Larvik kommune

Årsplan 2026-2027



Sammen skaper vi gode dager

Innledning 3
Årsplan 3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet 3
Larviksbarnehagen 3
Kommunens visjon og verdier 5
Barnehagens verdigrunnlag 8
Barn og barndom 8
Demokrati 9
Mangfold og gjensidig respekt 10
Likestilling og likeverd 11
Bærekraftig utvikling 12
Livsmestring og helse 13
Kosthold og måltider 15
Barnehagens formål og innhold 16
Omsorg 16
Lek 17
Danning 18
Læring 19
Vennskap og fellesskap 20
Barnas medvirkning 22
Samarbeid mellom hjem og barnehage 23
Overganger 25
Når barnet begynner i barnehagen 25
Overgang innad i barnehagen 25
Overgangen mellom barnehage og skole 26
Barnehagen som pedagogisk virksomhet 27
Planlegging 27
Vurdering 27
Dokumentasjon 27
Barnehagens arbeidsmåter 29
Progresjon 29
Barnehagens digitale praksis 29
Barnehagens fagområder 30
Trafikksikker barnehage 31
Kompetanseplan 31
Kontaktinformasjon 32

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Progresjonsplanen er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst- og utdanningsløp, samt i hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetningene for å mestre livet.
De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre, slik at barnets trivsel og utvikling blir ivaretatt og blant annet sørger for gode overganger.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge *Rammeplan for barnehagen* en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivaretatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

Jeg er meg har vært et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet er nå implementert og jobbes med i alle barnehager og har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

Planen Kvalitet i barnehagen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

I barnehageåret 2026/27 skal vi:

- I samarbeid med PPT jobbe videre med å bli enda bedre på ASK. ASK betyr å bruke bilder, symboler og tegn sammen med det vi sier.

  Alle barn har stor nytte av ASK og det er helt nødvendig for barn som mangler talespråk og trenger en annen måte å uttrykke seg på. Det er også til stor hjelp for de som trenger støtte for å forstå det vi sier, for eksempel barn som lærer norsk som et nytt språk. I tillegg er det et fint verktøy for de aller yngste barna som holder på å lære seg å snakke.
  Når de ansatte bruker bilder og tegn i hverdagen, blir det lettere for alle barna å forstå hverandre, leke sammen og si sin mening.

- Bidra til Foreldrekraft i et tverrfaglig miljø (barnehage, skole, helsestasjon, Pedagogisk psykologisk tjeneste). Dette fokuset er en flerårig satsning.

  I 2026/2027 skal de ansatte i barnehagene få økt kompetanse knyttet til relasjonsbygging, kunnskap om risiko og beskyttelsesfaktorer i barns liv og økt trygghet i gjennomføringen av foreldresamtaler.

I tillegg driver hver barnehage sitt eget utviklingsarbeid.



Kommunens visjon og verdier

Visjon Larvik - **miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende**

Verdier **NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert**

Dette gjenspeiles i fellesdokumentene:

Strategidokumentet for Larvik kommune:
De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:
Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Den gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:
Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.



Presentasjon av barnehagen

- Borgejordet barnehage ligger sentralt plassert på Nanset i Larvik med kort avstand til blant annet biblioteket, Bøkeskogen og Doktorfjellet
- Barnehagen har et stort uteområde som innbyr til lek og læring
- Barnehagen består av fire avdelinger, to avdelinger for barn 0-3 år, og to avdelinger for barn 3-6 år, med totalt 70 plasser
- Personalet har lang erfaring og teller ca 18 årsverk
- Vi er partnerbarnehage til Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Det betyr at vi i perioder har studenter hos oss.
  Vi tar også imot praksiselever fra Thor Heyerdahl videregående skole.
- Det er en del av vårt samfunnsansvar å ta i mot elever og andre som som trenger en praksisplass. Ved behov samarbeider vi også med Norskskolen, NAV, Ifokus, Fønix osv.

Åpningstid
Borgejordet barnehage har åpent mandag til fredag kl. **07:15-16:45**.
Vi har åpent mellom jul og nyttår og i påskeuken etter behov.
Julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00.

Sommerstengt
Barnehagen er alltid sommerstengt i uke 28, 29, 30.

Planleggingsdager
Barnehagen har 5 planleggingsdager i året (jf. våre vedtekter). Planleggingsdager bruker vi til pedagogisk planarbeid, evaluering og kompetanseheving.
Disse dagene er barnehagen stengt.

Planleggingsdager barnehageåret 2026 -27:

- **Fredag 21. august (felles for alle Larviks kommunale barnehager)**
- **Tirsdag 17. november**
- **Mandag 4.januar**
- **Fredag 7. mai**
- **Tirsdag 15. juni**

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sørge for at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.



Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

Barndommen er ikke bare en forberedelse til voksenlivet eller skole, den har en verdi i seg selv. Det handler om å møte barnet som et fullverdig menneske her og nå, med egne følelser, tanker og behov, og støtte det mens det øver seg på ulike ferdigheter.

Ansatte er tilstede der barnet er, lytter aktivt og tar barnets opplevelser på alvor.
Vi gir rom for medbestemmelse i hverdagen, respekterer barnets grenser og la barnet få uttrykke seg på sine egne premisser.

- **Vern om leken:** Leken er barnas viktigste arena for læring, trivsel og sosiale relasjoner for å styrke leken og fellesskapet, gir vi barna mulighet for sammenhengende tid til uforstyrret lek, slik at de kan fordype seg uten uhensiktsmessige avbrudd
- **Aktiv støtte og inkludering:** De ansatte er "lekevoksne" som går inn i leken ved behov, for å hjelpe barn inn i fellesleken, støtte barn som sliter sosialt, og forebygge utestengelse.
- **Skape felles opplevelser:** Bruke samlingsstunder, turer og prosjektarbeid til å bygge fellesskap der alle barn føler tilhørighet og mestring, og deler opplevelser.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.
Demokrati i barnehagesammenheng er blant annet å erfare at egen stemme betyr noe, samtidig som man lærer å ta hensyn til fellesskapet.

- **Medbestemmelse i hverdagen:** Barna involveres i valg som angår dem (basert på alder og modenhet), som valg av leker, aktiviteter, turmål eller temaer for prosjekter.
- **Respekt for ulikhet:** De voksne viser i praksis at det er lov å mene forskjellige ting, og at alle bidrag har verdi.
- **Ufarliggjøre uenighet:** Barna hjelpes til å forhandle og finne kompromisser når interesser kolliderer, slik at de erfarer at løsninger kan gagne flere. Vi respekterer forskjellighet og utøver positive holdninger i henhold til ulikheter i samfunnet.
- **Ansvar**: Vi gir barna ansvar ut ifra egen alder og modenhet. Vi reflekterer sammen og forsøker å finne frem til gode løsninger av både praktiske, og mellommenneskelige, utfordringer.



Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person.
Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den det er!

Mangfold er en berikelse som styrker fellesskapet. Vi er alle forskjellige, men alle er like mye verdt. Mangfold omfatter blant annet kultur, språk, familiestrukturer, kjønn, evner og levesett. Ved å erfare at ulikhet er normalen, utvikler barna raushet, empati og toleranse.

Vi jobber hele tiden med å skape fellesskap og respektere ulikhetene. Vi jobber aktivt for å ha et trygt og godt miljø, der ingen opplever krenkelser, der alle barn erfarer at deres bakgrunn, språk og identitet er en naturlig og verdsatt del av fellesskapet.

- **Anerkjennelse:** Barnet skal føle seg verdifullt akkurat slik det er, uten å måtte føle at det skal passe inn i en bestemt form.
- **Løfte fram ulikheter som en styrke:** Vi snakker åpent og naturlig om at vi ser forskjellige ut, har ulike familier, funksjonsvariasjoner, følelser og ønsker – og at dette gjør fellesskapet rikere.
- **Markeringer** - Vi markerer høytider o.l. fra kulturer som er representert i barnehagen.
- **Grensesetting og nulltoleranse for krenkelser:** Vi jobber aktivt med å lære barna å sette egne grenser («Stopp, jeg liker ikke det») og samtidig respektere andres grenser. Ansatte skal reagere og gripe inn umiddelbart ved utestengelse, nedsettende kommentarer og andre typer krenkelser.
- **Etablere felles holdninger:** Bruke foreldremøter til å snakke om inkludering, oppførsel og hvordan foreldregruppen sammen kan jobbe for inkludering og en raus kultur. Vi har klare avtaler for bursdagsfeiringer slik at ingen skal oppleve å bli holdt utenfor.

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

- **Like muligheter:** Alle barn skal oppmuntres til å delta i alt fra grovmotoriske og estetiske aktiviteter, til uteliv og omsorgssituasjoner, helt uavhengig av kjønn eller tradisjonelle forventninger. Barnet skal føle seg verdifullt akkurat slik det er, uten å måtte føle at det skal passe inn i en bestemt form.
- **Toleranse og nestekjærlighet:** Barna skal erfare gleden ved å bry seg om andre, hjelpe, trøste og inkludere.
- **Nulltoleransefor diskriminering:** Personalet skal aktivt motvirke alle former for utestengelse, fordommer, ertekultur og nedsettende kommentarer knyttet til ulikheter.
- **Grensesetting og nulltoleranse for krenkelser:** Vi jobber aktivt med å lære barna å sette egne grenser («Stopp, jeg liker ikke det») og samtidig respektere andres grenser. Ansatte skal reagere og gripe inn umiddelbart ved utestengelse, nedsettende kommentarer og andre typer krenkelser.
- Gjennom arbeidet med **«Jeg er meg»**, lærer barna blant annet om ulikheter og likheter mellom oss mennesker, om ulike familiesammensetninger, noe som bidrar til en økt forståelse om likestilling og likeverd.
- **Nøytrale forventninger og aktiv oppmuntring:** Ansatte er bevisst på eget språk og egen adferd slik at vi ikke deler inn barna etter kjønn eller forventer ulik adferd fra jenter og gutter. Barna inviteres likeverdig inn i alle typer lek, får bruke verktøy osv
- **Tilrettelegging og universell utforming:** Vi tilpasser aktivitetene slik at barn med ulike funksjonsevner, språklige forutsetninger eller sosiale behov kan delta på sine egne premisser i felleslek og på turer.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet.
Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning.



Barna skal få erfaringer med at mennesket er en del av naturen. Ved å fremme naturglede, solidaritet, gjenbruk og kritisk tenkning legger vi grunnlaget for at barna skal bli miljøbevisste, etiske og handlekraftige individer i framtida. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter legger barnehagen til rette for gode opplevelser og erfaringer, og en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling.

- **Kritisk og kreativ tenkning:** Barna skal oppmuntres til å stille spørsmål, undre seg over sammenhenger og finne egne, kreative løsninger på utfordringer.
- **Regelmessige og varierte uteturer:** Vi bruker nærmiljøet aktivt gjennom hele året for at barna skal oppleve naturens forandringer i ulike årstider og under ulikt vær
- **Utforske og verne om livet i naturen:** Vi undrer oss sammen over småkryp, planter, trær og fugler. Barna lærer å behandle alt levende med varsomhet («vi studerer mauren, men tråkker ikke på den»).
- **Vær en god rollemodell** - Ansatte er bevisste på at de er rollemodeller, enten det gjelder å ta vare på dyr og insekter, eller det å glede seg over dårlig vær. Å se muligheter fremfor begrensninger kan være avgjørende for hvilke holdninger barna får med seg videre i livet.
- **Etikk og solidaritet:** Barna skal utvikle omsorg for naturen, dyr, medmennesker og fremtidige generasjoner
- **Ta vare på ressurser:** Vi snakker sammen om og øver på å ta vare på tingene våre, stenge vannkrana mens vi såper hendene, slå av lyset og ta passe mye mat på tallerkenen for å unngå matsvinn osv
- **Gjenbruk og reparasjon:** Vi bruker gjenbruksmateriell (kartonger, naturmaterialer, gjenbruksplast) i kunst- og formingsprosjekter. Vi viser barna at leker og annet utstyr som er ødelagt kan repareres i stedet for å kastes. Vi framsnakker gjenbruk og velger også gjenbruksprodukt når det er mulig.
- **Miljøvennlige produkter:** I det daglige jobber barnehagen for å finne miljøvennlige produkter og ta miljøvennlige valg når det skal gjøres innkjøp.

Les mer om FNs bærekraftsmål her.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap. Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

God helse handler ikke bare om fravær av sykdom, men om å oppleve livsglede, bevegelsesglede, mestring, trygghet og tilhørighet. Barns trivsel og utvikling er tett knyttet til familiens samlede livssituasjon. For at barn skal oppleve god psykisk og fysisk helse, må barnehagen og hjemmet dra i samme retning. Barnehagen skal være en trygg havn og en raus samarbeidspartner der foreldre møter forståelse, støtte og veiledning i foreldrerollen – særlig i krevende livsfaser. Ved å kombinere bevegelse og god ernæring med en raus følelseskultur, forebyggende mobbe- og overgrepsarbeid, gir vi barna et solid fundament for å håndtere motgang og bygge en god selvfølelse.



Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen

Jeg er urolig-Hva gjør jeg-rutinen

I arbeidet med livsmestring og helse vektlegger vi:

- **Helhetlig helse:** Barna skal oppleve bevegelsesglede, sunne matvaner, god hvile og et trygt psykososialt miljø. De ansatte tilrettelegger for fysiske aktiviteter tilpasset barnas ferdighetsnivå.Barna oppmuntres til å utfordre sine egne fysiske grenser under trygge rammer og med støttende voksne i nærheten.
- **Kosthold:** Vi tilbyr varierte og næringsrike måltider, og legger til rette for gode hverdagsrutiner. Barnehagen serverer sunn mat i henhold til «Bra mat i barnehagen».
- **Sosial kompetanse:** Vi jobber jevnlig med opplegg/samlinger om vennskap, deling, turtaking og inkludering. Barna skal få støtte til å kjenne på, sette ord på og håndtere hele sitt følelsesregister, samt respektere andres følelser og grenser.
- **Mobbefritt miljø:** Barna skal møte et aktivt forebyggende miljø der voksne griper inn mot krenkelser, mobbing og utestengelse.
- **«Jeg er meg»** blir brukt på alle avdelinger. Barna skal vite at kroppen deres tilhører dem selv, og at det alltid er trygt å si fra til en voksen om ubehagelige opplevelser.
- **Like muligheter:** Alle barn skal ha samme mulighet til å delta i aktivitet i regi av barnehagen – uavhengig av familiens økonomi, derfor er alle aktiviteter i barnehagen gratis.
- **Foreldresamarbeid:** Ansatte i barnehagen har fokus på å skape gode relasjoner til alle foresatte **og s**amarbeider med dem om gode rutiner rundt ernæring, måltidsglede, skjermbruk, søvn osv Dette er med på å skape forutsigbarhet for barnet både i barnehagen og hjemme.
- **Inkluderende foreldremiljø:** Vi legger til rette for at foreldre blir kjent med hverandre gjennom sommerfester, dugnader og foreldremøter. Alle familier har ikke et stort nettverk av familie og venner, og foreldrenettverket kan være en fin arena for å etablere nye vennskap. Et trygt foreldrenettverk kan også gi lavere terskel for å be andre foreldre om hjelp når noe oppleves utfordrende eller hvis akutt behov for hjelp oppstår.
- **Åpenhet og raushet:** Morgenen kan ha vært kaotisk, nattesøvnen dårlig eller familien kan stå i en vanskelig periode (f.eks. samlivsbrudd, sykdom eller økonomiske bekymringer) -uansett situasjon har personalet som mål å møte alle foreldre med en empatisk holdning uten å dømme.
  Dersom familien trenger ekstra støtte fra eksterne tjenester som Helsestasjon, Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), Familievernkontoret, Barnevernet eller andre tjenester, kan barnehagen hjelpe og lose foreldre videre. Snakk med oss!

Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Rutinen er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.
Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Vaner som etableres i barnehagealder kan vare livet ut. Vi skal legge til rette for at alle barn kan oppleve matglede og matkultur.

Vi serverer 3 måltider om dagen. Frokost består av brød og knekkebrød med pålegg. Lunsj er brødmåltid med et litt større utvalg av pålegg, og noen dager er det havregrøt. To-måltidet består gjerne av frukt, knekkebrød, havrefras og/eller litt yoghurt. Avdelingene har en dag i uken med varmlunsj, fra september til mai, hvor barna rullerer på å være med å lage maten. Vi har fokus på å skape god stemning rundt måltidene, preget av ro, et fellesskap der barn og voksne kan være i sosialt samspill med hverandre.



Larvik kommunes barnehager følger Helsedirektoratets anbefalinger, og vi begrenser inntak av søtsaker og snacks. Gjennom året har vi likevel enkelte markeringer/ anledninger som gjør det naturlig å servere litt søtsaker som boller, is, pepperkaker osv.

- Halloween - eks. popcorn/potetskruer
- Santa Lucia-markering - lussekatter
- Jul - pepperkaker, baking av noen julekaker
- Påske - kanskje påskeharen kommer med egg
- Ramadan og Eid - vi har fokus på matglede, deling av mat, og mat fra andre kulturer, og deriblant er dessertene viktige
- Fastelaven/karneval - fastelavensboller
- 17. mai markering - is
- Sommeravslutning - foresatte har med kaker til felles kakebord, regi av SU
- Sommer: det kan hende, noen få ganger pr sesong, at barna får en ispinne (enkel saftis)

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

Progresjonsplanen tydeliggjør hvordan personalet skal arbeide med formål og innhold.

Progresjonsplan 2026/2027

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, glede og mestring og for utvikling av empati og nestekjærlighet.
Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom.
Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Dette gjør ansatte ved å tolke barnets signaler, være sensitive og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).

Film: Omsorgsfulle relasjoner

- **Omsorgsfulle relasjoner:** Barna skal oppleve trygge, varme og forutsigbare voksne, samt utvikle vennskap preget av omsorg seg imellom.
- **Anerkjennelse og sensitivitet:** Alle barn skal bli sett, oppleve at deres følelsesmessige og fysiske behov blir møtt, og få den støtten de trenger.
- **Nærvær i rutinene:** Vi bruker måltider, blekeskift, påkledning og hvilestunder som verdifulle omsorgsarenaer. Her er den voksne fullt tilstede, har blikkontakt, setter ord på det som skjer, og gir barnet sin udelte oppmerksomhet.
- **Varme fysiske rammer:** Vi tilbyr trygge fang, gode klemmer, en leiende hand og fysisk nærhet til de barna som har behov for det gjennom dagen.
- **Genuin innlevelse:** Vi møter barnets opplevelsesverden med undring og interesse, uten å avfeie eller bagatellisere deres erfaringer, tanker eller følelser.
- **Tolking av signaler:** Personalet er bevisst på å «lese» barnas non-verbale språk, kroppsholdning, blikk og følelsesuttrykk – særlig for de yngste eller språksvake barna – og møter deres behov før ubehag eller utrygghet eskalerer.
- **Validering av omsorg:** Når et barn viser medfølelse – for eksempel ved å hente en leke til et barn som gråter, stryke noen på ryggen eller hente en voksen – setter vi ord på det og roser handlingen: «Så fint at du passet på at … fikk det bra igjen.»

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.
Barn leker fordi de synes det er gøy. Samtidig utvikler barna sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.
Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. (Rammeplan for barnehager, 2017).

Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke

- **Lekens egenverdi:** Barna skal få oppleve sammenhengende, uforstyrret tid til fri lek der deres egen fantasi og drivkraft står i sentrum.
- **Varierte lekeformer:** Barna skal få inspirasjon og rom til å utforske rollelek, konstruksjonslek, grovmotorisk herjelek, estetisk lek og regellek – både inne og ute.
- **Skape felles lekeerfaringer:** Gjennom felles opplevelser på turer, samlingsstunder eller teater gir vi barna et felles referansegrunnlag («felles leketemaer») som de kan ta videre inn i sin egen lek
- **Aktive og lekende ansatte:** Personalet skal være til stede der barna leker, tilby tilpasset lekestøtte og berike lekemiljøet. Handlekraftige og årvåkne voksne bidrar til å fange opp tegn på begynnende utestengelse ol. før det utvikler seg. De jobber også aktivt med å skape gode lekemuligheter for barn som trenger litt ekstra støtte i lek og sosialt samspill.
- **Systematisk observasjon:** Vi observerer leken jevnlig for å kartlegge lekemiljøet, relasjoner, lekeroller og hvem som evner/strever med å komme til.
  Observasjonene kan brukes til sette inn målrettede tiltak for enkelt barn eller grupper, drøfte voksenrollen, må vi endre vår praksis for å fremme leken, eller avdekke behov for å justere det fysiske rommet eller bytte ut lekemateriell.



Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og at danningen skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

- **Anerkjennelse i samspill:** De voksne møter barnet som et fullverdig menneske her og nå. Vi lytter aktivt til barnas undring, begrunnelser og perspektiver fremfor å bare gi ferdige instrukser.
- **Refleksjon over egen adferd:** Når vanskelige situasjoner oppstår, hjelper vi barna til å reflektere over konsekvensene av egne handlinger ved å stille spørsmål som f.eks. «Hva skjedde nå?», «Hvordan tror du …følte det når du tok leken?» osv.
- **Kultur for mangfold og toleranse:** Vi viser barna at det er mange måter å leve, tenke og føle på, og at alles bidrag har verdi i fellesskapet.
- **Undrende og filosoferende samtaler:** De voksne stiller åpne, magiske spørsmål som ikke har et enkelt fasitsvar som f eks «Hva er rettferdig?», «Må vi alltid gjøre som de andre gjør?», «Hvorfor tror du han ble sint?».
- **Normkritisk tilnærming:** Vi hjelper barna med å stille spørsmål ved stereotyper i eventyr, bøker eller medier f.eks. «Må det alltid være prinsen som redder prinsessen, eller kan hun redde seg selv?»



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.
Læring skjer gjennom erfaringer de gjør i leken, felles aktiviteter og det de ellers opplever i livene sine.
Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling.

- **Anerkjennende og tilstedeværende voksne:** Personalet observerer og fanger opp barnas initiativ, undrer seg sammen med dem og støtter opp under mestringsfølelse gjennom utfordringer tilpasset det enkelte barn.
- **Grupper:** Vi organiserer aktiviteter i mindre grupper. Noen ganger er gruppene aldersdelte, andre ganger er gruppene satt sammen av barn med ulik kompetanse og erfaring som kan leke, samarbeide, inspirere og hjelpe hverandre.
- Mindre grupper gir tryggere rammer, senker støynivået og gjør det enklere for barna å etablere kontakt og fordype seg i felles lek.
- **Variasjon i materiell:** Vi bruker variert materiell i barnas aktiviteter og lek. Vi velger ofte udefinerte materialer (gjenbruksmateriell, naturmaterialer) som stimulerer fantasi, kreativitet og problemløsning fremfor ferdigdefinerte leker.
- **Bruk av samlingsstunder og refleksjon:** I samlingsstunder gir vi barna rom til å dele egne opplevelser, vise frem prosjekter og lytte til hverandres ideer og løsninger.
- **Filosofering og samtaler:** I møte med barna stiller personalet åpne, undrende spørsmål ("Hva tror du skjer hvis...?") , Dette er med på å stimulerer barnas kritiske tenkning, abstraksjonsevne og forståelse for at folk kan se ting på ulike måter.
- **Hverdagsmagi:** Personalet legger til rette for små "happenings" i hverdagen, som skaper forventning og glede.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn opplever inkludering, trygghet og tilhørighet.
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til.

Det å ha en venn gjør barnehagehverdagen mer forutsigbar og trygg. Å ha en venn er en viktig beskyttelsesfaktor mot å oppleve ensomhet og utenforskap. Barn som har venner viser ofte større glede over å gå i barnehage og takler overganger bedre. Vennskap er frivillig, og kan ikke "tvinges" frem. Dersom et barn bestemmer alt, vil vennen til slutt gå sin vei. Barna lærer dermed den vanskelige kunsten å gi og ta, og forhandle og reparere relasjoner når det oppstår uenigheter. Dette er ferdigheter vi trenger hele livet, også som voksne.

Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen

- **sosiale relasjoner:** Barnehagen legger til rette for at alle barn skal delta i aktiviteter og fellesskap , der de opplever positiv samhandling med andre.
- **Nullvisjon og systematisk arbeid:** Handlingsplanen for et godt psykososialt barnehagemiljø forankrer barnehagens nullvisjon mot mobbing og beskriver klare ansvarslinjer for alle ansatte.
- **Voksne som relasjonsbrobyggere:** Personalet observerer leken aktivt og støtter barn som strever med å komme inn i lek, ved å hjelpe dem med å tolke sosiale koder, foreslå lekeroller eller delta i leken selv.
- **Organisering i mindre grupper:** Dele barnegruppen i mindre enheter gjennom dagen. Det gir tryggere rammer, senker støynivået og gjør det enklere for barna å etablere gode kontakter med andre barn og fordype seg i felles lek
- **Sosial kompetanse:** Vi øver på sosial kompetanse i hverdagen, jobber systematisk med å kjenne igjen egne og andres følelser, øve på å vente på tur, dele, og finne balansen mellom å ta plass og gi plass til andre m.m
- **Samarbeid med hjemmet:** Åpen og jevnlig dialog med foreldrene om barnas sosiale miljø og trivsel. Foreldremøter brukes også til å bygge inkludering og samhold i foreldregruppen.

Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.
Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.
Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale, og nonverbale, uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling og anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk, tegn-til-tale og ASK-symboler. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.

Språk – mye mer enn bare prat

- **Hverdagsprat:** Vi setter hele tiden ord på handlinger, gjenstander, følelser og opplevelser gjennom dagen (påkledning, måltid, blekeskift og lek osv) for å være gode språkmodeller for alle barn.
- **Språkstimulerende miljø:** Personalet tilrettelegger for lekegrupper, kroker med tilgjengelige bøker, konkretiseringsmateriell (f.eks. eventyrkofferter, kosedyr, figurer) som innbyr til samtale, undring og rollelek».
- **ASK** (Alternativ og supplerende kommunikasjon): Vi bruker ASK på alle avdelinger. Blant annet i form av visuelle dagsplaner, bildestøtte, ASK-symboler, Tegn til tale m.m i hele barnehagen – ikke bare for barn med særskilte behov, men som en naturlig del av det allmennpedagogiske miljøet
- **Personalet som språklige forbilder:** De ansatte bruker et variert og nyansert språk, tilpasset barnets utviklingsnivå, og utvider barnas egne ytringer (f.eks. når barnet sier "Buss!", kan den voksne svare "Ja, der kjører det en stor, rød buss"). Ansatte skal være lyttende, tilstedeværende, og ha god øyekontakt med den de snakker med. Vise interesse for barnets initiativ, enten det uttrykkes med ord, peking, blikk eller kroppsspråk. De voksne må også være bevisst eget tempo og gi barna nok betenkningstid og rom til å formulere seg uten å avbryte eller fullføre setningene deres for raskt.
- **Flerspråklig arbeid:** Vi synliggjør og verdsetter flerspråklighet. Vi løfter frem ulike språk og kulturer i barnehagen gjennom bøker på flere språk, sanger, tellemåter osv. Vi har mange ansatte med annet morsmål enn norsk, noe som kan være en ekstra støtte for barn med samme morsmål. Vi oppmuntrer foreldre til å bruke sitt morsmål aktivt hjemme, da et sterkt morsmål gir det beste grunnlaget for å lære norsk.
- **Når barn strever med språk:** Personalet observerer og kartlegger barnas språkforståelse, begrepsomfang og kommunikasjonsglede for å fange opp utfordringer tidlig. Vi setter i gang enkle tiltak som f eks språkgrupper der barna kan øve på språklige ferdigheter i en liten gruppe, der fokuset ligger på kommunikasjonsglede fremfor korrigering, slik at barnet opplever trygghet og får lyst til å uttrykke seg. Vi samarbeider med foreldrene og samarbeider, ved behov, med PPT, logoped og andre faginstanser.

Barnas medvirkning

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tas hensyn til.
Barnas medvirkning er sentralt for barns læring og trivsel. Personalet skal høre på barnas synspunkter, anerkjenne deres meninger og ytringer og la dem oppleve at de har innflytelse. Det er viktig å passe på at alle barn får mulighet til å medvirke, men som voksne har vi også et ansvar for å sette grenser og lære barnet å håndtere et nei.

- **Inkluderende fellesskap:** Vi legger til rette for barns medvirkning i både uformelle situasjoner (under måltid, påkledning og frilek) og i mer strukturerte situasjoner som samlinger i mindre grupper. De ansatte er "påkoblet" og sikrer at også kroppsspråk, blikk, peking, følelsesuttrykk og lekevalg tolkes og tas på alvor.
- **Innflytelse på hverdagen og felles innhold:** Barna gis reell innflytelse der det er mulig (f.eks. valg av lekesoner, materiell, turmål, eller hvem de vil sitte ved siden av). Barna kan involveres i valg av temaer, prosjekter, utforming av lekemiljøet og uttesting av nye ideer m.m gjennom f.eks avstemninger og samtaler. Dette er også en øvelse i demokratiske prosesser. barnas undring, spørsmål og oppdagelser styre retningen på pedagogiske prosjekter fremfor at voksne følger en fastspikret oppskrift. Barnas undring, spørsmål og oppdagelser kan gi retning for pedagogiske prosjekt, fremfor at voksne følger en fastspikret oppskrift/plan.
- **Når barnas medvirkning utfordrer planene:** Personalet er villige til å endre, tilpasse eller skrote planlagte aktiviteter dersom barna viser sterkt engasjement for noe helt annet som f.eks. en gravemaskin utenfor vinduet eller et spor i snøen på vei til turmålet. De ansatte prøver å møte barns initiativ og forslag med nysgjerrighet, fremfor automatisk avslag fordi det bryter med tidsplanen.
- **Grensesetting og det å håndtere et "nei":** De voksne har det overordnede ansvaret for barnas fysiske og psykiske trygghet, helse, sikkerhet og rammer for samvær. De ansatte gir forståelige begrunnelser for hvorfor en grense settes, og tilbyr alternativ der det er mulig f eks. "Vi kan ikke gå ut nå, men du kan velge om du vil tegne eller bygge klosser". Dersom barnet protesterer når en grense blir satt, anerkjenner personalet barnets skuffelse og sinne i stedet for å avfeie reaksjonen.
  Barna har medbestemmelse, men det er allikevel ikke alt et barn kan bestemme selv!

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for godt foreldresamarbeid. Grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel og ha barnets beste som mål. Samtidig skal barnehagen støtte de foresatte ved å gi dem tryggheten de trenger for å være gode omsorgspersoner for sitt barn.

Basert på forskning (Kvello 2023) vet vi at det er enkelte faktorer i barns oppvekst, miljø og utvikling som spiller en stor rolle for menneskers livskvalitet livet ut.

I barnehagen og skolen er vi derfor ekstra opptatt av:

- å bidra til at alle barn har et trygt og omsorgsfullt miljø både i barnehagen/skolen og hjemme
- å gi barn god utviklingsstøtte slik at språk, adferd, motorikk og vennskap samsvarer med alder
- å hjelpe barnet til å innordne seg rutiner, å tåle motgang og å godta grensesetting
- at barnet opplever mestring og å være sosialt inkludert
- å støtte foreldre i oppdragerrollen

Målet vårt er at ved 10 års alder skal barnet karakteriseres som optimistisk, ha et positivt selvbilde, være lett å like og ha positive vennskapsrelasjoner.
Noen ganger kan barnet eller familien trenge litt ekstra hjelp, støtte eller veiledning. Da kan barnehagen hjelpe til eller bidra til at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig og tverrfaglig.

Kurs og veiledning for foreldre



Hva gjør vi?

- **Foreldresamarbeid:** I hverdagen bruker vi leverings- og hentesituasjonen til uformell utveksling om barnets dagsform, mestringsopplevelser, søvn, spising og samspill i løpet av dagen. Vi bruker også barnehagens digitale verktøy, Visma, til å dele dagsrapporter, bilder og annen informasjon. Foreldre/SU arrangerer julegrantenning, sommeravslutning og dugnad i samarbeid med barnehagen.
- **Foreldresamtaler:** Vi tilbyr foreldresamtaler 2 ganger i året. I samtalen ligger fokuset på barnets allsidige utvikling som språk, motorikk, sosial kompetanse, vennskap, trivsel og trygghet, forhold rundt familien/ hjemmesituasjonen m.m. Foreldre kan alltid be om flere samtaler ved behov, og noen ganger er det barnehagen som ber foreldrene om en ekstra samtale for å samarbeide til barnets beste.
- **Foreldremedvirkning:** Barnehagen legger til rette for reell medbestemmelse blant annet gjennom regelmessige møter i **Samarbeidsutvalget** (SU). SU består av representanter for foreldre og ansatte, og aktuelle saker på møter kan være årsplan, dagsrutiner, budsjettrammer og at pedagogiske satsingsområder drøftes og forankres.
- **Foreldremøter:** Arrangeres 1–2 ganger i året med fokus på pedagogisk innhold, læringsmiljø og andre aktuelle temaer som feks grensesetting, følelsesregulering, god utviklingsstøtte og hvordan skape forutsigbare rutiner i hverdagen.
- **Foreldrekraften:** Foreldrene er de som kjenner sitt barn best, og de viktigste i sitt barns liv. For noen foreldre oppleves foreldrerollen som det naturligste i verden, for andre kan foreldrerollen være mer utfordrende. Vi i barnehagen ønsker å være foreldrenes naturlige samarbeidspartner og tilby uformell veiledning i hverdagen, og støttesamtaler når familien trenger det. Det kan gjelde hverdagslige ting som søvn eller grensesetting, eller når familien står i krevende faser, eller barnet viser utfordringer knyttet til adferd, språk eller trivsel. **Snakk med oss!**
- **Behov for støtte:** Når et barn eller en familie trenger ekstra støtte, fungerer barnehagen som en trygg brobygger og koordinator inn mot tverrfaglige instanser som f.eks helsestasjon, PPT, barnevern m.m



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine gradvis.

Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet i tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling.

Trygghet gjennom kjente barn og voksne

- I januar begynner barna som skal begynne på stor avdeling å ha gruppedager sammen (Marihønegruppe), slik at de blir godt kjent.
- Styrer og pedagogiske ledere kartlegger barnegruppen og avklarer avdelingsbytter om våren for å sikre en god og forutsigbar prosess for overgangen.
- Etter påske, og videre frem til sommerferien, besøker Marihønene avdelingen de skal begynne på sammen med ansatte fra avdelingen de går på, dette kaller vi tilvenningsdager.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer foresatte til en avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Dette skjemaet oversendes til skolen barnet skal begynne på.
Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det et samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

Årshjul - overgang barnehage - skole/SFO Oppvekst og kvalifisering



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

Foreldregruppa gis mulighet til å medvirke til barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøter og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet.
Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.
Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.
Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir foresatte et innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma flyt barnehage.
Ansattes dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og utvikle ny praksis.
Dokumentasjonen kan være et middel for å få fram ansattes ulike oppfatninger og åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis.
Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

- Å se sammen med barn
- Å se hvordan barn lærer
- Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor
- Å planlegge tema arbeid
- Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis
- Å synliggjøre for foreldre, barnas prosesser og produkt



Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet

- **Veksling mellom ustrukturete og strukturerte aktiviteter:** Vi veksler mellom frilek på barnas egne premisser og voksenledede aktiviteter som samlingsstunder, pedagogiske gruppeaktiviteter og turer.
- **Bruk av rommet som "den tredje pedagog":** Vi utformer det fysiske lekemiljøet med tanke på lek, læring og undring, gjerne med temasoner som lett kan endres og tilpasses pågående prosjekter, årstider og barnas skiftende lekeinteresser.
- **Bruk av nærmiljø og samfunn:** Ta i bruk skogen, nærmiljøet, kulturelle tilbud, bibliotek og lokale bedrifter som aktive læringsarenaer gjennom hele året
- **Prosjektarbeid basert på barnas undring:** Starte og forme temaer ut ifra hva barna opptar seg med i øyeblikket (f.eks. dyreliv i nærområdet, anleggsmaskiner eller superhelter) fremfor faste, forhåndsbestemte temaplaner

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

Progresjonsplanen ser du her.

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»
Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet.
Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.
Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Skjermbruk blant barn, unge og foresatte

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagenes progresjonsplan og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil når de leveres og hentes
- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks



Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage.
I 2026/2027 er felles tema for de kommunale barnehagene Foreldrekraften. Se mer under punktet Larviksbarnehagen..

Kontaktinformasjon

Borgejordet barnehage
Borgejordet 74
3269 Larvik
Tlf: 33 17 22 30

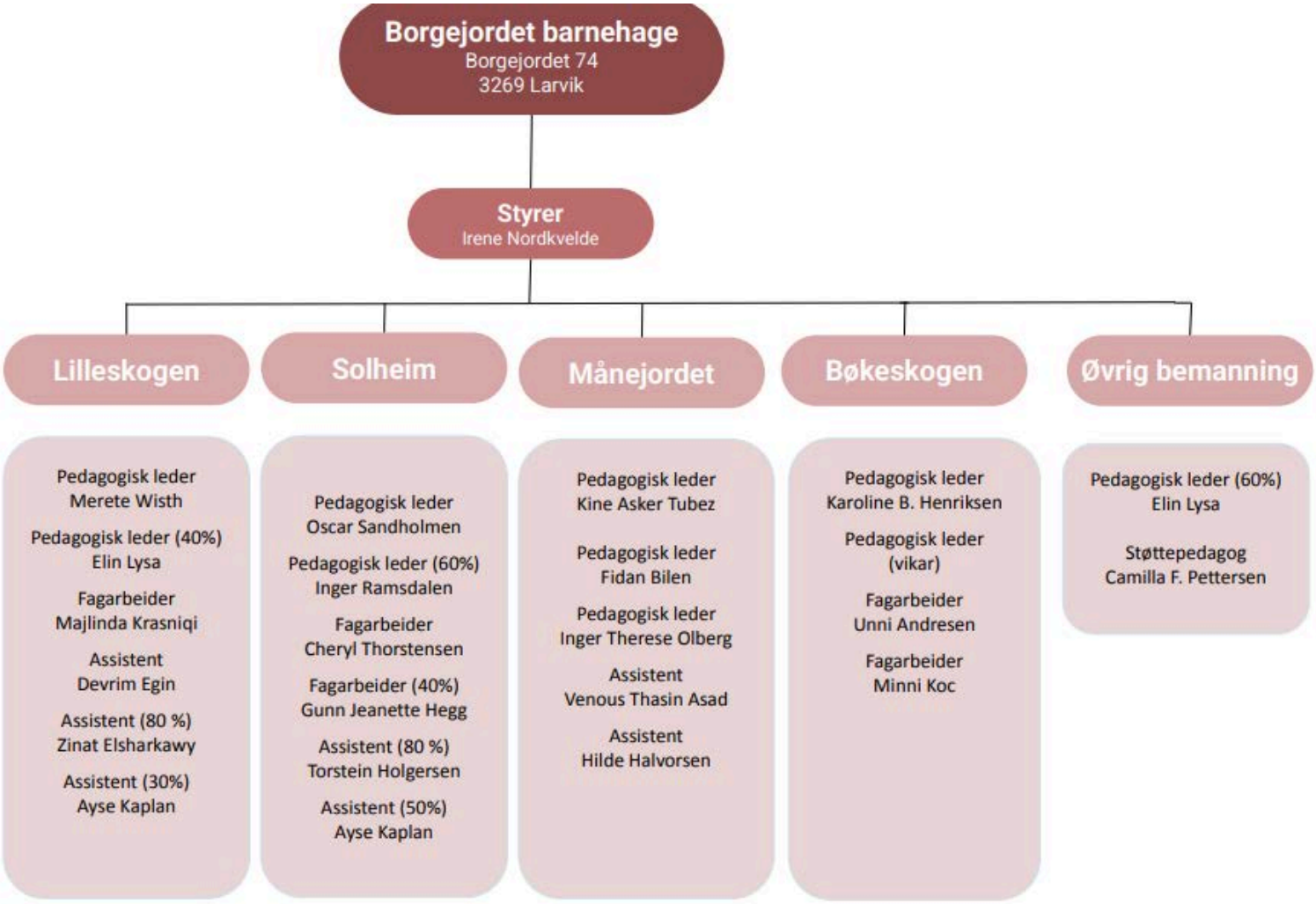
Styrer
Irene Nordkvelde
irene.nordkvelde@larvik.kommune.no
Tlf: 404 54 058

Virksomhetsleder
Anja Sterner
anja.sterner@larvik.kommune.no
Tlf: 913 16 049

Kommunalsjef
Rikke Janet Hellum
rikke.janet.hellum@larvik.kommune.no
Tlf: 970 52 146



Organisasjonskart Borgejordet barnehage



Der ikke annet er oppgitt er stillingsstørrelsen 100%

Årsplanen er godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg