

Oppsummering fagdag HOK

10.januar-25



Larvik
kommune



Våre minste - oppsummering alle grupper

- 1. Graviditet og tidlig barndom:** Kritiske faser som legger grunnlaget for barnets helse og utvikling. Tidlig innsats og støtte er avgjørende.
- 2.Overganger og inkludering:** Overgangen fra helsestasjon til barnehage er sårbar og krever bedre kunnskap om barnet. Opprettelse av støttegrupper og aktiviteter som fremmer inkludering er viktig.
- 3.Foreldrestøtte og veiledning:** Behov for flere kurs og individuell veiledning for foreldre, samt viktigheten av at foreldre har jobb for å være gode rollemodeller.
- 4.Ressursprioritering og politiske prioriteringer:** Nødvendig å prioritere ressurser der behovet er størst, selv om det betyr ulik fordeling av tjenester. Tidlig innsats i alder bør være en politisk prioritet.

- 5.Teknologi og digitalisering:** Utvikle retningslinjer for sunn bruk av teknologi og tilby veiledning om teknologiens påvirkning på tilknytning. Forebygge negative effekter av digitalisering.
- 6.Frivillighet og samfunnsansvar:** Utnytte frivillighet, f.eks. gjennom Home-Start, og oppfordre folk til å ta ansvar for eget liv.
- 7.Pedagogisk praksis og spesialpedagogikk:** Sikre en inkluderende praksis med alle som jobber rundt barnet og foreldrene. Flere spesialpedagoger i barnehage.
- 8.Lesing og språkutvikling:** Helt avgjørende for hvordan man klarer seg senere i livet. Behov for større satsing på de første 1001 dagene og barnehage.



Kvalitet i barnehagen - oppsummering alle grupper

1.Tidligere samfunnskvaliteter: Familiene er i endring og det er store forskjeller fra tidligere generasjoner og foreldrerollen da. Vi skal ikke tilbake til fortiden, men er det elementer vi har mistet på veien som vi burde bevart?

2.Endringer i samfunnet: Mindre tid tilbrakt sammen, med en nedgang på over 30 % siden 1970-tallet.

3.Vennegrupper på skolen: Halsen skole setter opp vennegrupper basert på gode relasjoner og utfordrer barna med nye venner.

4.Foreldrenes rolle: Store forskjeller i foreldregruppen, fra de som dyrker sine egne barn til de som er usikre i foreldrerollen. Behov for verktøykasse fra kommunen.

5.Frivillighet og foreldrekraft: Viktig for å støtte familier og styrke fellesskapet. Frivilligheten må koordineres.

6.Variasjon i barnehagekvalitet: Stor variasjon i kvalitet mellom barnehager, selv om de følger samme retningslinjer.

7.Kompetansekrav i barnehage og skole:

Skolelærere har høyere kompetansekrav enn barnehageansatte, noe som påvirker kvaliteten.

8.Leseferdigheter: Viktig å fokusere på, jobbe med foreldremøter og få inn kompetanse utenfra.

9.Foreldrekraft og samarbeid: Viktig å etablere en samarbeidskultur med politikere og administrasjonen. Bygge tillit i fellesskap.

10.Tidlig innsats og måling: Fokus på de første 1000 dagene og barnehage. Behov for målinger som viser at innsatsen nytter.



Kvalitet i elevenes læring - oppsummering alle grupper

1.Fokus på læring og trivsel: Viktigere å spørre hvordan elevene har det på skolen og hvordan de lærer best, fremfor å være opptatt av resultater.

2.Dannelse og fag: En god balanse mellom dannelse og fag gir gode resultater og hjelper barna å stå løpet ut.

3.Frikommune-modell: Vurdere å søke om å bli frikommune for å teste ut nye modeller for undervisning.

4.Foreldreinvolvering: Viktig å inkludere foreldrene i diskusjoner, spesielt om bruk av iPad hjemme.

5.Skjermbruk: Skjermbruk bør styres, spesielt i pauser, og lærerne må få tillit til at de gjør gode vurderinger.

6.Handlingsrom og tillit: Lokalt folkestyre har stort handlingsrom, og tillit fra politikere er nødvendig for at rektorene skal tørre å bruke det.

7.Kompetanse på spesialpedagogikk: Lærerne må ha kompetanse på dysleksi og ADHD for å skape gode læringsarenaer.

8.Foreldrerollen: Viktig å vektlegge dannelsesoppdraget også for foreldrene og ha klare forventninger til dem.

9.Skjermbruk og læring: Skjermbruk i skolen må fremme læring og trivsel uten å begrense skolens handlingsrom. Behov for et godt kunnskapsgrunnlag om status.

10.Måling av resultater: Viktig å måle resultater, spesielt i begynneropplæringen, og vurdere ulik kompetanse i bruk av digitale hjelpemidler hos lærere.

