



Larvik
kommune

Forsterket avdeling vs Spesialscole

Forsterket enhet - spesialskole

En *forsterket avdeling* er et helhetlig spesialpedagogisk tilbud som er organisatorisk og fysisk integrert i en ordinær grunnskole. I praksis innebærer dette at man etablerer en fullverdig, spesialisert enhet – med all nødvendig kompetanse (helhetlig og høyt spesialisert kompetansemiljø) og fysisk tilrettelegging – på en ordinær skoles område. Elevene har sin faste tilhørighet i avdelingen, som fungerer som deres trygge base for læring og utvikling gjennom skoledagen. Samtidig er de elever ved den ordinære skolen.

En *spesialskole* er en selvstendig skoleenhet som i sin helhet er dedikert til elever med særskilte behov. Hele organisasjonen, fra ledelse og personale til bygningsmasse og pedagogisk plattform, er utformet med én spesifikk målgruppe for øye. Dette skaper et helhetlig og høyt spesialisert miljø.



Forsterket avdeling

- **Mulighet for fleksibel og individuell inkludering:**

Samlokaliseringen skaper en unik mulighet for å tilpasse graden av inkludering til den enkelte elevs forutsetninger og behov. For noen kan deltakelse i praktisk-estetiske fag i en ordinær klasse være aktuelt. For andre kan det handle om å delta i friminutt, ved fellesarrangementer eller andre sosiale aktiviteter. Nærheten til det allmennpedagogiske miljøet gir en fleksibilitet som er vanskelig å oppnå ved separate skoletilbud.

- **Fremmer sosial kompetanse og fellesskapsfølelse:**

Forsterkede avdelinger legger til rette for at elever med og uten funksjonsnedsettelse møtes naturlig i løpet av skolehverdagen. Dette gir verdifull sosial læring for alle elever. Elevene i den forsterkede avdelingen får mulighet til å være en del av et større sosialt fellesskap, mens elevene i den ordinære skolen utvikler forståelse og respekt for mangfold. Dette bidrar til å bygge en robust og inkluderende kultur i lokalsamfunnet.



Forsterket avdeling

- **Styrker det totale fagmiljøet ved skolen:**

En forsterket avdeling bringer verdifull spesialpedagogisk spisskompetanse inn i den ordinære skolen. Denne nærheten mellom fagmiljøene kan skape positive synergier, som kompetanseheving og faglig utveksling, som kommer hele skolen til gode. Skolen som helhet blir bedre rustet til å håndtere et mangfold av elevbehov.

- **Ivaretar behovet for et trygt og skjermet miljø**

Både ansatte, foresatte og elever på Frøy i dag forteller om gevinsten av å høre til et skjermet miljø hvor de finner tilhørighet til andre og trygge relasjoner uten å føle seg annerledes. I tillegg er det uttalt gevinst av det å ha et eget skjermet uteområde. Dette vil ivaretas på lik linje i en forsterket enhet selv om den er knyttet til en skole og elevene hører til der. Den vil utformes med hensyn til denne elevgruppens behov for et tilrettelagt, og skjermet, uteareal, behov for trygge og gode adkomst muligheter for skoleskyss, og fysisk utforming for å skjerme for lyd, lys og andre elementer som vi mener er nødvendige for å sikre kvaliteten i tilbudet til elever med sammensatte vansker.



Forsterket avdeling

- **Gir grunnlag for utvidelse av kapasiteten**

Kunnskapsgrunnlaget tydeliggjør hvordan *inkludering* står sterkt i alle grunnlagsdokumenter for skole og opplæring i Norge. I tillegg har vi ratifisert CRPD og legger i kommunene stor vekt på universell utforming i våre tilbud. Det er i dag et relativt stort antall elever som søker plass på Frøy skole. En stor andel av disse får avslag. En forsterket avdeling som er tilknyttet en skole, gir solid faglig belegg for å utvide kapasiteten i tilbudet i kommunen i dag. Elever som i dag ikke kan ha hele sin opplæring på en adskilt spesialskole, vil kunne få tilbud om tilrettelagt opplæring deler av tiden i en forsterket avdeling, eventuelt få nytte av den spesialpedagogiske kompetansen skolen har (veiledning av personale). Et slikt tilbud er vurdert til å være i tråd med prinsippene for inkludering som ligger til grunn for utformingen av skoletilbudet.

En forsterket avdeling er en modell som ivaretar de høyeste kravene til faglig og fysisk tilrettelegging for elever med omfattende behov. Samtidig bygger den bro til det større skolefellesskapet. Ved å velge denne modellen, investerer man i et opplæringstilbud som gir både spesialisert støtte og en unik arena for inkludering, mestring og sosial utvikling for alle elever. Modellen er i tråd med nasjonale føringer om et inkluderende fellesskap og representerer en fremtidsrettet måte å organisere kommunens samlede spesialpedagogiske tilbud. Forsterkede avdelinger er den foretrukne modellen i de fleste kommuner.

Kommunedirektøren har i analysene av kunnskapsgrunnlaget vurdert det slik at en forsterket avdeling gir de samme kvalitetene som en spesialskole, men gir noen verdifulle tilleggskvaliteter.



Skolestruktursaken

Inkludering - bra for alle

Kapasitetsutfordringer

Kompetanseutfordringer

Behov for mangfold av tilbud

Behov for å bygge kapasitet/kompetanse

Universell utforming.

Rammene for et godt opplæringstilbud for barn med sammensatte vansker finner vi i de tidligere paragrafene av opplæringslova og i læreplanverkets overordnede del. I tillegg har vi forpliktende dokumenter som UNESCO's Salamanca-erklæringen (1994), FNs Barnekonvensjon (1989) og FN-konvensjonen om rettigheten til mennesker med nedsatt funksjonsevne (2006). Disse slår fast at en inkluderende skole skal være et overordnet mål. Hovedprinsippet skal være at de vanlige skolene tilpasses alle barn, uavhengig av fysiske-, intellektuelle-, sosiale-, emosjonelle- og språklige funksjonsnedsettelse eller andre forhold. Dette legger også føringer for den fysiske utformingen i alle våre skoleanlegg - ikke kun de avdelingene som har et tilbud spesifikt rettet mot barn med sammensatte vansker.



Strukturforslaget

- Inntil 30 plasser på Frøy 1-10 spesialpedagogiske senter på ny barneskole i sentrum. Dette vil være tilbudet til elever som har behov for varige tilrettelegginger utover de øvrige elevene og som vil gå hverdagslivstrening i videregående skole.
- Inntil 60 plasser i byomfattende tilbud for elever i barnetrinn 1-7.klasse, lokalisert på tre ulike skoleanlegg geografisk spredt i kommunen.
- Inntil 30 plasser i byomfattende tilbud for elever på ungdomstrinnet 8-10.trinn, lokalisert på en av de tre avdelingene i Larviks ungdomsskolene.

Vi anbefaler å gå bort fra modellen om inntak etter søknad og over til en modell hvor det er sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten som gir rett til tilbud i et forsterket tilbud. I dag er dette også praksis - et skoletilbud på Frøy skole forutsetter en sakkyndig vurdering fra PPT. Endringen blir altså at det er utover dette er PPT og lokal skolemyndighet som gir tilbud om plass på Frøy eller i byomfattende tilbud til elever med behov for et *helhetlig individuelt tilrettelagt opplæringstilbud*, og at foresatte beslutter om de ønsker et slikt tilbud eller ikke.

