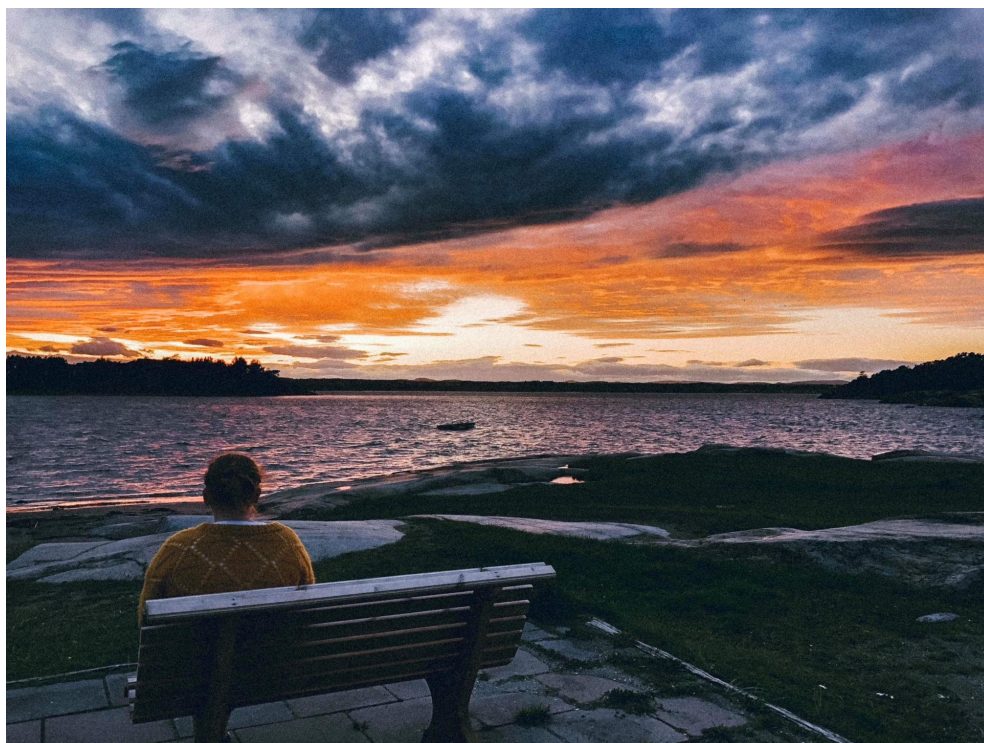


Hovedutvalg oppvekst og kvalifisering 28.10.2020



**Se meg, bedre
tverrfaglig innsats
for barn og unge i
Larvik kommune**

Elin.fosse.stangeby@larvik.kommune.no

FØRST EN OPPKLARING

BTI -
MODELLEN

SE MEG
MODELLEN



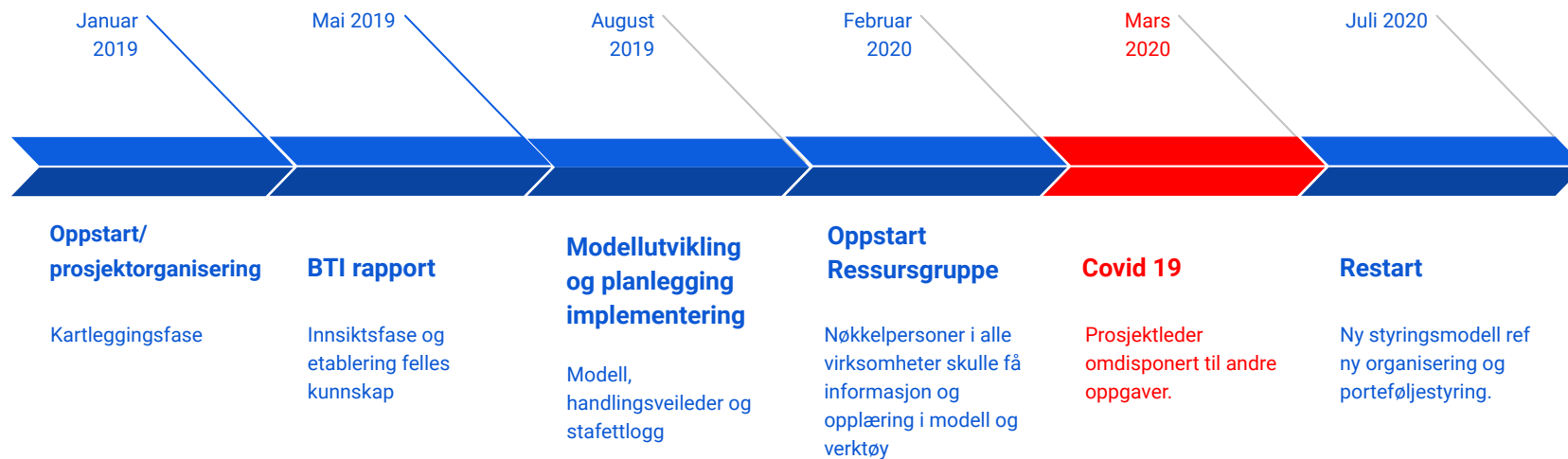
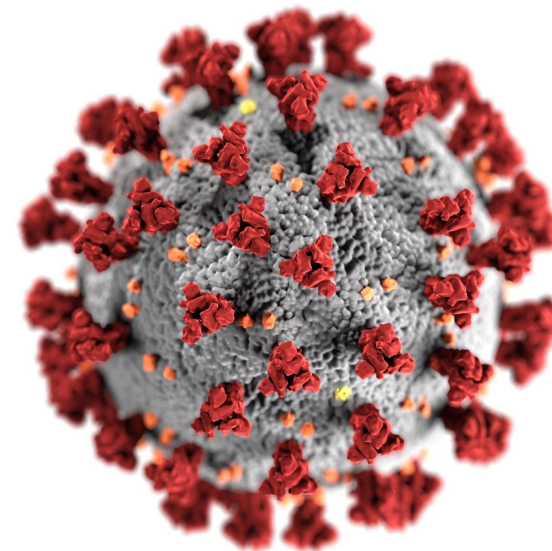
NOEN BEGREP :

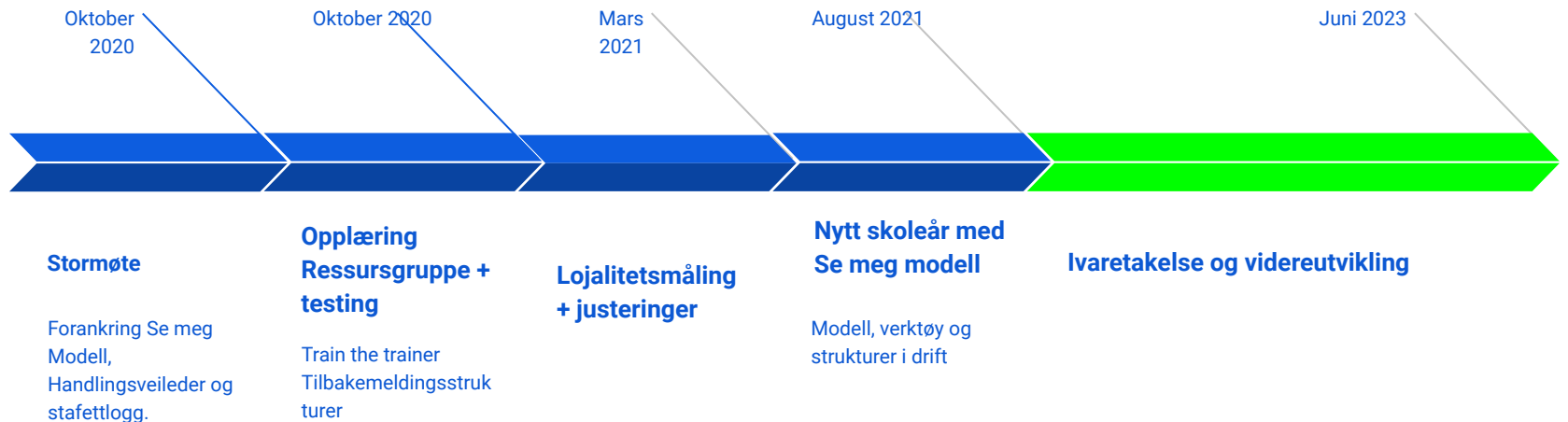
Stafettlogg - Et dokumentasjonsverktøy, digitalt eller skriftlig, som skal følge den enkelte saken. Stafettloggen har som formål å sikre informasjonsflyt og ansvarsforhold, unngå brudd i oppfølgingen samt dokumentere og evaluere innsatsen. Stafettloggen skal være tilgjengelig for foreldre/foresatte og bidra til medvirkning.

Stafettholder – En koordinator som til enhver tid har ansvar for å koordinere arbeidet, gjennomføre møter, ivareta samordning og følge opp stafettloggen. Tydeliggjøring av hvem som koordinerer arbeidet skal bidra til å unngå brudd i oppfølgingen.

Handlingsveiledere – Beskriver prosessen trinnvis i tverrfaglig /tverrrsektoriell samordning. Handlingsveilederen skal ta medarbeidere fra bekymring til handling.







Porteføljegruppe
Rådmannens ledergruppe
Igangsetting og prioritering

Styringsgruppe
Komm.sjefer OK + HO +VS + FSS +
Prosjektleder
Prioritere ressurser og fremdrift

Prosjektgruppe
Virksomhetsrådgivere/avd. ledere
Arbeidsgruppe



Brukerpanel

Ressursgruppe

Andre BTI
kommuner

Kontaktpersoner

Eksterne
samarb. parter



Hva

Hva har vi gjort og skal vi teste ut og implementere ?

- Se meg modell
- Handlungsveileder
- Stafettlogg

Hvorfor

Hvorfor trenger vi en modell for samhandling?

- Tidlig innsats
- Sammen
- Bærekraftig

Hvordan

Hva skal vi teste ut og implementere ?

- Porteføljestyling
- Styringsgruppe
- Prosjektgruppe
- Ressursgruppe
- Virksomhetene





TIDLIG INNSATS

BEDRE SAMHANDLING

MEDVIRKNING



SE meg samhandlingsmodell

Tidlig

Sammen

Bærekraftig

Kommunenivå
Strategier
Planer

Tjenestenivå
Tverrfaglige arenaer
Verktøy

Individnivå
Ansatt - handlingsveileder
Barn og ungdom
Voksne/frivillige



Handlingsveilederens 4 prosesser

0	1	2	3
Konkretiser uro/undring.	Internt tiltaksarbeid	Tverrfaglig samhandling	Kompleks tverrfaglig samhandling
Identifisere og konkretisere barn/ungdom/familier det er knyttet uro eller undring til.	Uro drøftes med foreldre og barn/ungdom. Tiltak internt i tjenesten planlegges. Tiltak evalueres og nye interne tiltak planlegges eller man går videre til nivå 2.	Tverrfaglig samhandling mellom aktuelle tjenester, fritidstilbud eller andre sammen med barnet/ungdommen og foreldrene.	Det komplekse samarbeidet fortsetter og muligheten for å løfte sak inn i Beslutningsmøte åpner seg for langvarige og komplekse saker hvor nivå 0, 1 og 2 ikke har ført frem.



KONKRETISER

DEL

VURDER

AVSLUTT ELLER GÅ VIDERE TIL NIVÅ 1



0

**Konkretiser
uro/undring.**

Identifisere og
konkretisere
barn/ungdom/familier
det er knyttet uro eller
undring til.

Nivå 0



Konkretiser uro/undring

Nivå 1



Internt tiltaksarbeid

Nivå 2



Tverrfaglig samhandling med
involverte tjenester

Nivå 3



Koordinert tverrfaglig innsats

Verktøykasse



Oversikt over alle verktøy





“Se meg, og ikke bare de glemte leksene

Brukermedvirkning er et avgjørende innsatsområde for å lykkes med IKT.

Ettersom en forretningsprosess skal løses opp på en måte som er riktig og skal ha en sikker og effektiv støtte i utvikling og oppfølging. IKT-prosjektet består av brukere, utviklere og andre berørte parter.

Gått ut, søgde i fjell og Trolen, dette var en gjennomsnittsbilde, og for andre flere. Det er viktig å se på brukerne som et utvalg av mennesker. De har ulike behov og ønsker som forretningsprosessene kan ikke løse på egen hånd.

- Snakk sammen og hent budet, så slipper vi å fortelle historien vår to ganger

Det er viktig å ha en dialog med brukerne om hva de ønsker å gjøre.

- Se meg, og ikke bare de glemte leksene

Det betyr også å bli oppmerksom på de glemte leksene som er viktig for brukerne, eller det at de ikke har fått lov til å si det som er viktig for dem. Spør brukerne om hva de har gjort tidligere eller hva de har gjort som er viktig for dem. Det betyr å se på brukerne som et utvalg av mennesker, og ikke bare de glemte leksene.

medvirkning, men ikke uten å se på de som er berørt av prosjektet. Det er viktig å se på brukerne som et utvalg av mennesker, og ikke bare de glemte leksene.

- Ikke si at du kan hjelpe hvis du ikke har lært å gjøre det selv først
Det er viktig å forstå at brukerne som er berørt av prosjektet har ulike behov og ønsker som forretningsprosessene kan ikke løse på egen hånd. Det er viktig å se på brukerne som et utvalg av mennesker, og ikke bare de glemte leksene.

- Ikke bli overført av uttrykk, foran fysiske skjerm
Følelsene som er viktig for brukerne som er berørt av prosjektet kan ikke løse på egen hånd. Det er viktig å se på brukerne som et utvalg av mennesker, og ikke bare de glemte leksene.

- Gi oss mer informasjon
Alle som er berørt av prosjektet, som det er viktig å se på brukerne som et utvalg av mennesker, og ikke bare de glemte leksene. Det er viktig å se på brukerne som et utvalg av mennesker, og ikke bare de glemte leksene.

- Hjelpekapslerne må være mer tilgjengelige på skolen

Gått ut, søgde i fjell og Trolen, dette var en gjennomsnittsbilde, og for andre flere. Det er viktig å se på brukerne som et utvalg av mennesker. De har ulike behov og ønsker som forretningsprosessene kan ikke løse på egen hånd.



1

Internt tiltaksarbeid

Uro drøftes med foreldre og barn/ungdom. Tiltak internt i tjenesten planlegges. Tiltak evalueres og nye interne tiltak planlegges eller man går videre til nivå 2.

Samtykke stafettlogg + samhandling

Felles forståelse og mål

Tjenesteinterne tiltak

Evaluering

Beslutning : avslutte? fortsette nivå 1 eller videre nivå 2?



Veiledning for ansatte

Samtykke for tverrfaglig samhandling barn og unge

Se meg –
Bedre tverrfaglig
innsats for barn og
unge

BARN SOM PÅRØRENDE -HVA GJØR JEG?

Helsepersonell har en plikt til å bidra til å ivareta mindreårige barn som pårørende. Plikten innebærer at pasienten har godkjent sykdom, sykdom sykdom er nødvendighetsbetinget eller har en skade. Dette gjelder også søsken til barn som er syke.

Ansvar: Den kommunale helse- og omsorgstjeneste er ansvarlig for gjennomføring av rutinen. Dette kan være barnelege, spesialistbarne og andre fagpersoner som kommer i kontakt med brukere som har barn.

SAMTALE OG NÆRT SAMARBEID MED PASIENTEN:

- Avklar om pasienten har barn under 18 år.
- Vurder om helsestilstanden er av en slik karakter at den får vesentlige konsekvenser for barnet.
- Avklar om barnet har nære omsorgspersoner som trenger informasjon/ støtte.
- Kartlegg barnets behov for evt. videre oppfølging. Kartlegging barn 0-18 år: saga.larvik.kommune.no
- "Hv" pårørende" under sjekklister.

DERESOM BARNET TRENGER OPPFØLGING:

- Tilby informasjon om foreldres eller søskens sykdom.
- Tilby informasjon om aktuelle tiltak. larvik.kommune@helse.no
- Involver samtykke til å gi informasjon til barn. saga.larvik.kommune.no
- Involver samtykke til videre oppfølging av barn. Dra/tillord opplysninger som gjelder barn. saga.larvik.kommune.no

UNDER FORTSETNING AV SAMTYKKE FORLEGGING:

- Ta kontakt med kommunedirektøren (barnehage/ helseenhet, for videre oppfølging.
- Oppfordre til å ta opp tema i foreldresamtaler barnehage/legetime!

DERESOM URO/BEKYMNING BRUKER HANDELSVEILEDERS- "PSA URO TIL HANDLING"

saga.larvik.kommune.no

Har bekymring/fare for vold, overgrep, smittetilfelle, beredning: Ta direkte kontakt med barnetsvern
Barnetsvern Larvik: 22 11 20 00 Barnetsvern Oslo: 22 11 02 03 Politet: 0200



Film: Hvorfor er Se meg viktig?



Etabler kontakt

Se meg møte

Iverksette tiltak

Evaluere tiltak

Avslutte - Fortsette
eller videre til nivå 3

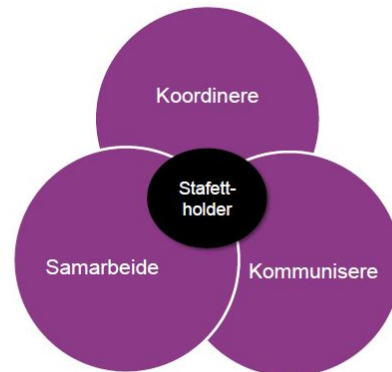
- Komplexitet
- Tid
- Uten bevegelse

Tverrfaglig samhandling

Tverrfaglig samhandling mellom aktuelle tjenester, fritidstilbud eller andre og foreldrene og barnet/ungdommen.

Formål BTI & Conexus Stafettloggen

- Skape felles **forståelsesramme** for foreldre, stafettholder og involverte aktører.
- Klart definert **samarbeidsstruktur** for foreldre, stafettholder og involverte aktører.
- Lokalt definerte **handlingsveiledere** knyttet til identifisering, vurdering, beslutning og tiltak.
- **Verktøy** til støtte for arbeidet med identifisering, vurdering og beslutninger om tiltak.



Med din hånd på min skulder, går jeg videre

Min kammerat har jeg svært kært og jeg er så glad i ham som jeg kan være. I alle sammen er det en stor del af livet som er det samme for os alle. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham.

Jeg tænker ikke på om du er der eller ikke. Jeg tænker på om du er der eller ikke. Jeg tænker på om du er der eller ikke. Jeg tænker på om du er der eller ikke.

Men det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham.

Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham.

Men det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham.

Jeg tænker ikke på om du er der eller ikke. Jeg tænker på om du er der eller ikke. Jeg tænker på om du er der eller ikke. Jeg tænker på om du er der eller ikke.

For mig er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham.

Men det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham.

Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham. Det er det som gør det så godt at være sammen med ham.

I dag er jeg et år gammel. Det er et stort år og jeg er så glad for det. Det er et stort år og jeg er så glad for det. Det er et stort år og jeg er så glad for det.



Læs mere på bloggen www.gyrdet.dk/indtast

«Stort set prated jeg med forskellige mennesker hver gang jeg var der. Det betydede desværre at hver samtale startede med en oppsummering om hvorfor jeg var der.»

EMILE (22) FRA HEDERLEV – 02.0009402



3

**Kompleks tverrfaglig
samhandling**

Det komplekse samarbeidet fortsetter og muligheten for å løfte sak inn i Beslutningsmøte åpner seg for langvarige og komplekse saker hvor nivå 0, 1 og 2 ikke har ført frem.

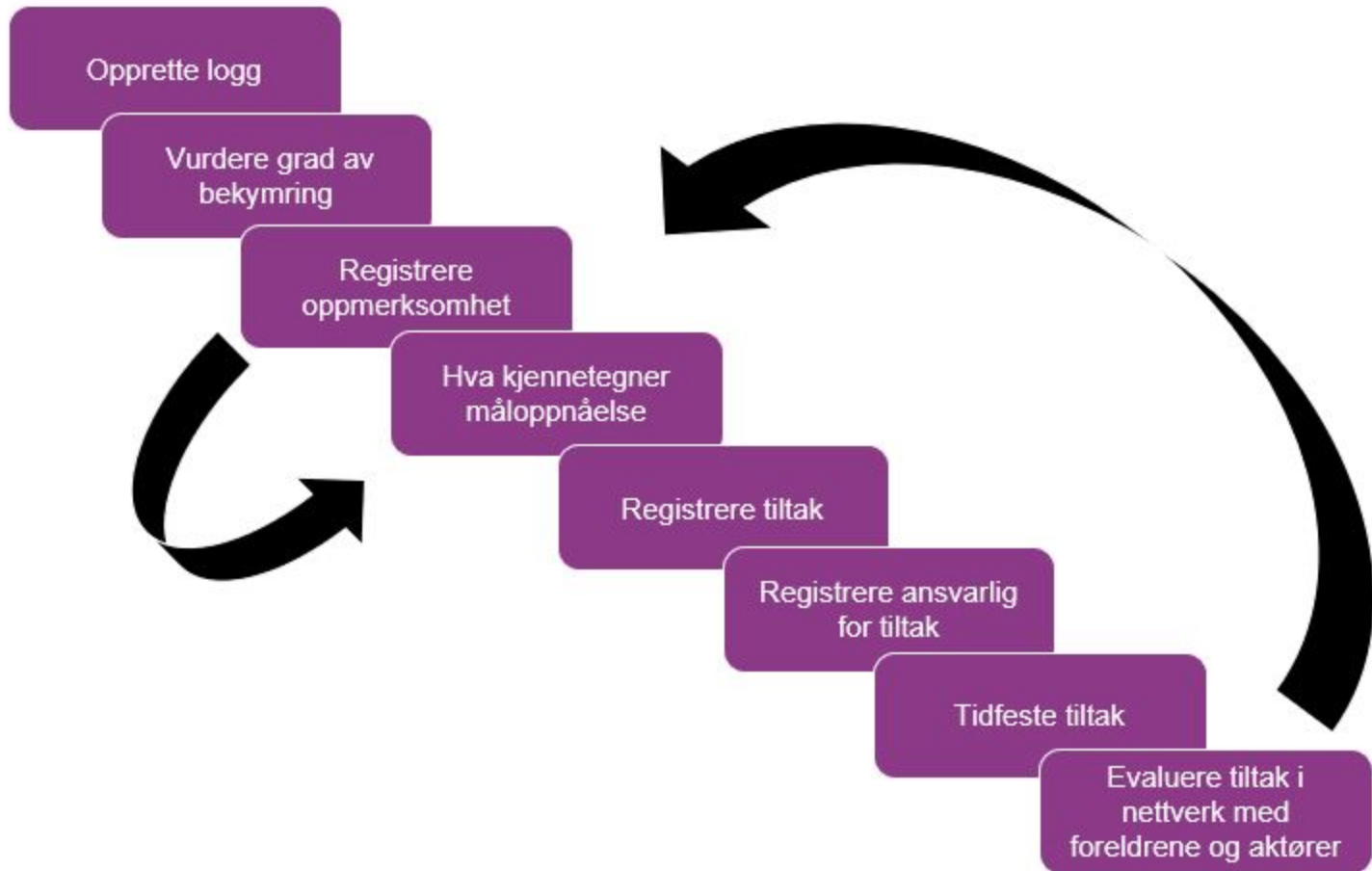
**Se meg møte - tiltak - evaluering
avslutte - fortsette eller Beslutningsmøte**

Beslutningsmøte :

- 1. Møte med familien og stafettholder**
- 2. Henvisning til avdeling tiltak og familieveiledning**
- 3. Møte med familien, stafettholder og Se meg koordinator (leder Tiltak og familieveiledning)**
- 4. Beslutningsteam 1x mnd**
- 5. Stafettholder presenterer nå situasjonen**
- 6. Drøfting**
- 7. Beslutning**
- 8. Plan og koordinering**
- 9. Evaluering**



Stafettlogg



Eierskap og strukturer

Informasjonskanaler :

- ❑ Løypemeldinger
- ❑ Digitale nyhetsbrev
- ❑ Se meg statusmøter (digitale)

Strukturer:

Styringsgruppe

Prosjekt/arbeidsgruppe

Ressursgruppe

Stormøter

+ Avdeling Tiltak og familieveiledning

- Tjenstedesignsprosess- tjenestetilbud og nettside.
- Opplæringsmaterieill med “en stemme”

**SAMMENHENG
MED ANDRE
PROSJEKTER/
PROGRAM**



HVORDAN TAR VI ANSVAR ?



TIDLIG - SAMMEN - BÆREKRAFTIG



MODELL

**HANDLINGS-
VEILEDER**

STAFETTLOGG

TIDLIG

SAMMEN

BÆREKRAFTIG

KONTEKST

KAPASITET

**RELASJON OG
MENNESKE-
MØTER**



**Barn har behov
for å være omgitt
av mennesker
som er klokere og
sterkere enn dem
selv, og som viser
godhet slik at de
kan utvikle seg.**

Susan Heart

