

ÅRSPLAN

TORPELÓKKA BARNEHAGE

2019–2020





INNHold

SIDE

Torpeløkka barnehage	4
Hverdagslivet i barnehagen og dagsrytme	4
Barnehagekvalitet fra barna er små til de begynner på skolen	7
Barnehagens verdigrunnlag	8
Barnehagens formål og innhold	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Foresattes rettigheter og plikter i Torpeløkka barnehage	12
Overganger	13
Vår pedagogiske virksomhet	14
Barnehagens arbeidsmåter	16
Fornøyde barn – fornøyde foreldre!	16
Fagområdene	18
Barnehageåret 2019/2020	22
@pi-parken	23
Samarbeidspartnere	23
Kontaktinformasjon	24





TORPELØKKA BARNEHAGE

Torpeløkka barnehage ligger flott plassert på Torpefeltet i Helgeroa. Vår fine beliggenhet gir oss varierte turmuligheter rett på utsiden av døra. Vi har kort vei til skogen og fjæra. Vi ligger også i gangavstand til Berg skole og Nesjarhallen. Samtidig benytter vi oss av turplasser i nærområdet. Barnehagens åpningstider er 06.30–17.00. Hos oss møter du et engasjert personal med ulike personligheter og kompetanse, som utfyller hverandre på en god måte. Vi tør å by på oss selv.

I år har vi 3 avdelinger med aldersgrupper fra 0–6år.

Prammen er barnehagens småbarnsavdeling. Her legger vi stor vekt på tilknytning, trygghet, ro og omsorg. I tillegg til kos og stell er dagene våre fylt med humor, glede, sang og musikk. Samspill, lek og motoriske utfordringer er også noe vi er opptatt av, både ute og inne. Viser hele tiden enkeltbarnet og leser deres behov og interesse.

Koggen er vår mellomavdeling. Her vektlegges utvikling, mestring, anerkjennelse, respekt og tillit. Et engasjert personal som bidrar til trivsel og glede i lek og læring. Utvikling av sosialkompetanse og lekegrupper vil også være sentralt på Koggen.

Skuta er vår avdeling for de eldste barna. På Skuta er vi opptatt av å gi barna mestring og utvikling. Her blir barna møtt med tillit, respekt og anerkjennelse. Personalet skal bidra til trivsel og glede i lek og læring. Skuta skal også være et trygt sted hvor barn kan utvikle vennskap og sosialkompetanse. Sosialkompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Skolestarterne (barna født i 2014) vil også ha fokus på skoleforberedende oppgaver og selvstendighetstrening.

Hver avdeling har sitt særpreg, men samarbeid på tvers er viktig for å synliggjøre felles metodikk og aktiviteter.

HVERDAGSLIVET I BARNEHAGEN OG DAGSRYTME

Faste rutiner er viktig. Sammen gir vi rom for at barna får være med på å forme sin egen hverdag. Dagen i barnehagen består av mange faste og spontane aktiviteter.

Kjernetid

Torpeløkka barnehage har varierte dager og innhold. De fleste prosjektarbeid, turer og pedagogiske aktiviteter foregår mellom 09.30–15.00. Barna får ta del i ulike aktiviteter tilpasset alder, interesse, kunnskap og kreativitet. Det er fint om barna er i barnehagen senet 09.30.

Kosthold og måltider

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barnets kosthold, men fordi inntil tre måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder. Gode matvaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Vi tar vår del av ansvaret ved å følge helsemyndighetenes retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Vi ønsker å bidra til at barna hos oss får et mat – og måltidstilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring. Vi legger til rette for tre faste måltider hver dag. Vi setter av god tid til hvert måltid, minimum 30 minutter til å spise, slik at barna kan få i seg tilstrekkelig med mat. Vi legger til rette for et trivelig spisemiljø, og sørger for god hygiene før og under måltidene og ved oppbevaring og tilberedning av mat. Barna lærer å smøre maten sin selv, vente på tur og sende til hverandre. Måltidet er også en viktig sosial arena og skal være preget av ro og samtale. Vi oppmuntrer til at barn skal smake på forskjellig mat.



Frokosten serveres mellom 07.00–08.30. Barn som skal spise frokost i barnehagen må være i barnehagen før 08.15. Vi tar hensyn til religion og allergier i matveien.

Vi ønsker å bidra til at barna hos oss får et mat- og måltidstilbud som fremmer helse, trivsel, utvikling og læring.

Selvstendighetstrening

Barns følelse av selvstendighet og mestring i hverdagen er viktig for barnets lærelyst og utvikling av en positiv selvfølelse. Barna skal lære å bli selvstendige, og personalet skal legge til rette og støtte barna slik at de opplever mestring i hverdagen. Her bruker vi språket aktivt, utfordrer barna på selvstendighet, vurdering av tøy, motorikk og samarbeid. Dette er viktig kunnskap å ha med seg når barna skal på skolen. Avhengig av alder og forutsetninger ønsker vi at barna skal lære seg:

- Å rydde bort leker, før de starter med ny lek
- Løse konflikter og se løsninger: Være en god venn.
- Lære seg å være i en aktivitet over tid.
- Bordskikk: Spise selv, møre selv, delta i pådekking/rydding. Hjelp hverandre.
- Å holde orden på plassen sin: Hvert barn har sin plass i garderoben, de skal kunne hente og legge tilbake personlige eiendeler.
- Av og påkledning: Lære hvilke klær barnet skal ha på seg til ulike årstider. De skal størst mulig grad kle av og på seg selv.
- Do –trening: Det å slutte med bleie er en prosess som er ulik for hvert enkelt barn og det er viktig med dialog med foreldrene og barnet, slik at dette oppleves som en positiv erfaring. Nok skift, mye skryt og klare rutiner for dobesøk er noe av forutsetningene for å lykkes.

Hygiene/Sykdom

Barna lærer god håndhygiene i barnehagen. Hender skal vaskes med såpe før hvert måltid, etter dobesøk og ellers ved behov. Barnehagen blir rengjort daglig, leker og utstyr vaskes jevnlig. Egne rutiner følges ved spesielle utbrudd.

Syke barn skal være hjemme.

Vi ønsker beskjed på MyKid eller en telefon fra foreldre/foresatte så raskt som mulig når barnet er blitt sykt og om sykdomstilfellet. Barnehagen følger retningslinjer til folkehelsen om når barnet bør være hjemme fra barnehagen. Denne oversikten finner dere på Larvik kommune sine sider, eller www.fhi.no «Når syke barnehagebarn bør holdes hjemme». Ved eventuelle epidemier følger barnehagen særskilte retningslinjer for å begrense smitten.

Barn som sover i barnehagen

Barn har behov for hvile i løpet av dagen, enten de sover eller slapper av med en rolig aktivitet. Vi synes det er viktig at barn lærer seg balansen mellom aktivitet og hvile, og kjenne når kroppen trenger det ene eller det andre. Dette gjelder på alle avdelinger.

De yngste barna sover i vogn ute og de større barna kan ligge stille på gulvet å lytte til musikk, bevege seg i et rolig tempo. Barn som sover i barnehagen må ha med egen vogn. Foreldre må selv sørge for at vognen er i god stand og egnet til å sove i. Foreldrene har også ansvar for at vognen til enhver tid er utstyrt med riktige seler, og at barnet har poser/dyner/tepper, regntrekk og insekts nett etter årstidene. I barnehagen kan barnets vogn stå permanent. Vi har en oppvarmet bod til vognene. Barna sover under tak. Personalet ser etter barna jevnlig.



Barnebursdager

Barnets dag blir markert på avdelingene med flagg, krone, bursdagssamling og fine ord om bursdagsbarnet. Det er ønskelig at foreldre ikke tar med kake og lignende. Noen foreldre ønsker å legge bursdagsinvitasjoner i barnets hyller i barnehagen. Da skal alle på samme aldersgruppe inviteres, guttene og/eller jentene.

Tradisjoner i barnehagen

Tradisjoner er en del av barnehagekulturen i Norge. Torpeløkka barnehage har ulike markeringer i løpet av året sammen med barna, eller sammen med barn og foreldre. Se årshjul bakerst i årsplanen.

Helhetstanke

Torpeløkka barnehage har fokus på helhet i barnets oppvekst - og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse.

For oss betyr det at barnet gis muligheten til å utvikle alle sider ved sin personlighet, opparbeide innsikt om seg selv og sine behov. Barnet skal evne og ta hensiktsmessige valg for seg selv og andre - nå og i framtiden.

Barna skal få erfare alle rammeplanens fagområder gjennom varierte og helsefremmende aktiviteter både i og utenfor barnehagen. De skal få muligheten til å tilegne seg kunnskap, finne sitt talent eller sine interesser, og samtidig bli utfordret til å delta i alle barnehagens aktiviteter. Vi mener at dette bidrar til å gi hvert enkelt barn et godt grunnlag for å mestre fremtiden.

Torpeløkka barnehage har kunnskapsrike ansatte som i samarbeid med de foresatte følger opp hvert enkelt barn. Det betyr at vi er opptatt av hvordan barnet har det, også når det ikke er i barnehagen. Samarbeidet mellom barnehagen og foresatte skal gi barnet de beste muligheter. Hvert barn er unikt og har ulike behov.



BARNEHAGEKVALITET FRA BARNA ER SMÅ TIL DE BEGYNNER PÅ SKOLEN

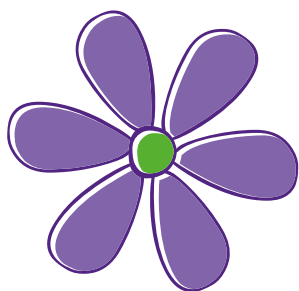
Kvalitet i barnehagen er viktig for å ivareta barna på best mulig måte og sikre deres muligheter til utfoldelse, lek, og læring. Kvalitet er også viktig for foreldrene som overlater sine barn i andres omsorg hver dag. «Barndommens egenverdi» er fremhevet i Rammeplanen for barnehager, og peker på barns rett til trivsel i hverdagen. Samtidig trenger det ikke å være en motsetning mellom barndommen som en livsfase med egenverdi og tanken på at denne fasen er betydningsfullt for barnets fremtid. Tvert imot. Det finnes solid forskningsdokumentasjon på at barn som trives og lærer i tidlige år har økt sjanse for å tilpasse seg og lykkes senere i livet også. God barnehagekvalitet vil kunne bidra til begge deler.

Vår ambisjon:

- Styrke barns trivsel, utvikling og læring
- Gi alle barn like muligheter og fremheve deres sterke sider
- Medvirke til å utjevne sosiale forskjeller, og legge til rette for gode og likeverdige oppvekstvilkår.

I Torpeløkka barnehage satser vi på kvalitet i barnehagene ved å ha voksne med god lek- og relasjonskompetanse. I praksis betyr dette at personalet skal være varme, støttende og omsorgsfulle som fanger opp barnas behov, gir respons på verbale og ikke-verbale signaler og stimulerer barns nysgjerrighet og læring.

Dette sikrer vi med å kurse og utdanne personalet jevnlig og ved å ha klare strategier på hvor vi vil med barnehagene våre. Torpeløkka barnehagene har egen kompetanseplan for alle sine ansatte. Områder som fokuseres på dette barnehageåret er forebygging av vold og seksuelle overgrep, samt personalets digitale praksis. Barnehagen evaluerer årlig de ansattes kompetanse, og hver enkelt ansatt har egne mål som følges opp jevnlig.



“Barn, de skal man snakke til som til alle andre folk”

Anne-Cath Vestly



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barn og barndom: Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og alle handlinger og avgjørelser skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr 1.

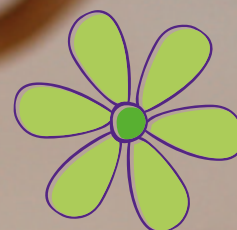
Barnehagen skal ha respekt for barnas opplevelsesverden hvor barna påvirker omgivelsene og innholdet og hvor barna får nye opplevelser.

Demokrati: Barnehagen skal fremme demokratiske verdier og normer og være et inkluderende fellesskap der alle får yte seg, bli hørt og delta.

Mangfold og gjensidig respekt: I barnehagen skal barna oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på og få erfare gleden av å være en del av et fellesskap.

Likestilling og likeverd: Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Barnehagen skal oppdra barn til å møte og skape et likestilt samfunn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling mellom de to kjønn. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Vi ønsker å ha et mangfold av kvinner, menn og ulik kulturell bakgrunn, som kan tilby ulike kvaliteter i samspill med barna.

Bærekraftig utvikling: I barnehagen kan vi enkelt si at bærekraftig utvikling omfatter naturen vi omgir oss med, relasjoner vi har til hverandre og økonomiske forutsetninger og utfordringer nå og i et langsiktig perspektiv. Barn forstår at vi må ta vare på planeten vår. De er vitebegjærlige, nysgjerrige og ønsker å bidra. De tar del i barnehagens kildesortering, mating av småfugl om vinteren, planting og innhøsting av grønnsaker, lærer om insekter og dyr, de tar vare på seg selv og vennene sine uten å tenke over hvem som har mye eller lite penger og de vet hva som er lurt å gjøre i et miljøperspektiv.



Livsmestring og helse: Barn utsettes daglig for bilder og lyd, særlig fra TV og nettet. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og i særlig grad bidra til at barn opplever kontroll og oversikt, selvstendighet, at de opplever seg sterke med optimisme og motstandskraft. Barnehagen har en viktig oppgave i å utjevne sosiale forskjeller og styrke alle barn og familier de er i kontakt med.

Torpeløkka barnehage skal tilby et variert og sunt kosthold i barnehagene. Sammen med fysisk aktivitet danner dette et godt grunnlag for god helse.

Tilstrekkelig fysisk aktivitet er nødvendig for normal vekst og utvikling av kroppen og for utvikling av motorikk, styrke, utholdenhet og bevegelighet.

Kroppen vår er konstruert for bevegelse, og denne bevegelsesevnen er fundamental i barns oppvekst.

Utviklingen av de grunnleggende bevegelsene som å krabbe, gå, løpe og hoppe kommer ikke av seg selv, men må læres.

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de får være i bevegelse, lek og sosial samhandling og opplever motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Ansvar og roller:

Barnehageeier har det overordnede ansvar for at barnehagen drives i samsvar med lover og regelverk. Leder i barnehagen har det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen.

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg:

Å kunne gi og motta omsorg er en forutsetning for trygghet og trivsel, og for utvikling av nestekjærlighet og empati.



Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått og respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

I barnehagen skal alle barn bli vist åpenhet og omsorg, og imøtekommes med varme og interesse. Barna skal oppmuntres til både ta imot omsorg og vise omsorg til andre.

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek:

Leken er viktig! Det er tegn på både fysisk og mental sunnhet at et barn leker. Vi vet at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativiteten og evne til å løse problemer, og at barnet lærer noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.

Personalet i barnehagen har kunnskap om lekens betydning og støtter barnas naturlige, aktive og egenmotiverte lek, ved å formidle en positiv holdning til leken, være med å utvikle leken og opptre støttende. Lek er først og fremst noe barnet opplever som morsomt og gledefylt. Barnet tenker ikke at «nå lærer jeg noe», eller «nå er jeg flink». Det opplever noe som vi kaller «flyt». Flyt er når barnet har liten indre motstand, kan glemme seg selv og bare være tilstede i aktiviteten. Barnet har en sterk opplevelse av frihet og kan utfolde seg fritt.

I Torpeløkka barnehage skal de ansatte delta i leken på barnas premisser, være med på å utvikle barnas lek og gi dem ny inspirasjon til felles leketemaer gjennom våre pedagogiske planer. Samtidig vil vi ta vare på dagene og se mulighetene i det barna er opptatt av akkurat nå.

Barnehagen skal fremme danning:

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier.



Noe av de viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Gjennom erfaring skaper barn et indre mentalt kart, og når de leker og samhandler med andre etableres en forståelse av sammenhengen mellom erfaringene. For å utvikle god tenkning trenger barn å bli utfordret med informasjon og erfaringer som ikke passer med det de kan fra før. Dermed får de mulighet til å forstå nye sammenhenger og, om nødvendig, justere sitt indre kart. Barnehagen skal fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal fremme læring:

I Torpeløkka barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer og fenomener og bidra til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet og vitebegjær skal anerkjennes og stimuleres og ligge til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Personalet i barnehagen skal være oppmerksomme på det enkelte barns interesse, og bygge opp under dette i ulike situasjoner og aktiviteter. Undring og nysgjerrighet skal støttes - utfordringer og mestringsopplevelser skal ivaretas og sees ut ifra det enkelte barns ståsted.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap:

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Vennskap bidrar til en følelse av delaktighet og fellesskap som igjen bidrar til en positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe eller avdeling gir barn trygghet og en sosial tilknytning. Nye vennskap og opprettholdelse av vennskap er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og er en viktig forebyggende faktor mot utenforskap. Sosial kompetanse innebærer at barnet evner å ta andres perspektiv, vise omsorg, inngå på en positiv måte i lek, hevde seg selv på en rimelig måte, men samtidig avpasse sin atferd til andre. Hovedområdene i utvikling av barns sosiale kompetanse er samarbeid med andre, selvhevdelse, selvkontroll, å vise empati og ansvarlighet.

Samarbeid blant barn kan stimuleres i både lek og aktiviteter. Voksne veileder barna i turtaking, dialog, det å lytte, dele og hjelpe. Barnehagen skal bidra til å legge til rette for at barn får venner, støtte barn i egen grenser, samt forebygge og stoppe mobbing. Barnehagen skal representere nullmobbing.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk:

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Kommunikasjon og språklig kompetanse er nødvendig for å forstå omverdenen, bygge relasjoner, kommunisere og samhandle med andre. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Personalet i barnehagen skal anerkjenne og respondere på både verbale og non-verbale uttrykk, og legge til rette for at barna deltar i språkstimulerende aktiviteter og samtaler.

Språket vårt er mer enn bare prat. Personalet må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser.

Barns medvirkning:

I Torpeløkka barnehage tar vi vare på øyeblikkene og gi tiden tilbake til barna samtidig som vi er bevisste på at vi som ansatte har noe verdifullt å lære bort. Vi inspireres av hverandre. Vi ønsker en fleksibilitet i våre planer som evner å ta hensyn til enkeltbarns- og gruppens ønsker her- og- nå. Hvor omfattende medvirkningen vil være, er avhengig av barnas alder og modenhet. Det er også viktig at barna lærer seg at de ikke alltid kan få ønskene sine oppfylt. Når vi tar barnas medvirkning på alvor synes vi det er viktig å skape rom for spontanitet og plutselige innfall. Derfor er heller ikke ukeplanene fulle av aktiviteter som voksne har regien på, og vi sier «ja» så ofte vi kan.



“Leken er nødvendig
i et menneskes liv”

Thomas Aquinas

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

I henhold til § 4 i barnehageloven skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg. Bestemmelsene om samarbeidsutvalget står i §§ 4 og 5

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte. Samarbeidsutvalget er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for de parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold. Utvalget består av foresatte, ansatte i barnehagen og eventuelt representanter fra barnehagens eier.

Torpeløkka barnehage har vi slått sammen samarbeidsutvalg og arbeidsutvalg (SU/AU). Der sitter foreldre representanter fra hver avdeling, 2 ansatte representanter og leder av barnehagen. Vi har 4 møter i året.

Foreldremøte

Det gjennomføres to foreldremøter i løpet av året. Nye foreldre og barn får tilbud om en oppstarts samtale. Foreldremøtene skal gi foresatte orientering om hva som foregår i barnehagen, aktuelle temaer og prosjekter.

Foreldresamtale

Foreldresamtale blir holdt to ganger i året. I disse samtalene har vi fokus på barnets trivsel i barnehagen, generell utvikling, samarbeid mellom hjem og barnehage, samt overgang mellom barnehage og skole for skolestartere.

FORESATTES RETTIGHETER OG PLIKTER I TORPELØKKA BARNEHAGE

Rettigheter:

- Foresatte skal være sikret at barnehagetilbudet de får er offentlig godkjent og at det til enhver tid drives i henhold til gjeldene lover, forskrifter, vedtekter og barnehagens årsplan.
- Barnehagen skal sikre barn gode utviklings – og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.
- Foresatte har rett på informasjon om hvordan barnet har det i barnehagen og hva det har opplevd.
- Foresatte får utlever Larvik kommunes vedtekter ved oppstart
- Foresatte får informasjon om barnehagens planleggingsdager i årets årsplan – utlevert ved oppstart
- Foresatte har rett til innsyn i barnets mappe og to foreldresamtaler i året
- Foresatte kan gi tilbakemeldinger;
 - Muntlig til personalet eller til barnehageleder
 - Via den anonyme Foreldreundersøkelsen
 - Til SU/AU

” Den som har et bilde av seg selv som en som kan, påtar seg gjerne nye utfordringer, mens den som kjenner seg som en som ikke kan, heller trekker seg tilbake”.



Foresattes plikter:

- Å sette seg inn i barnehagens vedtekter
- Holde barnehagen oppdatert med riktig telefon nummer og adresse
- Betale barnehageplassen i henhold til kontrakt
- Levere og hente barnet innenfor barnehagens åpningstider
- Holde syke barn hjemme. Dette pga smitte overfor andre barn og voksne og for barnets beste
- Å merke alt tøy og holde orden på garderobeplass
- Holde vogn og utstyr for sikring i orden.
- Å holde seg oppdatert via MyKid

OVERGANGER**Fra det første møte i barnehagen og frem mot skolestart**

Det å begynne i barnehage er en overgang fra å være sammen med mamma, pappa, eller andre, til å bli inkludert i et fellesskap med mange barn og voksne. Rom, aktiviteter og lekematriell er tilpasset det barna trenger i den aktuelle alderen og de ansatte som jobber der er spesielt gode på å tilpasse aktivitetene til barna.

Barna får verden i små og trygge doser sammen med sine jevngamle venner. Det er viktig for oss at barn, foreldre og foresatte opplever trygghet, spesielt i den første tiden i barnehagen, men også i overganger mellom avdelinger og skolestart. Vi er opptatt av å møte det enkelte barns behov, og bidra til et godt samarbeid med hjem og familie gjennom alle barnehageårene.

Vi jobber bevisst med at overgangene til nye avdelinger skal bli så gode som mulig. Avdelingene er ofte sammen i ferier og i utetiden hver dag. Barna som skal bytte avdeling går på besøk til sin nye avdeling, får hylleplass, spiser mat der og leker når overgangen nærmer seg. Dette informeres det om via MyKid.

Oppstart og tilvenning på småbarnsavdelingen Prammen

Torpeløkka er opptatt av at barna skal få en best mulig start i sin nye hverdag. En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag. Dette gjelder spesielt de yngste barna som begynner på småbarnsavdelingen Prammen. De første dagene i barnehagen har barnet kortere dager. Tilvenningen skjer gradvis. Barnet får en kontaktperson som har hovedansvaret den første tiden. Denne personen blir det første bindeleddet mellom barnet, foreldre/foresatte og barnehagen. Personalet er opptatt av å skape trygghet for barnet. Hvor lang tid dette tar, og hvordan tryggheten oppnås, er forskjellig fra familie til familie. Personalet vil ha fokus på nærhet, trygghet, rutiner, lek og tilknytning.

Overgang fra Prammen til Koggen og Skuta

Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling kan være en liten milepæl for mange. Barna vokser og trenger nye utfordringer og erfaringer. Ansatte er tilstede der barna er. De støtter og utfordrer i allsidige aktiviteter, i lek og på litt lengre turer både til vann og skog. Stor avdeling er noe annerledes oppbygget enn liten avdeling. Det er flere barn, og større barn, noe som innebærer et større tempo og mere lyd. Barna øver gradvis på selvstendighet, høflighet og hjelpsomhet og de har flere formingsaktiviteter med varierte materialer. I denne alderen trenger også barna hjelp med å regulere balansen mellom aktivitet og hvile. Derfor er det også fokus på dette i løpet av barnehagedagen. Det er også et stort fokus på vennskap og relasjoner, grensesetting, inkludering og fellesskap. Barna har aktiviteter som gir større utfordringer på alle områder.

De eldste barna forbereder seg til skolestart. De øver på selvstendighet, kommunikasjon, gjøre gode valg, samhandling og konsentrasjon. Å være skolestarter i barnehagen er spennende. De øver spesielt på selvstendig tenkning, å ta gode valg, kommunikasjon/samhandling og konsentrasjon. Her bygges gjerne vennskap som barna har glede av langt opp i skolealder. Det skal være gøy å lære, være eldst i barnehagen og barna skal glede seg, og føle seg klare for skolestart.

Overgangen fra barnehage til skole

Torpeløkka barnehage samarbeider med alle grunnskolene i Larvik kommune. Det er Berg skole som er nærmest, og de fleste barna vil begynne der. Vi ønsker en god overgang til skole og SFO, og drar på uforpliktende besøk gjennom året for å hilse på andre elever og bli kjent i skolegården. Vi har også besøksdager hvor barna hilser på lærere og sine nye klassevenner. Foreldre og foresatte kan ta kontakt med skolen dersom de ønsker å utveksle informasjon om barnet før skolestart. Om det er ønskelig, kan barnehagen i samråd med hjemmet gi informasjon til skolen som kan ha betydning for skolestarten.

Der barn har vedtak etter Opplæringsloven §5–7, informeres skolen i god tid før oppstart, og det avholdes overgangsmøte mellom hjem, barnehage og skole og andre instanser. All informasjon skjer i samråd med hjemmet.

VÅR PEDAGOGISKE VIRKSOMHET

Årsplan

Årsplan er barnehagens arbeidsverktøy og den dokumenterer våre valg og begrunnelser. Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg og viser hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold.

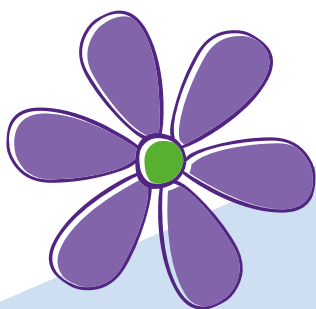
Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Vi planlegger aktivitetene våre, med utgangspunkt i årsplanen. Det pedagogiske arbeidet blir jevnlig vurdert ved felles refleksjoner som hele personalet er involvert i. Refleksjonene danner grunnlaget for videre planlegging og gjennomføring.

Vi ser viktigheten av å evaluere ting vi gjør i barnehagen, fordi vi er opptatt av kvalitet og utvikling. Vi har i det daglige fokus på å *Planlegge, Utføre, Finne ut av, og Forbedre*.

Hver barnehage beskriver hvordan og når vi bruker *PUFF*.

Dette gir oss grunnlag for forbedringer og forutsigbarhet, og gjør oss alle bevisste og ansvarlige i det som omhandler hverdagen i barnehagen. For foreldrene blir resultatene vist gjennom daglig dialog, via MyKid, Facebook, bilder og det barna lager.



“Det har jeg aldri prøvd før, så det klarer jeg helt sikkert”.

Pippi Langstrømpe

Pedagogiske verktøy:

Det er mitt valg

Det er mitt valg har mottoet «det er bedre å bygge barn, enn å reparere voksne». Vi benytter oss av metoden i samlingsstund for barna mellom 2 -6 år. Metoden handler om å videreutvikler evnen til å ta gode valg, for senere å kunne motstå gruppepress og kunne si nei dersom det ikke føles rett. Tegnet «stopp» med hånden i været er noe barn raskt lærer seg, og som de andre aksepterer.

TRAS

Tidlig registrering av språkutvikling. I det pedagogiske arbeidet observerer vi barna daglig i lek og aktiviteter. Gjennom disse observasjonene kan vi se om barna mestrer de språklige ferdighetene dem har forutsetningen for å klare. Dette er en metode som hjelper oss å kartlegge språkutviklingen til barnet.

Snakkepakken

Snakkepakken er et pedagogisk språkverktøy som er laget for å nå inn til alle barn, i barnehage og småskole. Når vi skal jobbe med prosjektarbeid i barnehagen ønsker vi å møte alle barn der de er uavhengig av språk, fungering og morsmål. Gjennom å synliggjøre språket og knytte ord til gjenstander og handlinger, vil vi jobbe for at barna skal få et riktig ordforråd, en god ordforståelse og tilegne seg grunnleggende grammatikk. Snakkepakken bidrar til at barna opplever språket igjennom flere snaser. Vi både hører, ser og føler.

ASK

ASK er et verktøy som hjelper barn til å kommunisere effektivt, når tradisjonelle måter å kommunisere på ikke strekker til. Eksempler på ASK er bruk av håndtegn, fotografi, grafiske symboler eller konkreter. Arbeidet med ASK innebærer alltid at man er opptatt av hvordan man kan skape et godt språkmiljø for personen.

Observasjon igjennom lek

Vi benytter også leken for å observere barna og deres uttrykkmåter og interesser. I leken kan vi i større grad se hva og hvordan personalet kan bidra til å gi utfordringer og støtte til gruppen og enkelt barnet. Lekeobservasjon kan gi viktig kunnskap om barnets motorikk, språk, kontaktfunksjon og kontaktevne, emosjonell tilstand, samt fantasi og lekeevne. Observasjon av barn i lek kan gi oss et grunnlag for hvordan barnet trives i barnehagen og utvikler seg.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Vi skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Barnehagens viktigste sosialiseringarena er leken.



For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold.

Progresjon i forhold til fagområdene blir synliggjort i matrisen «Fagområder»

Personalets oppgaver er å:

- Oppdage, følge opp og utvide det barnet allerede er opptatt av
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- Bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Introdusere nye perspektiver og legge til rette for nye opplevelser og erfaringer
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

Barnehagens digitale praksis

Barn har et stort uttrykksbehov. Digitale verktøy gir mulighet til å kommunisere gjennom ulike språklige uttrykk. Derfor er det viktig at det digitale verktøy er en naturlig del av det pedagogiske miljøet i barnehagen. Digitale verktøy bør ha en selvskreven plass i barns lek, erfaring og læring. Dagens barn vokser opp i et digitalt og variert samfunn. Barn har en variert digital kompetanse allerede før de starter i barnehagen. Personalet i barnehagen skal bygge videre på barnas digitale kompetanse. Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. I Torpeløkka barnehage er de ansatte opptatt av å ha en bevisst og reflektert holdning til bruk av digitale verktøy i en pedagogisk sammenheng sammen med barna, for å støtte barnas utvikling og læring. Personalet legger til rette for at barna kan utforske, leke, være kreative og skape noe gjennom digitale uttrykksformer. Personalet i barnehagen vurderer hele tiden relevans og egnethet og deltar i barnas bruk av digitale verktøy, og utøver digital dømmekraft. Samtidig skal vi bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

FORNØYDE BARN – FORNØYDE FORELDRE!

For barnehageåret 2019/ 2020 har vi valgt oss ut følgende områder å fokusere på:

- Forebygging av vold og seksuelle overgrep:
Enhver form for vold, overgrep eller krenkende handlinger kan gi svært alvorlige konsekvenser for barnets vekst, utvikling, helse og livskvalitet. Derfor skal vi i inneværende år heve vår kompetanse slik at vi fanger opp hvordan barnet har det, og at vi fanger opp det barn forteller oss både med og uten ord.
- Prosjekt Bildebøker:
Med bildebøker som utgangspunkt for barnehageårets prosjekt, ønsker vi å ta med barna inn i bøkens magiske verden. Høytlesningens språkstimulerende effekt er veldokumentert. Nyere forskning viser imidlertid også at bildebøker kan bidra til å utvikle barnas evne til empati og forståelse og fokuserer på høytlesning som en sosial opplevelse. Vi vil derfor vektlegge leselyst og leseglede og legge til rette for samtaler, kunnskap, fellesopplevelser, lek, undring og fantasi. Arbeidet organiseres som et prosjekt. Det innebærer at vi utvikler det sammen med barna i løpet av barnehageåret, og at vi vil være innom de fleste fagområdene i rammeplanen. Barnas interesser vil være styrende, og dermed ivaretar vi også deres rett til medvirkning.

- Lek og realfag:

Å jobbe med realfag har en verdi i seg selv, men henger også sammen med leken. Gevinsten er barns nysgjerrighet og glede. I Torpeløkka barnehage blir barn tidlig kjent med realfag og realfagsbegreper, om hvordan ting henger sammen. Barn har en naturlig interesse for realfag. Allerede i barnehagealderen er de vitebegjærlig, nysgjerrige og utforsker omgivelsene gjennom leken. Vi ønsker å være tett på barnas møte med realfag i leken og gi dem nye impulser og lærdom. Voksne i barnehagen oppmuntrer barn til egen utforskning, og er opptatt av at barnehagen er en arena som gir gode erfaringer og opplevelser knyttet til realfag på lekens premisser.

I Torpeløkka barnehagen er realfag forankret i fagområdene antall, rom og form, natur, miljø og teknikk, og bærekraftig utvikling. Realfag i barnehagen handler ikke om pugging av tall og regnestykker. Det handler naturfenomener, konstruksjon og bruk av digitale verktøy. Det handler om lek og utforskning, og å møte barns nysgjerrighet og lærelyst. Ansatte i Torpeløkka barnehage involverer seg aktivt i barnas leke og læringsprosesser. Å være tett på realfag betyr at de voksne er engasjerte, beviste og nysgjerrige sammen med barna i leken og hverdagen. Barn liker å bygge og lage mønster. Barn sammenligner, måler og veier. Barna teller, sorterer og systematiserer og opplever matematikkglede. Barn utforsker rom og bevegelser. Barn eksperimenterer og forsker. Hos oss møter ungene bevisste voksne som ikke alltid gir de rette svarene, men lar barna undre seg og finne ut av ting underveis



FAGOMRÅDENE

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

I barnehagen tar vi utgangspunkt i barnas engasjement og bidrar til at arbeid med fagområdene oppleves som meningsfull og morsom. Innholdet i barnehagedagen skal inspirere til skaperglede, utforskning, undring, lærelyst og fantasi.

Fagområde	0-2 år Ansatte
Kommunikasjon, språk og tekst	Aktive og nære voksne, som språksetter og benevner det de ser og gjør. Vi leser, synger, bruker rim og regler. Vi skal skape et variert språkmiljø, ved å legge til rette slik at barn møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sang rim og regler. Tilby et mangfold av bøker og bilder.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Vi skal gi rom for at barn får mulighet til å sanse, oppleve, leke og lære med kroppen sin. Gi barna tilgang til varierte bevegelsesmiljøer. Gi god plass til utfoldelse og utprøving. Voksne som er tilstede på gulvet og som støtter og oppmuntrer. Vi skal legge til rette for matglede, sunt og variert kosthold. La barna få ulike smaker og konsistenser.
Kunst, kultur og kreativitet	Vi skal Introdusere ulike materialer og gi rom for lek med disse materialene. La barna bruke alle sansene sine. Hjelpe barna til å bearbeide inntrykk og følelser i møte med estetikk.
Natur, miljø og teknologi	Vi skal legge til rette slik at barna får naturopplevelser og sanseinntrykk i naturen. Vi er aktive sammen med barna. Turer i vogn og til fots. Vi skal skape undring og glede sammen med barna. Voksne skal bruke teknologi til å forsterke naturinntrykkene for barna.
Antall, rom og form	Vi skal oppleve matematikk i hverdagen å leke med sortering, tall og begreper. Bruke konkrete i form av naturmaterialer, leker, og spill for å legge til rette for matematiske erfaringer.
Etikk, religion og filosofi	Voksne som bidrar til å utvikle barnas toleranse og respekt for hverandre. Formidle tradisjoner og merkedager på barnas nivå.
Nærmiljø og samfunn	Gå turer i nærmiljøet og utforske det som er på utsiden av barnehagen.
Fagområde	2-3 år Ansatte
Kommunikasjon, språk og tekst	Vi skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. Inkludere alle i språkstimulerende aktiviteter. Oppleve spenning ved høytlesning, sanger, rim og regler. Voksne som bekrefter og setter ord på verbale og ikke-verbale uttrykk. Dramatisere og alltid ha bøker tilgjengelig.



Kropp, bevegelse, mat og helse	Vi skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek. Barna skal oppleve glede, trivsel og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer inne og ute. Vi skal bidra til at barna tilegner seg gode vaner innenfor kosthold og hygiene. Gå på turer og oppmuntre i alle værtyper. Legge til rette for gode måltider og medvirkning ved måltider. La barna smake og sanse på ulik mat og konsistens.
Kunst, kultur og kreativitet	Vi skal gi rom, støtte og berike barnas bearbeiding i møte med kunst og kultur. La barna møte og sanse en variasjon av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer. Gi barna støtte og erfaring med ulike materialer og farger. Vi skal gi barna tilgang til materialer som støtte i lek og fantasi.
Natur, miljø og teknologi	Voksne skal legge til rette for naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek og utforskning. Bidra til at barna blir glad i naturen. La barna bli kjent med ulike naturmaterialer og gi dem tid til å undre seg og oppleve naturens årstider. Bruke teknologi som hjelpemiddel til å forstå variasjon og endringer i naturen.
Antall, rom og form	Vi skal bidra til at barna utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper. Gjenkjenne egenskaper ved former og sortere dem på forskjellige måter. Barna skal bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.
Etikk, religion og filosofi	Vi skal støtte barnas undring og lytte til dem og ha respekt for barnas modell av verden og kulturelle opphav. Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser. Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner. Ha fokus på vennskap.
Nærmiljø og samfunn	Vi skal fortelle og formidle om ulike kulturer og skape en begynnende forståelse av å være en del av noe større. Besøke flere steder i nærmiljøet.
Fagområde	3–4 år Ansatte
Kommunikasjon, språk og tekst	Vi skal hjelpe barn til å bruke språket til å skape relasjoner, uttrykke følelser og delta i lek. Lese bøker, dramatisere, lære regler og sanger. Voksne skal hjelpe barna til og videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke variert ordforråd. Vi skal legge til rette for barnas fortellinger og gi tid og oppmuntre barna til å fabulere, og leke med språk, lyd, rim og regler.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Vi skal inkludere barn i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling med andre barn. Voksne skal hjelpe til så barn oppleve motivasjon og mestring ut i fra egne forutsetninger. Vi skal sørge for at barna medvirker i måltidsaktiviteter og samtaler om kropp, mat og helse. Bli kjent med å bli trygg på sin kropp og egne behov. Barna skal motiveres til å spise sunn mat, bidra til måltidsglede og fellesskapsfølelse. Vi skal gi barn mulighet for å videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og koordinasjon.
Kunst, kultur og kreativitet	Vi skal støtte barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Vi skal legge til rette slik at barna får bruke ulike teknikker, materialer og verktøy. Barna skal stimuleres til nysgjerrighet og motiveres til å uttrykke seg igjennom musikk, dans og drama og annen skapende virksomhet. Gi barna ulike kunstopplevelser fra fortid og samtid. Vi skal skape undring og nysgjerrighet slik at barna blir inspirert til handling både inne og ute.

Natur, miljø og teknologi	Vi skal legge til rette for mangfoldige opplevelser med friluftsliv året rundt. Samt evnen til å orientere seg ute i naturen. Bidra til å lære barna om miljø, kildesortering og bærekraftig utvikling. Få kunnskap om dyr og dyreliv. Lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske mulighetene som ligger i redskaper og teknologi. Barna skal håndtere og bruke teknologisk utstyr, for å utforske og lære. Voksne skal reflektere sammen med barna og gi barna tid til å stille spørsmål, og være undrende.
Antall, rom og form	Vi skal benytte konkrete for å utvikle forståelse. Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen. Voksne skal gi barna muligheter til å leke og eksperimentere med tall, mengde og telling og la barna få erfaring med ulike måter å uttrykke dette på.
Etikk, religion og filosofi	Vi skal skape trygge relasjoner og bidra til vennskap. Samtale om barnas religiøse og kulturelle uttrykk og støtte og utvide barnas tenkning. Reflektere over verdier og holdninger i hverdagen. Vi skal lære barna å ha respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i barnehagen. Vi skal lytte, reflektere og finne svar sammen med barna.
Nærmiljø og samfunn	Gjøre barnehagen synlig og legge til rette for at barna kan påvirke miljøet rundt seg. Ta med barna på f.eks sykkelturet, bussturer og lengre gåturer i nærmiljøet. Barna skal oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet. Sørg for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjoner både for dem selv og for andre.
Fagområde	4-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	Voksne skal invitere til ulike type samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. Vi skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og bruke variert formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer. Gi rom for diskusjon og undring. Vi skal støtte barns lek med og utforskning av skriftspråk og gi ulike erfaringer med skriftspråkuttrykk. Vi skal hjelpe barna til å videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke variert ordforråd.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Vi skal bidra til at barn kan tilegne seg gode kunnskaper om kost, hygiene og aktiviteter. Voksne skal la barna få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Oppleve og vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. Gjennom arbeidet med kropp skal vi voksne bidra til at barna blir trygge på sin egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv, sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. Vi skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til glede, deltagelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.
Kunst, kultur og kreativitet	Vi skal gi barna tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer. Gi barna mulighet til bruke kreativ tenking og skaperglede. Bruke ulike verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.
Natur, miljø og teknologi	Vi skal gi barn mulighet til å oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. Det skal legges til rette slik at barna blir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener og videreutvikle sine erfaringer med bruk av teknologi og redskap. Voksne skal gi barn forståelse for naturens egenart og vise barn hvordan man verner om naturressurser, bevarer biologisk mangfold og bidrar til bærekraftig utvikling. Vi skal gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og delta i samtaler om det barna har erfart og opplevd.

Antall, rom og form	<p>Vi skal legge til rette for matematiske erfaringer, gjennom å berike barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler. Voksne skal stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning. Vi skal la barna vise og lære bort eksperimenter og aktiviteter de gjennomfører i pi-parken til de yngre barna i barnehagen. Vi skal også dokumentere temaene som skolestarterne har i pi-parken i barnehagen.</p> <p>Voksne skal styrke barns nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger.</p>
Etikk, religion og filosofi	<p>Vi skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Identifisere verdikonflikter i hverdagen, reflektere over verdiprioriteringer og holdninger og ha et bevisst forhold til hvordan disse kommer til uttrykk i arbeidet med barna. Det finnes mange måter å leve på og skape forståelse, vise respekt for ulikheter og likheter i et fellesskap.</p> <p>Vi skal formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, ha samtaler og tanker om ulike livssyn og eksistensielle temaer.</p>
Nærmiljø og samfunn	<p>Voksne skal sammen med barna utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lære og orientere seg og ferdes trygt. Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner.</p> <p>Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme. Vi skal gi barna kjennskap til betydning av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen.</p> <p>Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett.</p>



BARNEHAGEÅRET 2019/2020

August	Oppstart og tilvenning nytt barnehageår
September	Fotografering Foreldremøte
Oktober	FN dagen
November	Foreldresamtaler
Desember	Vinterkonsert Nissefest Lucia Julespill i Berg arbeidskirke
Januar	
Februar	Karneval Foreldremøte
Mars	
April	Foreldresamtaler Rosarussdåp Påskefrokost Påskevandring i Berg arbeidskirke Påskeutstilling i Stavern
Mai	Dugnad Fotballturnering «17. mai tog» til Sjøbakken sykehjem
Juni	Overnatting skolestartere Sommerfest
Juli	Sommerbarnehage – barn og ansatte avvikler ferie



“Alle voksne har ansvar for å ivareta barnets medfødte tillit til omverdenen”.

Fritt etter Knut Løgstrup.

@PI-PARKEN

Realfag er tall, frosker og fugler, gasser og væsker, kropp, mat, himmel og jord, natur, former, farger, ipad og bokstaver, bål og båt, leppestift, leker og mye mer. Realfag er rett og slett over alt. Det er overraskende og gøy, og gir oss muligheten til å boltre oss i aktiviteter og temaer som er spennende og lærerike, både for barn og voksne.



Med @pi-parken har vi grepet denne muligheten, og gjort den virkelig for alle skolestarterne i de kommunale barnehagene. I @pi-parken bolttrer vi oss i forskjellige realfagsaktiviteter og utforsker temaer sammen med barna. Dette skaper nysgjerrighet og gir innsikt og kunnskap om nye ting. Vi fokuserer på undring og at barna skal få gjøre selv. De skal oppleve at de både kan og får til, og at det er gøy å oppdage. Vi vil at barna skal føle glede og entusiasme rundt egen tilegnelse av kunnskap, at det er gøy å lære, og at realfag er ei skattekiste som de kan utforske. Våre arbeidsmetoder er basert på barnas egen aktivitet og deltakelse i solide og kunnskapsbyggende aktiviteter.

SAMARBEIDSPARTNERE

Berg barne- og ungdomsskole

- Se overgang barnehage skole

Familiesentret

- Samarbeid med familiesenteret i Larvik
- 4 år trygg og klar



KONTAKTINFORMASJON

Leder Torpeløkka barnehage:

Veronica Aas Steinsholt
veronica.steinsholt@ifokus.as
Tlf.: 91 88 68 53

Avdelinger:

Prammen

Tlf.: 479 09 134

Koggen

Tlf.: 975 52 187

Skuta

Tlf.: 975 63 805

Virksomhetsleder barnehage:

Sissel Gro Johnson
sissel.gro.johnson@larvik.kommune.no
Tlf.: 982 31 162



@pi-parken

Nedre Fritzøegate 2, 3264 Larvik
Mobil: 92 43 12 22
www.pi-parken.no

