

ÅRSPLAN FOR VELDRE KULTURBARNEHAGE 2021/2022



INNHOLDSFORTEGNELSE

Kap 1. Informasjon om Veldre Kulturbarnehage	s. 4
Kap 1.1 Organisasjonskart	s. 5
Kap 1.2 Veldre Kulturbarnehages kulturbegrep, visjon og filosofi	s. 5
Kap 1.3 Styringsdokumenter og verktøy	s. 6
Kap 1.4 Sosial kompetanse og VIS	s. 7
Kap 1.5 Barnehagens satsningsområde	s. 8
Kap 1.6 Samarbeid mellom forskjellige virksomheter	s.15
Kap 2. Barnehagens verdigrunnlag	s. 16
Kap 2.1 Barn og barndom	s. 16
Kap 2.2 Demokrati	s. 16
Kap 2.3 Mangfold og gjensidig respekt	s. 16
Kap 2.4 Likestilling og likeverd	s. 16
Kap 2.5 Bærekraftig utvikling	s. 17
Kap 2.6 Livsmestring og helse	s. 17
Kap. 3 Barnehagens formål og innhold	s. 18
Kap 3.1 Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg	s. 18
Kap 3.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	s. 19
Kap 3.3 Barnehagen skal fremme danning	s. 19
Kap 3.4 Barnehagen skal fremme læring	s. 19
Kap 3.5 Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	s. 20
Kap 3.6 Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	s. 20
Kap 4. Barns medvirkning	s. 20
Kap 5. Samarbeid mellom hjem og barnehage	s. 20
Kap 6. Overganger	s. 21
Kap 6.1 Når barnet begynner i barnehagen	s. 21
Kap 6.2 Overganger innad i barnehagen	s. 21
Kap 6.3 Overgangen mellom barnehage og skole	s. 21
Kap 7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	s. 22
Kap 7.1 Planlegging	s. 22

Kap 7.2 Årsplan	s. 22
Kap 7.3 Vurdering	s. 22
Kap 7.4 Dokumentasjon	s. 23
Kap 7.5 Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	s. 23
Kap 8 Barnehagens arbeidsmåter	s. 23
Kap 8.1 Progresjon	s.23
Kap 8.2 Barnehagens digitale praksis	s. 24
Kap 9. Barnehagens fagområder	s. 24
Kap 9.1 Kommunikasjon, språk og tekst	s. 24
Kap 9.2 Kropp, bevegelse, mat og helse	s. 24
Kap 9.3 Kunst, kultur og kreativitet	s. 26
Kap 9.4 Natur, miljø og teknologi	s. 27
Kap 9.5 Antall, rom og form	s. 28
Kap 9.6 Etikk, religion og filosofi	s. 28
Kap 9.7 Nærmiljø og samfunn	s. 29
Kap. 10 Personalsamarbeid	s. 30
Kap. 10.1 Barnehagens tradisjoner	s. 31
Kap. 10.2 Årshjul for planleggingsdager og foreldremøter	s. 31

Kap 1. Informasjon om Veldre Kulturbarnehage



Veldre barnehage åpnet september 1982, da som en 1-avdelingsbarnehage. Den ble utvidet i 1991 og barnehagen fikk da to avdelinger. Det er en avdeling for barn i alderen 0 – 3 år, og en avdeling for barn i alderen 3 – 6 år. For noen år siden byttet Veldre barnehage navn til Veldre Kulturbarnehage.

Barnehagen ligger i et rolig og barnevennlig nabolag. Vi har kort vei til skogen hele året, og skiløyper på vinteren. Det er også fint å gå ned til Indre havn og Hammerdalen.

Vi har et uteområde i barnehagen som inviterer til kroppslig utfoldelse og utfordringer, vi har trær og store steiner og sykkelsti rundt bygget.

På utsiden av barnehagen ligger det en nyoppusset lekeplass, med fotballbane, klatrestativ, balanseleker og frukttrær. Inne er det lyst og trivelig, og det er mange rom som inviterer til kreativ lærende lek og aktiviteter. Barnehagen har en kreativ og erfaren personalgruppe med mye kompetanse.

Barnehagen er eid av Larvik kommune, og drives etter Lov om barnehager med forskrifter. Innholdet er beskrevet i Rammeplanen for barnehager.

Veldre Kulturbarnehage har 40 barn i år.

Virksomhetsleder:

Anja Sterner, 913 16 049

anja.sterner@larvik.kommune.no

Styrer:

Hilde Karterud, 98 22 56 47

hilde.karterud@larvik.kommune.no

Adresse: Geiteramsveien 39, 3268 Larvik

Mobil: 98 22 56 47

Åpningstider: Kl: 06.45 – 17.00

Avdelingene: Bringebærlia (3 – 6 år), mobil: 98 23 11 67

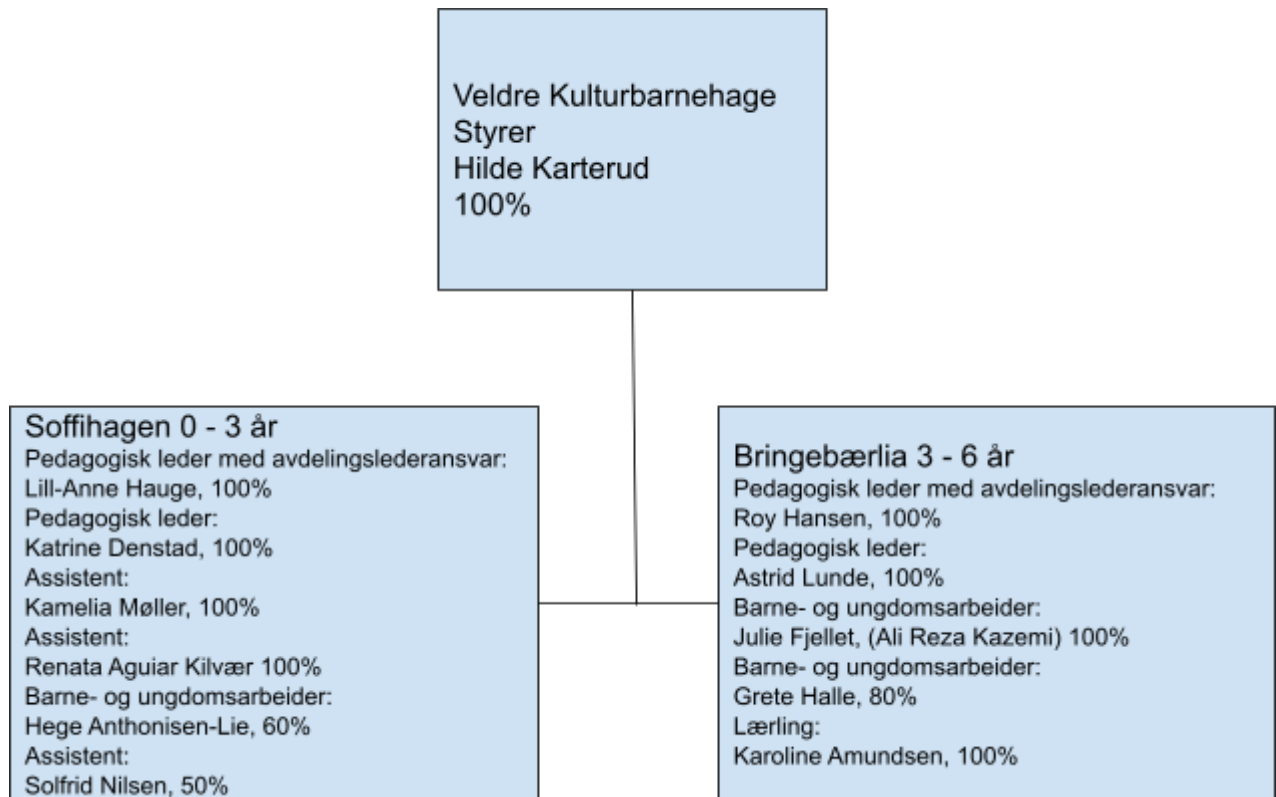
Soffihagen (0 – 3 år), mobil: 98 23 11 66

Vi har en egen hjemmeside der vi legger ut relevant informasjon:

<http://www.larvik.kommune.no/no/Globalmeny/Om-kommunen/Organisering/Kultur-og-opvekst/Barnehage/Veldre-barnehage/>

[Du finner oss også på Facebook der det kommer nyheter, arrangementer osv. fortløpende.](#)

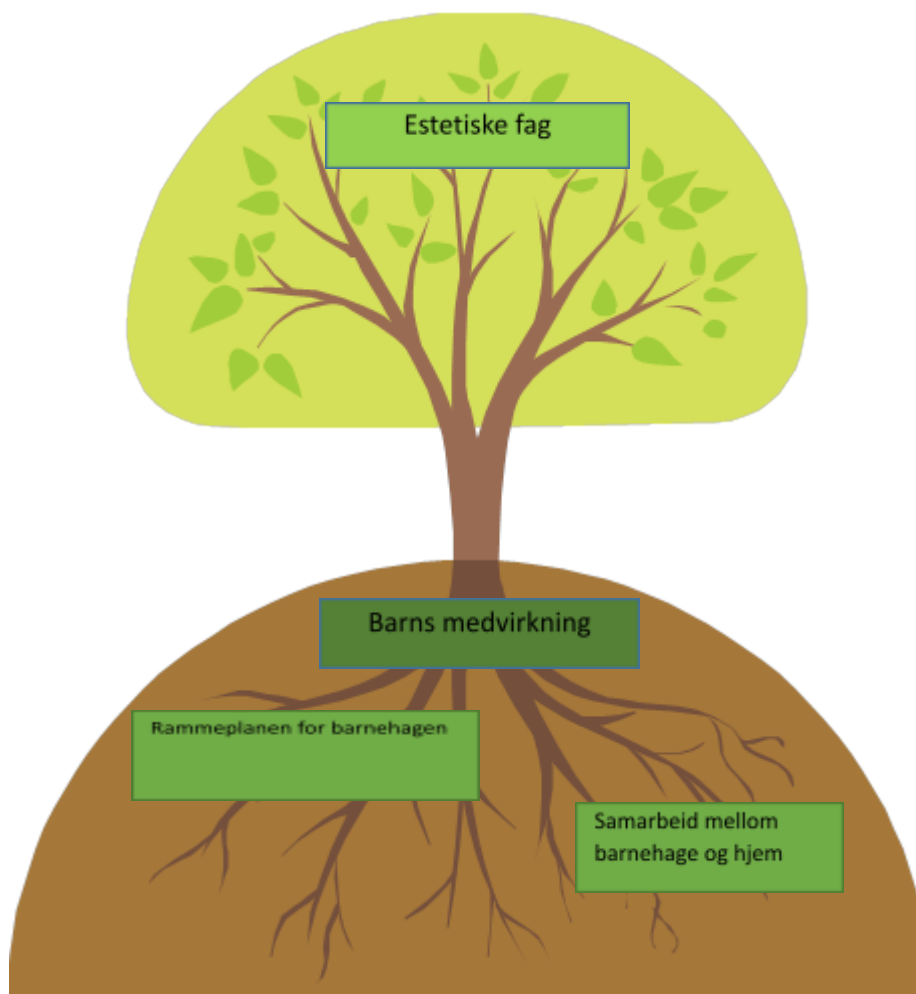
Kap 1.1 Organisasjonskart



Kap 1.2 Veldre Kulturbarnehages kulturbegrep, visjon og filosofi

Veldre Kulturbarnehage har hovedfokus på de estetiske fagene. Vi vektlegger å bruke musikk, bevegelse, drama og forming i arbeidet med barna. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur, sang og musikk vil barna få et mangfold av muligheter for sansing, lek, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med og tilhørighet til kulturelle uttrykksformer. Vi ønsker at barn skal få være nysgjerrige og lystne på å lære. Vi tror språk, matematikk, samspill og mye mer blir styrket gjennom bruk av estetiske fag. Vi som jobber i barnehagen skal tilrettelegge for, og oppfordre til kreative og morsomme løsninger i et tilrettelagt og trygt læringsmiljø.

Vår visjon er «**Der kultur vokser**». Derfor synes vi at treet er et passende symbol for oss. Roten er barnehageloven, Rammeplanen, kommunale og statlige føringer. Stammen er de ansatte og avdelingene. Grenene symboliserer barnas mange muligheter. «Det spirer og gror» i ulike retninger.



Kap 1.3 Styringsdokumenter og verktøy

Lov om barnehage og Rammeplanen for barnehagen

Disse dokumentene er førende for all drift av en barnehage. Rammeplanen, som er en forskrift til loven, har som mål å gi en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring, dokumentering og vurdering av barnehagens virksomhet.

Rammeplanen for barnehagen skisserer 7 fagområder. De 7 fagområdene dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene opptrer sjelden alene, noen av fagområdene vil naturlig være en del av hverandre. For å fremme barns utvikling og læring er det utarbeidet mål til hvert fagområde. Her kommer det fram hvilket ansvar personalet har i denne prosessen. I barnehagens årsplan kommer det fram hvordan vi tenker å jobbe med fagområdene.

Begge avdelinger lager halvårsplaner der de beskriver hvordan de skal jobbe med de forskjellige fagområdene, og lager progresjonsplaner for de forskjellige aldersgruppene.

Fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

- Antall, rom og form

Strategidokumentet for Larvik Kommune

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik Kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplan for Veldre Kulturbarnehage

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte i barnehagen. Den er også et nyttig verktøy som foreldre kan benytte for å få innsikt i barnehagens hverdag. Gjennom årsplanen viser vi hvordan vi skal jobbe for å fremme barns læring, utvikling og medvirkning.

Kvalitet i Oppvekst

Skolene og de kommunale barnehagene i Larvik har utviklet et løp for barn i alderen 0 – 16. Vi sier at det skal være en rød tråd for barns oppvekst. Kvalitet i Oppvekst består av 4 grunnpilarer; ledelse, læringsmiljø, grunnleggende ferdigheter og foreldresamarbeid.

Gjennom Kvalitet i Oppvekst vil vi sikre at foreldre får den informasjonen og oppfølgingen de har krav på. Det gir også en klar oversikt over Larviks kommunale barnehager og skoler praksis, lovverk og informasjon til foreldre og foresatte.

Kap 1.4 Sosial kompetanse

Både Barnehageloven og Opplæringsloven understreker barns rett til et oppvekst- og læringsmiljø uten mobbing. Den nye Rammeplanen for barnehager understreker at barnehagen skal være en lærende organisasjon som er rustet til å møte nye krav og utfordringer, som mobbing i barnehagen.

I barnehagens verdigrunnlag legges det vekt på verdier som respekt for hverandre, omsorg, medansvar og retten til å være forskjellige. Barnehagen skal se omsorg, oppdragelse, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng. Det kreves at de voksne ser og ivaretar enkeltindividene. Vi må først og fremst være tilstede der barna er, og møte dem med åpenhet og kjærlighet. Vi må lytte med hele kroppen, fordi et barn forteller mye gjennom sin væremåte. Loris Malaguzzi sier at et barn har hundre språk.

Våre verdier er:

Trygghet: Skape forutsigbarhet, bli sett og anerkjent

Omsorg: Se hele mennesket og anerkjenne deres behov

Respekt: Anerkjenne hver og ens verdier og deres meninger

VIS

Veldre kulturbarnehage er en del av VIS. Dette er Larvik kommunes satsning for å forebygge mobbing i barnehager og skoler.

Vi legger til rette for vennskap både i planlagte prosjekter og aktiviteter, og i løpet av den mer uformelle delen av dagen. Vi legger til rette for vennskap på tvers, ved å se barnehagen som en helhet. Vi observerer barna, og hjelper og tilrettelegger for de som strever med å komme inn i leken eller få venner. For å utvikle og ta vare på vennskap kreves sosiale ferdigheter. Slike ferdigheter består av flere faktorer, bl.a. empati og evnen til samarbeid. Barnet må kunne leve seg inn i andres situasjon,

kunne dele, hjelpe andre, følge regler og beskjeder og vente på tur. I barnehagen trener vi på disse ferdighetene i ulike aktiviteter og situasjoner i løpet av barnehagedagen.

Kap 1.5 Barnehagens satsningsområde

Livsmestring og helse

Barnehagens overordnede satsningsområde er livsmestring og helse. Dette er et satsningsområde vi har hatt i flere år, men som vi ikke har lyst til å slippe. Livsmestring og helse er noe som vil følge barna videre i livet. Vi er med på å skape grunnlaget for god psykisk og fysisk helse i barnehagen. I begrepene livsmestring og helse legger vi vekt på voksenrollen, der har vi tatt i bruk COS (Trygghetssirkelen) som et verktøy. Vi har fokusert på å sette barn i stand til å bli kjent med egne følelser og reaksjoner, hvordan de skal kunne sette grenser for seg selv og hvordan de skal være seg selv sammen med andre barn og voksne. Vi har jobbet med og vil fortsette å jobbe med **Vennskap**, **Inkludering** og **Sosial kompetanse**.

Skolegårdshage

Vi deltar i et prosjekt i regi av Skjærgårdsmat. Prosjektet handler om å øke barn og unges kunnskap om lokal matproduksjon, bevisstgjøring rundt maten barna spiser og bidra til matglede og en felles erfaringsarena.



Vi har fått alt utstyret vi trengte for å opprette en grønnsakshage. Vi har valgt å utvide litt med flere pallekarmer. Vi har lang erfaring med å dyrke grønnsaker, men det er først i år at vi har fått laget en ordentlig grønnsakshage. Dette er et prosjekt som vi ser for oss at vil være en del av vår ordinære drift i årene framover. Det er utrolig spennende for både voksne og barn.



Trafikksikker kommune

VÅRE VEIVALG

Langsiktig investering i oppvekstmiljø og lokalsamfunn gir positive langtidsvirkninger både i form av god folkehelse, livskvalitet, kompetanse og bærekraftig samfunnsutvikling.

I Larvik legger vi en bred helhetsforståelse til grunn for all tidlig innsats for barn, unge og voksne. Vårt fremste mål er å sørge for at det enkelte individ får muligheter for utvikling, læring, mestring og overgang til arbeid i tråd med sine forutsetninger. Barnehagenes vil være med på å bygge et robust fundament for livskompetanse og mestring som også bidrar til å utjevne sosiale ulikheter. Dette betyr å fange opp og gi barn og familier rett hjelp til rett tid, og å sørge for at det enkelte barn opplever livsmestring. Forskning er entydig på at forebygging og tidlig innsats er bedre enn reparasjon.

Du finner også disse områdene beskrevet i Kvalitet i barnehagen

<https://www.larvik.kommune.no/media/6520/kvalitet-i-barnehagen.pdf>

Tidlig, tverrfaglig og tilpasset innsats

Larvik kommune og barnehagene har som mål å fange opp, og hjelpe barn og familie så tidlig som mulig. Hjelpen skal være helhetlig, tverrfaglig og koordinert på tvers av tjenesteområder og enheter. Innsatsen består av:

- forebyggende tiltak som omfatter alle barn
- forebyggende tiltak spesielt rettet mot barn som står i fare for å få en negativ utvikling
- spesifikke støtte og hjelpetiltak for barn med klart definerte behov

Helse og livsmestring

Barn som vokser opp i dag vokser opp i en verden som er kompleks og som endrer seg raskt. Barnehagen har en helsefremmende og forebyggende funksjon og skal i særlig grad bidra til at barn opplever kontroll og oversikt, selvstendighet, og at de opplever seg sterke med optimisme og motstandskraft. Kraft til å bære seg selv, men også kraft til å se seg selv i en større helhet hvor forvaltning av naturens ressurser og bærekraft er viktig.

- Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser
- Barnehagen skal tilby et variert og sunt kosthold. Sammen med fysisk aktivitet danner dette et godt grunnlag for god helse
- Vi skal fremme balanse mellom aktivitet og hvile

- Kontakt mellom generasjoner er god folkehelse, og bra for overføring av generasjonskunnskap. Flere av de kommunale barnehagene er definert som Livsgledebarnehager, og er på jevnlig besøk på sykehjem eller eldresenter

Inkluderende fellesskap

Inkludering er en grunnleggende verdi. For å få til dette må alle ha en gjennomgående holdning om menneskers likeverd.

- Barn og foreldre skal oppleve et miljø preget av omsorg, tilhørighet og trygghet.
- Barnehagen skal fremme demokratiske verdier og normer og være et inkluderende fellesskap der alle får ytre seg, bli hørt, delta og kjenne mestring uavhengig av etnisitet, funksjonsnivå, status eller kjønn
- I barnehagen skal barna oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, og få erfare gleden av å være en del av et fellesskap med ansatte som har tid til å lytte og være delaktige i barnas lek

Livslang læring og kvalifisering

Barn lærer for livet, gjennom deltakelse i familie og samfunn, i barnehagen og på skolen

- Barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling der lek, omsorg, læring og danning ses i sammenheng. Barnehagen skal gi barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som ligger til grunn for senere skoleløp
- Barna skal kunne vente på sin tur, hevde seg selv og stå imot gruppepress
- De skal kunne forstå egne og andres følelsesuttrykk, kontrollere egne følelser og sette seg inn i andres perspektiver
- Livslang læring med vekt på språkkompetanse og sosiale ferdigheter er en nøkkel til å hindre utenforskap

Utjevne sosiale ulikheter

Sosiale forskjeller er komplekse og skyldes mange faktorer. At alle barn går i barnehagen er i seg selv sosialt utjevnende. Det er bra for barn å være i barnehagen.

- I barnehagen har barna like rammer, møter de samme forventningene og får lik omsorg, lekemuligheter, frisk luft, fysiske utfordringer og de spiser den samme maten

Larvik kommunes visjon

Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier

NÆRE: Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Mobilitetsplan

Mobilitetsplanen er forankret i et politisk vedtak om å utarbeide planer for skoler og barnehager. Mobilitetsplanlegging er et holdningsskapende arbeid som utvikles i samarbeid med målgruppen. Planen er et verktøy for å planlegge hvordan skole og barnehage skal legge til rette for miljøvennlig transport og endring i reisevaner. Mobilitetsplanen inneholder en beskrivelse og vurdering av dagens situasjon og reisevaner og vurderer forslag til endringer i helse- og miljøvennlig retning.

Språkløyper

Vi avsluttet prosjektet sommeren 2021. Selv om prosjektperioden er avsluttet vil vi fortsette å jobbe etter de rutinene og kompetansen vi har opparbeidet oss.



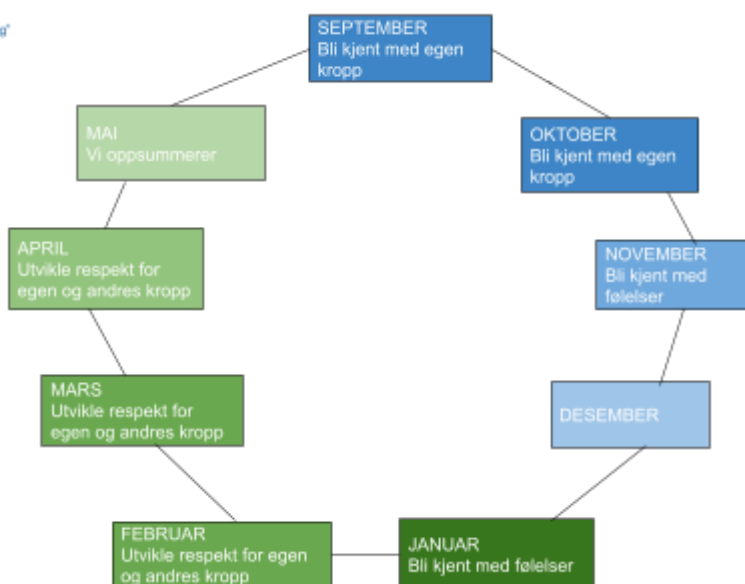
FNs bærekraftsmål

Larvik kommune har i Kommunedelplanens samfunnsdel 2020 – 2032, prioriter at FNs bærekraftsmål skal prioriteres inn i arbeidet. Gjennom dialogmøter med forskjellige innbygger grupper, er det kommet fram til 6 prioriterte bærekraftsmål. Det er nr 3. God helse, nr 4. God utdanning, nr 8. Anstendig arbeid og økonomisk vekst, nr 11. Bærekraftige byer og samfunn, nr 13. Stoppe klimaendringer og nr 17. Samarbeid for å nå målene. Dette er overordnet for de valgene vi tar og hvilke områder vi velger å jobbe med i barnehagen. Avdelingene i barnehagen velger å jobbe med dette temaet på sin måte, det betyr at de velger hver sine fokusområder som de vil fordype seg i.

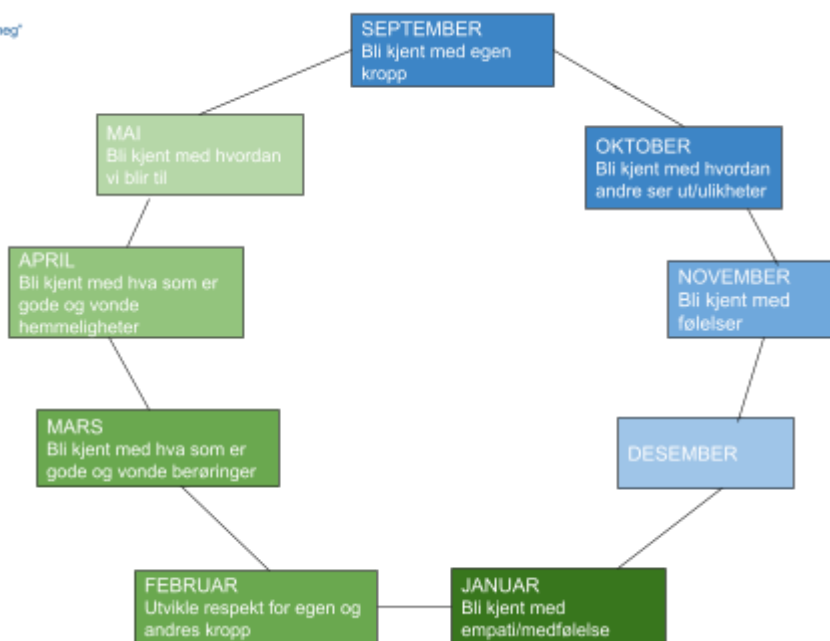
Jeg er meg

“Jeg er meg” er et folkehelseprosjekt der Larvik kommune som personalet skal ta del i. Prosjektet omfatter barnehager og helsestasjoner ved helsesykepleierne, og har som målsetting å forebygge og hindre seksuelle overgrep og vold mot barn.

Årstjul
'Jeg er meg'
1-3 år



Årstjul
'Jeg er meg'
3-5 år



Innen 2022 skal dette omfatte alle barnehagene i Larvik. Personalet skal utvide sin kompetanse og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og adferd. Vi skal møte barns undring og nysgjerrighet – lyttende og åpent, og gi barn konkrete svar på det de spør om. Vi skal utvide barns kunnskap og språk om egen kropp, om normaliteten som igjen vil gi trygghet til å fortelle om unormaliteten hvis de skulle bli utsatt for den. Vi skal snakke om hva som er gode berøringer og vonde berøringer, om gode hemmeligheter og vonde hemmeligheter. Personalet skal trene på å snakke med barn og foreldre om tabubelagte tema. Personalet skal kjenne til ulike verktøy for å identifisere, vurdere og gi respons på seksualitet som fremmer bekymring.

<https://www.larvik.kommune.no/barnehage/prosjekter/jeg-er-meg/>

Larvik Aktiv:

Det ble besluttet at alle de kommunale barnehagene skal ha et ekstra fokus på livsmestring og helsefremmende arbeid i 2017 – 2020. I den forbindelse ble det opprettet Larvik Aktiv som har som mål og sette ansatte i stand til å gjennomføre tilrettelagte fysiske aktiviteter med barna i barnehagen. Gjennom opplæring basert på Rammeplanen for barnehagen og anbefalinger fra Folkehelseinstituttet, er det gjennomført kurs for ansatte. De som har tatt kurset, aktivitetspedagoger, har ansvaret for at alle ansatte får den informasjonen de trenger til selv å gjennomføre fysiske aktiviteter sammen med barn.

Soffihagen:

Fokus for dette barnehageåret er **livsmestring og helse**. Og vi skal også videreføre arbeidet med Larvik kommune sitt satsingsområde **“Språkløyper”**-et godt lese og språkmiljø. Nytt for dette barnehageåret er tema **“Jeg er meg”**.

Barna skal utfolde seg fysisk både ute og inne gjennom daglig utelek, faste turdager, og aktiviteter til eks. hinderløype og samlinger med bevegelsessanger/leker. Barna skal daglig få oppleve å bli andpustne og få bruke hele kroppen. Vi bruker også mye musikk og dans i arbeid med kropp, helse og livsmestring.

Vi skal jobbe for et godt og stimulerende språkmiljø gjennom lek, samtaler, lese, sang, samlinger og hverdagssituasjoner. Vi skal legge til rette for ro og tid til fordypelse i samspill med barna. I språkstimulerende arbeid vil vi bruke konkrete, sanger, bøker, rim, regler og IKT.

I arbeid med trygghet, gode relasjoner og god tilknytning, legger vi stor vekt på en god start i barnehagen. Vi ønsker å bruke god tid på tilvenningen for å få en trygg tilknytning. Gjennom store deler av barnehagedagen deler vi i mindre grupper for ro, skjermet lek og færre forstyrrelser eller avbrudd.

I “Jeg er meg”-prosjektet, skal barna lære om kroppen sin. Det blir faste samlinger og personalet skal kurses.

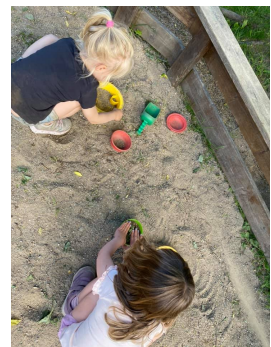
I forbindelse med **FNs-bærekraftsmål** jobber vi med å utnytte ressurser i nærmiljøet. Vi høster og produserer div matvarer.

Bringebærlia:

Hovedtemaet for avdelingen dette barnehageåret er bærekraftig utvikling.

Under temaer dette året er

- Gartnerprosjekt
- Høstmarked
- Språkløyper
- Aktiv larvik
- “Jeg er meg”
- Arbeidslivsfag



Gartnerprosjekt og høstmarked

Vi er med på et gartnerprosjekt hvor barna selv dyrker frem ulike grønnsaker i barnehagen. Hver høst har vi prosjekt høstmarked hvor vi blant annet drar til bondegårder og sanker grønnsaker. Vi lager også ulike produkter fra det som vokser i naturen. Vi skal fokusere på å hjelpe hverandre, ha det

hyggelig på tur, bli kjent med grønnsakene vi spiser, og hvorfor det er så bra og spise det. Til slutt skal vi selge produktene vi har sanket inn og laget på høstmarked her i barnehagen.

Språkløype

Vi skal ha høyt fokus på språkstimulerende aktiviteter og skape et variert språkmiljø for styrke språkferdighetene til hvert enkelt barn på avdelingen. For å skape en interesse hos alle skal vi bruke ulikt materiell som digitale verktøy, bøker, spill og musikk. Vi skal formidle det på ulike metoder for å fange alles interesse rundt eventyr, høytlesning, sang, rim og regler.



Aktiv Larvik

Vi skal gå turer i skog og mark, og kjenne hvor deilig det er å bruke kroppen aktivt.

“Jeg er meg”

Dette er et nytt tema for barnehagen. Både personalet og barna skal gjennom et opplegg rundt “kroppen min”. Foreldrene vil også bli godt kjent med dette temaet gjennom året. Vi gleder oss!

Arbeidslivsfag

I samarbeid med Ra ungdomsskole vil ha ukentlig opplegg med 8, 9 og 10.klasse elever her i barnehagen. Dette er et valgfag på ungdomsskolen og Grete har ansvaret for dette.



Grupper

Vi fortsetter med en tredeling av avdelingen i forhold til alder. Vi skal være mye ute dette året og deler da barn opp i både større og mindre grupper. Ved å være mye delt skaper vi rom for å kunne jobbe mere og dykke dypere i årets temaer.

- Rød gruppe 5 og 6 åringene
- Grønn gruppe 4 og 5 åringene
- Blå gruppe 3 og 4 åringene

Måltider



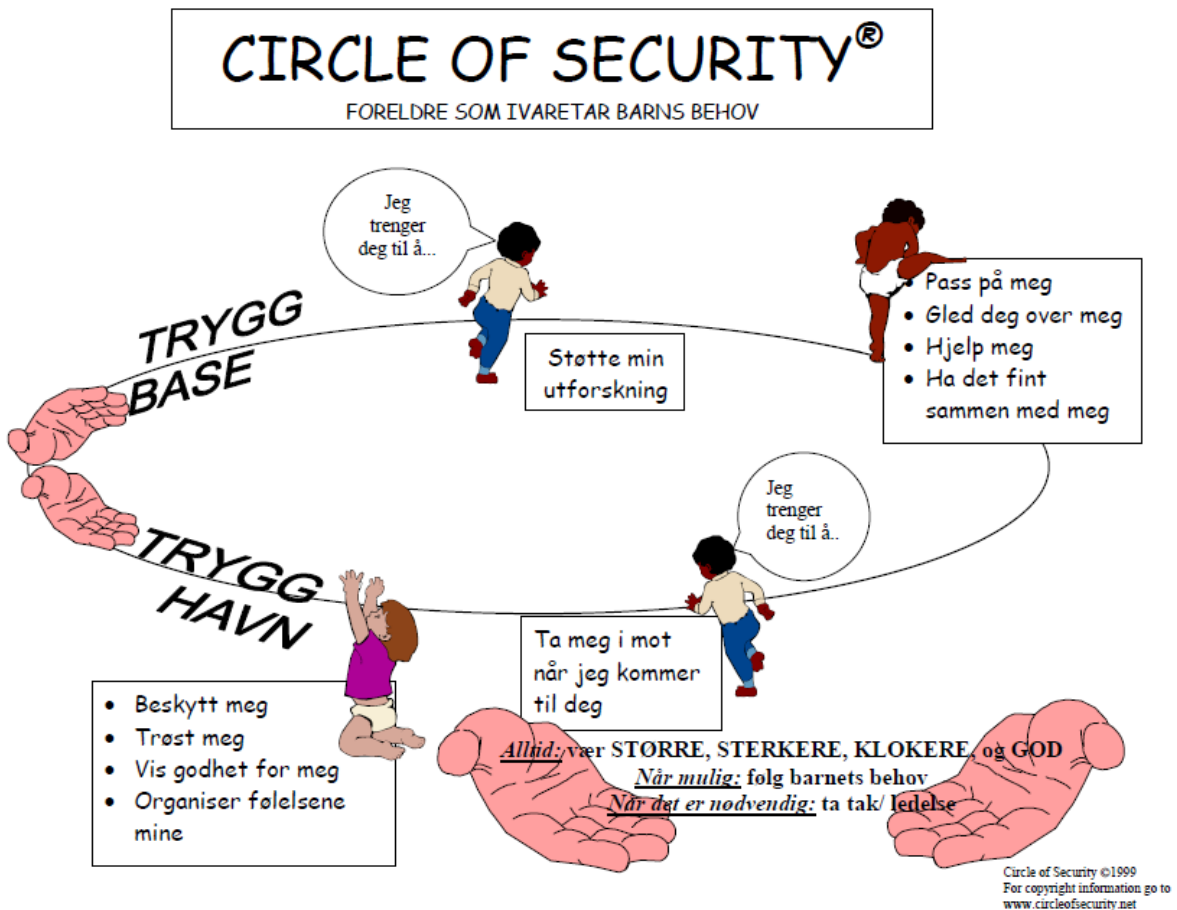
Til måltidene har vi delt barna opp på faste bord. De er fordelt utover på flere rom slik at vi får matro. Vi skal sette av god tid til å spise, skape hyggelige samtaler rundt bordet og være nok voksne til stede som kan hjelpe hvert enkelt barn og lage en god atmosfære rundt måltidet.

Ellers følger vi årstiden med høst, vinter, vår og sommer. Hva som er fremtredende i hver enkelt årstid? Hvordan skal vi kle på oss når vi går ut?

Circle of security

Våren 2018 fikk alle ansatte delta på COS-kurs. Styrer i barnehagen har tatt en COS-veilederutdanning og er godkjent til å holde COS-parenting kurs for grupper eller foreldre som ønsker å ta kurset alene. COS (Trygghets sirkelen) handler om relasjonen mellom barnet og omsorgspersonen/e. Kvaliteten på relasjonen har stor betydning for barnets psykiske helse.

COS forteller oss om tilknytningsteorien, og er en modell og konkret metode for å utvikle trygg tilknytning. COS er en nyttig metode å anvende som foreldre, den gir muligheter for å forstå barnet sitt innenfra. Ansatte i barnehagen er barns omsorgspersoner, derfor er innholdet i COS en viktig innsikt å ha med seg i arbeidet med barn. Derfor bruker vi COS som en del av våre arbeidsmetoder.



Kap 1.6 Samarbeidspartnere

Farris Naturskole/kulturskolen:

Veldre Kulturbarnehage får tilbud om å reise på Farris Naturskole. Det er de eldste barna på Bringeberlia som får dette tilbudet. På Naturskolen møter de Sondre Bergem. Han har inngående kunnskap om dyr, natur og området ved Farris.

Kulturskolen kommer til barnehagen med en av sine musikkpedagoger en gang pr uke, og har en musikkamling for barna på Bringeberlia. Barna er delt i grupper. Barna lærer nye sanger, de spiller og beveger seg til musikk.

Samarbeid mellom forskjellige kommunale virksomheter:

Larvik kommune har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamiliene er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til barns beste, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Tverrfaglig og helhetlig tenkning bør derfor stå sentralt. Både foreldre og barnehage kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser, som familiesenteret, PPT og barnevernet.

Utdanningsinstitusjoner:

Barnehagen har et samarbeid med Ra ungdomsskole, der elevene i 8, 9 og 10 klasse har mulighet til å velge et arbeidslivsfag hvor barnehagen er et alternativ. Elevene som kommer hit til oss vil få delta i det daglige arbeidet i barnehagen, og samtidig ha undervisning om blant annet barn og barns utvikling.

Vi har i år en lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Hun skal jobbe hver dag på Bringebærlia.

Vi har et samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge der vi har vært Partnerbarnehage i flere år. Vi vil motta studenter fra barnehagelærerutdanningen. Studentene vil bli fordelt på Soffihagen og Bringebærlia.

@Pi-parken

Dette barnehageåret vil alle de kommunale barnehagene få tilbud om 2 uker på @Pi-parken, en på høsten og en på våren. Alle førskolebarn i kommunale barnehager får delta i et opplegg på @Pi-parken. Der vil Renè Beathe Hansen, som er ansatt på @Pi-parken ha ansvaret for det pedagogiske opplegget.

Kap 2. Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen sier (s.7) at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Kap 2.1 Barn og barndom

Alle ansatte skal bidra til at barna i barnehagen har en barndom som er preget av lek, vennskap og trivsel. Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste. Barns rettigheter er nedfelt i grunnloven og FNs barnekonvensjon.

Kap 2.2 Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

Kap 2.3 Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person basert på ulikheter. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

Kap 2.4 Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Kap 2.5 Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet.



Kap 2.6 Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i spill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Vi er opptatt av at barn i barnehagen skal bli kjent med et variert kosthold der frukt, grønnsaker og fisk er naturlige ingredienser til måltider. Måltidene skal ha et fokus på ro og dialog mellom voksne og barn.

Ansatte skal legge til rette for at alle barn skal få bruke kroppen til fysisk aktivitet gjennom barnehagedagen.



Alle ansatte er i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jfr. barnehageloven § 22. Det er utarbeidet egne rutiner for dette arbeidet.

Kap. 3 Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal la barn få møte en hverdag som er allsidig og variert, der det er mulig å få leke, være nysgjerrig, skape og undre seg. Barn skal få mulighet til å være seg selv, både alene og sammen med andre barn. Barn skal oppleve at det er trygt å være i barnehagen, og at de voksne som jobber der ser dem, og er seg sitt ansvar bevisst.

Kap 3.1 Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Barn trenger sensitive og varme voksne rundt seg. De ansatte i barnehagen skal hele tiden jobbe for å ha gode relasjoner til alle barn i barnehagen. Det er viktig for barnets utvikling på flere områder. «Barn med positive og trygge relasjoner til de voksne bruker i større grad den voksne som en trygg base for å utforske sosiale relasjoner med jevnaldrende». (Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013)

Ved å fokusere på god tilknytning og relasjon til barn, gir det den voksne en økt forståelse av hvert enkelt barns behov.

Progresjon 0 - 3år:

- Trygg tilknytning (COS)
- Trivsel
- Barna møter trygge voksne som hjelper dem å regulere egne følelser og som lar dem vise følelser
- Ta imot trøst og veiledning
- Utvikle tillit til seg selv og andre

Progresjon 3 - 6 år:

- Barna møter trygge voksne som hjelper dem å regulere egne følelser og som lar dem vise følelser
- Barna viser empati
- Barna setter ord på følelser og setter seg inn i andres følelser og situasjoner
- Barna hjelper hverandre og er inkluderende
- Trygg tilknytning (COS)

Kap 3.2 Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Barns lek er første kilde til kunnskap og læring. En barndom uten lek er vanskelig å forestille seg. Leken kan defineres som en måte barn mestrer verden på, eller en måte å være på. Leken har en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Barnehagens innhold skal ha fokus på å gi barna opplevelser og erfaringer. Barnas nysgjerrighet, utforskertrang og eksperimentering er viktig for deres utvikling. Lek er også en av de viktigste arenaene for barns læring.

Progresjon 0 - 3 år:

- Barna viser nysgjerrighet og interesse for det som skjer rundt dem
- Barna tør å utforske lekemiljøet med voksne som trygg base
- Barna øver på å dele og holde på leker
- Parallelllek
- Øver på å leke sammen med andre barn
- Toddlerlek der de bruker hele kroppen til lek og utforsking i trygge omgivelser

Progresjon 3 - 6 år:

- Barna deltar i ulike typer lek og kan fordype seg i den
- Barna kan leke alene og med andre
- Barna kan bringe nye elementer inn i en lek, bruke fantasi og kreativitet
- Barna kan invitere og inkludere andre barn i lek

Kap 3.3 Barnehagen skal fremme danning

En forutsetning for barnets danning er de samhandlingsprosessene mellom barn og voksne i lek og læring. Evne til å reflektere over egne handlinger er en del av den livslange dannelsingsprosessen. Det er i samspill med andre og omgivelsene at danning skjer. Barn skal settes i stand til å håndtere livet, til å være nysgjerrige og prøvende til omverdenen og til å se på seg selv som en viktig del av et større fellesskap. Dette kan bare skje gjennom gode dannelsingsprosesser. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Progresjon 0 - 3 år:

- Barna får delta i et fellesskap og oppleve tilhørighet
- Barna utvikler evnen til å reflektere over egne handlinger
- Barna bygger identitet
- Barna blir sett og anerkjent for den de er
- Barna opplever at mangfold og ulikheter støttes og verdsettes

Progresjon 3 - 6 år:

- Barna opplever tilhørighet
- Barna blir tatt på alvor
- Barna utvikler kunnskap, verdier og holdninger sammen med andre
- Barna utfordres til egen tenkning, og inviteres inn i samtaler der de kan reflektere og vurdere
- Barna bygger identitet
- Barna deltar i beslutningsprosesser der det er naturlig

Kap 3.4 Barnehagen skal fremme læring

Lek og omsorg danner grunnlag for gode læringsprosesser. Samspill mellom barn og mellom barn og voksne skal gi grobunn for innsikt, forståelse og undring over livets spennende og interessante sider. Læring vil foregå både formelt og uformelt. Dette skaper mening i barnas verden.

Vi voksne skal tilrettelegge, inspirere og være støttende i barnas lek. Det vil bidra til et godt læringsmiljø.

Progresjon 0 - 3 år:

- Barna får varierte opplevelser og erfaringer tilpasset deres alder
- Barna deltar i og får erfaring med hverdagsaktiviteter og rutiner
- Barna deltar i og får erfaringer med ulike planlagte aktiviteter
- Barna møter forutsigbarhet og struktur

Progresjon 3 - 6 år:

- Barna får varierte opplevelser og erfaringer, vise nysgjerrighet, undring og utforskertrang
- Barna deltar aktivt i hverdagsaktiviteter og rutiner
- Barnas læringsmiljø utvides, ved at de i større grad møter miljøet utenfor barnehagen
- Barna møter ansatte som legger til rette for et inkluderende læringsmiljø, der barnas initiativ blir tatt på alvor
- De eldste barna har førskolegruppe der de forbereder seg til overgangen til skolen

Kap 3.5 Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Gjennom å forstå barna kan vi veilede dem riktig. Gi barna det verktøyet de trenger for å mestre det sosiale samværet med andre barn, fordi det er der den sosiale læringen i stor grad utvikles. Barnehagen skal fungere som en begynnende arena der barna skal bli kjent med alle de utfordringene de kommer til å møte som mennesker i et sosialt perspektiv. I barnehagen gir vi barna utfordringer der de må mestre å samarbeide, mestre å møte og ta hensyn til mennesker som er annerledes enn dem selv. Voksne må være årvåkne og sørge for at alle får en verdifull plass i fellesskapet, der de blir sett og respektert for den de er.

Kap 3.6 Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Kommunikasjons- og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå, og for barnets muligheter i fremtiden. Barnehagen skal gi alle barn varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, redskap for tankene og uttrykk for egne tanker, meninger og følelser.

Kap 4. Barns medvirkning

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Barns medvirkning er en demokratisk rettighet som handler om å skape noe sammen. Det forutsetter et syn på barn som likeverdige mennesker. Dette finner vi også igjen i Lov om barnehage § 1 og §3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr 1.

Når barn blir tatt med i planleggingen opplever de å få påvirke sitt eget liv. Dette er med på å utvikle selvbilde og identitet, samtidig som evnen til selvhevdelse, selvkontroll og empati utvikles. Barn må lære å ta hensyn til andre og forstå at egne handlinger kan gå utover andre. Alt dette er viktig for å bli en del av et fellesskap.

Det er viktig at barns alder og modenhet tas i betraktning når barns synspunkter skal vektlegges. De voksne i barnehagen kan ikke overlate et ansvar til barna som de ikke er rustet til å ta.

Kap 5. Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere. Sammen skal vi gjøre barnas oppvekst så bra som mulig. Å være trygg på at barna har det godt i barnehagen er grunnleggende for et godt foreldresamarbeid. Det er viktig at foresatte opplever at vi bryr oss om barna, lytter og tar deres

innspill på alvor. Vi ønsker å ha en god og konstruktiv dialog med foreldre/foresatte om barnets trivsel, læring og utvikling.

Alle våre foreldre får tilbud om to foreldresamtaler, én på høsten og én på våren. I forkant av samtalen får foreldrene en innkalling der det står beskrevet hva samtalen kan inneholde. Pedagogen tar utgangspunkt i innkallingen i sin forberedelse til samtalen. Innkallingen er basert på "Alle Med". Vi er opptatt av at foreldrene skal kunne komme med innspill, ønsker og det de opplever som er viktig for sitt barn. Det er alltid mulighet for å få flere både formelle og uformelle samtaler med pedagog eller styrer.

Barnehagen arrangerer to foreldremøter i året. Det første er på høsten, i løpet av september. Der vil det bli gitt informasjon om årets satsningsområde og annen praktisk informasjon. Det blir avholdt valg av foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget. Avdelingene har også en egen sekvens der de informerer om planer for høsten og våren.

Samarbeidsutvalget:

Samarbeidsutvalget (SU) består av en foreldrerepresentant og en ansatt fra hver avdeling. I tillegg fungerer styrer som sekretær. SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU er med på drøftinger som gjelder barnehagens drift og aktiviteter, og skal også godkjenne barnehagens årsplan. Gjennom deltagelse i SU sikres foreldre/foresattes medvirkning på barnehagens samlede virksomhet.

Kap 6. Overganger

Kap 6.1 Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen har utarbeidet rutiner for tilvenning i barnehagen. Vi må ha en god dialog med nye foreldre om hva som er viktig for dere barn og dem som foreldre. Vi må ha rutiner som tydelig viser foreldre hva de kan forvente av oss, og hvilke forventninger vi har til dem.

Det skal legges til rette for at barnet kan få en trygg og god start, der de møter ansatte som har dem i fokus. Foreldre skal føle at de og deres barn blir godt tatt imot og skal få mulighet til å bli godt kjent med barnehagen, de ansatte, de andre barna og rutiner.

Kap 6.2 Overganger innad i barnehagen

Det er viktig å sikre at når barna begynner på Bringebærlia, er de allerede godt kjent med den avdelingen. De har fått anledning til å være sammen med barna på Bringebærlia, og har blitt kjent med de voksne. Det legges planer for overføring fra Soffihagen til Bringebærlia der trygghet står i fokus. Vi ser at det å bruke god tid på å bli kjent med den andre avdelingen er viktig for barna. Ved å ha ukentlige besøk på Bringebærlia hele våren, opplever vi at barna gleder seg og har forventninger til hva de skal oppleve når de kommer over på ny avdeling etter sommerferien. De vet hva som møter dem, er kjent med de voksne og de andre barna og da er det lett å slippe hånden til mamma og pappa.

Kap 6.3 Overgangen mellom barnehage og skole

De eldste barna i barnehagen er med i en førskolegruppe. I førskolegruppa jobber vi med å forberede barna på overgangen til skolen. Vi jobber med selvstendighetstrening, som for eksempel å holde orden i egne klær og ting, toalettbesøk, hygiene og kunne ta noen valg i forhold til påkledning etter vær og vind.

I førskolegruppa jobber vi også med skoleforberedende aktiviteter. Vi teller, spiller spill, klassifiserer og jobber med begreper. Vi har fokus på språk og jobber aktivt med rim og regler, leser bøker, har

samtaler, tekstskaping og skriveaktiviteter. Det siste året i barnehagen får alle et tilbud om å delta i ART-gruppe. Vi er mye på turer og prøver å gjøre det siste året i barnehagen litt ekstra morsomt.

Samarbeid med skole og SFO:

- Skolebesøk for alle førskolebarna i samarbeid med Sky og Langestrand skole. Hvis barn skal begynne på en annen skole enn nærskolene, legger vi til rette for et samarbeid med den skolen som er aktuell.
- Rutiner for overgang til skole er en felles rutine for skolene og de kommunale barnehagene, de private barnehagene er invitert til å delta.
- Samtykkeskjema gjennomgås på siste foreldresamtale i barnehagen hver vår. Ved foreldrenes samtykke videresendes skjema til aktuell skole.
- Jfr. Barnehageloven § 30 og side 20 i veilederen «Fra eldst til yngst»

Kap 7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Rammeplanen for barnehagen s. 37

Styrer har det daglige ansvaret for barnehagen. I det ligger ansvaret for det pedagogiske arbeidet, personalet, administrativt arbeid og barna. Styreren skal sørge for at det pedagogiske arbeidet blir gjennomført i tråd med rammeplanen, loven og andre føringer.

Pedagogisk leder har ansvaret for å iverksette og ledet det pedagogiske arbeidet på avdeling. I Veldre Kulturbarnehage har vi 2 pedagoger på hver avdeling i tråd med pedagognormen. Selv om hver pedagog har sitt ansvarsområde på avdeling, har begge et ansvar for planleggingen, gjennomføringen, dokumentasjonen, vurderingen og utviklingen av det pedagogiske arbeidet på avdelingen.

Kap 7.1 Planlegging

Planlegging er en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Gjennom planlegging kan personalet legge til rette for langsiktighet og en systematikk i det pedagogiske arbeidet. I planlegging vil verktøy som observasjon, dokumentasjon og refleksjon være en viktig del, og det vil komme det enkelte barnet og hele barnegruppen til gode. Gjennom planleggingen vil det synliggjøres hvordan avdelingen jobber med rammeplanen.

Kap 7.2 Årsplan

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte i barnehagen. Den er også et nyttig verktøy som foreldre kan benytte for å få innsikt i barnehagens hverdag. Gjennom årsplanen viser vi hvordan vi skal jobbe for å fremme barns læring, utvikling og medvirkning.

Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen.

Kap 7.3 Vurdering

Vurdering er en viktig del av både barnehagens og avdelingsarbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger rammeplanen og barnehageloven. Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Kap 7.4 Dokumentasjon

Barnehagen skal dokumentere at det de faktisk gjør, er i overensstemmelse med det de sier at de gjør.
(Kari Pape s. 85, Fra Plan til Praksis II, 2009.)

Dokumentasjon er et viktig redskap for ansatte i barnehagen. Rammeplanen for barnehagen gir klare føringer for hvorfor det er viktig og nødvendig å dokumentere egen praksis. Gjennom dokumentasjon vil det kunne skapes et grunnlag for refleksjon rundt egen praksis. Vi må ha dokumentasjon som kan hjelpe oss å analysere, fortolke, vurdere og reflektere over hva som er bra, og hva vi kan gjøre mer av, og hva som ikke fungerer, slik at vi kan gjøre endringer på vår praksis.

Dokumentasjon kan brukes på mange måter. En måte vi bruker dokumentasjon på er å vise prosessen i aktiviteter. I barnehagen er vi mer opptatt av prosessen enn det ferdige produktet. Det er i denne prosessen læring oppstår. *Det man hører, glemmer man, det man ser, husker man, det man gjør forstår man.* (Confucius). En type dokumentasjon er å stille ut produktene, eller en fotomontasje av en aktivitet, noen ganger med en forklaring av det man ser, og noen ganger taler produktet eller bildene for seg selv.

Dokumentasjon av det enkelte barn er også en viktig del av vårt arbeid. En slik type dokumentasjon vil danne et grunnlag for å legge til rette for at barnets læring og utvikling skal være best mulig. Her har vi arbeidsverktøy som "Alle Med", som en hjelp til å dokumentere hvor barnet befinner seg i sin utvikling. Med "Alle Med" som et utgangspunkt i foreldresamtaler vil foreldre få en bred oversikt over hvordan barnet deres har det i barnehagen.

Kap 7.5 Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Alle ansatte skal sørge for at barn som trenger litt ekstra støtte får den på de områdene som oppleves som utfordrende for barnet. Barnehagens innhold må formidles på en slik måte at alle barn får muligheten til å delta ut i fra egne behov og forutsetninger.

Barn som mottar spesialpedagogisk hjelp skal inkluderes i barnegruppen og det allmennpedagogiske tilbudet.

Kap 8 Barnehagens arbeidsmåter

Personalets arbeidsmåter skal på best mulig måte ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning, og gi barna mulighet for medvirkning. Arbeidsmåtene personalet bruker skal tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. De skal skape engasjement, interesse og motivasjon, og skal gi mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

Kap 8.1 Progresjon

Alle barn i barnehagen skal få utvikle seg, lære å oppleve fremgang. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

I Veldre kulturbarnehage tenker vi at progresjon handler om hvert enkelt barns utvikling. Vi jobber med at alle barn skal utvikle seg i sitt eget tempo, og at vi voksne skal tilrettelegge og støtte opp om barnas interesser. Ved å dele barna i smågrupper med varierte aktiviteter gjennom dagen kan vi lettere se alle behov. Vårt mål er å styrke hvert individ sin sosial kompetanse i forhold til lek, vennskap og språk slik at barna fungerer godt inn mot fellesskapet.

“Alle med” er et verktøy som benyttes mot det enkelte barn og er en måte å fokusere på enkeltbarnets progresjon og utvikling. “Alle med” vil være til hjelp for å avdekke hvor barnet er i sin progresjon og hva de ansatte må legge vekt på for å stimulere videre progresjon.

Kap 8.2 Barnehagens digitale praksis

Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Personalet skal være aktive sammen med barn i bruk av digitale verktøy.

Kap 9. Barnehagens fagområder

Kap 9.1 Kommunikasjon, språk og tekst



Språk er en av de viktigste kommunikasjonsformene som finnes. Språk er viktig for læring, integrering, deltagelse i lek og samfunnet for øvrig. Både verbal og nonverbal kommunikasjon er viktige for å utvikle et muntlig språk.

Bruk av sang og musikk er en viktig språkforsterker. Vi ser at små barn uten språk fort kan lære seg enkle ord gjennom sang. Personalet skal være gode språkmodeller som skal legge til rette for et variert språkmiljø for barna.

Dette fagområdet har en stor plass i barnehagedagen, og vil være tilstede i alle aktiviteter som barna tar del i.

Personalet skal legge til rette for at barna i de forskjellige aldersgruppene skal utvikle seg, og lære å oppleve fremgang. Under følger eksempler på hva barna vil bli introdusert for.

år	1-2	3-4	5-6
Bildebøker i samspill med voksne	Bruke kroppen til å uttrykke seg	Samarbeid med biblioteket	
Lytte og vente på tur	Dramatisere eventyr	Lage digital fortelling	
Enkle puslespill	Lage digital fortelling	Språkgrupper	
Sangleker med turtaking	Språkgrupper	Spille spill	
Rim og regler	iPad (book creator...)	iPad (book creator...)	
Øve munnmotorikk	Spille spill	Førskolegruppe	
Dramatisere	Sangleker med turtaking	Dramatisere eventyr	
Sang, musikk og rytmer	Sang, musikk og rytmer	Sang, musikk og rytmer	

Kap 9.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

Små barn lærer ved å bruke kroppen sin. Fra barnet begynner å krabbe vil det nysgjerrig utforske det som er rundt det. Etter hvert som det reiser seg og begynner å gå, vil det oppleve nye sider av det som omgir det. Slik fortsetter barnet å utforske og lære. Gjennom denne utforskningen skaffer barnet seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utviklingen av sosial kompetanse.

Uteområdet i barnehagen innbyr til å bruke kroppen grovmotorisk. Det er kupert terreng som utfordrer balansen og styrken. Det er muligheter til å klatre og sykle fort eller sakte, med eller uten en venn på baksetet. En del av uteområdet er tilpasset de minste barna. Der er det et lite klatrehus, med

en sklie som er akkurat passe skummel. Det er et lavt gjerde som de kan holde seg i mens de trener på å finne balansen på et ujevnt underlag. De eldre barna bruker mye både trær og steiner til å leke på og i. De får utfordret balansen og trent på å bedømme avstander.

Vår barnehage har kort vei til naturen. Vi kan gå ut i skogen og gå langs raet, eller vi kan gå på ski i skiløypene på Sky. Vi kan gå en kort tur for store barn, eller en lang tur for små barn, eller omvendt. Vi kan gå på føttene våre eller bruke en vogn hvis noen blir litt slitne.

Alle barna i Veldre Kulturbarnehage er i aktivitet daglig, enten det er å springe så fort man kan ut for å holde av en huske til seg og en venn, eller om det er å lære seg å gå inne på Soffihagen. Pianoet og gitaren brukes ofte, både spontant og i samlingsstunden. Musikken får det til å krible i hele kroppen og inviterer til å hoppe, sprette og danse.

Vi har fått laget en stor og god grønnsakshage etter at vi ble med i et prosjekt i regi av Skjærgårdsmat. Der dyrker vi mange forskjellige grønnsaker og målet er at barna skal få smake på både grønnsaker de allerede er kjent med og andre grønnsaker som er nye for dem. De skal også lære om hvordan grønnsaker blir som de produktene vi kjenner fra butikken.



Grønnsaker, fisk, frukt og bær er en del av kostholdet i barnehagen. Barna får smake på mye forskjellig, og varm-maten består ofte av fiskeprodukter. Men det beste er å spise litt tomater og agurk når man egentlig er mett. På Bringeberlia er barna delt inn i grupper, og hver uke går en gruppe på butikken for å handle inn til varmmatmåltidet. De lager handlegliste, tar med sekker og går over til Rema 1000. Inne i butikken er hele gruppa aktive i å finne riktige ingredienser.

Personalet skal legge til rette for at barna i de forskjellige aldersgruppene skal utvikle seg, lære å oppleve fremgang. Under følger eksempler på hva barna vil bli introdusert for.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna prøver: å spise selv (med og uten bestikk), kle på seg, vaske hender	Barna oppmuntres til å gå på do selv	Barna forventes å være selvstendige ved dobesøk, måltid og på/avkledning
Barna får varierte smaksopplevelser	Barna smører mat selv og smake på forskjellig mat	Barna øver på å holde orden på sine egne saker
Barna får fysisk utfoldelse både ute og inne.	Barna oppmuntres til å kle på og av seg selv	Barna får mulighet til å tilegne seg grunnleggende ferdigheter i klatring, stupe kråke, balansere, skigåing, sykling, ballek
Barna bruker naturen som en arena for varierte bevegelser i ulendt terreng	Barna er med på aktiviteter og leker som øker kroppsbeherskelse; balanse, sanseløype, hoppe, løpe...	Barna får kunnskap om og et forhold til personlig hygiene
Bevegelsessanger	Barna blir gjort bevisste på gode holdninger og kunnskap om hygiene	Barna blir gjort bevisste på kroppens behov og et variert kosthold
Barna etablerer rutiner for håndhygiene	Barna får kunnskap om hvor maten kommer fra	Barna får kunnskap om kroppen og respekt for andres kropp
		Veien fra mat til måltid
		Barna skal bli trygge i vann i samarbeid med Larvik Svømmeklubb

Kap 9.3 Kunst, kultur og kreativitet

Kulturbegrepet kan omfatte så mangt. Vi kan snakke om matkultur, popkultur, bykultur, barnekultur og sånn kan vi fortsette. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Vi mener at kunst og kreativitet er en del av vår kultur i vår barnehage. Vi ser at gjennom bruk av de estetiske fagene kan barn bruke sin naturlige nysgjerrighet til å oppnå læring på en utfoldende og morsom måte.

Personalet skal legge til rette for at barna i de forskjellige aldersgruppene skal utvikle seg, lære å oppleve fremgang. Under følger eksempler på hva barna vil bli introdusert for.



1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna blir introdusert for ulike materialer	Barna får erfaring med ulike materialer og flere teknikker	Barna uttrykker tanker og opplevelser ved hjelp av ulike teknikker og materialer
Barna beveger seg til musikk og blir kjent med bevegelsessanger	Barna blir introdusert for mer avanserte bevegelsessanger og får mulighet til å leve seg inn i roller	Barna dramatiserer eventyr og fortellinger
Barna får erfaringer med like rytmer og takt	Barna får erfaring med å kommunisere med visuelle uttrykk	Barna oppmuntres i større grad til å ta ordet i grupper
Barna blir lest for i bøker tilpasset alder. Og samtaler rundt bøker	Barna blir kjent med ulike kulturuttrykk, som dikt, eventyr, sang osv.	Barna skaper egne historier
Barnas kultur og kulturinntrykk, dannes først og fremst av opplevelser i nærområdet	Barna drar på museumsbesøk	Barna får kunnskap om eventyrenes plass i norsk kulturtradisjon
Barnas arbeider blir stilt ut på Kulturnatt og Vårutstilling i barnehagen	Barnas arbeider blir delt digitalt og vist frem på Vårutstilling i barnehagen	Barna får mer bakgrunnsstoff i forhold til de kulturuttrykkene de blir presentert for
Delta på kulturtilbud for aldersgruppen. (teater/konsert)		Barnas arbeider blir stilt ut på Kulturnatt og Vårutstilling i barnehagen

Kap 9.4 Natur, miljø og teknologi

Natur, miljø og teknikk er sammen med antall, rom og form en del av barnehagens realfag. Barnehagen skal gjøre barna kjent med og gi erfaringer og opplevelser i naturen. Vi har kort vei til skog og vann.

Førskolebarna har fått kjennskap til forskjellige uttrykksformer for realfag under deres besøk på Pi-P@rken.

I barnehagen har vi iPad, storskjerm og digitale mikroskop til bruk i aktiviteter. Vi har også Blue Bots som vi kan kode selv.

Personalet skal legge til rette for at barna i de forskjellige aldersgruppene skal utvikle seg, lære å oppleve fremgang. Under følger eksempler på hva barna vil bli introdusert for.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Plante grønnsaker (våren) Høste grønnsaker. Lage mat av innhøstede produkter.	Barna får en begynnende forståelse av begreper som omhandler de forskjellige årstidene	Barna blir kjent med naturens endringer gjennom de forskjellige årstidene
Bli kjent med ikt gjennom iPad	Kjennskap til vann	Barna får nærmere kjennskap til samspill og sammenhenger i naturen
Turgruppe	Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante-, dyre- og insektliv	Barna får en smakebit på enkel fysikk og kjemi gjennom eksperimenter
	Koding	Koding
	iPad	iPad
	Mikroskoper	Mikroskoper
	Eksperimenter	Barna får kjennskap til menneskets livssyklus

Kap 9.5 Antall, rom og form

Barn er av natur nysgjerrige og vitebegjærlige. De spør, de lurer på, undrer seg over og finner svar. Rammeplanen for barnehagen sier at barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering. Det krever at de som jobber i barnehagen er lyttende og oppmerksomme, at de tar del i barns undring og utforskning på en sånn måte at barnets nysgjerrighet styrkes.

Personalet skal legge til rette for at barna i de forskjellige aldersgruppene skal utvikle seg, lære å oppleve fremgang. Under følger eksempler på hva barna vil bli introdusert for.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna får erfaringer med ulike begreper, former og materialer	Besøk i Matteparken	Leker og spiller spill som forutsetter grunnleggende forståelse av begreper, former, tall og størrelsesforhold
Barna får varierte sanseopplevelser	Barna spiller spill med ulike geometriske former og farger	Barna utvider repertoaret med grunnleggende begreper
Barna pusler enkle puslespill	Barna leker hvor de må orientere seg i rommet.	Barna får erfaringer med avstand, vekt og volum

Barna blir introdusert for telling	Barna får kunnskap om farger, og hvordan de blander farger	Barna får kjennskap til måneder og årstider
	Barna får kjennskap til ukedagene	Besøk i Matteparken
		Opphold i @Pi-Parken

Kap 9.6 Etikk, religion og filosofi

Kristen tro, tradisjoner og humanistiske verdier har i generasjoner preget det norske samfunnet. Her ligger respekt, medmenneskelighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet som viktige byggesteiner. I dagens flerkulturelle og multireligiøse samfunn er det viktig at barnehagen reflekterer og respekterer mangfoldet i barnegruppen. Rammeplanen for barnehagen sier at den etiske veiledningen barnehagen gir barn må ta hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemts kulturelle og religiøse eller verdimeslige tilknytning.

Alle våre barn skal bli møtt med respekt, omsorg og trygghet. Det er våre verdier og de skal gjennomsyre alt vi gjør i barnehagen. Vi lærer barna om å ta vare på hverandre, respektere hverandre og vise til ulikheter som en ressurs. De voksne er rollemodeller.

Personalet skal legge til rette for at barna i de forskjellige aldersgruppene skal utvikle seg, lære å oppleve fremgang. Under følger eksempler på hva barna vil bli introdusert for.



1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna oppmuntres til, og får bekreftelse på gode handlinger	Barnas undringer blir møtt med åpent sinn	Barna får erfaringer med at forskjellighet og uenighet er ok
Barna blir sunget og lest for, i bøker og sanger med aktuelt innhold	Barna oppmuntres til å vise respekt og solidaritet overfor andre	Barna lærer å inngå kompromisser
Barna blir introdusert for opplevelser og tradisjoner	Barna reflekterer over rett og galt	Barna filosoferer rundt liv og død

knyttet til merkedager og høytider		
Øve på å sette ord på følelser	Barna får informasjon om hvor tradisjoner/høytider kommer fra	Barna får nærmere kjennskap til historien bak de ulike høytidene og tradisjonene
Vennskap	Vennskap	Vennskap
Lære om rett og galt	Rollespill om hvordan vi er mot hverandre	Rollespill om hvordan vi er mot hverandre

Kap 9.7 Nærmiljø og samfunn

Gjennom å delta i barnehagens hverdagsliv legges grunnlaget for barnas innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal gjøre barna kjent med deres nærmiljø, samfunnet og verden.

Barna skal få kjennskap til nasjonale minoriteter, som samer og deres samiske språk, kultur og tradisjon.

Personalet skal legge til rette for at barna i de forskjellige aldersgruppene skal utvikle seg, lære å oppleve fremgang. Under følger eksempler på hva barna vil bli introdusert for.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna går på tur i nærmiljøet	Barna drar på bibliotek- og museumsturer	Barna får opplæring i trafikkregler
Barna reiser med kollektivtransport	Barna får medvirke i egen hverdag ved at ønsker ift tema, lek og innhold	Barna får en begynnende forståelse av hvordan man bruker kart
Barna oppmuntres til å medvirke i sin egen hverdag	Barna deltar i lekegrupper med barna i samme alder	Barna deltar i lekegrupper med barna i samme alder
Markerer "pride" og retten til å være glad i den man vil og være som man er. Bli kjent med mangfoldet på avdelingen.	Barna får erfaringer med solidariske handlinger	Kjennskap til lokalhistorie og lokale tradisjoner
Turer i nærområdet	Kjennskap til andre minoritetsgrupper	Kjennskap til andre minoritetsgrupper
Lage digitale fortellinger	Turer i nærområdet	Lage digitale fortellinger
	Lage digitale fortellinger	Turer i nærområdet

Kap. 10 Personalsamarbeid

Arbeidsplaner:

Hver avdeling lager arbeidsplaner. De inneholder hva avdelingen skal jobbe med og hva de har jobbet med. De tar også for seg praktisk informasjon. Denne planen legges ut på hjemmesider og henges opp i garderoben hver 1. i mnd.

Avdelingsmøter:

Hver avdeling har ukentlige møter. På avdelingsmøtet drøftes de pedagogiske planene, barnegruppas behov, enkeltbarns trivsel og utvikling. Prosjekter evalueres og nye planer legges.

Ledermøter:

Barnehagens ledergruppe består av styrer og en avdelingsleder fra hver avdeling. Ledergruppa tar avgjørelser sammen med styrer i flere saker som omhandler den daglige driften, det pedagogiske arbeidet, kompetanseutvikling, planarbeid osv. Er informert om barnehagens økonomi.

Personalmøter:

Det holdes personalmøte en gang hver mnd i barnehagen. Personalmøtene har variert innhold. Noen møter er kompetanseheving for hele personalgruppa, mens andre møter blir brukt til:

- Informasjon
- Praktisk informasjon som vedrører den daglige driften
- Planlegging, dokumentasjon og evaluering
- Foredrag og temaer
- Arbeid med risikoanalyser og brannvern

Planleggingsdager:

Det er 5 planleggingsdager i året. Personalet bruker planleggingsdagene blant annet til kompetanseheving, pedagogiske planer, dokumentasjon, evaluering og forberedelser til prosjekter. Disse fem planleggingsdagene er fordelt utover året. Planleggingsdagene er en viktig del for å sikre kvalitetsarbeidet i barnehagen.

Kap 10.1 Barnehagens tradisjoner

BURSDAGER	-Flagger - Alle får en egen bursdagskrone - Vi har bursdagssamling, vi synger og markerer dagen	- Alle barn skal få sin egen dag hvor de står i sentrum -Ekstra omsorg og oppmerksomhet
AUGUST	-Innkjøring av nye barn, og barn som bytter avdeling	
SEPTEMBER	-Fotografering -Foreldremøte med tema	
OKTOBER	FN-dagen/flerkulturell uke	
NOVEMBER		
DESEMBER	-Juleforberedelse -Adventskalender -Luciafeiring -Baking -Nissefest	-Juletradisjoner -Julestemning -Felleskap -Glede andre -Tradisjon - Innblikk i kristne tradisjoner
JANUAR	-Café	
FEBRUAR	-Karneval/Fastelavn	
APRIL	-Påskestilling i Stavern -Påskelunsj	
MAI	-Id al Fitr -17 maifeiring	
JUNI	-Pride -Sommeravslutning fredag 10 juni	

JULI	-Barnehagen har sommerstengt i uke 28, 29 og 30	
------	--	--

Kap 10.2 Årshjul for planleggingsdager og foreldremøter

DATO	HVA
16.08.21	Planleggingsdag
29.09.21	Foreldremøte med tema "Jeg er meg"
19.11.21	Planleggingsdag
03.01.22	Planleggingsdag
27.05.22	Planleggingsdag
24.06.22	Planleggingsdag
Kommer senere	Vårens foreldremøte