

HOK 30. oktober 2024.

Lærernormen

- Alle skoler følger nå lærernormen.
- Tall fra Ra 2023/2024 er nå sjekket opp og det ser ut til at det skyldes en feilføring.
- Flere skoler har nå greid å redusere “spesialundervisning” og dermed brukt mer ressurser i ordinær undervisning. Det er positivt. Nåværende ressursfordelingsmodell fungerer etter hensikten. To ekspertutvalg konkluderer med at “spesialundervisning” har liten effekt. Tilrettelegging i ordinær undervisning gir best effekt.
- “Kvalitet i elevenes læring” vil kunne forsterke dette bildet. Bedre tilrettelegging innenfor ordinær undervisning medfører bedre inkludering. EKSTREMT viktig at skolene ikke taper økonomisk på reduksjon i “spesialundervisning”

Pr. 1.10.	2024-25	2023-24	2022-23	2021-22
Berg	1,60	0,70	2,40	1,20
Brunla	0,20	-1,90	1,00	-3,60
Fagerli	3,10	4,60	3,90	-0,70
Hedrum b	1,70	1,30	1,30	1,10
Hedrum u	0,40	-0,60	0,10	0,60
Hvarnes	0,40	0,70	0,70	0,60
Jordet	3,30	1,10	2,40	1,40
Kvelde	0,60	0,40	1,90	2,70
Langestrand	0,70	0,90	0,90	0,20
Lardal	1,80	1,60	3,30	2,30
Mellomhagen	0,40	1,30	1,50	-0,90
Mesterfjellet	0,20	0,80	1,40	1,70
Ra	3,40	-5,60	0,30	1,10
Sky	1,20	0,70	1,70	-0,80
Stavern	1,60	1,00	0,60	0,10
Tjodalyng	2,60	3,20	3,50	1,60
Valby	4,10	2,30	2,60	2,00
Østre Halsen	4,80	2,80	1,70	0,30

Antall elever “spesialundervisning”

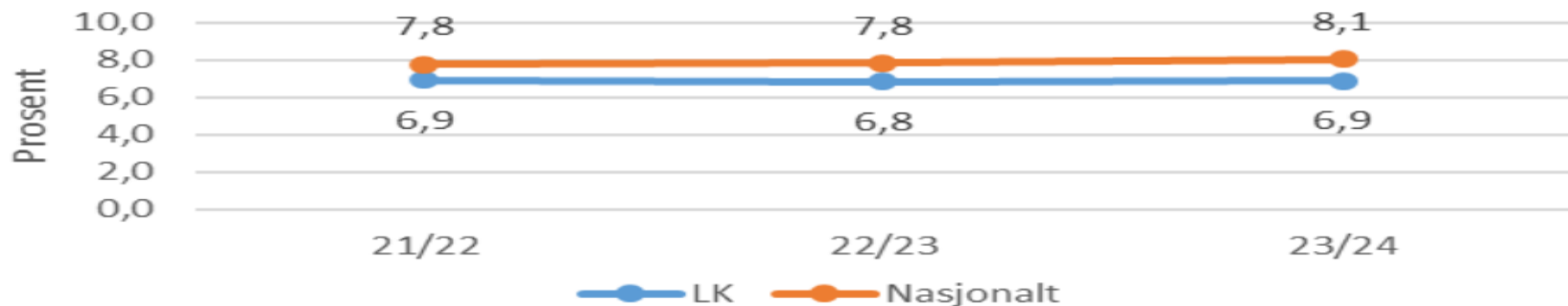
- Larvik

2024/2025 6,6%

BS - 4,6% / US - 10,7%

Elever som ikke oppnår tilfredsstillende læringsutbytte gjennom det ordinære undervisningstilbudet, har rett til spesialundervisning.

Andel elever med spesialundervisning i %





Larvik
kommune

Elever med høyt læringspotensial - innledning

Strategier



Larvik
kommune

Larvikskolen

Kvalitet i elevenes læring

Mestring - Mening - Medvirkning



Inkluderende læringsmiljøer

Balansere teoretisk og praktisk opplæring

Læringsfremmende bruk av digital teknologi

Flerfaglig periodeplanlegging

Elevsentrert ledelse

Profesjonelle læringsfellesskap



Den enkelte skoles aktiviteter som kommer til syne i planer og praksis

Elevmedvirkning - Relevans og praktisk opplæring - Dybdelæring og kompetanse - Flerfaglighet

Nivå 3: Intensive
intervensjoner

Nivå 2: Målrettede
intervensjoner

Nivå 1: Universelle intervensjoner



Hvorfor

Hvordan

Hva

En vifte med tiltak



Larvik
kommune

- Eks.
 - Elever med høyt læringspotensial
 - Jeg er meg
 - Liv og røre
 - Praktisk opplæringsløp / “sentral” og lokal.



Svar

- Skolene kan gjøre vurderinger og tillate at tastatur tas med hjem.
- I tilfellet som er beskrevet her, vil tastatur kunne tas med hjem med mindre det gjentatte ganger ødelegges.
- Det er naturlig at kontaktlærer er den som vurderer dette.
- Vi vil minne skolene på dette.

Eksternt tastatur til I-pad



Tor Kåre Hansen Odberg (FRP)

24.10.2024 ^

Elever som går i barneskolen og som har fått diagnosen dysleksi, sliter ofte med skrivning direkte på sin I-pad. For å ha fullt utbytte av dette digitale hjelpemidlet, spesielt når de har skrive støtteprogrammet lingdys (eventuelt intoword) så trenger de eksternt tastatur.

Det er vanskelig å lære seg å skrive og ikke minst lese når en bare har halve skjermen og forholde seg til. Slik det er per i dag, varierer det om denne elevgruppen får ta med seg tastaturet hjem. Jeg er blitt opplyst at mange blir nektet, med begrunnelsen at de kan ødelegge tastaturet.

FrP mener at det ikke skal være slik at elever er avhengig av foreldres økonomi for å få et eksternt tastatur hjemme. Eller det å ha en lærer som lar de få lov til å ta med tastaturet hjem. Det vil også bli lettere, jfr forskning, å lære seg "touch-metoden" om de har eksternt tastatur.

Spørsmålet er: Hvorfor er det slik?

Tor Kåre Hansen Odberg, FrP



Svar

- Det jobber vi med og vil finne en løsning.

Forslag - 074/24 Eventuelt

Midlertidig bruk av Stavernshallen for Brunla Ungdomsskole



Odin Thune (V)

28.10.2024



Brunla Ungdomsskole har i lengre tid hatt en gymsal som ikke tilfredsstillende grunnleggende HMS-krav. Skolen har utfordringer knyttet til taklekkasjer, fukt- og muggskader, dårlig ventilasjon og nedslitte garderober. Disse forholdene gjør gymsalen uegnet for kroppsøvfaget, noe som er kritisk for elevenes fysiske og helsemessige utvikling.

Som en midlertidig løsning har skolens ledelse anmodet om tilgang til Stavernshallen. Det er ønskelig å benytte denne hallen frem til nødvendige renoveringer av gymsalen på Brunla er fullført. Stavernshallen er allerede i bruk av Stavern skole grunnet pågående renoveringer, og Brunla-elevne har nå behov for tilgang til hallen for å sikre et forsvarlig læringsmiljø.

For å opprettholde kvaliteten i kroppsøvfaget og sikre elevenes sikkerhet, er det avgjørende at Brunla Ungdomsskole får tilgang til en fungerende gymsal. Det har blitt rapportert om ledige perioder i Stavernshallen, men Stavern skole har uttrykt at de også har behov for sine avsatte tider. En avtale mellom rektorene ved de to skolene kan sikre en rettferdig fordeling av halltiden.

Forslag til vedtak: Kommunestyret anmoder kommuneadministrasjonen om å bistå Brunla Ungdomsskole i å finne en midlertidig løsning som gir skolen tilgang til Stavernshallen uten kostnad, inntil gymsalen ved Brunla er utbedret. Kommunen bes sikre en avtale mellom rektorene ved Stavern skole og Brunla Ungdomsskole om en rettferdig fordeling av halltiden, slik at elevene ved Brunla får et trygt og funksjonelt miljø for kroppsøvfaget.



Digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet

Ferdighets-områder	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Nivå 4	Nivå 5
Bruke og forstå	Bruker enkel tekst- og bildeformatering og kjenner til noen digitale begreper. Lagrer arbeider på digitale ressurser og følger regler for å beskytte egen digital informasjon.	Endrer innstillinger for tekst og bilder og bruker digitale begreper. Navigerer på ulike digitale ressurser og følger regler for å beskytte digitalt utstyr og informasjon.	Bruker digitale formkrav i egne tekster Navigerer på digitale ressurser i nettverk og beskytter eget digitalt utstyr og informasjon.	Følger digitale formkrav tilpasset situasjon og formål. Velger egnede digitale ressurser og har strategier for å beskytte digitalt utstyr og informasjon.	Velger og bruker digitale ressurser ut fra behov, digitale formkrav, arbeidsform og mottakere. Vurderer egen digital arbeidsprosess kritisk.
Finne og behandle	Gjør enkle søk for å finne informasjon i digitale kilder, og bruker informasjonen i egen læring. Kjenner til enkel digital kildebruk og opphavsrett.	Finner, lagrer og gjenfinner informasjon i digitale kilder og refererer til kildene.	Vurderer, organiserer og bruker informasjon fra digitale kilder hensiktsmessig og følger regler for opphavsrett.	Omformer og sammenstiller informasjon fra digitale kilder og vurderer kildene kritisk.	Tolker og vurderer informasjon fra ulike digitale kilder kritisk og forvalter opphavsrett på egne fremstillinger.
Produsere og bearbeide	Lager enkle digitale produkter. Arbeider og eksperimenterer med tekst, illustrasjoner, bilder og lyd.	Lager digitale produkter med ulike medietyper. Følger instruksjoner i utforming av produkter	Lager digitale produkter som kombinerer ulike medietyper. Bruker digitale ressurser til å lage modeller av produkter.	Lager og vurderer digitale produkter som kombinerer ulike medietyper. Velger digitale ressurser til å designe og utforme produkter.	Vurderer eget produkt, arbeidsprosess og foreslår forbedringer.
Kommunisere og samhandle	Bruker enkle digitale ressurser i kommunikasjon og samhandling.	Bruker og deler digitale produkter i kommunikasjon og samhandling.	Tilpasser kommunikasjonsform til digital ressurs. Deltar i ulike digitale samhandlingsprosesser.	Velger digital ressurs for kommunikasjon ut fra formål og mottaker. Velger digital samhandlingsressurs ut fra arbeidsform.	Velger og vurderer digital ressurs for kommunikasjon ut fra ulike faglige behov. Fyller ulike roller i en digital samhandlingsprosess.
Utøve digital dømmekraft	Følger regler for digital samhandling og personvern på nett.	Følger regler for personvern og viser hensyn til andre på nett.	Opptrer etisk og forsvarlig på nett, og bruker strategier for å unngå uønskete hendelser.	Viser evne til etisk refleksjon og vurdering av egen rolle på nett og i sosiale medier.	Forvalter egen digital identitet og respekterer andres i tråd med gjeldende regelverk

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i norsk er å kunne finne, vurdere og bruke digitale kilder i arbeid med tekst. Det innebærer å bruke digitale ressurser kreativt til å skape sammensatte tekster og å utvikle kritisk og etisk bevissthet om det å framstille seg selv og andre digitalt. Utviklingen av digitale ferdigheter i norsk går fra å lage enkle sammensatte tekster til å planlegge, utvikle og redigere sammensatte tekster basert på kunnskap om hvordan de forskjellige uttrykksformene virker sammen. Utviklingen innebærer også å vise en stadig større grad av selvstendighet og dømmekraft i valg og bruk av digitale kilder.