærerutdanningen.

Elever fra videregående VG1og VG2 fagarbeider barn og unge ønskes også velkommen til oss.

Kompetanseplan utviklingsområder personalet 2021/22

Samtalen med barn

Fortsette fokus og trening knyttet til «Opplæringsprogram og utvikling av kompetanseverktøy «Samtalen med barn og unge (DCM) og Den nødvendige samtalen» ledet av psykologispesialist Anne-Kristin Imenes 2017-18 for hele oppvekstfeltet, ledd i «God oppvekst, Lardal» 2014-18l.

Regional kompetanseheving i barnehagen via USN universitet Bakkenteigen under paraplyen «Lesemiljø og leseglede» språk – identitet – sosial utjevning. Skolering av hele personalet felles samlinger i kommunalt regi for alle bhgansatte. Skolering i egen barnehage



fra prosjektleder og egenstudier på personalmøter gjennom hele året.

« Jeg er meg» prosjekt

Fagdag og temakveld for prosjektbarnehagene i fellesskap , samt stedlig skolering i den enkelte barnehage ved prosjektledere Inger Marie Otterdal og Mette Omsland, og gjennom erfaringsdeling i arbeidsgruppen og via gartnermøter for ressurspersoner i barnehagene.

Se meg – sammen om tidlig innsats for barn og unge – implementering av Handlingsveiledere/verktøy/stafettlogg gjennom Ressursgruppen og i egen barnehagen.

Planleggingsmodell

Måloppnåelse forutsetter god og systematisk planlegging. Styrvoll barnehage legger både langtidsplaner og korttidsplaner for virksomheten.

En kvalitativ god plan innehar

- Et innhold som gir mening, mestring og utvikling for barn, - betyr en forskjell.
- Metoder som sikrer barns medvirkning
- Metoder som gir planen tydelige rammer og struktur.
- Metoder for hvordan den voksne skal utøve sin profesjonelle rolle .
- Metoder og struktur for refleksjon og evaluering av arbeidet

Dokumenter;

Årsplan

Representerer de overordna linjene og peker retning for personalets arbeid og prioriteringer. Utgis også til eier, foreldre.

Årshjul/ Periodeplaner

Konkretiserer Årsplanens innhold i tema/ prosjekt, tidspkt osv. delmål, metoder , evaluering. Retningsgiver for personalet

Personalets arbeids og styringsdokument, gjøres kjent for foreldre.

Ukeplan

Konkretiserer stikkordsmessig innhold i dagene – Tavleinfo til foreldre, egen utdypende plan til personalet med ytterligere ansvarsfordeling og innholdsoversikt for den enkelte dagen.

Fra Barnehagelovens formålsparagraf har vi valgt tre *nøkkelord*. De skal fungere som planleggingstråder og evalueringstråder.;

- **Skaperglede**
- **Undring**
- **Utforskertrang**

Gjennom gode evalueringsrutiner skaffer vi oss nødvendige erfaringer for videre utvikling, og gjør oss bedre i stand til å lage en progresjonsplan fra 1-5 åringen.



Vi har jevnlig refleksjonsrunder på personalmøter og avdelingsmøter, og systematisk til hvert enkelt punkt i halvårsevalueringen.

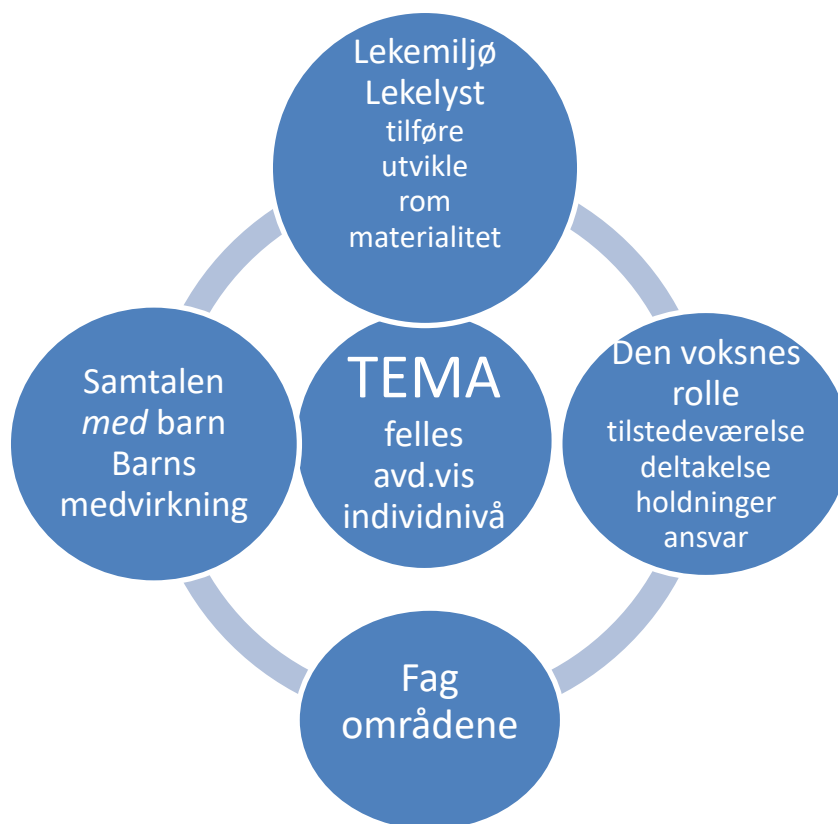
Metodevalg - arbeidsmåter

I koronatiden, med fokus på smittevernstiltak, fikk vi en ny oppdagelse med å jobbe stramt organisert i små grupper, faste barn, fast voksen (kohorter) hvor vi erfarte en rekke svært positive effekter for ungenes omsorg, leke og læringsmiljø.

Med bakgrunn i disse erfaringene skal vi innarbeide en ny praksis i forhold til organisering denne høsten. 2 timer på formiddagen 3 dager i uka jobber vi etter kohort prinsippet: En voksen - seks barn over 3 år, og en voksen - tre barn under 3 år. I denne tiden skal den enkelte voksen:

- Ta 100% ansvar for sin barnegruppe både for forberedelse og gjennomføring.
- Innholdet skal stå i forhold til de kommunale og våre egne satsningsområder. Personalet på hver avdeling skal utarbeide innholdet sammen. Dette for å sikre kvalitet og progresjon, se hver enkelt og bygge videre der ungene er i sin interesse, og utvikling.

Ved planlegging av tema/prosjektarbeid/ uansett nivå kvalitetssikres og utvikles det gjennom de 4 ytre sirkelene





Vi arbeider målrettet med den AUTORITATIVE VOKSEN- rollen som innebærer at:

Den voksne alltid er *større, sterkere, klokere og god.* (COS)

Den voksne hjelper barnet til å forstå seg selv og andre, og viser vei omsorgsfullt og anerkjennende.

Når det er mulig: følger barnets behov

Når det er nødvendig: tar tak og ledelse.

«Vi sier ja når vi kan og nei når vi må»



Hver enkelt utøver denne praksisen i sitt arbeid ved at de:

- Makter å se, høre og bestemme på en gang
- Er på gulvet
- Positiv forsterkning, bygger selvfølelse og selvtillit
- Viser respekt og anerkjennelse for barnet
- Tar hensyn til barnets utviklingstrinn
- Er tydelig, er i forkant, er bestemt, med høy grad av varme
- Er en god rollemodell
- Respekterer at barn vil være selvstendige – medbestemmelse
- Lytter, lar barna få noen valg innenfor en ramme - demokratiske medborger
- Trener barna på å ta gode avgjørelser innenfor gitte rammer

Hvilke barn får vi da?

- Barna blir sosialt kompetente
- Barna blir selvstendige
- Barna får god selvfølelse, blir selvsikre og trygge
- Barna viser respekt, følger Løveloven
- Barna blir nysgjerrige, og
- Barn blir mindre stresset



« Alt kommer i retur »

Barnehagen med «det lille ekstra» der ungene får røtter og vinger

