



Kvalitet i Larvikskolen



Kontinuitet og fornyelse for
fremtiden.

Tettere og tidligere på
elevenes læring og trivsel.

Innholdsfortegnelse

1	INNLEDNING	3
2	BAKGRUNN	5
2.1	Lovgrunnlag	5
2.2	Stortingsmelding Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO	6
2.3	Larvik kommunes strategidokument	6
2.4	Om kvalitet i skolen	7
2.5	Ressurser og økonomiske forutsetninger	8
3	LÆRING, UTVIKLING OG DANNING.....	10
3.1	Sosial læring og utvikling	10
3.2	Kompetanse i fagene og dybdelæring	11
3.3	Grunnleggende ferdigheter	12
3.3.1	Lesing	12
3.3.2	Regning	13
3.3.3	Digitale ferdigheter	15
3.4	Å lære å lære.....	17
3.5	Tverrfaglige tema.....	19
4	SKOLENS PRAKSIS OG SKOLEUTVIKLING.....	20
4.1	Et inkluderende læringsmiljø.....	20
4.2	Undervisning og tilpasset opplæring	21
4.3	Samarbeid mellom hjem og skole	23
4.4	Ledelse, profesjonelle læringsfellesskap og skoleutvikling.....	23
5	KVALITET I SFO	28
5.1	Regelverk	28
5.2	Fokusområder	29
6	BEDRE TVERRFAGLIG INNSATS I HELE OPPLÆRINGSLØPET (BTI).....	31
7	LARVIKSKOLENS SYSTEM FOR KVALITETSUTVIKLING	32
8	REFERANSER	33
9	VEDLEGG.....	34

1 Innledning

Hovedfokus for skoleeier i Larvikskolen er å fremme, støtte og utvikle pedagogisk ledelse som har en positiv effekt på elevenes læringsutbytte og trivsel på skolene.

Skoleeier har som ambisjon å være en aktiv og framoverlent skoleeier, samtidig som lærerne og skolelederne gis tillit og ansvar til å samarbeide, drøfte og utvikle god pedagogisk praksis i fellesskap. Lærere skal kunne ta ledelsen i klasserommet, ha solide faglige kvalifikasjoner og evnen til å skape gode relasjoner til elevene.

Kunnskapen om å utvikle en god grunnskole forteller oss at dette kun kan skje gjennom målbevisst arbeid over tid, en systematisk satsing på ansattes kompetanse og profesjonelle læringsfellesskap på skolene. Skolenes ledergrupper leder kollektive læringsprosesser på skolene. Alle lærere skal oppleve at de er en del av, og bidrar til et sterkt profesjonelt læringsfellesskap. Når nye læreplaner innføres høsten 2020 må **kontinuitet og fornyelse** vektlegges.

Strategier og innsatsområder i Kvalitet i Larvikskolen er rettet både mot lærerne og skoleledelsen, og skal bidra til å bygge kompetanse og kapasitet til skoleutvikling. Hovedstrategien er **Tettere og tidligere på elevens læring og trivsel**.

Skoleutviklingen skal sikre god kvalitet i undervisningen i klasserommet. Lærernes engasjement og interesse for å heve læringsresultatene og utjevne de sosiale forskjellene, må fortsatt mobiliseres.

Skolens kjerneoppdrag er god undervisning, og våre lærere forvalter det daglige møtet med den enkelte elev og elevgruppen i skolehverdagen. Alt samarbeid og virksomhet i det daglige profesjonsfellesskapet som består av lærere og ledere på den enkelte skole, må planlegges med god og tilpasset undervisning som overordnet siktemål.

Det er vårt felles ansvar å finne ut hvordan elevene best lærer, å organisere skolene slik at elevene lykkes, og å takle elevenes ulike forutsetninger. Skoleledelsen må ha oversikt over resultater og trivsel i elevgruppen og finne ut hvilke faktorer på skolen som påvirker resultater og trivsel i positiv retning. Til dette trengs det analysekunnskap, evnen til å gi meningsfull tilbakemelding til lærerne, og kompetanse i å lede lærerens læring og utvikling.

En viktig strategi er å satse på lederutdanning. Mellomledere utgjør grensesnittet mellom styringssystemet på den ene siden og profesjonsutøvelse på den andre siden - de er nøkkelen! (Jan Merok Paulsen, 2019) Det er bred enighet i forskningen om at mellomledere i skolen er en uutnyttet ressurs i dagens skole (Lillejord og Børte, 2018). Teamledere arbeider både som lærere og ledere, og har en viktig rolle i endring og utvikling i skolen, samt for elevenes læring. Teamledere forventes å følge opp lærerne på måter som kan bidra til å styrke skolens pedagogiske arbeid. Slike forventninger må følges opp av god lederstøtte fra rektorer og systematisk lederutvikling fra skoleeier.

Lederskap i skolen kan ikke utvikles som individuelle ferdigheter, ledergruppen må lære sammen.

Tilstandsrapporten viser at elever er gjennomgående fornøyd med opplæringstilbudet og at de trives i Larvikskolen. Larvikskolen er i god utvikling. Elevene trives og færre opplever mobbing i sin skolehverdag. Arbeidet med skolemiljø skal fortsatt ha stort fokus. Tidlig innsats for hvert enkelt barn når det gjelder trivsel og læringsutbytte i lesing og regning skal vektlegges videre. De siste årene har det vært en jevn

økning i karakterene til avgangselevne, og sett under ett har resultatene en positiv utvikling i antall grunnskolepoeng. Variasjonen mellom skolene er nå mindre enn før, noe som er gledelig. For øvrig er det variasjon i elevresultatene fra år til år, og mellom skoler. Spesielt gjelder dette lesing på de laveste trinnene. I det store bildet av Larvikskolen er hovedutfordringen å løfte enkeltelever til neste mestringsnivå i grunnleggende ferdigheter, spesielt gjelder dette for elever på de laveste trinnene i lesing.

Larvik kommune har satset på å la lærere og elever få utvidet tilgang til teknologi og digitale verktøy siden 2016. Larvik kommune har vært en foregangskommune i Norge innenfor digitalisering og innføring av teknologi i skolen. Vi skal fortsatt være en kommune der teknologi er tilgjengelig og brukes fornuftig. Tiltak med kompetanseheving er vår viktigste strategi i denne sammenhengen.

Elevene våre var blant de første i Norge som fikk en egen digital enhet. Når skolene skal ta i bruk ny læreplan i 2020, ser vi det er en stor fordel at det teknologiske er på plass. Larvikskolen har systemer som takler nye digitale læremidler, samt ansatte som forstår at nye læreplaner og endringer generelt i samfunnet også krever at innholdet i skolen endres. Kartlegging og erfaring tyder på at lærerne og elevene behersker teknologi som pedagogisk verktøy på en bedre måte.

Det har vært bred involvering i utarbeidelsen av Kvalitet i Larvikskolen. Skoleeier har innhentet innspill fra Kultur og oppvekstkomiteen, FAU ved fire skoler, elevrådsseminaret med 250 elever, Utdanningsforbundet og avdelingsledere i virksomhet skole.



(Bilde: Mesterfjellet skole)

2 Bakgrunn

2.1 Lovgrunnlag

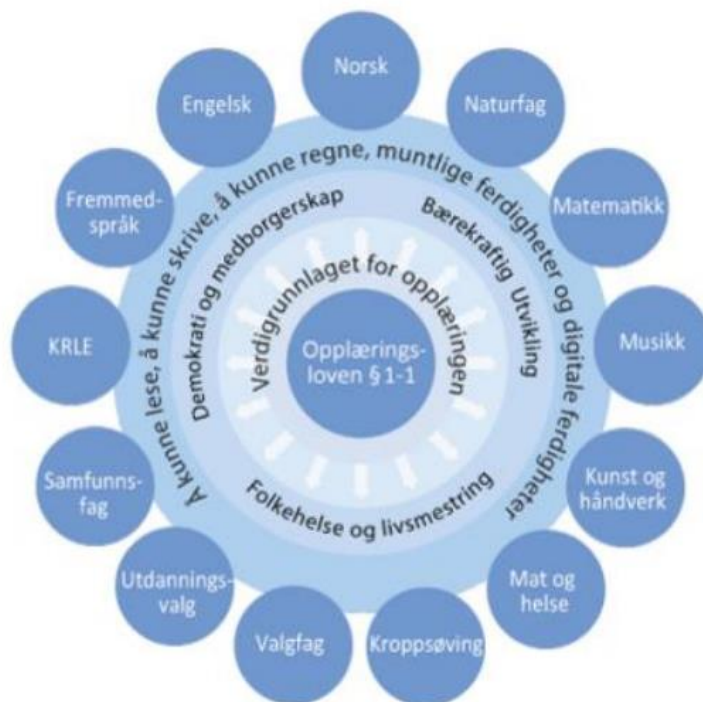
- Formålsparagrafen

Formålet med opplæringen er hjemlet i [Opplæringsloven § 1-1](#). Skolen skal bygge sin praksis på verdiene i opplæringslovens formålsparagraf.

- Ny overordnet del og fagfornyelsen

Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen er en del av læreplanverket og har status som forskrift. Den utdyper verdigrunnlaget i opplæringslovens formålsparagraf og de overordnede prinsippene for grunnopplæringen. Overordnet del gir retning for opplæringen i fag, og alle fag bidrar til å realisere opplæringens brede formål. Hele læreplanverket er grunnlaget for opplæringen, og de ulike delene henger tett sammen og må brukes sammen.

Den overordnede delen beskriver det grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen. Den skal også ligge til grunn for samarbeidet mellom hjem og skole. Overordnet del tydeliggjør skolens ansvar for danning og for utvikling av kompetansen til alle deltakere i grunnopplæringen. Alle som arbeider i grunnopplæringen, må la dette grunnsynet prege planleggingen, gjennomføringen og utviklingen av opplæringen. (Kilde [Overordnet del av læreplanen](#), heretter OD).



Opplæringens verdigrunnlag:

- Skolen skal sørge for at menneskeverdet og de verdiene som støtter opp om det, legges til grunn for opplæringen og hele virksomheten.
- Skolen skal gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring, og bidra til at hver elev kan ivareta og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig fellesskap.
- Skolen skal bidra til at elevene blir nysgjerrige og stiller spørsmål, utvikler vitenskapelig og kritisk tenkning og handler med etisk bevissthet.
- Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling.
- Skolen skal bidra til at elevene utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet.
- Skolen skal gi elevene mulighet til å medvirke og til å lære hva demokrati betyr i praksis. (OD pkt.1)

Med ny overordnet del gis Larvikskolen et fornyet mandat der begrepet dybdelæring og tverrfaglige tema står sentralt. Dette inkluderer et nytt kompetansefokus i fire kompetanseområder i skolen, som kan ivaretas og praktiseres ved bruk av pedagogisk entreprenørskap som læringsstrategi. (se figur).

Fornyingen av læreplanen har entreprenørielle læringsprinsipper, og tverrfaglighet er en suksess for entreprenørskap i skole. Læringsstrategien endrer elevrollen til å bli aktiv og samarbeidende og fremmer arbeidsformer som skaper forståelse og dybdelæring. (Kilde: Ødegård, I. K., Nøvik, T. V 2019).



Profesjonelle læringsfellesskap skal ta opp i seg de nye føringene som fagfornyelsen utgjør. Ledergruppens arbeid med å forberede seg på innføring av nye læreplaner fortsetter. Skolebasert kompetanseutvikling i de tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap og bærekraft fortsetter. Videre fokus er utprøving av nye læreplaner og lærerens analyse av egen undervisnings- og vurderingspraksis. Det skal arbeides for en dypere innsikt og erfaringer, med sammenhenger mellom overordnet del og de enkelte skolefag. Et sentralt fokusområde er vurderingspraksisen, som må innrettes og tilpasses etter eksplisitte krav i overordnet del, fagspesifikke læreplaner og vurderingsforskriften.

2.2 Stortingsmelding Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Kunnskapsdepartementets stortingsmelding [Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#) ble lagt fram november 2019.

Målet med meldingen er å forsterke arbeidet med tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehager og skoler, og gi alle barn mulighet til å lykkes uavhengig av sosial, kulturell og språklig bakgrunn, kjønn, kognitive og fysiske forskjeller.

Meldingen bygger videre på stortingsmeldingen [Meld. St. 21 \(2016–2017\) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen](#). Den omfatter både barnehage, skole og SFO. Meldingen følger opp forslagene i ekspertgrupperapporten [Inkluderende fellesskap for barn og unge](#) (Nordahl-rapporten) og [Stoltenbergutvalget om kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner](#).

2.3 Larvik kommunes strategidokument

Kommuneplanens samfunnsdel gir føringer for kommunens øvrige planer som skal følge opp med mål og tiltak. Kommuneplanens samfunnsdel skal bidra til at barn og unges interesser blir godt ivaretatt.

Visjon Larvik – miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende Verdier NÆRE: Nysgjerrig – Ærlig – Raus – Engasjert Filosofi – Vi gjør hverandre gode og vil hverandre vel – Vi finner de beste løsningene sammen	FNs bærekraftsmål 4 «God utdanning» gjelder grunnskolen: <i>«Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheten for livslang læring for alle»</i> er mål for tjenesteområdet Oppvekst og kvalifisering Kvalitet i Larvikskolens mål og strategier er i tråd med Larvik kommunes strategidokument.
--	--

2.4 Om kvalitet i skolen

Larvikskolen har ambisjon om å fremstå som en profesjonell aktør og begrunne sine valg i kunnskapsbasert praksis. (se fig. under). For å sikre at skolen har god kvalitet, må det bygges på forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap (pedagogisk erfaring), elev- og foreldremedvirkning, samt den konteksten skoleutviklingsarbeidet skjer innenfor.



På mange norske skoler har elevene et godt læringsutbytte i alle fag, og de trives godt. Slike skoler vektlegger særlig elevenes læringsmiljø: Det er arbeidsro i klasserommet, og elevene har gode relasjoner til lærerne. Elevene vet dessuten hva de skal lære, de er motiverte for innsats og får opplæring tilpasset deres nivå. De skolene som bidrar mest til elevenes læring, løfter alle elevgrupper: både elever med et godt og et svakere faglig utgangspunkt, elever med og uten foreldre med høyere utdanning og elever med og uten minoritetsspråklig bakgrunn.

(Kilde: [Meld.St. 21](#))

Spørsmålet om hvordan skoleledelse kan påvirke skolens funksjonalitet og elevens læring har opptatt forskere og skoleansatte gjennom flere tiår. De fleste skoleforskere er enige om at læringsmiljøet er helt avgjørende for om elevene lærer og trives på skolen. En av verdens mest kjente skoleforskere, John Hattie, mener det må fokuseres mer på de faktorer i læringsmiljøet som i sterkest grad har en positiv påvirkning på elevers læring og trivsel.

Det er utarbeidet kvalitetsbeskrivelser for innsatsområdene:

- systematisk leseopplæring 1.-7. trinn
- økt læring med digitale ferdigheter
- et inkluderende læringsmiljø
- vurdering for læring

Det er lagt opp til beskrivelser av kvalitet på fire nivåer, slik at personalet kan gjenkjenne hvilket nivå de er på, samt hva som er det neste nivået de bør strekke seg etter. Denne tenkningen er den samme som benyttes overfor elevene i forbindelse med bruk av kjennetegn på måloppnåelse. Hensikten med kvalitetsbeskrivelsen er at skoleledelsen leder skoleutviklingsarbeidet og sikrer progresjon i nivåene. Ledergruppen leder kollektive prosesser i teamene i arbeidet med skolens kvalitetsvurdering med nivåplassering i den årlige skolebaserte vurderingen.

2.5 Ressurser og økonomiske forutsetninger

Det er synkende elevtall i Larvikskolen. Driftsutgift per elev er lavere enn sammenlignbare kommuner jf. KOSTRA analyse. Et synkende elevtall gir lavere inntekter til kommunen, men det gir lite innsparingspotensiale i skolen. Dette er fordi nedgangen er jevnt fordelt på skolene og antall klasser må opprettholdes. Ved innføring av lærernormen mottok Larvik kommune ekstra tilskudd i to år for å oppfylle normen, fra 2020 er det lagt inn i rammetilskuddet til kommunen. Det er fra 2018 et lovkrav om tidlig innsats for å satse mer på 1.-4. trinn. Det er innenfor dagens økonomiske ramme svært krevende å tilgodese 1.-4. trinn med ekstra midler for å ivareta elevene og oppfylle lovkravet. Dette skal sikre at elevene får en god start på skoleløpet.

Lærerløftet (Kilde: Kunnskapsdepartementet) gir videreutdanning av lærere stort fokus. Kompetanse for kvalitet sikrer økonomi, slik at ansatte kan ta videreutdanning og slik oppfylle kompetansekravene i Opplæringsloven. Det er samtidig slik at økt kompetanse gir økte lønninger. Lærerutdanningen er lagt om til en masterutdanning, noe som igjen gir en økning i lønninger til nyutdannede lærere fra høsten 2022.

Larvik kommune har gjennomført en stor satsing på det Digitale hamskiftet. Dette er en riktig og svært verdifull satsning. Larvikskolen forbereder elevene på framtida og på ny læreplan, og skolen er rustet for digitale læremidler. Læremidlene gir muligheter for bedre tilpasset opplæring og fleksible løsninger, og åpner undervisningen for nytt og gammelt faktastoff.

Det legges nå opp til at kommunen skal ha hovedansvaret for kvalitetsutvikling i skolen gjennom den nasjonale ordningen desentralisert kompetanseutvikling. Fylkesmannen, kommunene, lokal UH (universitet eller høyskoler) og andre relevante aktører skal samarbeide for å kartlegge behov for kompetanseutvikling, og planlegge utviklingsarbeidet. Det betyr at kommunen har et handlingsrom. Det er et krav at kompetanseutviklingen skal være forsknings- og kunnskapsbasert. Intensjonen er at lærere og skoler skal delta i mer langsiktige kompetanseutviklingstiltak som involverer hele skolen. Forskning på

kompetanseutvikling tyder på at gode tiltak må være langsiktige, skolebaserte og ha et relativt stort omfang for å føre til endring. (Meld. St. 21) . Skoleeier henter inn betydelige beløp fra Kommunenes sentralforbund i støtte til lederutvikling for skolenes ledergrupper.

Norge har blant de beste utgangspunktene i verden for å skape en skole med muligheter for alle. En god og likeverdig skolegang er nøkkelen til sosial mobilitet for den enkelte, og små forskjeller i samfunnet. Kampen mot forskjellsskolen er derfor også kampen for kunnskapsskolen. Vår oppgave er å skape en skole som er så god at det er elevens talent, interesse og innsats som avgjør, ikke om eleven er gutt eller jente, om foreldrene er født i Somalia eller i Norge, om foreldrene har kort eller lang utdanning, om eleven bor i Vardø eller i Oslo.

Vi skaper en kunnskapsskole ved å prioritere det viktigste først: mer kunnskap, mer læring og mer mestring. Samtidig vet vi at trygge barn som trives, lærer bedre. Derfor er arbeidet for et godt læringsmiljø fritt for mobbing en del av vår kunnskapsskole. Elevene lærer mer, er mer tilstede og flere fullfører videregående opplæring

Selv om vi står overfor utfordringer i norsk skole, skal vi ikke glemme at mye også går i riktig retning:

- Gjennomføringen i videregående øker mest blant elever med lavt utdannede foreldre og norskfødte elever med innvandrerbakgrunn.
- Elevundersøkelsen viser at færre opplever mobbing.

(Kilde: Statsminister Erna Solberg DN 17.05.19)

Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO



Alle barn fortjener en god start. Barn og unge skal oppleve å lære, leke, utvikle seg og mestre. Trygge rammer er viktig. Trygge barn som trives, lærer bedre. Kunnskap gir den enkelte muligheter til å utvikle sine evner på best mulig måte og til å kunne leve et selvstendig liv. Kunnskap er også avgjørende for samfunnsutviklingen, og det er selve grunnlaget for demokrati, verdiskaping og velferd. Gode barnehager og skoler som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn, er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle. (Kilde: Meld.St.6)

3 Læring, utvikling og danning

3.1 Sosial læring og utvikling

Mål

Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosial læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig.

(Kilde: OD).

Om kvalitetsområdet

Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

Å kunne sette seg inn i hva andre tenker, føler og erfarer, er grunnlaget for empati og vennskap mellom elevene. Dialog står sentralt i sosial læring, og skolen skal formidle verdien og betydningen av en lyttende dialog for å takle motstand. I møte med elevene skal lærerne fremme kommunikasjon og samarbeid som gir elevene mot og trygghet til å ytre egne meninger og til å si ifra på andres vegne. Å lære å lytte til andre og samtidig argumentere for egne syn gir elevene et grunnlag for å håndtere uenighet og konflikter, og for å søke løsninger i fellesskap. Alle skal lære å samarbeide, fungere sammen med andre og utvikle evne til medbestemmelse og medansvar. Elevene og hjemmet har også et ansvar for å bidra til et godt fellesskap og miljø. Slik den enkelte elev bidrar til fellesskapet på skolen, bidrar fellesskapet til den enkeltes trivsel, utvikling og læring.

God dømmekraft hos den enkelte er nødvendig for å ivareta personvern og respekt for privatlivet. Respektløse og hatefulle ytringer skal ikke aksepteres i skolen. Elevene må øves i å opptre hensynsfullt og utvikle bevissthet om egne holdninger. Ulike kommunikasjonsformer og bruk av teknologi både beriker og utfordrer det sosiale miljøet. Elevene må lære seg å opptre ansvarlig i alle sammenhenger i og utenfor skolen.

(Kilde: [OD 2.1](#)).



3.2 Kompetanse i fagene og dybdelæring

Mål

Skolen skal gi rom for dybdelæring slik at elevene utvikler forståelse av sentrale elementer og sammenhenger innenfor et fag, og slik at de lærer å bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i kjente og ukjente sammenhenger.

(Kilde: [OD 2.2](#)).

Om kompetanse

Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

(Kilde: [OD 2.2](#)).

Om dybdelæring

Dybdelæring er å lære noe så godt at du forstår sammenhenger og kan bruke det du har lært i nye situasjoner. Dybdelæring er altså mer enn faglig fordypning.

Dybdelæring defineres som det å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.

Det er viktig å legge til rette for dybdelæring for at barn og unge skal utvikle kompetansen de trenger i en framtid som endrer seg raskt.

Overordnet del av læreplanverket beskriver hvilke verdier og prinsipper som grunnopplæringen skal bygge på. Opplæringens verdigrunnlag skal prege dybdelæringsprosesser slik at vi utvikler gode holdninger og dømmekraft og evnen til refleksjon og kritisk tenkning og til å foreta etiske vurderinger.

(Kilde: [Udir](#)).



3.3 Grunnleggende ferdigheter

Om grunnleggende ferdigheter

Læreplanverket definerer fem grunnleggende ferdigheter: lesing, skriving, regning, muntlige ferdigheter og digitale ferdigheter. Disse ferdighetene er del av den faglige kompetansen og nødvendige redskaper for læring og faglig forståelse. De er også viktige for utviklingen av elevenes identitet og sosiale relasjoner, og for å kunne delta i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

Utvikling av faglig kompetanse skal skje i samspill med utviklingen av grunnleggende ferdigheter i faget slik det er beskrevet i læreplanene for fagene. (Kilde: [OD 2.3](#)).

Grunnleggende ferdigheter består i tillegg til digitale ferdigheter, regning og lesing av skriving og å kunne uttrykke seg muntlig.

Språket er et verdifullt kommunikasjonsverktøy. Språket legger grunnlaget for dialogen, skaper relasjoner, samarbeid og fremmer sosial samhandling. Kunnskap om språk legger et godt grunnlag for å lære nye språk og det åpner muligheter ut i verden.

(Kilde: [Udir Rammeverk for grunnleggende ferdigheter 2017](#)).

3.3.1 Lesing

Mål:

Elevene i Larvikskolen skal kunne lese for å lære, samt lese for å kunne tolke, analysere og se sammenhenger. De skal lese for å kunne orientere seg og trekke ut det viktigste i mangfoldet av tekster og hverdagens informasjonsflom, og de skal lese for selv å kunne skape, for å ha en viktig stemme i samfunnet, samt for egen gledes skyld ([Leseplan 5.-7. trinn Larvikskolen](#)).

Elevene i Larvikskolen viser fremgang i resultater på kartleggingsprøvene i lesing og antall elever på laveste mestringsnivå på Nasjonale prøver reduseres.

Elevene i Larvikskolen skal lære å lese på 1. trinn.

Om lesing

Å kunne lese er å skape mening fra tekst. Lesing gir innsikt i andres erfaringer, meninger, opplevelser og skaperkraft, uavhengig av tid og sted. Lesing av tekst på papir og digitalt er en forutsetning for livslang læring, og for å kunne delta aktivt i samfunnslivet på en kritisk og reflektert måte.

Å lese handler om å kunne forstå, bruke, reflektere over og engasjere seg i innholdet i tekster. Tekster inkluderer alt som kan leses i ulike medier, ikke bare ord, men også illustrasjoner, symboler eller andre uttrykksmåter. Kunnskap om hva som kjennetegner ulike typer tekster og deres funksjon, er en viktig del av lesing. (Kilde: [Udir Rammeverk for grunnleggende ferdigheter 2017](#)).

I Larvikskolen er alle lærere leselærere og språklige rollemodeller med ansvar for å lede gode læringsprosesser. Med god forankring i overordnet del av ny læreplan skal det arbeides tverrfaglig og i dybden for å skape forståelse og refleksjon hos elevene. God struktur, høy kvalitet, samsvar og systematisk planlagt undervisning er avgjørende for å nå målet om fremgang for alle elever i lesing.

Ved å ha fokus på forskningsbaserte metoder og overordnet del i læreplanen, bidrar vi til dybdekunnskap og strategier for å tilnærme oss tekst basert på samtidens og fremtidens behov ([Leseplan. 5.-7. trinn Larvikskolen](#)).



Kultur og oppvekst

Leseplan 5.- 7. trinn

Larvikskolen



Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse:

- kvalitetsbeskrivelser i fire nivå: Systematisk leseopplæring 1.-7. trinn
- skolens kapasitet til å ivareta elevenes behov innenfor det ordinære opplæringstilbudet
- skolens resultater på obligatoriske tester
- skolens resultater på Nasjonale prøver

Verktøy for kvalitetsvurdering:

- kvalitetsvurdering med nivåplassering: Systematisk leseopplæring 1.-7. trinn
- skolebasert vurdering

Strategier for måloppnåelse:

- [språkløyper](#) - nasjonal strategi
- [Larvik språkkommune](#) med barnehage og 1.-4. trinn, deltagelse pulje 4, Nasjonal strategi
- å skrive seg til lesing (STL+) med lyd støtte (med nettbrett)
- leseplan 1.-4. trinn og 5.-7. trinn
- alle lærerne oppfyller kompetansekravene i norsk
- skolens system for:
 - oppfølging av elevens progresjon og kvalitet i læringsutbytte (dataanalyse) med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring
 - for observasjon av kvalitet i undervisningen og læringsaktiviteter med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring

3.3.2 Regning

Mål

Målet er at elevene skal kunne delta i samfunnet, slik at de blant annet skal kunne vurdere samfunnsspørsmål og treffe beslutninger på en reflektert måte. Elevene skal bli aktive samfunnsborgere som kan ta hensiktsmessige avgjørelser i eget skole-, arbeids- og privatliv.
(Kilde: [Matematikksenteret](#)).

Elevene i Larvikskolen skal vise fremgang i resultater på kartleggingsprøver i regning og antall elever på laveste mestringsnivå skal reduseres.

Om regning

Regning er en grunnleggende ferdighet som går på tvers av fag. Ferdigheten å kunne regne er å bruke matematikk på en rekke livsområder. Det innebærer å resonnere og bruke matematiske begreper, fremgangsmåter, fakta og verktøy for å løse problemer, og for å beskrive, forklare og forutse hva som skjer.

Læreren og elevene må bruke fagspråket aktivt, også matematiske begreper som er naturlige innenfor fagets kontekst. Det innebærer å stille gode spørsmål, forklare, beskrive, og argumentere.

Et undervisningsopplegg bør ta utgangspunkt i en situasjon elevene kan kjenne seg igjen i og som kan gi støtte til tankeprosessen, slik at de får mulighet til å utvikle helhetlig kompetanse. (Udir)

Å kunne regne er å bruke matematikk på en rekke livsområder. Å kunne regne innebærer å resonnere og bruke matematiske begreper, fremgangsmåter, fakta og verktøy for å løse problemer og for å beskrive, forklare og forutse hva som skjer. Det innebærer å gjenkjenne regning i ulike kontekster, stille spørsmål av matematisk karakter, velge holdbare metoder når problemene skal løses, være i stand til å gjennomføre dem og tolke gyldigheten og rekkevidden av resultatene.

Videre innebærer det å kunne gå tilbake i prosessen for å gjøre nye valg. Å kunne regne innebærer å kommunisere og argumentere for valg som er foretatt ved å tolke konteksten og arbeide med problemstillingen fram til en ferdig løsning.

Å kunne regne er nødvendig for å kunne ta stilling til samfunnsspørsmål på en reflektert og kritisk måte ved å forstå sammenhenger og vurdere fakta. Videre er det en viktig forutsetning for egen utvikling og for å ta hensiktsmessige avgjørelser på en rekke områder i eget arbeids- og dagligliv.

(Kilde: [Udir: Rammeverk for grunnleggende ferdigheter 2017](#)).

Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse:

- skolenes kapasitet til å ivareta elevenes behov innenfor det ordinære opplæringstilbudet
- skolens resultater på obligatoriske kartleggingsprøver
- skolens resultater på Nasjonale prøver
- eksamen og standpunkt

Verktøy for kvalitetsvurdering:

- skolebasert vurdering

Strategier for måloppnåelse:

- realfagsplan
- alle lærere oppfyller kompetansekravene i matematikk
- kartlegging gjennomføres i henhold til rutine
- vurdering for læring
- god undervisningspraksis i Larvikskolen
- skolens system for:
 - oppfølging av elevens progresjon og kvalitet i læringsutbytte (dataanalyse) med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring
 - for observasjon av kvalitet i undervisningen og læringsaktiviteter med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring

3.3.3 Digitale ferdigheter

Mål

Økt læring med digitale verktøy.

Om digitale ferdigheter

Udir deler digitale ferdigheter inn i 5 områder:

Bruke og forstå innebærer å kunne bruke og navigere på digitale ressurser i og utenfor nettverk, samt å ivareta informasjons- og datasikkerhet. Digitale ressurser kan bl. a. være digitalt utstyr, programvare og digitale måleinstrumenter. Videre innebærer det å følge digitale formkrav for å understreke og formidle budskap ved bruk av effekter, bilder, lyd, illustrasjoner, tabeller, overskrifter og punkter.

Finne og behandle innebærer å tilegne seg, behandle, tolke og vurdere informasjon fra digitale kilder, utøve kildekritikk og bruke kildehenvisning. Informasjon fra digitale kilder kan være informasjon fra tekst, lyd, bilde, video, symboler, interaktive elementer eller rådata fra registreringer og observasjoner.

Produsere og bearbeide innebærer å være kreativ og skapende ved bruk av digitale ressurser. Dette innebærer å lage digitale produkter ved hjelp av digitale ressurser, enten ved nyskaping eller videreutvikling og gjenbruk.

Kommunisere og samhandle innebærer å kunne bruke digitale ressurser for kommunikasjon og samhandling. Digital samhandling innebærer bruk av digitale ressurser til planlegging, organisering og gjennomføring av læringsarbeid sammen med andre, for eksempel gjennom samskriving og deling.

Utøve digital dømmekraft innebærer å følge regler for personvern og vise hensyn til andre på nett. Det handler om å bruke strategier for å unngå uønskede hendelser og å vise evne til etisk refleksjon og vurdering av egen rolle på nett og i sosiale medier.

Teknologien får en stadig større plass i samfunnet, og teknologi har innflytelse på vår hverdag på mange måter. Den påvirker hvordan vi lærer, finner informasjon, tilegner oss kunnskap og kommuniserer. Digital kompetanse er derfor i økende grad nødvendig både for å ta del i samfunnslivet og arbeidslivet, og det trengs mer forskning på hvordan skolebidraget spiller inn på den digitale kompetanseutviklingen (Steffensen, K. m.fl. 2017).

Lærerrollen er i endring, og behovet for å heve og fremme den digitale kompetansen og anvendelsen av teknologi som en katalysator for bedre læring, kommer til uttrykk gjennom Fagfornyelsen. Bruk av teknologi i skolen vil ikke bare bidra til at man mestrer teknologi, det vil også føre til økt forståelse av kildekritikk, forbedret evne til algoritmisk tenkning og økt læring. Det vil i stor grad også understøtte målene i Fagfornyelsens overordnede del, som blant annet innebærer at skolen skal la elevene utfolde seg med tanke på skaperglede, engasjement og utforskertrang, til å la dem få erfaring med å se muligheter, å omsette ideer til handling, til å egge til rette for læring for alle elever, og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.

Larvikskolens visjon om en smart, digital skolehverdag og målet om økt læring med digitale verktøy, videreføres. Tiltak og aktiviteter utvikles i samarbeid med skolene. Vi opprettholder vår modell med skolebasert kompetanseutvikling. D-pedagogen (Digital pedagogen) er et pedagogisk fyrtårn med god

teknologisk kompetanse, som støtter, veileder og kurser de andre lærerne. D-pedagogene samarbeider også med skolens ledelse når det gjelder strategiske valg og skoleutvikling.

Alle lærere har gjennomført den grunnleggende opplæringen og nytilsatte lærere får et dagskurs i pedagogisk bruk av iPad. Ved behov vil enkelte lærere tilbys oppfriskningskurs, og det arrangeres kurs og workshops gjennom året.

I forbindelse med fagfornyelsen og generell satsing på teknologi i skolen, har Udir satt i gang ordninger der kommuner kan få tilført midler. Larvik kommune deltar i disse ordningene.

Når ny læreplan blir innført i august 2020, er det naturlig at man i stor grad tenker digitalt når man skal vurdere nye læremidler.

Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse:

- kvalitetsbeskrivelser i fire nivå: Økt læring med digitale verktøy
- udirs rammeverk for grunnleggende ferdigheter
- skolenes resultater på Udirs kartleggingsprøver i digitale ferdigheter
- skolenes resultater på nasjonale prøver, obligatoriske kartleggingsprøver, standpunkt og eksamen

Verktøy for kvalitetsvurdering:

- kvalitetsvurdering med nivåplassering: Økt læring med digitale verktøy
- skolebasert vurdering

Strategier for måloppnåelse:

- årlige implementeringssamlinger med tilhørende implementeringsplaner
- videreutvikling av D-pedagogenes kompetanse
- videreutvikling av øvingsarenaer med digitale læremidler og læringsstrategier for lærere
- kompetansekartlegging av lærerne, med påfølgende kompetanseutviklingsplaner og tiltak
- skolens system for:
 - oppfølging av elevens progresjon og kvalitet i læringsutbytte (dataanalyse) med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring
 - observasjon av kvalitet i undervisningen og læringsaktiviteter med formål om å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring



3.4 Å lære å lære

Mål

Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis. (Kilde: [OD 2.4](#)).

Om å lære å lære

Når elevene forstår sine egne læringsprosesser og sin faglige utvikling, bidrar det til selvstendighet og mestringsfølelse. Opplæringen skal fremme elevenes motivasjon, holdninger og læringsstrategier, og legge grunnlaget for læring hele livet. Det krever at lærerne følger elevenes utvikling tett og gir dem støtte tilpasset deres alder, modenhets- og funksjonsnivå

Ved å reflektere over egen og andres læring kan elever litt etter litt utvikle bevissthet om egne læringsprosesser. Elever som lærer å formulere spørsmål, søke svar og uttrykke sin forståelse på ulike måter, vil gradvis kunne ta en aktiv rolle i egen læring og utvikling. Gjennom arbeid med faglige utfordringer vil elevene få kunnskap om hvordan de lærer og utvikler seg i faget. Dypere innsikt utvikles når elevene ser sammenhenger mellom kunnskapsområder, og når de behersker et mangfold av strategier for å tilegne seg, dele og forholde seg kritisk til kunnskap. (Kilde: [OD 2.4](#)).



Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse:

- Kvalitetsbeskrivelser i fire nivå: Vurdering for læring
- Skolenes resultater på nasjonale prøver, kartleggingsprøver, standpunkt og eksamen
- Elevundersøkelsen: Faglig utfordring, mestring, støtte fra lærerne, elevdemokrati/ medvirkning, relevant og variert opplæring

Verktøy for kvalitetsvurdering:

- skolens kvalitetsvurdering med nivåplassering: Vurdering for læring
- skolebasert vurdering

Strategier for måloppnåelse:

- tilpasset opplæring
- læringsstrategier
- vurdering for læring
- god undervisningspraksis i Larvikskolen
- skolens system for:
 - oppfølging av elevens progresjon og kvalitet i læringsutbyttet (dataanalyse) med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring
 - for observasjon av kvalitet i undervisningen og læringsaktiviteter med formål om å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring



3.5 Tverrfaglige tema

Mål

Skolen skal legge til rette for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling. (Kilde: [OD 2.5](#)).

Om tverrfaglige tema

De tre tverrfaglige temaene i læreplanverket tar utgangspunkt i aktuelle samfunnsutfordringer som krever engasjement og innsats fra enkeltmennesker og fellesskapet i lokalsamfunnet, nasjonalt og globalt. Elevene utvikler kompetanse knyttet til de tverrfaglige temaene gjennom arbeid med problemstillinger fra ulike fag. Elevene skal få innsikt i utfordringer og dilemmaer innenfor temaene. De skal forstå hvordan vi gjennom kunnskap og samarbeid kan finne løsninger, og de skal lære om sammenhenger mellom handlinger og konsekvenser. (Kilde: [OD 2.5](#)).

Folkehelse og livsmestring skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.

Demokrati og medborgerskap skal gi elevene kunnskap om demokratiets forutsetninger, verdier og spilleregler, og gjøre dem i stand til å delta i demokratiske prosesser.

Bærekraftig utvikling som tverrfaglig tema i skolen skal legge til rette for at elevene kan forstå grunnleggende dilemmaer og utviklingstrekk i samfunnet, og hvordan de kan håndteres. (OD)

Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse:

- elevundersøkelsen: Faglig utfordring, mestring, støtte fra lærerne, elevdemokrati/medvirkning, relevant opplæring og variert opplæring

Verktøy for kvalitetsvurdering:

- skolebasert vurdering

Strategier for måloppnåelse:

- skolen synliggjør de tverrfaglige tema i sin pedagogiske planer
- organisering av opplæringen
- skolens system for:
 - oppfølging av elevens progresjon og kvalitet i læringsutbytte (dataanalyse) med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring
 - for observasjon av kvalitet i undervisningen og læringsaktiviteter med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring



4 Skolens praksis og skoleutvikling

4.1 Et inkluderende læringsmiljø

Mål

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. (Kilde: [OD 3.1](#)). Det er nulltoleranse for mobbing i Larvikskolen.

Om inkluderende læringsmiljø

Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til **faglig og sosial utvikling**. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av **tydelige og omsorgsfulle voksne**, i samarbeid med elevene.

De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å **forebygge mobbing** og krenkelser. I arbeidet med å utvikle et inkluderende og inspirerende læringsmiljø skal mangfold anerkjennes som en ressurs.

Elevmedvirkning må prege skolens praksis. Elevene skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag. Elever tenker, erfarer og lærer i samspill med andre gjennom læringsprosesser, kommunikasjon og samarbeid. Skolen skal lære elevene å utvise **dømmekraft** når de ytrer seg om andre, og sørge for at de lærer å samhandle på forsvarlig vis i ulike sammenhenger.

De normene og verdiene som preger læringsfellesskapet, har stor betydning for elevenes sosiale utvikling. **Vennskap** skaper tilhørighet og gjør oss alle mindre sårbare. (OD)

Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse:

- kvalitetskennetegn i fire nivå: Et inkluderende læringsmiljø
- kvalitetskennetegn i fire nivå: Vurdering for læring
- skolens kapasitet til å ivareta elevenes behov innenfor det ordinære opplæringstilbudet
- elevundersøkelsen: Trivsel og relasjoner, ensomhet, mobbing, elevdemokrati/medvirkning

Verktøy for kvalitetsvurdering:

- kvalitetsvurdering med nivåplassering: Et inkluderende læringsmiljø
- kvalitetsvurdering med nivåplassering: Vurdering for læring

Strategier for måloppnåelse:

- handlingsplan for et godt skolemiljø i Larvikskolen
- veileder for et godt skolemiljø- forebygging og håndtering av utagerende atferd
- årlig elevrådskonferanse
- godt skolenærvær- en veileder i forebygging og håndtering av bekymringsfullt fravær



4.2 Undervisning og tilpasset opplæring

Mål

Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Elevenes læring og utvikling skal stå i sentrum for skolens virksomhet. (Kilde: [OD 3.2](#)).

Om undervisning og tilpasset opplæring

Elevene møter skolen med ulike erfaringer, forkunnskaper, holdninger og behov. Skolen må gi alle elever likeverdige **muligheter til læring og utvikling**, uavhengig av deres forutsetninger.

God **klasseledelse** bygger på innsikt i elevenes behov, gode relasjoner og profesjonell dømmekraft. For å skape motivasjon og læringsglede i undervisningen trengs et bredt repertoar av læringsaktiviteter og ressurser innenfor forutsigbare rammer.

Skolens forventninger til den enkelte elev om innsats og mestring påvirker læring og tro på egne evner og muligheter. Det er derfor avgjørende at skolen møter alle elever med **ambisiøse, men realistiske forventninger**, og at lærere utviser et profesjonelt skjønn når de vurderer elevenes læring.

Elevene skal få tid til å utforske dybden i ulike fagområder. Å **gi rom for dybdelæring** forutsetter at skolen tar hensyn til at elevene er forskjellige og lærer i ulikt tempo og med ulik progresjon. Det krever **kunnskap** om hvordan elever lærer, hva de kan fra før, og forutsetter tett oppfølging av den enkelte.

Elever som opplever **mestring**, motiveres til å bli mer utholdende og selvstendige. Prøving og feiling kan være en kilde til læring og erkjennelse, og elevene skal oppfordres til å prøve seg også når det er usikkert om de vil lykkes. Det er skolens oppgave å gi elevene trygghet til å krysse grenser og prøve noe vanskelig.

Vurderingen av elevenes faglige kompetanse skal gi et bilde av hva elevene kan, men et sentralt formål med vurderingen er også å fremme læring og utvikling. Kartlegging og observasjon av elevene er virkemidler for å **følge opp den enkelte og for utvikling av** skolens praksis. Det har imidlertid liten verdi dersom det ikke følges opp med konstruktive tiltak. Skolen og lærerne må balansere behovet for god informasjon om elevenes læring og uønskede konsekvenser av ulike vurderingssituasjoner. Uheldig bruk av vurdering kan svekke den enkeltes selvbilde og hindre utviklingen av et godt læringsmiljø.

Tilpasset opplæring er tilrettelegging som skolen gjør for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering. Lærerne må bruke et godt faglig skjønn i arbeidet med å tilpasse opplæringen.

God vurdering, der forventningene er tydelige og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsarbeidet, er en nøkkel til å tilpasse undervisningen. Lærerne skal i sin undervisning støtte og veilede elevene til å kunne sette seg mål, velge egnede framgangsmåter og vurdere sin egen utvikling. Skolen må planlegge for en god sammenheng i elevenes læring i de ulike fagene og for at opplæringen oppleves som både overkommelig og tilstrekkelig utfordrende.

Tilpasset opplæring **gjelder alle elever**, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. Elever som har behov for tilrettelegging utover det ordinære tilbudet, har krav på spesialundervisning. Elever kan streve, og det kan oppstå ulike problemer med å lære gjennom hele opplæringsløpet. Lærerne kan få god støtte fra andre yrkesgrupper både til å avdekke utfordringer og til å gi elevene den hjelpen de trenger. Det kan være av avgjørende betydning for elevens utvikling at tiltak settes inn **så raskt som mulig** når utfordringene oppdages. (OD pkt.3.2)

Den autoritative lærer utøver en kombinasjon av kontroll og støtte for elevene. Nordahl et. al (2005) sier også at voksne som kombinerer en varm og støttende relasjon med god kontroll, vil kunne oppnå positiv innflytelse på barnet, også de som har utfordringer knyttet til atferd. Autoritative lærere som klarer å ha god kontroll over elevene kombinert med aktiv relasjonsbygging, har påvirkningskraft når det gjelder både skolefaglig og sosial kompetanse (Nordahl, 2003).

Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse:

- kvalitetsbeskrivelser i fire nivå: Vurdering for læring
- skolenes kapasitet til å ivareta elevenes behov innenfor det ordinære opplæringstilbudet
- elevundersøkelsen: Faglig utfordring, mestring, støtte fra lærerne, elevdemokrati/ medvirkning, relevant opplæring og variert opplæring
- elevundersøkelsen: Vurdering
- elevundersøkelsen: Klasseledelse

Verktøy for kvalitetsvurdering:

- skolebasert vurdering
- kvalitetsvurdering med nivåplassering: Vurdering for læring

Strategier for måloppnåelse:

- [god undervisningspraksis i Larvik skolen](#) – Plakat
- [rutine for skole og PPT som skal ivareta et tilfredsstillende utbytte av opplæringen for alle elever](#)
- bruk av digitale verktøy
- skolens system for:
 - oppfølging av elevens progresjon og kvalitet i læringsutbytte (dataanalyse) med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring
 - for observasjon av kvalitet i undervisningen og læringsaktiviteter med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring



4.3 Samarbeid mellom hjem og skole

Mål

Opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet, og samarbeidet skal bidra til å styrke elevenes læring og utvikling. (Kilde: [OD 3.3](#))

Om samarbeid mellom hjem og skole

God kommunikasjon mellom hjem og skole bidrar positivt til skolens arbeid med læringsmiljøet og til elevenes oppvekstmiljø. Foreldrene og foresatte har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling. De er barnas og ungdommenes viktigste omsorgspersoner og har kunnskap som skolen kan bruke for å støtte elevens dannelse, læring og utvikling.

Skolen har det overordnede ansvaret for å ta initiativet til og tilrettelegge for samarbeid. Dette innebærer å sørge for at foreldre og foresatte får nødvendig informasjon, og for at de gis mulighet til å ha innflytelse på sine barns skolehverdag.

Hjemmets holdning til skole er av stor betydning for elevenes engasjement og skoleinnsats. Foreldre og foresatte møter skolen med ulike behov, forventninger og meninger om skolens mål og praksis. Det kan skape spenninger som kan være krevende for skolen å håndtere. Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby, og hva som forventes av hjemmet. God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar. Skolen må imidlertid ta hensyn til at ikke alle elever har samme mulighet til å få hjelp og støtte i hjemmet. (OD)

4.4 Ledelse, profesjonelle læringsfelleskap og skoleutvikling

Profesjonelle læringsfelleskap og skoleutvikling

Mål

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis. (Kilde: [OD 3.5](#))

Alle lærere i Larvikskolen skal oppleve å tilhøre et sterkt profesjonelt læringsfelleskap.

Om profesjonsfelleskap og skoleutvikling

En lærer er en **rollemodell** som skal skape trygghet, og veilede elevene i deres ferd gjennom opplæringen. Læreren er avgjørende for et læringsmiljø som motiverer og bidrar til at elevene lærer og utvikler seg.

Lærerprofesjonen bygger sin profesjonsutøvelse på felles verdier og et felles forsknings- og erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag. Profesjonen og den enkelte lærer forvalter et ansvar for å utøve skjønn i komplekse spørsmål. Lærere utvikler faglig, pedagogisk, didaktisk og fagdidaktisk dømmekraft i dialog og samhandling med kolleger. Utøvelse og utvikling av det profesjonelle skjønn skjer både individuelt og sammen med andre. Faglig dømmekraft forutsetter også jevnlig oppdatering og lærerprofesjonen må derfor vurdere sin pedagogiske praksis.

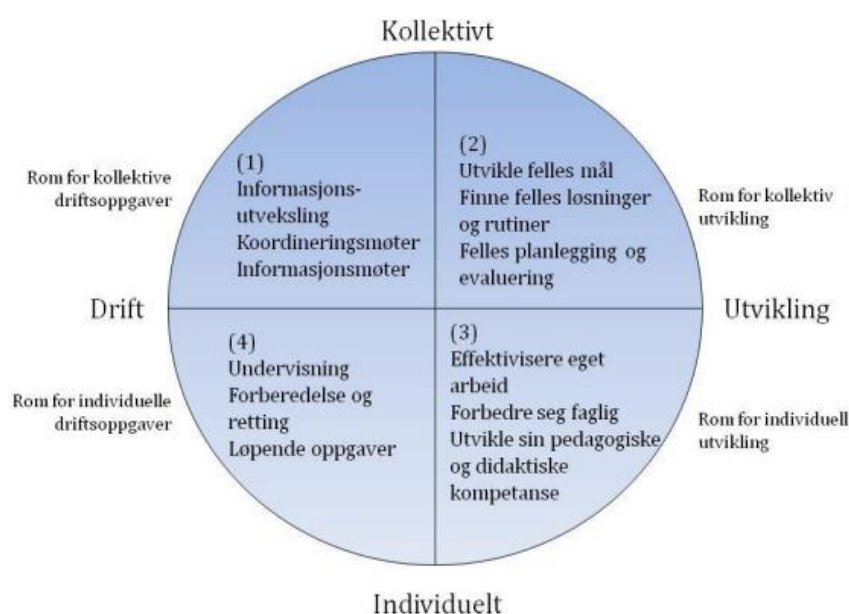
Lærere må tenke nøye over hva, hvordan og hvorfor elevene lærer, og hvordan de best mulig kan lede og støtte elevenes læring, utvikling og dannelse. Lærere som i fellesskap reflekterer over og vurderer planlegging og gjennomføring av undervisningen, utvikler en rikere forståelse av god pedagogisk praksis.

Dette må gjøres med utgangspunkt i både profesjonens kunnskapsgrunnlag og grunnopplæringens verdigrunnlag.

God skoleutvikling krever rom for å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak.

Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler fremmer en delings- og læringskultur.

Det er gjennom det daglige møtet mellom elever og lærere at skolens brede formål blir realisert. (utdrag fra [OD 3.5](#)).



Figur 1. Eit utviklingshjul for ein skole i bevegelse (Irgens 2010:136)

Ledelse

Mål

Skolens ledergrupper i Larvikskolen skal vise lederhandlinger som påvirker elevenes og lærernes læring og utvikling i positiv retning.

Om ledelse

Det profesjonelle samarbeidet ved skolene forutsetter god ledelse. God skoleledelse forutsetter igjen ledelsesfaglig legitimitet og god forståelse av pedagogiske og andre utfordringer lærerne og andre ansatte står overfor. God ledelse prioriterer utvikling av samarbeid og relasjoner for å bygge tillit i organisasjonen. Skolens ledelse skal gi retning for å tilrettelegge for elevenes og lærernes læring og utvikling. Skoleledelsen skal lede det pedagogiske og faglige samarbeidet mellom lærerne og bidra til å utvikle et stabilt og positivt miljø der alle har lyst til å yte sitt beste. Det er skoleledelsens oppgave å lede slik at alle får brukt sine sterke sider, opplever mestring og utvikler seg. God skoleutvikling krever rom for

å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. (Kilde: [OD 3.5](#)).



Alle de fem dimensjoner har positiv effekt på elevenes læringsutbytte. Professor Viviane Robinson sier: Å fremme og delta i lærernes læring er den ledelsesdimensjonen som har best innflytelse på elevresultatene. I sin metaanalyse har hun sett nærmere på forholdet mellom fem forskjellige ledelsesdimensjoner, og hvilken effekt de har på elevenes læringsutbytte. Alle dimensjonene er viktige, men den som har størst positiv effekt er ledelsespraksisen der lederen involverer seg i lærernes læring og utvikling. Lederen er ikke bare en modell, men har kunnskap om hva lærerne strever med, hvilke forhold de jobber under, og kan veilede i læringsprosessene.



System for å følge opp elevenes kontinuerlige progresjon

Skolen skal tilegne seg nødvendig kunnskap om enkeltelevens progresjon og læringsutbytte gjennom skoleløpet. Relevante informasjonskilder er av både kvantitativ og kvalitativ karakter. Dataene har ingen verdi i seg selv, det er først når de blir analysert i skolens kontekst i et profesjonelt læringsfelleskap, at det kan skapes grunnlag for forbedringer av den pedagogiske praksis og elevens læringsutbytte.

Skolens ledergruppe har ansvar for at lærere benytter relevante elevdata på riktig måte slik at eleven opplever mestring og gode relasjoner til elever og lærere. Lærerens oppfølging av elevenes progresjon og trivsel må aldri forårsake uønsket prestasjonspress og dårlig mestringsfølelse hos elevene. Kvalitative og kvantitative data om elevers læring og trivsel samles inn over tid, på et bredt grunnlag med klasseromsobservasjoner, elevarbeider, enkle kartleggingsprøver, enkle sjekkpunkter, elevundersøkelser og sist, men ikke minst, dialog med elever og foreldre.

Skolens ledergruppe skal sørge for at teamene og den enkelte lærer reflekterer over sammenhengen mellom sine undervisningsopplegg, elevenes læringsaktiviteter og den enkelte elevs progresjon. Eleven er den viktigste informanten i læringsarbeidet. Det blir viktig å bruke elevstemmen inn mot fag for å få til økt dialog om læring. Læreren må spørre: Hvordan virker min læring?

Det benyttes hyppig, regelmessig og enkel datainnsamling med formål å korrigere og forbedre undervisningspraksis, læringsaktiviteter og tilpasset opplæring. Dataene fra systemet benyttes systematisk i diskusjoner om undervisningspraksis, som munner ut i tiltak for justering/utprøving av undervisningspraksis.

Oppfølging av avgjørelser om tiltak i teamet blir fulgt opp av teamleder. Arbeidet ledes på måter som gir **rom for kollektiv utvikling**. (Kilde: *Irgens*)

J. Hattie mener at den mest vellykkede metoden for diskusjon om progresjon er at lærerne snakker med hverandre om undervisning. Et lite lærerteam som møtes jevnlig og utarbeider en plan for å overvåke elevens læringsutbytte og kvalitet i undervisningen. (Kilde: J. Hattie, *Synlig læring- for lærere*, 2013, s 197)

Arbeidet er en fire stegs prosess:

1. Innsamling og kartlegging av data.
2. Teamet bruker dokumentasjon til å sette trinnvise mål.
3. Teamet vurderer undervisningsstrategier og hvordan disse påvirker hver elev, for så å korrigere undervisningspraksis.
4. Teamet overvåker effekten av de valgte strategiene og hvordan de virker inn på elevenes læring og trivsel.

Møtene organiseres som lærende profesjonsmøter med rom for kollektiv utvikling. Open-To-Learning™-metoden (lærende ledelse på norsk) (Robinson, 2014 *Elevsentrert ledelse*) hjelper lederne i skolene i å ha samtaler med lærerne om elevenes progresjon og trivsel. Det gjelder å bygge og bevare tillit samtidig som man gjør den vanskelige lederjobben med å følge opp barnas utvikling og læringsresultater sammen med lærerne. Det er en praktisk metode basert på Argyris og Schöns læringsteori (dobbeltkretslæring).

Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse:

Fremragende: Skoleledelsen og lærerne kjenner alle elevenes løpende progresjon i alle fag, og data benyttes systematisk i diskusjoner av undervisningspraksis.

God: Skoleledelsen og lærerne har god oversikt over elevenes progresjon, men data benyttes ikke systematisk i diskusjon av undervisningspraksis (variasjon mellom fag og trinn).

Mindre god: Skoleledelsen har ikke oversikt over elevenes progresjon, og oppgaven er i større grad overlatt den enkelte lærer.

Svak: Skolens ledelse og mange lærere kjenner ikke enkeltelevers progresjon gjennom skoleåret.

(Kilde: Hans Bonesrønning BI, 2019)

Verktøy for kvalitetsvurdering:

Skolebasert vurdering, skolebesøk og medarbeidersamtaler.

Strategier for måloppnåelse:

- Hovedstrategien er at ledelse i skolen baseres på forskning om skoleledelsens betydning for elevenes læringsutbytte og trivsel.
- Lederutvikling knyttet til skolens utviklingsarbeid i de fem ledelsedimensjonene (V. Robinson) fortsetter.
- Kapasitetsbygging i elevsentrert ledelse og profesjonelle læringsfellesskap (PLF) fortsetter.
- Kompetanseutvikling og ta i bruk systemer for:
 - oppfølging av elevens progresjon og kvalitet i læringsutbytte (dataanalyse) med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring - for bruk i ledelse av profesjonelle læringsfellesskap i teamet.
 - for observasjon av kvalitet i undervisningen med formål å forbedre undervisningspraksis og tilpasset opplæring - for bruk i ledelse av profesjonelle læringsfellesskap i teamet.
- Sikre god ledelseskapasitet for rektorer og teamledere gjennom kompetanseutvikling:
 - Rektorer i Larvikskolen har videreutdanning i Lederskap og omstilling i skolen.
 - Teamledere har videreutdanning i Ledelse av læring og endring i skolen.
 - Rektorer og teamledere behersker Open-To-Learning™-metoden.



5 Kvalitet i SFO



5.1 Regelverk

Det finnes få overordnede rammer for skolefritidsordningen i Norge. Det fremgår av [§ 13-7](#) i opplæringsloven at alle skoler skal ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. trinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7. trinn. Ordningen skal legge til rette for lek og kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Det understrekes at skolefritidsordningen skal gi barna omsorg og tilsyn, og at barn med funksjonshemming skal gis gode utviklingsvilkår. Arealene, både ute og inne, skal være egnede for formålet.

Om kvalitet i SFO

Faktorer som kan bidra til å øke kvaliteten på SFO som kommer til uttrykk i sentrale styringsdokumenter, evalueringer og rapporter samt kommunenes eget kvalitetsarbeid er:

1. Sammenheng og samhandling mellom skole og SFO
2. Ledelsesforankring, mål og oppfølging
3. Felles organisering og planlegging skole og SFO
4. Kompetanse for SFO-ansatte og ressursutnyttelse på tvers
5. Forventningsavklaring, informasjon og dialog med hjemmet
6. Innholdet i SFO: Omfang, bredde og variasjon i SFO-tilbudet – Verdigrunnlag, læringsmiljø og medvirkning. ([Kilde: Udir, Kvalitet i SFO](#))

Utviklingen av skolefritidsordningen i Norge, er at den langt på vei blitt en naturlig del av skolestarten for de fleste. 82 % av elevene på 1. trinn i Larvikskolen hadde en plass i skolefritidsordningen. SFO er en viktig del av hverdagen til mange barn og kan være en god arena for integrering og inkludering.

Ifølge en nasjonal evaluering av SFO fra 2018 er tendensene klare:

- Det er stor variasjon i SFO-tilbudet, både i innhold, organisering og kvalitet.
- Foreldrene er stort sett fornøyde.
- Flere med fagbrev jobber i SFO.
- SFO-prisene varierer.

(Kilde NTNU, 2018)

Omdømme og ambisjoner

Larvik kommune har ambisjoner om å videreutvikle SFO på en måte som øker dens omdømme og status. Skolefritidsordningen skal løftes frem som en sterk og tydelig aktør i Larvikskolen, med gode tradisjoner. Mål og ambisjoner skal relateres til elevenes opplevelse og utbytte i SFO tiden, og knyttes til gode relasjoner, fysisk aktivitet, helse og bra mat.

Utviklingsarbeidet i SFO skal sette barnet i sentrum, samtidig som ansattes rolle og profesjonalitet er tydelig. Elevene skal inkluderes og involveres etter tilsvarende prinsipper som i skolen. Det enkelte barns

ønsker og behov skal i størst mulig grad ivaretas, slik at de i hovedsak selv kan bestemme hva de skal bruke tiden til.

Strategier

1. Profesjonalitet

Ved å være profesjonelle yrkesutøvere som har kunnskap om barns behov og utvikling, skal de ansatte bygge en kultur preget av et felles ansvar for barna. SFO skal, på lik linje med skole, være en lærende organisasjon i profesjonelle læringsfellesskap. Foreldre og samarbeidspartnere skal oppleve profesjonelle ansatte med gode relasjoner til barna

2. Helhet mellom skole og SFO

Skoleledelsen skal sikre god struktur for samhandling og helhet mellom SFO og skole. Det skal være gode rutiner for overgangen mellom skole- og SFO tid, slik at barna får en opplevelse av sammenheng i hverdagen. Det skal være gode systemer for barnas overgang fra barnehage til SFO som sikrer en trygg oppstart.

3. Foreldresamarbeid

SFO skal bidra til helhet og sammenheng for barna ved å samarbeide med skole og foreldre. Foreldre skal oppleve god kommunikasjon med SFO-ansatte. Kommunikasjon med hjemmet kjennetegnes av at ansatte har vilje til å sette barnas behov i fokus og søker å fremme barnets mestring og trivsel.

4. Ledelse

Det skal på lik linje med skolen, legges til rette for en kultur for læring med kunnskapsbaserte arbeidsmåter. SFO-leder skal bidra til at de ansatte er profesjonelle yrkesutøvere som har kunnskap om barns behov og utvikling, og bygge en kultur preget av gode relasjoner og et felles ansvar for barna. SFO-leder er en del av skolens ledergruppe.

5.2 Fokusområder

5.2.1 Gode relasjoner

Mål

Barn og foreldre opplever at de voksne møter barna med varme, ansvarlighet og engasjement.

Kjennetegn på måloppnåelse:

- Ansatte er profesjonelle voksne som er gode rollemodeller i ord og handling.
- Alle SFO-ansatte har deltatt på ICDP-programmet (International Child Development Program) som understøtter og fremmer psykososial omsorgskompetanse og generell relasjonskompetanse.
- Ansatte viser hensyn til barnas interesser, lytter og anerkjenner barnas følelser.
- Ansatte bidrar til at barna får en sunn følelsesmessig og mental utvikling.

5.2.2 Aktiv SFO

Mål

Aktiviteter i lek, bevegelse, idrett og friluftsliv på SFO bidrar til at barna:

- Utvikler sosial kompetanse og vennskap med andre barn.
- Utvikler fysiske ferdigheter knyttet til kondisjon, motorikk og styrke.
- Får prøve ut ulike aktiviteter innenfor trygge rammer.
- Får positive erfaringer fra lek og fysisk aktivitet i naturen til ulike årstider.

Kjennetegn på måloppnåelse:

Alle SFO ansatte har deltatt på Aktivitetsleder barneidrett.

Ansatte har kompetanse i å tilrettelegge og være aktive igangsettere for daglig fysisk aktivitet for alle barn, og praktiserer dette i SFO-hverdagen.

5.2.3 Bra mat i SFO

Mål

Barna opplever måltidet som et sosialt samlingspunkt med gode matvaner.

Barna introduseres for frukt og grønt på en måte som øker både inntak og variasjon.

Barna får måltider som er i tråd med Nasjonal retningslinjer.

Kjennetegn måloppnåelse:

- Standard på matordningen følges i tråd med krav og retningslinjer i kommunenes kvalitetssystem.
- Nasjonalfaglig retningslinje for mat og måltider i skolen følges.
- Mattilsynets rutiner for lokaler, opplæring, hygiene, sporing, mathåndtering og trygg matservering følges.
- Mattilsynet har gjennomført veiledning.
- Larvik kommunes internkontroll for SFO etterleves og internrevisjon er gjennomført. **Strategier for måloppnåelse:**

- SFO har innført Larvikskolens Bra mat i SFO-ordning.

Kvalitetsvurdering

SFO må jevnlig vurdere hvorvidt organisering, tilrettelegging og gjennomføring av SFO-tilbudet fører til at målene nås, og sette inn konkrete tiltak der det er behov. Det gjøres i den årlige skolebaserte vurdering.

Barnesamtaler og kartlegging av barnas opplevelse av det psykososiale miljøet tas inn som kunnskapsgrunnlag for egenvurderingen.

6 Bedre tverrfaglig innsats i hele opplæringsløpet (BTI)

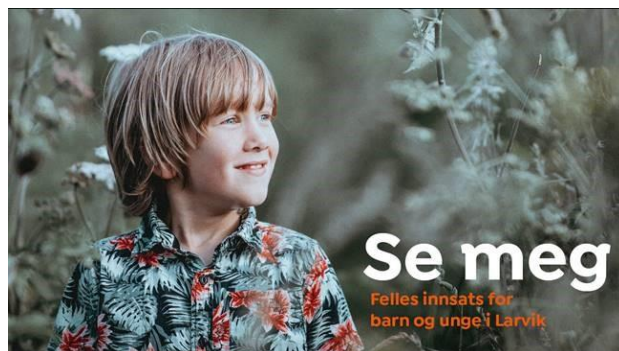
Mål

Målet er å kvalitetssikre tidlig innsats, helhetlig og koordinert oppfølging uten oppfølgingsbrudd for barn, unge og familier det er knyttet en bekymring til.

Om BTI

Hovedelementene i BTI-modellen er:

- Tidlig innsats
- Samordning av tjenestene
- Brukermedvirkning



Larvik kommune tar i bruk BTI (bedre tverrfaglig innsats) (kilde: www.forebygging.no) – en samhandlingsmodell for alle som arbeider med barn og unge i kommunen. BTI-modellen skal sikre bedre samhandling mellom tjenestene som møter barn, unge og foreldre det er knyttet en undring eller bekymring til.

Det utvikles handlingsveiledere og verktøy som skal sørge for kvalitetssikring av arbeidet.

Larvikskolen vektlegger en tidlig, tverrfaglig og tilpasset innsats og skal bidra positivt til ambisjonen om trygge og kompetente foreldre, samt at barn og unge skal ha medvirkning i egen utvikling og læring. På den måten vil skole være en sentral aktør i BTI-arbeidet i Larvik kommune. Flere eksisterende rutiner som allerede er en del av Larvikskolens arbeid, blant annet veilederen Fra uro til handling, vil bli en del av BTI.

Mer informasjon om BTI i Larvik kommune finnes på Larvik kommunes nettside om BTI <https://www.larvik.kommune.no/skole-og-utdanning/bedre-tverrfaglig-innsats-bti/>.

7 Larvikskolens system for kvalitetsutvikling

[Opplæringsloven § 13-10](#) pålegger skoleeier å sikre kvaliteten på opplæringen i kommunen og å ha et forsvarlig system for oppfølging av alle lovkrav. Skoleledere har ansvar for å gjennomføre jevnlig skolebaserte vurderinger, der skolen er bevisst sitt kunnskapsgrunnlag og vurderer om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til å nå målene i læreplanverket.

Skoleeier vil gjennom system for kvalitetsvurdering og utvikling være «tett på» elevenes læring. Fokus vil være elevers læring og trivsel, skolenes egne kvalitetsvurderinger og utviklingsmål og oppfølging av hvilke tiltak som er iverksatt for å nå disse målene.

Systemet for kvalitetsvurdering og skoleutvikling i Larvikskolen er gradvis bygget opp til å omfatte 9 områder. Det må kontinuerlig arbeides videre med å vinne erfaringer med systemet i alle ledd, slik at systemet kan sies å fremme kvalitet i skoletilbudet til elevene.

Kvalitet i Larvikskolen	Krav og forventninger til skoleledelse	Skolebasert vurdering
Fagsystemer for oppfølging av elevers læring og trivsel	Hendelsesbehandling Risikovurdering	Oppfølging av skoler
Kompetanseutvikling	Tilstandsrapport med kvalitetsmelding	Beskrivelser i kvalitetssystemet

8 Referanser

- Bakken Bente Muriel. 2019: Å snu vanskelige klasser
- [BTI i Larvik kommune](#)
- BTI: [Helsedirektoratet - Forebygging.no](#)
- Fullan, Quinn 2017 Koherens i skoleutviklingen
- Fullan, Quinn, McEachean, 2018. Dybdelæring
- Gamlem, Rogne 2017 Dybdelæring i skolen
- Hattie 2013 Synlig læring - for lærere
- [Inkluderende fellesskap for barn og unge \(Nordahl-rapporten\)](#)
- [International Child Development Program](#) (ICDP) ICDP.no
- Kunnskapsdepartementet 2014 [Lærerløftet På lag med kunnskapsskolen](#)
- Lillejord og Børte, 2018. Mellomlederne i skolen: arbeidsoppgaver og opplæringsbehov- en systematisk kunnskapsoversikt.
- [Matematikkssenteret](#), Nasjonale senter for matematikk i opplæringen
- [Meld. St. 21 Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen](#)
- [Meld. St. 6 \(2019-2020\) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#)
- Meråk Paulsen, Aas 2017 Ledelse i fremtidens skole
- Moen Erlend. 2014. Slik stopper vi Mobbing
- NTNU 2018 [Lek, læring og ikke-pedagogikk for alle. Nasjonal evaluering av skolefritidsordningen i Norge](#)
- Qvortrup, 2018 Dette vet vi om - Profesjonelle læringsfellesskap
- Robinson 2014 Elevsentrert skoleledelse
- Robinson 2018 Færre endringer-mer utvikling
- Roland, Erling. 2014. Mobbingens psykologi: Hva kan skolen gjøre?
- Roland, Pål 2015 Implementering
- Roland, Pål. 2011. Problematferd i skolen : Hvordan kan pedagoger håndterer pedagoger aggressiv atferd?
- [Språkløyper - uiso](#)
- Steffensen, K. R. Ekren, O. O. Zachariassen og L. J. Kirkebøen (2017). Er det forskjeller i skolars og kommuners bidrag til elevenes læring i grunnskolen – En kvantitativ studie. SSB rapport 2017/2.
- [Stoltenbergutvalget](#)
- Udir 2015 [Kvalitet i SFO](#)
- Udir 2018 [Overordnet del av læreplanverket](#)
- Udir [Digital visning av læreplanene](#)
- Udir [Fagfornyelsen](#)
- Udir [Kompetansepakke for innføring av nytt læreplanverk](#)
- Udir [Støttmateriell til overordnet del](#)
- Ødegård, Nøvik 2019 Pedagogisk entreprenørskap-Kreativitet, livsmestring og dybdelæring i skolen
- Østern, Strømme, Petersen. Selander 2019 Dybdelæring- en flerfaglig, relasjonell og skapende tilnærming

Referanser i TQM virksomhet skole

- [Handlingsplan for et godt skolemiljø i Larvikskolen](#)
- [Kjennetegn på god undervisningspraksis i Larvikskolen](#)
- Kvalitetssystem for Larvikskolen
- [Leseplan 1.-4. trinn Larvikskolen](#)
- [Leseplan 5.-7. trinn Larvikskolen](#)
- [Plan for helhetlig oppvekst 2016-2020](#). Larvik kommune
- [Rutine for skole og PPT som skal ivareta et tilfredsstillende utbytte av opplæringen for alle elever](#)
- [Skolebasert vurdering og skolebesøk i Larvikskolen](#)
- [Veileder for et godt skolemiljø - forebygging og håndtering av utagerende atferd](#)
- [Vurdering for læring 2014](#) - Hefte
- [Vurdering for læring 2015](#) - Hefte

9 Vedlegg

- [Et inkluderende læringsmiljø](#), kvalitetsbeskrivelse i fire nivå (conexus insight)
- [Systematisk leseopplæring 1.-7. trinn](#), kvalitetsbeskrivelse i fire nivå (conexus insight)
- [Vurdering for læring](#), kvalitetsbeskrivelse i fire nivå (conexus insight)
- [Økt læring med digitale ferdigheter](#), kvalitetsbeskrivelse i fire nivå (conexus insight)
- [God undervisningspraksis i Larvikskolen \(plakat\)](#)

Vedlegg:

Et inkluderende skolemiljø – Kvalitetsbeskrivelse i fire nivå

Nivå 4	Relasjonene mellom elever, lærere, ledelse og foreldre er preget av tillit og alle føler seg sett og verdsatt. Kvaliteten på elevens skolemiljø er i overensstemmelse med Handlingsplanen for et godt skolemiljø i Larvikskolen, § 9A. Veilederen for et godt skolemiljø er implementert og de ansatte bruker de ulike verktøyene. Indikatorer fra elevundersøkelsen innenfor trivsel og arbeidsro er på grønt nivå. Elevrådet gjennomfører mange trivselstiltak for medelever og det er en god oppfølging av saker fra elevrådet og klasseråd. Skolen har et aktivt og engasjert skolemiljøutvalg.
Nivå 3	Elevene har gode relasjoner med en eller flere voksne og de voksne har / viser tydelige forventninger. Handlingsplanen for et godt skolemiljø er tatt i bruk, men det er ikke alle ansatte som har implementert alle tiltakene i skolehverdagen. Veilederen for et godt skolemiljø er implementert og de ansatte gir god reguleringsstøtte til elevene og bruker en individuell risiko og sårbarhetsanalyse på utagerende atferd. Indikator fra elevundersøkelsen på arbeidsro skal være på gult nivå. Elevråd og skolemiljøutvalg har faste møter med sakslister og referater, og elevrådet følger årshjulet for elevrådsarbeid.
Nivå 2	God relasjonsbygging er opp til den enkelte lærer. De fem delpliktene i Aktivitetsplikten, som er beskrevet i Handlingsplanen for et godt skolemiljø, blir fulgt opp av alle ansatte. Veilederen for et godt skolemiljø er kjent og dette begynner å prege de ansattes handlinger. Indikatorer fra elevundersøkelsen viser en mobbeprosent som ligger under gjennomsnittet i Larvik kommune. Elevråd og skolemiljøutvalg har faste møter og det er etablert en god dialog med rektor.
Nivå 1	Relasjonen mellom elever, lærere, ledelse og foreldre er svake. Obligatoriske kartlegginger i læringsmiljøarbeidet tas, men følges ikke opp med tiltak. Tiltakene i Handlingsplanen for et godt skolemiljø er lite kjent for de ansatte, men det er etablert et forebyggende system. Veilederen for et godt skolemiljø er lite kjent. Indikatorer fra elevundersøkelsen viser en mobbeprosent som ligger over gjennomsnittet i Larvik kommune. Skolen har et elevråd, men årshjul blir ikke fulgt. Skolemiljøutvalg er nedsatt, men det er sjeldent møter og dårlig samarbeidsklima.
Opprettet	

Systematisk leseopplæring 1.–7. trinn. Leseplaner – Kvalitetsbeskrivelse i fire nivå

Nivå 4	Skolen har implementert Leseplanene. Leseplanene er en del av skolens praksis på alle nivå, fra lærere til ledelse. Skolen har systematisk erfaringsdeling og refleksjon. Undervisningen tilpasses med utgangspunkt i kartlegginger og analyser fra Conexus Engage og Insight. Alle lærere har høy kompetanse og bevissthet om lesing og leseutvikling. Alle lærere identifiserer seg som leselærere. Alle lærere har svært god kompetanse i STL+. Alle lærere bruker strategier og metoder som fører til dybdelæring på en hensiktsmessig og god måte. "Kjennetegn for god undervisningspraksis i Larvikskolen" er implementert. Skolen sikrer progresjon i elevenes leseutvikling, og elevene har svært gode resultater på kartleggingsprøver. Elevene har høy bevissthet om egen leseutvikling.
Nivå 3	Skolen følger Leseplanene i stor grad. Leseplanen er godt kjent blant lærerne. Det er brukt mye tid på felles refleksjon, og planen er et styrende dokument, og undervisningspraksisen etterspørres av ledelsen. Lærerne har lest anbefalt litteratur i Leseplanen og praktiserer teorien. Det er stor bevissthet om at alle lærere er leselærere. Kartlegging gjennomføres. Oppfølging gjennom analyser i Conexus Engage og Insight. er satt i system og brukes til å tilpasse undervisningen. Lærerne har god kompetanse i STL+. "Kjennetegn for god undervisningspraksis" brukes i stor grad i arbeid med å utvikle elevenes leseferdighet. Skolen sikrer progresjon i elevenes leseutvikling og har gjennomsnittlige resultater på kartleggingsprøver. Elevene har god bevissthet om egen leseutvikling.
Nivå 2	Skolen følger Leseplanene i noen grad. Leseplanene er kjent blant lærerne. Det er brukt noe tid på felles refleksjon, men planen er ikke et styrende dokument og undervisningspraksisen etterspørres i liten grad av ledelsen. Lærerne har lest anbefalt litteratur i Leseplanen. Det er noe bevissthet om at alle lærere er leselærere. Kartlegging gjennomføres. Oppfølging gjennom analyser i Engage er satt noe i system og brukes i noen grad til å tilpasse undervisningen. Resultater fra kartlegginger i Conexus Engage og Insight brukes i noen grad til å tilpasse undervisningen. Lærerne har noe kompetanse i STL+. Lærerne bruker i noen grad strategier og metoder som fører til dybdelæring. "Kjennetegn for god undervisningspraksis i Larvikskolen" brukes i noen grad i arbeid med å utvikle elevenes leseferdighet. Elevene har noe bevissthet om egen leseutvikling.
Nivå 1	Skolen følger Leseplanene i liten grad. Leseplanene er lite kjent blant lærerne. Det er brukt liten tid på felles refleksjon. Lærerne har ikke lest anbefalt litteratur i Leseplanene. Kartlegging gjennomføres. Oppfølging gjennom analyser i Conexus Engage og Insight er mangelfull og brukes i liten grad til å tilpasse undervisningen. Lærerne har begrenset kompetanse i STL+. Lærerne bruker i liten grad strategier og metoder som fører til dybdelæring. "Kjennetegn for god undervisningspraksis i Larvikskolen" brukes i liten grad i arbeid med å utvikle elevenes leseferdighet. Elevene har liten bevissthet om egen leseutvikling.
Opprettet	Lesing er et kvalitetsområde i "Kvalitet i skolen 2017-2019". Larvik kommune har utarbeidet en felles forpliktende leseplan. Denne er ment som en strategi for å bedre elevenes leseferdighet.

Vurdering for læring – Kvalitetsbeskrivelse i fire nivå

Nivå 4	Lærerne følger kommunens standard i vurdering for læring (kvalitetssystemet). 1. Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem i alle fag. 2. Elevene får systematiske, forståelige og raske tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen i alle fag. 3. Elevene får jevnlig konkrete framovermeldinger om hvordan de bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse i alle fag. Elevene benytter framovermeldingene til å forbedre seg. 4. Elevene vurderer kontinuerlig egen måloppnåelse og faglige utvikling i alle fag. Elevene vet hvor de er, hvor de skal og hvordan de skal komme dit. Elevene er aktive i egen læringsprosess.
Nivå 3	Lærerne følger kommunens standard i vurdering for læring (kvalitetssystemet). 1. Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem i de fleste fag. 2. Elevene får ofte og forståelige tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen i de fleste fag. 3. Elevene får konkrete framovermeldinger om hvordan de bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse i de fleste fag. Elevene benytter framovermeldingene til å forbedre seg. 4. Elevene vurderer kontinuerlig egen måloppnåelse og faglige utvikling i de fleste fag.
Nivå 2	Lærerne følger delvis kommunens standard i vurdering for læring (kvalitetssystemet). 1. Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem i noen fag. 2. Elevene får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen i noen fag. 3. Elevene får framovermeldinger om hvordan de bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse i noen fag. 4. Elevene vurderer av og til egen måloppnåelse og faglige utvikling.
Nivå 1	Lærerne følger i liten grad kommunens standard i vurdering for læring (kvalitetssystemet). 1. Elevene har liten innsikt i hva de skal lære og hva som er forventet av dem. 2. Elevene får få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen. 3. Elevene får sjelden framovermeldinger om hvordan de bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse. 4. Elevene vurderer sjelden egen måloppnåelse og faglige utvikling.
Opprettet	

Økt læring med digitale ferdigheter – Kvalitetsbeskrivelse i fire nivå

Nivå 4	Desember 2019. Elevene på 4. trinn har grønt nivå i Digitale ferdigheter. Elevene har grønt nivå på indikatoren for Vurdering for læring. Elevene bruker daglig digitale verktøy i tråd med IKTplan.no og læreplaner i alle fag. Lærerne har hensiktsmessig bruk av digitale verktøy i klasserommet og lærernes bruk av digitale verktøy kjennetegnes med at de: - mestrer digital undervisningsvurdering i tråd med VFL prinsipper for Larvikskolen. - følger "Kjennetegn på god undervisningspraksis i Larvikskolen" - har god klasseledelse i teknologiske omgivelser - tilpasser undervisningen Skoleledelsen kvalitetssikrer at utviklingsarbeidet er integret i skolens undervisningspraksis og har en plan for vedlikehold og videreføring.
Nivå 3	Juni 2018. Elevene har progresjon mot grønt nivå på indikatoren for Vurdering for læring. Elevene har god tilgang til digitale enheter og utstyret virker alltid. Elever bruker digitale verktøy (GfE og iPad) i tråd med IKTplan.no og læreplaner i de fleste skoledagene i de fleste fag. Lærerne bruker sin digitale kompetanse i undervisningen i tråd med IKTplan.no og læreplanen i de fleste fag. Lærerne bruker digitale verktøy daglig for å kommunisere og samarbeide med ledelsen, kollegaer, elever og foreldre. Skoleledelsen følger opp at IKTplan.no brukes systematisk på skolen og at den er synlig i årsplaner og undervisningen. Skoleledelsen har innsikt i lærernes digitale kompetanse og ferdigheter og sørger for at alle lærerne har tilstrekkelig digital kompetanse og ferdighetstrening. Lærerne støtter utviklingsprosessene ved skolen, deler erfaringer og reflekterer over egen praksis.
Nivå 2	Juni 2017. Elevene bruker digitale verktøy (GfE og iPad) i tråd med IKT-plan.no flere dager i uken i flere fag. Foreldrene er involvert i elevenes bruk av digitale verktøy og har fått tilbud om opplæring. Skoleledelsen, teamledere, D-pedagoger og lærere følger "Skolens aktivitetsplan" hvor oppgaver og ansvar er fordelt med tidsangivelse. Skoleledelsen, teamledere, D-pedagoger og lærere følger tiltaksbeskrivelse for ferdighetstrening for lærerne i GfE og metodisk bruk av iPad. IKT-plan.no er synlig i skolens årsplaner. Teamlederne deltar aktivt og støtter utviklingsprosessene i teamets undervisningspraksis gjennom prinsippene i "Ledelse av læring". Utviklingsarbeidet på skolen med "Økt læring med digitale verktøy" er forankret hos teamets lærere. Lærerne deltar i utviklingsprosessene ved skolen og deler erfaringer fra egen praksis. Lærerne vurderer egen praksis i kollegasamarbeid og tar imot råd og veiledning. Lærerne har progresjon i bruken av digital undervisningsvurdering i tråd med VFL- prinsippene for Larvikskolen. Lærerne har progresjon i bruken av digitale verktøy i klasserommet i tråd med "Kjennetegn på god undervisningspraksis i Larvikskolen".
Nivå 1	Desember 2016. Skoleledelsen har nødvendig digital kompetanse for å kunne motivere lærere og elever, lede den digitale utviklingen på skolen, og involvere foreldre. Utviklingsarbeidet med "Økt læring med digitale verktøy" er forankret i skolens ledergruppe. Foreldrene er involvert i elevenes bruk av digitale verktøy og har fått tilbud om opplæring. Skolen har laget "implementeringsplan for skolens digitale hamskifte" hvor oppgaver og ansvar er fordelt med tidsangivelse. Skolen har aktiviteter for ferdighetstrening for lærerne i GfE og metodisk bruk av iPad i "Implementeringsplan for skolens digitale hamskifte". Skolen har D-pedagog med kompetanse og ferdigheter i GfE (Google Certified educator) og metodisk bruk av iPad (ATEA-kursrekke) per 1:20 lærer. Alle lærere har fått opplæring og deltatt i ferdighetstrening i GfE. Alle lærere i trinn med iPad har fått opplæring, deltatt på ferdighetstrening og fått veiledning i undervisningssituasjonen i klassen.
Opprettet	D-pedagoger har fått kompetanse og ferdigheter i GfE (Google Certified educator) og metodisk bruk av iPad (ATEA-kursrekke) per 1:20 lærer. Leadership training er gjennomført 24.8 og 7.9. Felles planlegging i Bølgen: "Økt læring".

Kjennetegn på god undervisningspraksis i Larvikskolen

Hovedaktiviteter	Kjennetegn i tilfeldig rekkefølge
1. Oppstart	Motiverer, gjerne med en «starter» Aktiverer elevenes forkunnskaper Repeterer fra siste økt og setter i sammenheng Presenterer læringsmål for timen Presenterer timens innhold
2. Klasseledelse	Er til stede når time starter Hilser Sjekker at alle er til stede Utnytter tiden effektivt Sørger for arbeidsro Håndhever regler
3. Relasjon	Skaper tillit Anerkjenner eleven Gir handlingsrettede tilbakemeldinger Bruker positivt språk
4. TPO	Tilpasser: -vanskelighetsgrad -tidsbruk -behov for hjelp -arbeidsmåter Stiller gode spørsmål til refleksjon Gir ventetid
5. Meningsskapende språk	Bruker et språk som eleven forstår Bruker og forklarer fagspråk og begreper
6. Tydelige forventninger til elevenes prestasjoner	Uttrykker høye forventninger til eleven
7. Systematisk øving	Repeterer Bruker ulike læringsstrategier
8. Variert undervisning	Varierer metoder, arbeidsmåter og organisering Gjør undervisningen praktisk og relevant Modellerer og viser gode eksempler
9. Vurdering for læring	Kartlegger elevens forkunnskaper Gir forståelige og raske tilbakemeldinger som forteller eleven om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen Gir konkrete framovermeldinger om hvordan eleven bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse Legger til rette for at eleven blir selvregulert: - Eleven vurderer kvaliteten på eget arbeid og utvikling, og bruker dette til å sette egne læringsmål og forbedre seg
10. Oppsummering og avslutning	Oppsummerer med elevmedvirkning Undersøker om læringsmål er nådd Peker framover til neste time Avrunder timen (klargjøring, plan for neste time)