



Larvik kommune

Årsplan 2020-21 Styrvoll barnehage

«Barnehagen med «det lille ekstra» der ungene får røtter og vinger»



« *Jeg er meg* »

Inkluderende barnehagemiljø

LekeGNIST



Innholdsfortegnelse

Skråblikk fra mitt og ungenes skrivebord.....	s 3
Personalet barnehagens viktigste ressurs.....	s 5
Praktisk info.....	s 7
Kort presentasjon av avd.....	s.8
Våre satsingsområder 2020-21	s. 12
1. LEK – lekeGNIST og den voksnes rolle	
2. Helsefremmende arbeid « Jeg er meg» folkehelseprosjekt forebygge vold og seksuelle overgrep mot barn	
Langsiktige mål og føringer	s.15
<i>Visjon verdier</i>	
<i>Lærings og oppvekstmiljø</i>	
Progresjonsplan omsorg, danning, lek og læring.....	s19
Samfunnsmandat – rammer for barnehagens drift	s.21
Kommunale satsinger	s. 23
Inkluderende barnehagemiljø.....	s.26
Overgang/sammenheng bhg – skole	s. 28
Trafikksikker kommune 2018-20.....	s.30
Samarbeid	s.31
<i>Lardalbarnehagene</i>	
<i>Foreldresamarbeid</i>	
<i>Samarbeidsutvalget</i>	
<i>Andre samarbeidspartnere Familietjenesten, PPT, Barnevern</i>	
Alltid underveis	s. 33
Kompetanseplan utviklingsområder 2020-21.....	s.34
Planleggingsmodell.....	s.35





Skråblikk fra mitt og ungenes skrivebord.....



I min ledelse av barnehagen – er jeg alltid på jakt etter gode **nøkkelord** – røde tråder. Ord som enkelt peker retning og fører til handling for alle oss som jobber her. Ord som er lett å huske, reflektere over og brette ut i nye forståelser. Ord å måle seg mot, som underbygger mandatet vårt, å skape de beste forutsetningene for **den gode barndommen**, sammen med dere foreldre.

Dette året er HELSTØPT - LEKEGNIST – KUNSTEN Å VÆRE SNILL, viktige retningspekere.

HELSTØPT

Begrepet kan deles i 2 - å være HEL og å være STØPT . Hva betyr nå det for ungene, for oss som personalet, hvorfor er det viktig og hvordan jobber vi for at alle, små som store skal bli nettopp *helstøpt*?

Helstøpt handler også om helhet som innebærer å ikke jobbe «stykkevis og delt», gape over for mye og mange områder, og hardførhet som refererer til det å tåle påkjenning.

Line Melvold barnehagelærer og forfatter, har vært redaktør for 3 bøker knyttet til kvalitet i barnehagen der den siste boken har tittelen « Å bli helstøpt».

«Det er et særtrekk ved mennesket at vi hele tiden står i valgsituasjoner, at vi hele tiden kunne gjort noe annet enn det vi endte opp med å gjøre. Dette er en betingelse vi ikke slipper unna, sier filosofen Einar Øverengen».

I barnehagefeltet og i omsorgsarbeidet med små barn står vi i hele tiden i noen veivalg gjennom stortingsmeldinger, kommunale planer og i hverdagen i barnehagen. Veivalg som nok i større grad er *verdivalg*. Derfor er det så viktig at vi barnehagefolk reagerer og synliggjør det vi mener er til barns beste, tåler påkjenning i å stå i det vi tror på, og det vi vet, kunnskaps og erfaringsbasert. HELSTØPT skal vi i Styrvoll barnehage være på vegne av barn.

LEKEGNIST

Det viktigste av det viktige er å gi alle ungene *gode lekebetingelser* – betingelser som gjør at leken slår gnister!! Vi har igjen løftet leken opp som et av 2 hovedsatsingsområder dette året.

Barnehager som fokuserer på lek, sier forsker Terje Melaas, rydder vei og prioriterer leken og gir de store abstrakte begrepene som anerkjennelse, demokrati, språkstimulerende miljøer, konkret innhold. Det er personalet som systematisk støtter ungene til å leke ved å anvende *nøkkel og lim*, aktivt og bevisst. *Nøkkelen* brukes til å låse opp, slik at barn på

utsiden får adgang til lek. *Limet* brukes til å lime fast og forlenge ungenes muligheter til å leke uavbrutt.

Vi er et personalet som systematisk støtter ungene til å leke, utfordrer oss selv i å skape gnister som støtter lek både i og utenfor selve leken, i det å stimulere og skape gode, varierte og spennende lekemiljøer, gir tid og rom, og ikke minst, byr på oss selv.



KUNSTEN Å VÆRE SNILL – i sommer kom jeg over en bok med denne tittelen som fanget min oppmerksomhet. Den er skrevet av en svensk lege og forfatter. Han sier at begrepet «snill» ofte kobles til egenskaper som dumhet, naivitet og snillisme, men her legges en helt annen mening i begrepet. Han sier «For meg er et snilt menneske en som lever med etikken i sitt hjerte. Et snilt menneske forstår og vet at det du gjør for andre, gjør du også for deg selv.» Å være snill på et ekte, positivt og godt vis er en kunst i seg selv. Hva innebærer det, lønner det seg å være snill - svaret er ubetinget JA sier han. «Snillhet er det største og beste vi kan gi hverandre.»

Fra 1.1.21 kommer det endringer i barnehageloven som krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestengning, krenkelser og mobbing. Stortinget har vedtatt bestemmelser om barns rett til et trygt omsorgs og læringsmiljø – der alle barn får hjelp av en voksen til å ta godt vare på hverandre. I Årsplanene har vi et eget avsnitt om nettopp «Inkluderende barnehagemiljø» og de **3 nøkkelordene** våre vil underbygge nettopp det.



heidi☺



Personalet – barnehagens viktigste ressurs



Styrvoll barnehage 2020-21

Modige Engasjerte **Sprelske** Romslige Inkluderende

Personalet er rollemodellene og veivelgerne som hver dag legger små og store spor i ditt, og våre barns liv. Vi forvalter hver dag framtidens menneskelig kapital – det gjør vi med respekt og ydmykhet.

Den aller viktigste kvalitetsfaktoren vår er kompetente og kunnskapsrike voksne, i riktig antall, som muliggjør oppdraget om trygg tilknytning, omsorg, danning, lek og læring.

Voksne som har noe å by på gjennom den de er og den de blir i møte med ungene, foreldrene og kollegaene.

Voksne som ser og handler, som er gode på å samtale og være i dialog.

Vi er et lag sammensatt av mennesker med ulike utdanning, bakgrunn, kulturer, interesser og nasjonaliteter. Et lag med felles blikk og et ønske: *Barnets beste*

Vi er modige tør granske våre valg og vår egen praksis som enkeltperson og lag. Et godt arbeidsmiljø og arbeidsglede henger nøye sammen, og er en forutsetning for et godt miljø for ungene.



Vi preges av en kultur om å ville hverandres beste i vår yrkesutøvelse og som kollegaer.
Vi vil og vi tar 100% ansvar!

Å være utviklingsorientert og målrettet på vegne av barn, er motoren som driver oss i Styrvoll barnehage.

Den beste barnehagen og det beste laget til å skape den, får vi imidlertid bare om vi spiller på lag; eier, foreldre og oss i personalet.

Derfor følg oss – bry deg om og med for de beste løsningene!

Styrer/enhetsleder: Heidi Skaug, 100%



Knøttene 1-2 år	Vepsebolet 2-3år	Maurtua 3-5 år
Tonje Carina Holt Ped.leder 100%	Charlotte Lindem ped.leder 100%	Malene Helgeland Ped.leder 100%
Lene Lie Barnepleier 90 %	Anne Line Moen ped.leder 100%	Anita Grønnerød Fagarbeider m/videreutd.100%
Adriana Gonzalez assistent 50% Renate Eriksen assistent 60% slutter 1.10. Thea Engelstad, assistent, bhglærerstudent deltid, overtar stillingen 1.10. ut bhgåret	Katarina Hustuft assistent 40% 1.12.20 Camilla Fuhre Pettersen, støttepedagog 30%	Norunn Lie fagarb. 100%
		



Vikarer

Vi er helt avhengig av gode vikarer. Vi er heldig og har hatt stabile tilkallingsvikarer i en årrekke. Pr i dag er Laila Gjetrang den med lang erfaring, Renate Lysnes, bhlæarerstudent deltid som har vært hos oss det siste året , tillegg kommer noen nye fjes Eline Spilde og Jane Emily G Atkinson, innimellom også Solvår Eide som er barnehagelærer og har jobbet hos oss i mange år i vikariater og som tilkallingsvikar .

Andre

Det er vårt samfunnsansvar å legge til rette for å være et godt utdanningssted. Barnehagen har partnerskapsavtale med Universitetet Sør-øst fram til 2022, og er praksissted for barnehagelærerstudenter . Likeledes elever/studenter og andre som trenger praksisplass fra Lardal ungdomsskole, Thor Heyerdahl videregående, Norskskolen, NAV, Ifokus, Fønix mm.

Praktisk informasjon

Tlf.nr

Hovednr: 33 15 58 70 / 908 65 207 (mobil styrer)

Knøttene : 33 15 58 75/97135885 (Tonje C)

Vepsebolet: 33 15 58 73/ 92863611 (Charlotte)

Maurtua: 33 15 58 76/ 93092035 (Malene)

Trådløs: 33 15 5871

Mail: heidi.skaug2@larvik.kommune.no

Hjemmeside: www.larvik.kommune.no

Åpningstid: 6.45-17

12 mnd – drift

Sommerstengt 3 siste ukene i juli 28, 29, 30 i 2021

Planleggingsdager

Barnehagen holder stengt 5 planleggingsdager i året.

Det gis beskjed i god tid på infotavler/posthyller, minst 14 dg før.

2 dager er felles for kommunen og 3 er selvstyrte, pga koronaen styrer barnehagen dette året alle 5.

2020 ;28.8.

2021; 2.1.,12.3. 14.5. 1 dag ennå ikke fastsatt sannsynligvis medio juni.

Foreldremøter

Felles foreldremøte alle avd. på høsten

Avd.vise foreldremøter våren -21, vanligvis i mai



Kort presentasjon av avdelingene

Knøttene (0-2 år)

Tonje Carina Holt, ped.leder

Avdelingens fysiske beliggenhet i underetasjen gir både ro og tryggende omgivelser. I år er det 12 barn på Knøttene. 3 gutter og 9 jenter.

De minste barna i barnehagen kommuniserer med omverden, kroppslig, med lyder og ord. De bruker kroppen sin gjennom hele dagen- krabber, går, løper, klatrer, ruller, skyver på gjenstander, smaker, kaster, klapper, babler, hylar, smiler og ler- hele tiden er kroppen i utforskning og bevegelse.

Avdelingens utforming er med på å understøtte hva ungene har behov for. De trenger plass, mye plass- myke madrasser og puter, gjenstander som vipper forsiktig, trapper som utfordrer og sklier som kiler i magen, bøker som stimulerer språket og lekemiljø som utfordrer til samspill og lek.

De trenger nysgjerrige voksne som er der barna er, som inviterer inn til lek og som veileder og viser samspillet med andre. Voksne som ser med det gode blikket og som rigger gode lekemiljø til barnas beste.

Lekemiljøer som stadig er i endring og følger barnas utvikling. Ungene trenger også voksne som ser når behovene for mat, søvn og de vante rutinene melder seg.

Vi etterstreber å være ute hver dag- enten på uteområdet vårt eller en trilletur i nærmiljøet. Noen er vant til utelivet, andre må sakte men sikkert venns til. Vi ønsker å legge gode opplevelser og erfaringer som gir små bein mestringsfølelse.

Kommunikasjon- en god dialog- er nøkkelen for et godt foreldresamarbeid. Vi tar imot ris og ros og vil veldig gjerne at dere kommer til oss om det er noe dere lurer på- stort eller smått. Barna lever hele liv derfor er det viktig at vi snakker sammen foreldre og personalet om de gode tinga, men også når livet i perioder kan utfordre slik at vi raskt kan forstå og støtte. Sammen skal vi gi barna den beste barndommen vi kan.



Vepsebolet (2-3 år)

Ped. Leder Charlotte Evjen Lindem

I år består Vepsebolet av 9 barn – 7 gutter født 2016/2017/2018 og 2 jenter født 2017. Vi holder til oppe – vegg i vegg med Maurtua som er stor avdeling. Vår avdeling er den «nyeste», så vi har store fine lokaler å boltre oss på.

2-3 år er alderen hvor mye skjer og barna tar ulike sprang i utviklingen, både språklig, sosialt og motorisk. De er klare for verden og selvstendigheten blomstrer. Samtidig er det veldig viktig med tilstedeværende og trygge voksne som veileder og følger barna i deres utvikling. Med anerkjennelse og respekt hjelper de voksne barna å øve seg på sosiale regler og samhandling med andre.

I denne alderen er barna fortsatt veldig opptatt av seg selv og sine egne behov, samtidig som nysgjerrigheten for andre er gryende og forståelsen for andres behov oppdages. Her er det viktig med voksne som er tilgjengelige og sensitive i forhold til barnas forståelsesramme og behov for hjelp til å bli en del av et fellesskap.

Leken er barnas viktigste læringsarena og den har stor plass i vår hverdag. Rolleleken er gryende samtidig som kroppslig lek og konstruksjonslek opptar dem.

Avdelingens miljø skal gjenspeile barnas interesser og behov i lek. Små endringer eller noen ganger store er viktig grep de voksne må ta, slik at hver dag ikke blir lik.

Vi ønsker at barna skal få utfolde undring, skaperglede og mestring i sin hverdag ved å gi stor plass til den frie leken og den «gode barndommen».

Et grep for å oppnå dette er å dele gruppen i smågrupper slik at de får mer ro og tid til å dykke inn i leiken uten for mange avbrytelser.

Utetid er en viktig del av hverdagen vår – friskt luft, rom for å springe så fort man kan og hyle så høyt en vil, er deilig å befriende. Vi har fantastiske uteområder som gir oss et hav av muligheter. Skogen som nærmeste nabo og trygge veier vi kan ferdes på i nærområde gjør at vi hver dag tilbringer mye tid ute.

Språket utvikles i ulikt tempo i denne alderen, og stimulering for at språket skal spire og gro er viktig. Samlingsstunder, sang, lese bok, samtaler og hjelpe barna å språk sette handlinger og opplevelser er gode grep for å utvikle språket. Dette må vi ha fokus på hver eneste dag.





Sosial kompetanse og folkeskikk er viktige ting å lære som medmenneske og allerede som 2-3 åring er barna mottakelig og kanskje i den viktigste alderen hvor man kan begynne å minne dem på og å øve litt hver dag.

Vi har fokus på å si HEI når vi kommer og HADET når vi går. Ved bordet øver vi på å si TAKK, vente på tur og si; kan jeg få. Sitte rolig på stolen og spise uten å grise altfor mye. Rape høyt og prompe ved bordet øver vi på å la være. Vi vasker hender før maten og hjelper hverandre å rydde. Får vi gjort noe vondt mot andre – gjør vi opp for oss ved å si unnskyld, gi en klem eller stryke/trøste.

Uansett det aller viktigste vi gjør, er å rose og ta hverandre i å gjøre gode ting. Anerkjennelse og ønskede handlinger skal ha det største fokuset sammen med det å være gode mot hverandre.

Vi gleder oss til å følge barna gjennom sitt år på Vepsebolet. Et spennende år i barndommens rike.

Maurtua (3-5 år)

Ped. leder Malene Helgeland



Maurtua består av 18 barn, hvor 7 barn 2016 og 11 barn som er skolestartere i kullet 2015.

Vi har stort fokus på at leken har en *egenverdi* og gir stor plass for leken og dens betydning for barns barndom. Det er i leken den største læringen skjer, og sammen med trygge og tilgjengelige voksne skal barna få spire og gro optimalt.

Barna får være med på å medvirke i sin hverdag, og vi tar det som opptar barna på alvor. Vi legger godt til rette for at leken skal blomstre ved at personalet er godt «kobla» og fanger opp hva barna trenger og ønsker. Vi legger til rette og tilfører nye elementer i lekemiljøet og rigger til gode rom for lek med utgangspunkt i ungenes interesser og behov. Rolleleken er fremtredende i denne alderen, og det er spennende å se hvordan barna tar i bruk miljøet til å leke med referanser i det virkelige liv, (eks: familieliv, sykehus, tannlege, politi, brannstasjon, butikk osv). og hvordan de sosialiseres gjennom leken.



Vi ønsker å skape opplevelser sammen som gir den gode følelsen av å høre til ett fellesskap. Hver enkelt liten som stor, er viktig for at vi skal ha det bra. Denne forståelsen kommer ikke av seg selv, den må læres og oppleves sammen med gode rollemodeller.

Vi gir barna gode verktøy i ryggsekken sin som inkluderer og gir trygghet og selvstendighet til å finne gode løsninger. Å utvikle sosial kompetanse og omsorg for andre er nøkkelord.

Vi vil at barna skal bli kjent med seg selv, sine egne og andres grenser.

Vi jobber kontinuerlig med indre og ytre regulering hos barna. Vi er opptatt av at alle skal bli sett og hørt for den de er.

Ekstra fokus har vi på prosjektet «Min kropp» som er et overordna arbeid for å forebygge vold og seksuelle overgrep mot barn. Det handler om å gi barnet et språk og kunnskap om hele kroppen, slik at alle barn vet forskjellen på det normale dersom unormaliteten skulle oppstå. Det handler om å sette grenser for seg selv, og å akseptere andres grenser når noen sier stopp, samt mot til å si fra til en trygg voksen.

Barna får opplevelser med ulike temaer som omhandler kroppen/følelser/grenser gjennom samlingsstund, turer, kreativitet og lek. Barn blir kjent med hele seg. Både utvendig og innvendig. Vi tilegner oss kunnskap om at alle er forskjellige, men like mye verdt. Barna skal få kunnskap om hva som er «normalen», slik at de kan si ifra/stå imot hvis de får opplevelser som ikke er greie. For de eldste vil også handle om gode hemmeligheter, vonde hemmeligheter og hemmelige hemmeligheter. Alt skal kunne snakkes om, og barna skal alltid føle at de kan komme til en voksen som de føler seg trygg på til å fortelle det de føler/tenker på, og bli tatt på alvor.

Maurtua er også der skolestarterne går. I år er det 11 skolestartere. De får gjennom året mange fine og spennende opplevelser som skal styrke i forhold til mestring, selvstendighet, og ikke minst å bygge de siste steinene i et inkluderende fellesskap.

Vi har bl.a. overnatting i barnehagen, svømming, turer til PI-parken i Larvik, rosaruss på våren, bake og synge for de eldre ved juletider, gjøre gode gjerninger for nærmiljøet og aktiviteter/samlinger som skal gi dem ferdigheter før skolestart.

Det vi legger aller mest vekt på er: sosiale ferdigheter, bygge fellesskapet i gruppa sterkt, også å skrive navnet sitt (gjøre seg kjent med bokstaver)

Mot slutten av året gjøres de også kjent med noen rutiner som er typiske for skolen som det å stå i brannrekke, rekke opp hånden, komme inn når det «ringer», holde orden på plassen sin, gå på do alene. Ferdigheter som er greie å kjenne til når skolehverdagen melder seg.

Våre satsningsområder 2020-21:

1. Lek - lekegnist og den voksnes rolle
2. Helsefremmende arbeid:
«Jeg er meg» - prosjektdeltakelse forebyggende arbeid

1.Lek – lekegnist- voksnes rolle i inne - og uteleken

Barn leker fordi de MÅ! Å leke er å lære seg å lære. Når barn utforsker og forsøker å forstå seg selv og sin omverden, skjer det oftest gjennom lek. Derfor går det knapt an å skille lek fra læring. I leken utforsker barn sin omverden, bearbeider inntrykk og erfaringer og kommuniserer med andre. I leken oppdager barna sine evner og interesser. Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, følelsesmessig, motorisk og intellektuelt. Lek og lekenhet er en betydningsfull dimensjon i all læring.



Hovedmål:

Voksne i barnehagen gir gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur.

Voksne er ansvarlige for at leken stimulerer barns utvikling og læring med fokus på barnets sosiale kompetanse, relasjonsbygging og språklige samhandling.

Personalet skal:

- Være nærværende og støttende i barns lek og samspill både i innelek og utelek.
- Veilede og være en gode rollemodell for innlæring av sosial kompetanse (empati, selvhevdelse, selvkontroll, selvfølelse og pro sosial atferd) i leken.
- Se på leken som en læringsarena for samarbeid og samhandling, for bevissthet om egne behov og andres, og hvordan vi regulerer oss i dette til alles beste. Leken som en livsviktig arena for mestring, relasjonsbygging og vennskap.

Vi skal reflektere over:

- Hvorfor er det viktig å være nærværende til barns lek? Hva er det da som kvalitetssikres?



- Hvordan utøver vi rollen som **nøkkelen** som låser opp slik at barn på utsiden får tilgang til leken, og **limet** som brukes til å lime fast og forlenge barns mulighet til å leke uavbrutt.
- Barns sosiale kompetanse og samspill med andre barn utvikles i leken. Hva ligger i begrepene? Hva krever det av hver enkelt og oss i vår voksenrolle og praksis på det ulike alderstrinn? (sosial kompetansebegrepene ligger på sidene til udir.no)
- Uenigheter og ekskludering oppstår i leken fra tid til annen. Konflikthåndtering og å få hjelp til å forstå seg selv og andre i det som skjer er avgjørende. Hvordan kommunisere og støtter vi barnet og barna slik at leken fungerer som en læringsarena for å bli kjent med seg selv og andres behov? Hvordan medvirker ungene selv i å finne løsninger? Hvordan regulerer vi på en utviklingsstøttene måte?

Helsefremmende arbeid

«Jeg er meg» - prosjektdeltakelse 2018-22



«Jeg er meg» er et folkehelseprosjekt der Larvik kommune er med fra 2018-22. Prosjektet omfatter alle kommunale barnehager og helsestasjoner ved helsesykepleierne, og har som målsetting å forebygge og hindre seksuelle overgrep og vold mot barn.

Styrvoll bhg er en av 4 barnehager som startet dette arbeidet i 2018. Innen 2022 skal dette omfatte alle kommunale barnehagene i Larvik.

Hovedmål

Vi styrker barnets begrepsapparat om hele kroppen, fysisk som følelsesmessig, deres selvfølelse, egenverd og respekt for identitet og det å sette grenser.

Personalet skal:

- Fortsatt utvide sin kompetanse og bevissthet om barns naturlige seksuelle utvikling og hvordan denne kommer til uttrykk gjennom lek og adferd
- Møte barns undring og nysgjerrighet – lyttende og åpent, og gi barn konkrete svar på det de spør om

- Utvide barns kunnskap og språk om egen kropp, om normaliteten som igjen vil gi trygghet til å fortelle om unormaliteten hvis de skulle bli utsatt for den. Gode berøringer – vonde berøringer, gode hemmeligheter – vonde hemmeligheter- hemmelige hemmeligheter
- Trene på å snakke med barn og foreldre om tabubelagte tema
- Kjenne til ulike verktøy for å identifisere, vurdere og gi respons på seksualitet som fremmer bekymring. Kjenne til verktøyet Trafikklyset Seksualitet hos barn og unge, Snakkesim
- Ha ukentlige samlinger knyttet til Jeg er meg, arbeidet skal synes i pedagogisk dokumentasjon og lekemiljø



Personalet skal reflektere over:

- Hvordan trener vi på å samtale med barn i hverdagen? Kunnskap om den dialogiske samtaleformen. Åpne/lukkede spørsmål, oppfordrende form, beskrivende form, gjentakelse, bekreftelse, oppsummering underveis, lyttende, tåle pauser, ugyldiggjøring, skyld og skam, barn som ikke vil fortelle.
- Hvordan tema naturlig knyttes inn i lek, i møte med bøker og hverdagsaktiviteter



Jeg ville ikke at du skulle se meg...

Men du så meg.

Strøk hånden min...

Kysset pannen min.

Tok vare på meg.

Jeg tok feil.

Jeg ville du skulle se meg



Langsiktige mål og føringer

Visjon:

Barnehagen med «det lille ekstra» - der ungene får røtter og vinger



Verdier

Vårt grunnsyn:

HVERT MENNESKE HAR EN UENDELIG OG UKRENKELIG VERDI

Alle som befatter seg med Styrvoll barnehage må akseptere denne grunntanken i sin omgang med ungene, foreldre og personalet.

I tillegg til å hente vårt pedagogiske grunnsyn fra barnehagelov og rammeplan, inspireres og preges barnehagen vår av filosofien til REGGIO EMILIA.

Denne filosofien preges sterkt av en etikk som bygger på å møte andre i dialog, stikkord er delaktighet, respekt, ansvar, vennskap, tillit og omsorg.

Nøkkelordet er KOMMUNIKASJON – å lære seg å snakke og lytte, tilhører livets store spørsmål.

I Reggio sier de at unger fødes med 100 språk, og gjennom disse har ungene en rekke muligheter, uttrykk og evner som alle påvirker hverandre, og er avhengige av hverandre.

Målet er å ta vare på, og videreutvikle disse evnene.

Stimulering av fantasi og kreativitet er derfor satt i høysete, og forming er Reggio's uttrykksmiddel. Vårt uttrykksmiddel er ikke reindyrka, men vil inneholde elementer fra forming, musikk, dans, drama, bevegelse.

Med dette som bakteppe har vi valgt 5 verdier som skal prege Styrvoll barnehage, og blinke i øynene våre hver dag vi går inn døra.



De skal synes i alle våre mellommenneskelige møter, å prege innhold og arbeidsmåter sammen med ungene.

Vi skal leve og formidle følgende verdier:

- INKLUDERENDE
- ENGASJERTE
- NYSGJERRIGE
- SPRELSKE
- ROMSLIGE

Målet er at disse verdiene er en del av hver enkelt unges væremåte og bagasje den dagen de går videre herfra.

DET RIKE BARNET – MEDBORGEREN - sterkt i sitt ønske om å vokse, lære og utforske

*«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»
Barnehageloven § 3*



Vi har valgt et syn på ungen som et rikt, sterkt, dugelig og kompetent lite menneske.

En liten medborger som lærer gjennom å være delaktig og ha medvirkning og medbestemmelse i sin egen barnehagehverdag.

Medvirkning - et stekt satsingsområde i Rammeplan .

Det er viktig å understreke at medvirkning ikke betyr at ungene skal bestemme alt, få tildelt ansvar som ikke er deres, og at voksne skal sette seg selv og sitt oppdrageransvar på sidelinja.

Det handler om en lydhørhet og et samspill der voksne på bakgrunn av ungenes adferd, tilbakemeldinger og trivsel, skal ta signaler og endre kurs når dette er nødvendig.

Det handler om å gi ungen anerkjennelse på sine uttrykk, bli hørt, enten de er 1 eller 5 år. Utvikle evne til å begrunne de valgene man tar, samtidig lære seg gode handlingsstrategier for å mestre ikke innfridde behov i lek og samspill, når gjelder individuelle behov og å handle til beste for felleskapet.



Demokratisk medborger

«Tenke sjæl og mene – kunne stå for det du sa»

Medborgerskap i barnehagen handler først og fremst om å lære seg å handle til beste for det fellesskapet barnet er en del av. Det skal lønne seg å oppføre seg!

Styrvoll barnehage er medvirkning – medbestemmelse og ansvar – plikter, en rød tråd i hele barnehagedagen

Personalet skal:

- Legge til rette for, og oppmuntre barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (rammeplan s 27)
- Gi tid og rom til å lytte og samtale i alle hverdagens gjøremål og treffpunkter
- Være tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til enkeltungen og hele gruppa, setter gode rammer.
- Gi ungene ansvar og frihet til egne valg etter alder og modenhet og hjelp til å reflektere og undre seg over ulike strategier
- Sørge for god kommunikasjon mellom ungene og personalet, og personalet og foreldre
- Bruke prosjekt-jobbing som arbeidsmetode for et mer systematisk arbeid med medvirkning.



Lærings og oppvekstmiljø

Vårt MÅL er å tilby en barnehage som:

- er til for ungene og foreldrene
- har fokus på enkeltungen alene og i samspill med andre
- er opptatt av prinsippet om likestilling mellom de to kjønn
- gir gutter og jenter like muligheter til å bli sett og hørt og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen
- legger stor vekt på LEKEN – **gir TID og ROM**, og tilbyr et spennende og allsidig lekemiljø
- vektlegger en gla' og løsningsorientert hverdag – vi sier JA når vi kan og NEI når vi må



- gir ungene mulighet til utvikling, læring, mestring og egen erfaring gjennom formelle og uformelle aktiviteter gjennom dagen
- tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte i sin utvikling gjennom bruk av personalets kompetanse på tvers av avd., tilrettelegging av lekemiljøer som tilfredsstiller barnets behov, tilrettelagte aktiviteter
- legger godt grunnlag for utvikling av empati, konfliktløsning og ”vanlig folkeskikk”
- gir rom for glede/humor/latter og sprellskhet



Dette skjer gjennom barnehagens viktigste ressurs, nemlig personalet. Ungene treffer **voksne** som:

- har gode og bevisste holdninger
 - som regelmessig diskuterer holdninger og verdier og utøvelsen av disse
 - som er bevisst seg selv som rollemodell og konstruktør, at det vi sier og gjør hver dag setter spor i de små menneskene vi omgås
- er aktive og omsorgsfulle med blikket retta mot ungene
- har gode kunnskaper om barn, enkeltvis og i gruppe, og om lek og lekens betydning
- som byr på sin kunnskap og kompetanse gjennom tilstedeværelse og tilrettelegging når ungen trenger det
- som alltid er villig til å være i utvikling, og å se sin egen rolle i dette
- viser glede over å være sammen med barn



Progresjonsplan: Omsorg, danning, lek og læring

Vi har startet arbeidet med å skriftlig gjøre en progresjonsplan for de 4 hovedområdene i formåls§. Føringsene for inneværende år:

Vennskap	Oppdage hverandre som subjekter gjennom miljø som framsnakker relasjonelle handlinger. Opplever voksne som brobyggere i relasjoner	Gryende vennskap skal respekteres og gis næring	Har opplevelsen av å være i et miljø der vennskap er en positiv verdi for alle. Har ferdigheter til å kunne inkludere og klare å bygge relasjoner på tvers av kjønn og ulikheter.	Ha gode ferdigheter til å kunne få en venn, ta vare på en venn og beholde en venn.
Danning Sosial-fungering Livsmestring	Bli sett, hørt og forstått av voksne som er kjente og nære	Skjønne hvordan det er å være en av mange Oppleve grensesetting Livsmestring: gryende forståelse av å håndtere utfordringer og mestre motgang	Være en del av et fellesskap Oppleve utvikling av god sosial kompetanse Inneha ferdigheter: -empati (jeg ser meg, og jeg ser andre) - selvregulering ansvarsfølelse -selvhevdelse	Erfaringer med demokratiske prosesser i felleskapet Vite om barnas rettigheter Har gode ferdigheter på mestringsstrategier
Lek	Trygge og kjente rom, med god plass til bevegelse.	Små grupper, konsentrert lek Konstruksjonslek	Gode lekerom/ kroker/ mulighet til å stikke seg bort.	Frihet under ansvar, barna får selv lov til å bestemme innhold og regler



	Se seg selv sammen med andre. Parallell-lek Samspill i borte-bø.	Begynnende late-som-om lek	Rollelek Imitasjonslek, late-som-om Symbollek Regellek og turtaking	Oppleve følelsen av å være alene Få tid og rom til den dype rolleleken
Læring Medvirkning	Trygge rammer, med faste rutiner Stimulerende læringsmiljø Språk-stimulerende miljø tilpasset alder og modning	Tilrettelagte aktiviteter ut fra barnas interesser Oppleve å være en del av planleggingen, samtidig introduseres for nye fenomener som stimulerer til lek Barna er aktive i sin språkutvikling	Rett til å komme med egne synspunkter på egen vilkår. Det skal synes i planleggingen av barns hverdag og innhold Oppleve læringsformer som gir undring, skapertrang og mestringsfølelse	Mester det å samarbeide i gruppe og høre på hverandres ideer. Tørr å komme med egne ideer, og barnas synspunkter skal vektlegges verdi



Samfunnsmandat - Rammer for barnehagens drift

Lov om barnehager

skal sikre barn et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud.

Formålsparagrafen:

§1

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for **omsorg** og **lek** og fremme **læring** og **danning** som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik at respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskning. **De skal** lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. **Barna skal** utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. **De skal** ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.





Rammeplan

Rammeplan er en forskrift til barnehageloven og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid:

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.

Demokrati

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap.

Mangfold og respekt

Fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barns skal oppleve at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering, og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold. Legge til rette for barnas evne til å tenke kristik, handle etisk og vise solidaritet.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og forebygge krenkelser og mobbing.

Barnehagen skal ivareta og fremme omsorg, lek, læring og danning, vennskap og felleskap, kommunikasjon og språk samt syv fagområder er sentrale.:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form





FN's konvensjon om barnets rettigheter

er endel av norsk lov, ved motstrid går konvensjonen foran norsk lov. Den er et redskap for å styrke barns rettigheter, og bygger på hensynet om beskyttelse, velferds- og frihetsrettigheter.

4 prinsipper er førende:

- ikke diskriminering art 2
- hensynet til barnets beste art 3
- retten til liv og utvikling art 6
- retten til å uttale seg og til å bli hørt (medvirkning) art.12

Konvensjonen framhever i art.3 at **Barnets beste** skal være grunnleggende hensyn ved alle handlinger som angår barn som foretas av myndigheter eller organisasjoner, ergo våre valg og handlinger må ses i lys av denne

Kommunale satsninger

I skjema er det synliggjort de fire hovedstolpene i satsningen, og dens undergrupper. Kurs og skoloring vil barnehageansatte få tilgang på for å få nødvendig kompetanse.

Realfag/digital kompetanse	Språk	Helse og livsmestring	Relasjonskompetanse/voksenrollen
-Realfagsprosjektet -Digital rådgiver -PI parken -Digitalisering -Kompetansegruppas opplegg	1.Omlegging av det tospråklige området 2.Poesiprojektet	-Kompetanse for mangfold -A- pedagoger -Kosthold -Måltidsglede -Svømme prosjektet Robuste barn	-Samtaler og samspill med barn -Den nødvendige samtalen -Mangfolds Kompetanse 1.Kompetanse for mangfold 2.Inkludering 3.Midler for å få flere barn i barnehagen 4.COS 5.ICDP

Livsmestring og helsefremmende arbeid i barnehagene 2017-2020

På bakgrunn i den nye Rammeplanens føringer, målsettingene i «Plan for Helhetlig oppvekst» og «Kvalitet i barnehagen», skal alle de kommunale barnehagene i Larvik ha et ekstra fokus på *livsmestring og helsefremmende arbeid* i disse 3 barnehageårene.

Under paraplyen «Helsefremmende barnehager» er det valgt 5 satsingsområder

- Voksenrollen
- Foreldre/familie
- Vennskap og inkludering
- Fysisk aktivitet
- Kosthold

Livsmestring er å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktiske kunnskap som hjelper det enkelte menneske til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte. Barna skal utvikle et positivt selvbilde, livsglede og mestring.

«Språkløyper» - en nasjonal strategi for språk, lesning og skrivning.

Et større forpliktende satsning for barnehager og småskoletrinn er Larvik språkkommune 2020-21 er «Språkløyper». «Språkløyper» utviklet av Utdanningsdirektoratet med 3 fokusområder – *lesing og leseaktiviteter, overganger, støttende relasjoner*. Startet januar 2020 og er et 1 årig prosjekt, som nå pga korona er utvidet til 21

For barnehagebarn er språk avgjørende for læring, kommunikasjon og relasjoner. Tidlig innsats er stikkordet- språkgrunnlaget som legges i barnehagetiden er svært viktig for seinere lesning, skriving og læring.



Bærekraftig utvikling.

I tråd med kommuneplanens samfunnsdel er *Bærekraftbegrepet* løftet inn i barnehagenes satsingsfelt . FN bærekraft mål synes nå igjen som et nytt fokusområde under Helse og livsmestringsparaplyen fra 2019/20

Rammeplanen : «*Barna skal lære seg å ta vare på seg selv og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det.*

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer



bærekraftig samfunn. «Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge framtidige generasjoners mulighet til å dekke sine»



Vi skal legge til rette for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Vi skal sørge for at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for framtida.

I Styrvoll barnehage vil det dette året handle om:

- * inkluderende barnehagemiljø med stor vekt på sosial kompetanse, et bærekraftig samfunn handler om å legge et verdi og menneskeverd i bunnen som gjør at vi får tillit til og bryr oss om hverandre, det samfunnet og den jorda vi lever på først da kan vi ha håp om å lykkes
- * forbruk – gjenbruk når det gjelder papir, papp, plast, glass, mat
- * sortering – søppelhåndtering, fokus på kildesortering knyttet til måltid, matsvinn
- * «Tur med retur» plukke søppel i naturen når vi ferdes ute



«tur med retur»

Digital satsning

Vi vil bygge videre på den kunnskapen og kompetansen vi fikk i 2019/20. Fokuset skal knyttes rundt bruk av Ipad som pedagogisk verktøy, til å innhente fakta og til å bruke apper som er skreddersydde for læring innen språk og matematikk for barnehagebarn.

Pi parken

Som en del av Larvik kommunes satsing på realfag får skolestarterne 2 opphold i pi-parken i Larvik. 1 uke høst og 1 uke vår. Under paraplyen **Kunnskapsrike barn = robuste barn** Hvile- Nærhet- Næring får ungene et opphold fylt med aktiviteter knyttet til teknologi, naturvitenskap, forskning, digitale verktøy, matematikk, konstruksjon ,lek, glede, humor, engasjement, kunnskap. Her lærer de noe nytt og får nye erfaringer sammen.

Inkluderende barnehagemiljø – tiltaksplan mot mobbing



Alle barn skal ha et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing.

I følge rammeplanen skal barnehagen fremmer et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett og kan delta i lek. Miljøet skal støtte opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Fra 1.1.21 kommer det også endringer i barnehageloven som krever at barnehagene jobber systematisk for å forebygge utestengning, krenkelser og mobbing.

I fellesskapet ligger de fineste muligheter for danne de gode barnehagemiljøer. «**Fellesskapet** er utgangspunktet for vekst og utvikling - **fellesskapet** er utgangspunkt for den enkeltes opplevelse av å høre til og oppleve seg som en betydningsfull deltaker, **fellesskapet** gir muligheten til medvirkning. **Fellesskapet** er nøkkelordet arbeidet mot en mobbefri barnehage.»

For å nå målet vil vi i Styrvoll barnehage:

Styrke innsatsen mot mobbing gjennom refleksjon over egen praksis, kunnskaps- og kompetanseheving og konkrete handlinger ved å være;

- 1) Nærværende voksne som er genuint opptatt av å skape gode dager for barna ved å være helt og fullt tilstede i kontakten, i leken, i hverdagsaktivitetene.
- 2) Opptre som tydelige voksne som tar ansvar og er gode rollemodeller.
- 3) Etterstrebe at barns stemme hele tiden fanges opp og høres gjennom påloggede voksne med kultur for raskt å ta bekymring opp med kollegaer
- 4) Voksne som veileder barna gjennom anerkjennelse, støtte, dialog og løsningsfremmende samtaler.
- 5) Legge til rette for at barn har et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

- 6) Etablere rutiner for å kvalitetssikre de ansattes holdninger og handlinger i møte med enkeltbarnet og gruppen.
- 7) Bruke systematisk observasjon, barnesamtaler og foreldresamtaler som verktøy for å avdekke barnas trivsel og utvikling.
- 8) Bidra til en god samarbeidskultur blant barn, personal og foreldre til barnas beste. Foreldrene må sikres medvirkning og medbestemmelse. En samarbeidspartner for barnehagen og foreldrene i dette arbeidet kan være Familierådet.

Delmål:

- 1) Vi møter barna med omsorg og anerkjennelse. Alle skal oppleve seg selv som verdifull.
 - 2) Vi respekterer hverandre for den vi er.
 - 3) Vi er sensitive voksne med lav terskel for bekymring knyttet til det vi ser, hører og føler knyttet til barns lek og vennskap.
 - 4) Vi legger til rette for at barna har venner og noen å leke med.
 - 5) Vi legger til rette for at barna opplever mestring og glede i hverdagen.
 - 6) Vi styrker barnas positive selvbylde og «ruster» de til å gå ut i verden.
 - 7) Vi er bevisst vårt ansvar om å forebygge og ta grep om mobbing oppstår.
- Vi bygger hverdag og fellesskap på våre verdier: engasjert, nysgjerrig, sprelsk, romslig og inkluderende.

Se meg – bedre tverrfaglig innsats for barn og unge i Larvik

**Prosjektperiode 2019-23**

Prosjektet er politisk og administrativt forankret og forplikter alle ansatte i Larvik som i sitt arbeid har berøringspunkt med barn, unge og familier.

Det handler om TIDLIG INNSATS, BEDRE SAMHANDLING & MEDVIRKNING for de det gjelder. Det handler om å jobbe mer helhetlig og mindre fragmentert. Å sette samarbeid og samhandling på tvers av fag og sektorer på dagsorden gjennom å skape nye praksiser til beste for de det gjelder – barn, unge og familier det knyttes bekymring til.

Det forebyggende perspektivet ligger i å tilstrebe jevnere og høyere kvalitet i alle barnehager, skoler og skolefritidsordninger.

Å være tett på og følge med slik at vi gir rett hjelp så raskt som mulig, tidlig innsats i alder og forløp. Ulike fagperspektiver skal jobbe systemrettet i en stadig bedre tverrfaglig samhandling hvor **brukermedvirkningen** hele tiden er fremtredende suksessfaktor.

Prosjektet har mange sammenfallende sider med «God oppvekst- Lardal» fra 2011-18 der BTI også var en metode.

Prosjektleder Elin Stangeby. Styrer har deltatt i prosjektgruppen.

Hvordan skal **Styrvoll barnehage** bidra ?

- God relasjonsbygging til alle barn og foreldre.
- Lav terskel for å snakke sammen og finne gode løsninger
- Sørge for å gi kjennskap til tilbud, formidle kontakt og god dialog med viktige samspillspartnere for familien og personalet som Familietjenesten - helsesøstre, ruskonsulent, psykiatrisk sykepleier, NAV, PPT, Barneverntjenesten
- Via god dialog ,nært samarbeid med foreldre, og bruk av samtykkeskjema , sikre helhetlig støtte og hjelp på tvers av sektorer/enheter - felles samarbeidsarenaer
- Å gi nødvendig støtte til å mestre
- Kunnskap om tegn og symptomer på skjevutvikling, observasjon og loggføring satt i system
- Bruke samtaleverktøyet «Samtalen med barn - dialogisk samtalemodell
- Gi forebyggende informasjon knyttet til rus og vold i nære relasjoner
- Implementere BTI verktøy (Bedre tverrfaglig innsats) Handlingsveilederen og Stafettlogg (kom høsten 20) for Larvik kommune, og bidra til bedre samhandling .

Overgang/sammenheng barnehage - skole



Rammeplanen vektlegger viktigheten av å etablere et godt samarbeid mellom barnehage og skole *«barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning».*

I bydel Lardal har vi i dag etablerte møtepunkter mellom barnehage og skole gjennom «Rutiner for overganger»

Formålet med rutiner for overgangene i opplæringsløp er å sikre gode overganger og styrke helheten og sammenhengen i opplæringen for barn og unge i Larvik kommune. De skal



videre sikre elevene bedre tilpasset opplæring, og dermed bedre læringsutbytte, samt i størst mulig grad sikre et godt samarbeid der det er behov for det

- Vi blir invitert på SFO i høst – og vinterferie.
- På våren kommer lærere, SFO leder og assistent ut til barnehagen en dag for å bli bedre kjent med barna i sitt trygge miljø.
- Barna med foreldre blir innkalt til en vårskoledag i mai der de får møte lærer og assistenter. Der blir det også mulighet for å ta skolebussen.
- Barna får gjennom året noen turer til svømmebassenget på ungdomsskolen.
- Barnehagene i Lardal har 3-4 treff gjennom året hvor barna får møte hverandre.
- Barnehagene har et møte på våren hvor lærer fra skolen og barnehagelærer møtes til en times samtale. Opplysningene som gis på dette møte om barnet, er i samtykke med foreldre (på siste foreldresamtale tas dette opp).
- Skolestarteren besøker Pi-parken i Larvik en uke på høsthalvåret, og en uke på vårhalvåret.

Målet er: 1-2 dialogtreff mellom rektor, styrer, lærere fra småskoletrinnet og barnehage, for å diskutere barn i et langt oppvekstperspektiv. Hva er det skolen/barnehage erfarer av viktige perspektiver sett inn i den tidsepoken vi nå står i.

Vi vil fortsette samarbeidet mellom Lardalbarnehagene; Svarstad, Hem og Styrvoll, der 5 åringene besøker hverandre flere ganger i løpet av året. Det styrker trygghet i overgangen til skolen der barna blir kjent på tvers, og skaper arena for samarbeid og erfaringsdeling bhgpersonalet imellom.

Det er også et samarbeidsmøte mellom ped.leder og 1.klasselærer/rektor før sommeren. Nytt inn i Larvik er tilbudet om 4 hele dager på- PI parken. Her er skolestarterne I Svarstad og Styrvoll sammen og relasjoner og «bli kjent» starter allerede her.

Mål: Barna "kjenner" skolen og SFO – Barna er engasjerte og nysgjerrige i møte med skolen.

Delmål	Tegn på måloppnåelse	Tiltak for å nå målet
Barna er selvstendige og selvhjulpne i forhold til å kle på seg selv og gå på toalett	Barna kler på seg selv i riktig rekkefølge, og i forhold til vær. Barna klarer å kle på seg i et tempo som er innenfor normal tidsbruk. Barna synes det er lystbetont og viser glede over å være selvhjulpne.	Den voksne gir barnet tid og oppmuntring til å mestre i eget tempo modningsmessig.
Er kjent med skolen og SFO	Viser glede og iver/nysgjerrighet når vi er på besøk – etter besøk	Barna har vært på skolen og SFO i ulike settinger flere ganger i løpet av året



	Er innstilt og gleder seg til å begynne når tiden er der	
Læreren kjenner til barnehagens skoleforberedende arbeid - spesielt språkstimulering	« ingenting kommer av ingenting og alt henger sammen med alt»	Læreren inviteres til minst et besøk i barnehagen og treffer barna på deres "hjemmebane" Lærer får innblikk i hvordan og hva som vektlegges i arbeidet

Trafikksikker kommune – Systematisk arbeid for et trygt lokalmiljø

Barnehagen vår er sertifisert som trafikksikker barnehage 2018-20



I Styrvoll barnehage betyr det:

- Barnehagen arr. hvert år en trafikk-uke
- Barna har alltid refleksvest når de ferdes utenfor barnehagens område
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i trafikken
- Alle biler parkeres slik på parkeringsplassen – rygg inn, kjør ut
- Ved kjøring i bil, buss, taxi skal foresatte ha gitt samtykke, barna sikres forskriftsmessig
- Porter skal alltid være lukket i bhg åpningstid
Ved levering og henting skal barn alltid gå sammen med foreldre/foresatte til og fra parkeringsplassen
- Barnehagens foreldreinfo skal årlig inneha informasjon om trafikksikkerhet



Samarbeid

Lardalbarnehagene

Barnehagefeltet i bydel Lardal vil også dette året møtes på ulike arenaer for:

1. Å sikre at alle barn i Lardal barnehagene får en felles plattform med seg i sin opplevelse og erfaringsbagasje gjennom felles satsingsområde,
2. Bruk av hverandres kompetanse i faglig sammenhenger på personalmøter/ped.ledermøter på tvers av bhg Hem Svarstad Styrvoll
3. Å dele kunnskap og kompetanse i personalet, felles erfaringsdeling på ulike møtearenaer, og felles kompetanseheving.

Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeidet er preget av åpenhet og respekt, der personalet og foreldre hele tiden jobber sammen for de beste løsningene med ungen(e) i sentrum.

Den gjensidige samtalen til ungens beste er det som driver oss.

Vi holder hverandre informert om forhold som kan ha betydning for støtte til ungens utvikling på hjemmearenaen så vel om barnehagearenaen.

Konkrete forventninger til dere foreldre:

At dere i barnehagen viser respekt for våre verdier - *hvert menneske har en uendelig og ukrenkelig verdi*

- At dere kommer med tilbakemeldinger på det vi gjør, det positive og endringsforslag/ønsker, og stiller spørsmål til våre valg og praksis
- At vi raskt snakker sammen når utfordringer oppstår og finner de gode løsningene sammen
- At dere støtter opp om dugnader, sommerfest, foreldremøter og foreldresamtaler
- At dere leser oppslagene på tavla og foreldreinfo i posthyllene
- At dere følger opp barnehagens regler, Eks. respekt for åpningstid kl 6.45 - kl 17, parkeringsregler rygg inn – kjør ut, sikrer barn forsvarlig, «ha med» leker kun til faste dager bortsett fra kosedyr/bøker, merking av klær, rydde hyller hver dag, tørke dresser/regntøy og har nok og riktig tøy tilgjengelig. Veileder barn som evt kommer med negativ omtale/adferd i hente og bringesituasjon, gir beskjed ved sykdom og følger anbefalte regler ved sykdom.
- At dere på eget initiativ deler viktig info med de personene som trenger å vite for å forstå og ivareta barnet og dere best mulig eks ved samlivsvansker/brudd, alkohol/rusutfordringer, sykdom, arbeidsløshet, økonomiske utfordringer, utestegning, krenkelser osv.

Vi har mange arenaer for å sikre foreldre/foresatte medvirkningsmuligheter:

- daglig kontakt
- foreldremøter
- foreldresamtaler
- ansvarsgrupper



- HMS - planer
- Foreldreråd
- Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget Styrvoll barnehage 20/21

§ 1 og §4 i barnehageloven hjemler samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldrerepresentanter: Mari Syrstad leder, Sian Skjerven medlem (leder foreldrerådet)vara; Ida Halvorsen, Thea Morin Melås

Ansattes rep:

Norunn Lie og Tonje Carina Holt

Sekretær: styrer Heidi Skaug

Årsplan innhold/ramme godkjent i su 20.8.20

Andre samarbeidspartnere

Familiesenteret på Fagerli drifter bydel Lardal



Helsesøster er en av de viktigste samarbeidspartnere rundt barn og familier. Vi tar gjensidig kontakt for å utveksle informasjon og rådføre oss når det er aktuelt, forutsatt at foreldre har gitt sitt samtykke. Helsesøster kan også være inne i søknadsprosesser til barnehageplass. Helsestasjon og barnehage samarbeider knyttet til 4-årskonrollen « 4 år – trygg og klar» Foruten Helsestasjon finnes tilbud som Åpen barnehage, Mødregupper, Home-Start Familiekontakten, Samtaler/konsultasjoner, Familiesenterråd, Familieråd, Psykologtjenester, Foreldreveiledning m.m.

Mer informasjon www.larvik.kommune.no/familiesenter

Barneverntjenesten

Vi samarbeider der barn og foreldre trenger ekstra hjelp og støtte på et lavterskel nivå. Målsettingen i arbeidet er å tilby hjelp og støtte så tidlig som mulig for å unngå at uheldige og vanskelige livssituasjoner som kan oppstå, påvirker barnet negativt. Rådgøring og veiledning, og spisskompetanse på mange områder er å finne her både for foreldre og oss som personalet.

Alle ansatte er etter bhg loven pålagt meldeplikt og opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at barnet blir mishandlet eller det foreligger andre former for omsorgssvikt.



Pedagogisk, psykologisk tjeneste PPT

De gir barnehagepersonalet faglige råd når vi trenger det. Det er faste møteptkt hver høst og ved behov for å følge opp barn som til enhver tid trenger det. De gir individuell hjelp til enkeltbarn og foreldre på bakgrunn av søknad.

For øvrig er alle i oppvekstfeltet som har berøringspkt med barn og familie naturlige samarbeidspartnere når det er ønsket og påkrevd, NAV, Familietjenestene med rus, psykiatri, psykologtjenester andre støttefunksjoner i familiene under sin paraply, skole, leger mm. Slikt samarbeid krever alltid samtykke fra dere som foreldre.

Å alltid være underveis – viktige grunnsteiner

«Jeg er meg» En helsefremmende satsing for å fremme barn og unges helse, og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep. Et folkehelseprogram 2018-22

Styrvoll barnehage har fått muligheten til å være med på et 4-års folkehelseprogram i kommunen.

4 barnehager og Helsestasjonene v 4 helsesøstre utgjør prosjektgruppen ledet av 1 helsesøster og 1 barnehagefaglig/styrerassistent. Arbeidet er helt i startsgropa, fram til januar 2019 er planleggingsfase. Mye mer info kommer etter hvert.

Et veldig viktig og spennende arbeid står foran oss.

Pilotprosjekt Fylkesmannen og HiVe

Vi deltok i nov.2011-nov 2012 sammen med 10 andre bhg med sine 900 barn i Vestfold i dette viktige prosjektet knyttet til begrepet **danning** som ble tatt inn i formålsparagrafen - 11.

Problemstillingen vi undersøkte og forsket på i egen praksis:

"Hvordan skape gode vilkår for danningsdialoger mellom barn og voksne i leken?" På litt over ett år skulle vi formulere våre faglig-pedagogiske innfallsvinkler mot dette store problemfeltet.

«Det å sette i gang et prosjekt og få det til å fungere, er noe som krever både konsentrasjon og omstillingsevne. Det tar tid å organisere systematisk lesning av utvalgt litteratur, til å finne en rimelig avgrensning av det praksisområdet en skal undersøke, og sist, men ikke minst, arbeide seg fram til hvordan erkjennelsesprosessen skal uttrykkes i ord. Til det trengs både hverdagsord og teoretiske begreper, både pedagogisk fantasi og gjennomføringsevne.»
Professor Willy Aagre, prosjektleder

Styrvoll barnehage har fortsatt, en vesentlig dannelsesreise som følge av denne deltakelsen. Prosjektet ble formelt avsluttet ved at vi skrev en artikkel knyttet til vår problemstilling. Den ble utgitt i Artikkelsamling «Barnehagen som lærings og dannelsesarena» fra Utdanningsdirektoratet, og spredd til hele barnehagefeltet i Norge.

Artikkelen vår har fått en del oppmerksomhet i Vestfold, og vi bruker våre funn til videre utvikling av kvaliteten i egen barnehage. Vi har lagt fram arbeidet vårt og resultater i flere sammenhenger på høgskolen, i annen erfaringsdeling i bhgfeltet, på fagdag i Kunnskapsdepartementet, samt hatt studiebesøk utenfra.



Styrvoll barnehage er 1 av 5 "**Fyrtårn**" – barnehager i Vestfold

I regi av Fylkesmannen deltok vi i 2006-08 i et forskende partnerskap med faglærere fra Høgskolen i Vestfold, kalt **Fyrtårn**prosjektet.

Formålet var å undersøke HVA det er som gjør barnehager gode, og HVORDAN de jobber med barns medvirkning, barns læring og barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Vi jobbet spesielt med *den voksnes rolle knytta til barns medvirkning – hvordan den voksne fremmer barns aktive deltakelse i meningsfulle prosjekter i og utenfor barnehagen*. Vi høstet mye læring og kompetanse gjennom dette som fortsatt videreutvikles. Det har også gitt oss et viktig nettverk, og vi har delt av våre erfaringer og kunnskap med andre barnehager gjennom foredrag og studiebesøk.

Partnerskapsavtale – USN (Universitet i Sør Øst Norge 2018-2022)

I 2018 er det reforhandlet ny partnerskapsavtale med Univrsitet i Sør Øst Norge. Styrvoll bhg fikk forlenget kontrakt i perioden 2018-22. Dette gir oss god drahjelp i eget fag, til å forme framtidige barnehagelærere, gi innspill til utdanningsinstitusjonen og ikke minst få nye øyer inn på vår praksis – gjennom studentenes blikk. Dette året skal vi ha 1. og 2.klassestudenter på Maurtua.

Styrer sitter i tillegg i en referansegruppe ved høgskolen ifht innhold og utforming av barnehagelærerutdanningen.

Elever fra videregående VG1 og VG2 fagarbeider barn og unge ønskes også velkommen til oss.

Kompetanseplan utviklingsområder personalet 2020/21

Samtalen med barn

Fortsette fokus og trening knyttet til «Opplæringsprogram og utvikling av kompetanseverktøy «Samtalen med barn og unge (DCM) og Den nødvendige samtalen» ledet av psykologispesialist Anne-Kristin Imenes 2017-18 for hele oppvekstfeltet, ledd i «God oppvekst, Lardal» 2014-18l.

Språkløyper prosjekt & Kompetanseheving via USN Bøker og lesepraksis .

Skolering av hele personalet felles samlinger i kommunalt regi for alle bhgansatte. Skolering i egen barnehage fra prosjektleder og egenstudier på personalmøter gjennom hele året.

« Jeg er meg» prosjekt

Fagdag og temakveld for prosjektbarnehagene i fellesskap vil bli holdt når smittevernreglene tillater det, samt stedlig skolering i den enkelte barnehage ved prosjektledere Inger Marie Otterdal og Mette Omsland

Se meg – bedre tverrfaglig innsats – implementering av handlingsveiledere/verktøy gjennom ressursgruppen og i egen barnehagen.



Planleggingsmodell

Måloppnåelse forutsetter god og systematisk planlegging. Styrvoll barnehage legger både langtidsplaner og korttidsplaner for virksomheten.

En kvalitativ god plan innehar

- Et innhold som gir mening, mestring og utvikling for barn, - betyr en forskjell.
- Metoder som sikrer barns medvirkning
- Metoder som gir planen tydelige rammer og struktur.
- Metoder for hvordan den voksne skal utøve sin profesjonelle rolle .
- Metoder og struktur for refleksjon og evaluering av arbeidet

Dokumenter;

Årsplan

Representerer de overordnede linjene og peker retning for personalets arbeid og prioriteringer. Utgis også til eier, foreldre.

Årshjul/ Periodeplaner

Konkretiserer Årsplanens innhold i tema/ prosjekt, tidspkt osv. delmål, metoder , evaluering. Retningsgiver for personalet

Personalets arbeids og styringsdokument, gjøres kjent for foreldre.

Ukeplan

Konkretiserer stikkordsmessig innhold i dagene – Tavleinfo til foreldre, egen utdypende plan til personalet med ytterligere ansvarsfordeling og innholdsoversikt for den enkelte dagen.

Fra Barnehagelovens formålsparagraf har vi valgt tre *nøkkelord*. De skal fungere som planleggingstråder og evalueringstråder.;

- **Skaperglede**
- **Undring**
- **Utforskertrang**

Gjennom gode evalueringsrutiner skaffer vi oss nødvendige erfaringer for videre utvikling, og gjør oss bedre i stand til å lage en progresjonsplan fra 1-5 åringen.

Vi har jevnlig refleksjonsrunder på personalmøter og avdelingsmøter, og systematisk til hvert enkelt punkt i halvårsevalueringen.

Metodevalg - arbeidsmåter

I koronatiden, med fokus på smittevernstiltak, fikk vi en ny oppdagelse med å jobbe stramt organisert i små grupper , faste barn, fast voksen (kohorter) hvor vi erfarte en rekke svært positive effekter for ungenes omsorgs, leke og læringsmiljø.

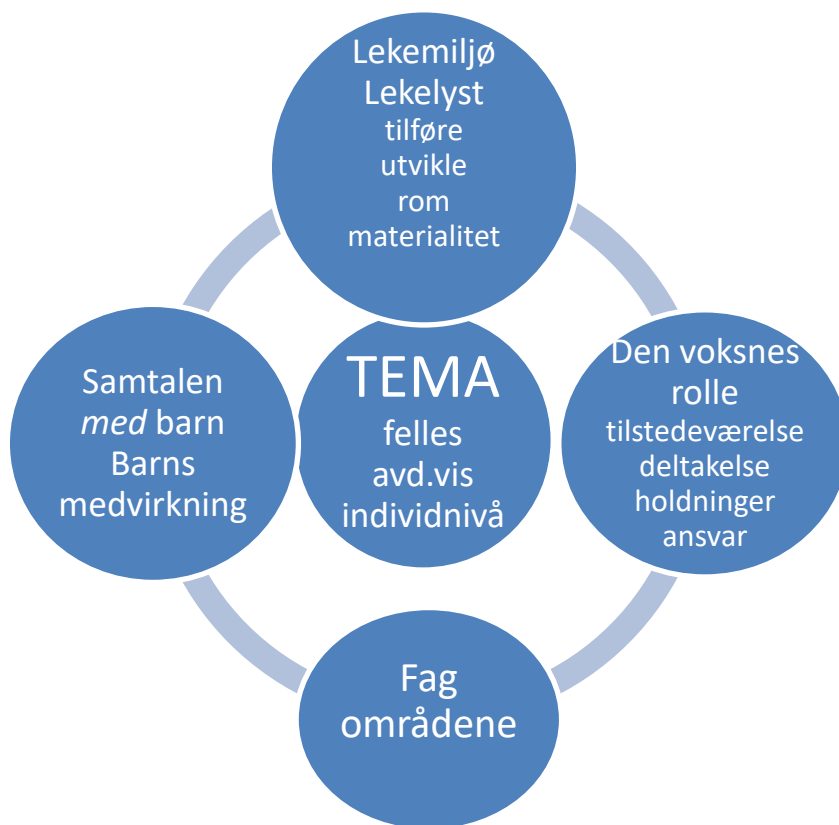
Med bakgrunn i disse erfaringene skal vi innarbeide en ny praksis i forhold til organisering



denne høsten. 2 timer på formiddagen 3 dager i uka jobber vi etter kohort prinsippet: En voksen - seks barn over 3 år, og en voksen - tre barn under 3 år. I denne tiden skal den enkelte voksen:

- Ta 100% ansvar for sin barnegruppe både for forberedelse og gjennomføring.
- Innholdet skal stå i forhold til de kommunale og våre egne satsningsområder. Personalet på hver avdeling skal utarbeide innholdet sammen. Dette for å sikre kvalitet og progresjon, se hver enkelt og bygge videre der ungene er i sin interesse, og utvikling.

Ved planlegging av tema/prosjektarbeid/ uansett nivå kvalitetssikres og utvikles det gjennom de 4 ytre sirklene



Vi arbeider målrettet med den AUTORITATIVE VOKSEN- rollen som innebærer at:

Den voksne alltid er *større, sterkere, klokere og god.* (COS)

Den voksne hjelper barnet til å forstå seg selv og andre, og viser vei omsorgsfullt og anerkjennende.

Når det er mulig: følger barnets behov

Når det er nødvendig: tar tak og ledelse.

«Vi sier ja når vi kan og nei når vi må»



Hver enkelt utøver denne praksisen i sitt arbeid ved at de:

- Makter å se, høre og bestemme på en gang
- Er på gulvet
- Positiv forsterkning, bygger selvfølelse og selvtillit
- Viser respekt og anerkjennelse for barnet
- Tar hensyn til barnets utviklingstrinn
- Er tydelig, er i forkant, er bestemt, med høy grad av varme
- Er en god rollemodell
- Respekterer at barn vil være selvstendige – medbestemmelse
- Lytter, lar barna få noen valg innenfor en ramme - demokratiske medborger
- Trener barna på å ta gode avgjørelser innenfor gitte rammer

Hvilke barn får vi da?

- Barna blir sosialt kompetente
- Barna blir selvstendige
- Barna får god selvfølelse, blir selvsikre og trygge
- Barna viser respekt, følger Løveloven
- Barna blir nysgjerrige, og
- Barn blir mindre stresset



« Alt kommer i retur »

Barnehagen med «det lille ekstra» der ungene får røtter og vinger

