



Tegnet av Hedda, Tjodalyng skole.
“Nærvær gir trygghet” - en linje mellom alle- samhold- støtte.

“Nærvær gir trygghet” - en linje mellom alle- samhold- støtte.

Tema: Inkludering og utenforskap

Fra Oppvekst og Kvalifisering sine veivalg i Strategidokumentet

Inkludering er en grunnleggende verdi. For å få til dette må man ha en gjennomgående holdning om menneskers likeverd – uavhengig av etnisitet, funksjonsnivå, status, bakgrunn eller kjønn. Videre må man støtte opp om ***et miljø der alle får oppleve å være en del av et fellesskap og oppleve å ha en relasjon til andre. Inkluderende fellesskap er preget av anerkjennelse, gjensidighet, toleranse og vennskap.***

- ***Alle skal realisere sitt potensial for læring og kvalifisering i inkluderende fellesskap. Dette innebærer både faglig, sosial og personlig inkludering***



Opplevelse av manglende mestring faglig og sosialt på skolen er medvirkende til utenforskap og manglende inkludering.

Fra vedtatt planprogram, Kommuneplanens Samfunnsdel 2020-2032:

«Utenforskap betegner mennesker eller grupper som står på utsiden av fellesskapet. Det kan være personer som står utenfor skole- og arbeidsliv og som har et svært begrenset sosialt nettverk eller som ikke opplever tilhørighet til storsamfunnet. Utenforskap er et strukturelt samfunnsproblem. Det har store konsekvenser som er til hinder for at enkelte mennesker kan leve gode liv. Utenforskap kan ramme alle, men noen grupper er mer utsatt.»



Hva gjør skole som er viktig, for å få alle til å oppleve tilhørighet?

- **Gode overganger fra barnehage**
- **Tett på og gode rutiner fra 1. klasse og oppover - nok voksne, kvalifiserte voksne**
 - **Bruke ulike arenaer i undervisningssituasjoner**
 - **kort økter**
 - **se den enkelte elev**
- **Godt samarbeid med foreldrene**
- **Foreldre er eksperter på egne barn ... oppstarten er utrolig viktig**
- **Overganger b-trinn / u- trinnet**
 - **Elevens stemme, elevmedvirkning**
 - **Vurdering for læring, nå også vurdering med karakter**
 - **Tilvalgsfag, andre språk, fordypning og arbeidslivsfag**
 - **Valgfag**
 - **Karriereveiledning**
 - **10 årig obligatorisk skoleløp er slutt**
- **Overganger til videregående skole....**
 - **Hva skjer her....**



“Tettere og tidligere på elevers trivsel og læring”

ELEVEN i sentrum

Profesjonelle læringsfelleskap brukes som metodikk i å se hele barnet av alle lærerne med mål om økt mestring både sosialt og faglig.

Elevene følges opp innenfor sitt læringspotensiale- tilpasset opplæring

Lærerne har både et sosialt og faglig fokus på den enkelte elev

Tiltak blir prøvd ut.

Når tiltak ikke fører til endring løfter vi drøftingene til TPO-team i dialog med foresatte, elev, PPT-rådgiver + helsesykepleier (nivå 1 i SE-meg modellen)



TPO- team - møtes hver uke eller annenhver uke.

- Hva kan skolen gjøre annerledes for å trygge og sikre mestring og utvikling hos eleven og hva kan foresatte og andre instanser bidra med.
- Her kobles også andre fagenheter på(Nivå 2 i Se meg)Ressursteam og Farris Naturskole



Elevers stemme, elevmedvirkning,

- elevrådet, demokrati, medborgerskap, livsmestring

Ble så inspirert at de ville dra rett hjem og ta det opp

- Vi hater mobbing

- Disse er forbilder, og de skal lage en plan, sier rådgiver i kommunen Jørn Andersen.

BETTINA BJERKHOLDT
bettina.bjerkholdt@op.no

Onsdag var flere hundre elever i Larvik i storsalen på Bølgen. Tillitsvalgte fra alle grunnskolene i Larvik hadde en hel skoledag med fullt program om viktige temaer.

Dagen startet med en velkomsttale fra skoleleder Tuva Enger. Hvor hun innledet med å understreke det ekstra store fokuset på vennskap og samhold denne dagen.

Eleverådsrepresentantene er valgt ut av klassen og skal hjelpe til med å skape et godt skole- og klassemiljø.

- De små kommentarene som sårer, de hører dere og ikke de voksne. Så bry deg, sa Enger til de 330 tillitsvalgte på grunnskolene i Larvik.



FAGERLI: Storskolen Fagerli stilte med 32 elever på seminaret. Her med kun litt over halvparten.

ALLE FOTO: BETTINA BJERKHOLDT



Hva bør forsterkes..

Gode universelle tjenester som fanger alle, det skaper tilhørighet og fellesskap.

Ressurser i skolen slik at tiltak og opplæringa kan bli mer differensiert

- Tettere og tidlig på elevene fra 1. trinn
- Sikre grunnleggende ferdigheter hos alle
- flere muligheter i valgfag,
- mindre grupper, på emner, i perioder
- arbeidlivsfag
- omdisponering av fag-og timefordelingen



