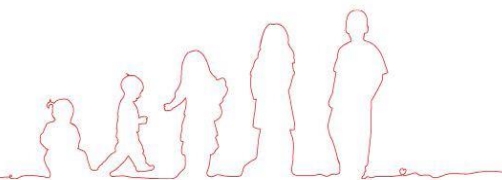


## Kvalitet i Larvikskolen 2017- 2019

Læring først

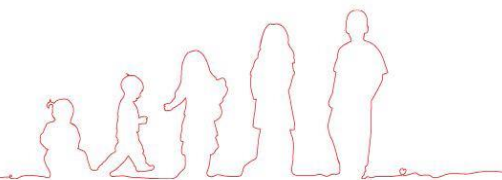
Kontinuitet og fornyelse

Tettere og tidligere på elevenes læring



## Innhold

1	Sammendrag.....	3
2	Kvalitet i skolen .....	5
2.1	Lovgrunnlag og prinsipper for opplæringen i Larvikskolen .....	5
2.2	Forskningsbasert kunnskap om læring i skolen .....	7
2.3	Et godt psykososialt skolemiljø.....	8
3	Kvalitetsområder og mål.....	9
3.1	Lesing .....	9
3.2	Regning.....	10
3.3	Vurdering for læring.....	12
3.4	Tilpasset opplæring.....	15
4	Innsatsområder .....	17
4.1	Det digitale hamskiftet i Larvikskolen.....	17
4.2	Ledelse i skolen .....	20
4.3	Vennskap, inkludering og sosial kompetanse.....	22
4.4	Larvik realfagskommune .....	24
5	Kvalitet i SFO (Skolefritidsordningen).....	26
5.1	Om kvalitet i SFO .....	26
5.2	Strategier .....	27
5.3	Fokusområdene for kvalitetsutvikling av SFO tilbudet .....	27
6	Larvikskolens system for kvalitetsvurdering og utvikling .....	30
7	Økonomi.....	33
8	Referanser .....	33



# 1 Sammendrag

## Bakgrunn

Kommunestyret i Larvik har gjennom flere kommunestyreperioder fra 2011, lagt viktige føringer for en langsiktig kvalitetsutvikling i Larvikskolen gjennom "Kvalitet skolen". Dette arbeidet skal fortsette gjennom rullering av planen, men samtidig er det nødvendig med fornyelse når samfunnet og utfordringene endrer seg.

Kvalitet i skolen skal være en overordnet plan for kvalitetsutvikling i Larvikskolen og skal bidra til tydeliggjøring av hovedretninger.

Virksomhet skole leverer årlig «Tilstandsrapport med kvalitetsmelding» til kommunestyret. Rapporten speiler kvalitetsområder og strategier fra «Kvalitet i skolen» og danner grunnlag for prioriteringer og strategier i planen «Kvalitet i Larvikskolen 2017-2019». Rapporten peker på at ungdomstrinnet har positiv utvikling. Imidlertid har barnetrinnet og spesielt de laveste trinnene liten progresjon og har for mange elever på lavt mestringsnivå.

## Visjoner og mål

Planen bygger videre på visjonen for Larvikskolen «**Læring først**». Det betyr at skoleledelse og undervisningspraksis som har sterkest påvirkning på elevers læring skal løftes fram. Planen skal være langsiktig, forutsigbar og i takt med tiden: «**Kontinuitet og fornyelse**».

Denne planen gjelder alle ansatte i Larvikskolen og er førende for arbeid med kvalitet i skolen. Den skal bidra til at skoleledelse og lærere setter seg mål for sitt arbeid med skoleutvikling, undervisningspraksis og elevenes læring og holder fram elevenes læringsutbytte som det aller viktigste.

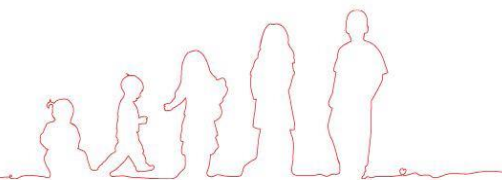
Det er allment kjent at endring og utviklingsarbeid tar tid. Skoleforskning viser at en sentral faktor for å lykkes i utviklingsarbeid er få og klare mål som står fast over lengere tid. Planen har i større grad enn tidligere fokus på strategier og innsatsområder som i aller sterkest grad virker inn på elevers trivsel og læringsutbytte. Kvalitetsutvikling i Larvikskolen vil fortsette innenfor områdene ledelse, grunnleggende ferdigheter, læringsmiljø og foreldresamarbeid.

## Strategier

Hovedstrategien for progresjon i læringsutbytte og trivsel er «**Tettere og tidligere på elevens læring og trivsel**». Larvikskolen må sikre at alle barn kan lese og skrive, for språket er inngangen til læring i alle fag sosial mestring og nøkkelen til videre utdanning og senere deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. Planen inneholder fornyelse av strategier for å øke elevenes ferdigheter i lesing og regning, spesielt for de minste.

Planen tar opp i seg nyere forskning om hva som påvirker elevenes læring og trivsel i skolen. Forskning på undervisningspraksis som fremmer elevens læring peker på vurderingspraksis som det aller viktigste. Larvikskolens innsatsområde «Vurdering for læring» og «Standard for god undervisningspraksis i Larvikskolen» skal holdes godt framme i den nye planen, med økt fokus på elevenes egenrevisning av læringen.

Samfunnet er i endring og endringstakten øker med teknologiske nyvinninger og nye kommunikasjonsformer. Skolen må være i takt med dette. Fremtiden blir i økende grad digital og fremtidens kompetanse krever i større grad kreativitet, evne til samarbeid og lagspill. Innsatsområdet «Økt læring med digitale verktøy» forsetter videre i hele planperioden.



Gode utviklingsprosesser er i gang på flere skoler. Det arbeides godt med innsatsområdene i «Kvalitet i skolen 2014-2016». Likevel kan man se at noen skoler rykker fra i skoleutvikling og resultater, mens andre har mindre framgang. Det blir derfor viktig å holde trykket opp i å videreutvikle kapasitet i lederferdigheter hos skoleledelsen. Skoleledelsens ferdigheter i å lede lærernes læring og utvikling er avgjørende for å kunne påvirke elevenes læringsutbytte.

Planens strategier er rettet både mot lærere og skoleledelse.

Alle lærere i Larvikskolen skal oppleve å være en del av et sterkt profesjonsfelleskap med gode relasjoner til elevene. Samtidig stilles høye forventninger til skoleledelsen i å fortsatt utvikle skolen til gode læringsfelleskap hvor alle elever skal oppleve å høre til.

### Helhetlig oppvekst

Det er flere aktører i Larvik kommune som er sentrale støttespillere for å hindre utenforskap og for å sikre barn og unge best mulig lærings og mestringsvilkår i barnehagen, på skolen, i fritiden og i hjemmet. Høye ambisjoner og høy kvalitet i hele oppvekstsektoren kan utgjøre en viktig og positiv forskjell i barn og unges liv.

Tjenesteområdet Kultur og oppvekst i Larvik kommune skal sikre helhet, koordinering, samarbeid og likeverdige tjenester på tvers innenfor tjenesteområdet. «Plan for helhetlig oppvekst 2016-2020» beskriver helhetlige og samordnede strategier og tiltak. Barn og unge skal oppleve kvalitet i et likeverdig barnehage-, skole-, helse-, omsorgs- og kulturtilbud. Planen skal sikre trygge og gode oppvekst- og levekår for barn og unge.

[Regional plan for helhetlig opplæring](#) i Vestfold er utviklet for at barn og unge skal oppleve kvalitet og sammenheng i hele opplæringsløpet fra barnehage og fram til arbeidsliv eller høyere utdanning.

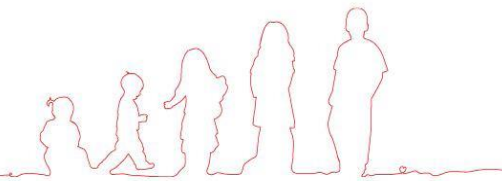
### Fremtidens skole

Ti år etter at Kunnskapsløftet ble innført, behandlet Stortinget oktober-16 skolemeldingen «[En fornyelse av kunnskapsløftet: Fag – Fordypning – Forståelse](#)».

Denne skal fornye Kunnskapsløftet og bygger på Ludvigsen-utvalgets rapport «Fremtidens skole» fra 2015. Hovedgrep i meldingen er at læreplanen skal fornyes for å gi bedre rom for dybdelæring og forståelse.

Denne reviderte utgaven av «Kvalitet i skolen» vil være neste skritt i utvikling i Larvikskolen, i kjent retning med kontinuitet og fornyelse, i takt med samfunnets utfordringer og muligheter.

Tuva Enger, virksomhetsleder skole  
Larvik, 01.11.2016



## 2 Kvalitet i skolen

### 2.1 Lovgrunnlag og prinsipper for opplæringen i Larvikskolen

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) regulerer all opplæring i offentlige skoler. Samfunnsmandatet er omfattende og er nedfelt i [§ 1-1 Formålet med opplæringa](#), opplæringsloven, [Læreplanens generelle del](#) og [Læreplanene i fag](#). I følge mandatet skal elevene tilegne seg både kognitive, praktiske, sosiale og emosjonelle kompetanser, samt visse verdier og holdninger.

#### § 1-1. Formålet med opplæringa

- Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.
- Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdier som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.
- Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.
- Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einkilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.
- Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne mestre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.
- Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.
- Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

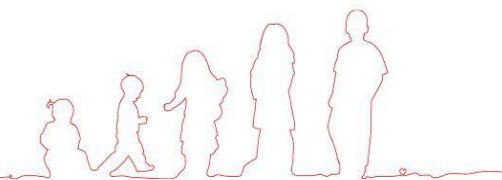
Kilde: Opplæringsloven

Nasjonale myndigheter har løftet fram [3 mål for kvalitet i grunnopplæringen](#), for å gi klare signaler til hele sektoren om hvilke aspekter som bør prioriteres:

- Alle elever skal mestre grunnleggende ferdigheter
- Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring
- Alle elever skal gjennomføre videregående opplæring

[Læringsplakaten](#), en del av læreplanverket, angir prinsipper for opplæringen og formulerer grunnleggende plikter som gjelder for alle skoler og opplæringssteder. Læringsplakaten gjelder for alle skoler og prinsippene vil derfor også gjelde for kvalitetsområdene i Kvalitet i skolen 2017-2019.





## Læringsplakaten

### Skolen skal:

- gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talent individuelt og i samarbeid med andre
- stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
- stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
- stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid
- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter
- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
- bidra til at lærere fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen
- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Kilde: Utdanningsdirektoratet (Udir), Læringsplakaten

Utredningen [Fremtidens skole](#) fra «Ludvigsen utvalget» vektlegger tre områder: kompetanser som elevene må ha i fremtiden, økt vekt på dybdelæring og økt vekt på progresjon i elevens læring.

Ti år etter at Kunnskapsløftet ble innført, behandlet Stortinget i oktober 2016 skolemeldingen [«En fornyelse av kunnskapsløftet: Fag – Fordypning – Forståelse»](#). Denne skal fornye Kunnskapsløftet og bygger på «Fremtidens skole» fra 2015. Hovedgrep i meldingen er at læreplanen skal fornyes for å gi bedre rom for dybdelæring og forståelse.

Nasjonale utdanningspolitiske strategier som [«Lærerløftet»](#), [Tett på realfag](#) og [Språkløyper](#) vil legge premisser for Larvikskolen i årene fremover.

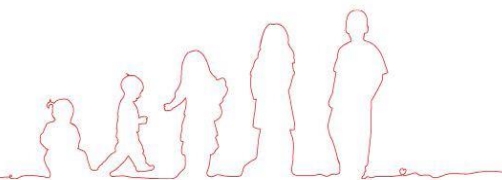


Kvalitet i skolen 2017-2019 viderefører tilpasset opplæring som et kjerneelement.

### [De fem grunnleggende ferdighetene er:](#)

Lesing, regning, skriving, digitale ferdigheter og muntlige ferdigheter.

(Illustrasjon: «Kvalitet i skolen 2014-2016»)



## 2.2 Forskningsbasert kunnskap om læring i skolen

Larvikskolen har som ambisjon å fremstå som en profesjonell aktør og begrunne sine valg i kunnskapsbasert praksis, i tråd med lovkrav og Larvik kommunes føringer.

- Forskningsbasert kunnskap kan gi oss svar på hva som virker, forstått som hvilke læringsresultater vi får av ulike innsatser og tiltak.
- Dette er spørsmål det må være vesentlig å stille i pedagogisk praksis der en søker å påvirke barn og unge sine kunnskaper, ferdigheter og holdninger.
- Ut fra et forskningsmessig ståsted er det i dag godt dokumentert at noen tilnærminger til og strategier i undervisning og pedagogiske aktiviteter gir bedre læringsresultater enn andre
- Denne type evidensbasert forskning som i dag eksisterer i et stort omfang, bør gi føringer for hvordan læreren skal arbeide.

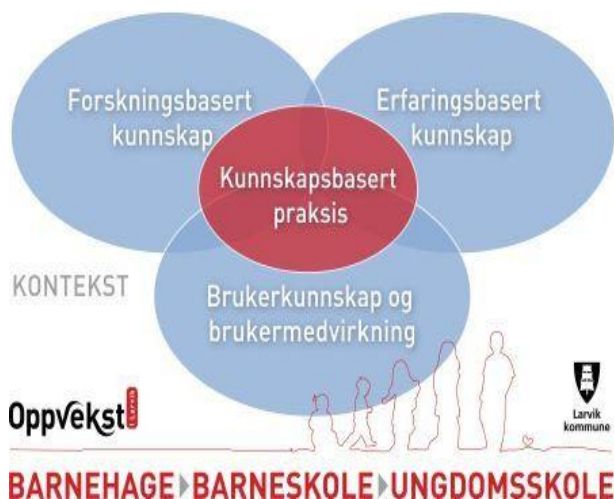
(Kilde: Thomas Nordahl 2015)

Utfordringene ligger i å finne vei fra forskningsbasert kunnskap til pedagogisk praksis.

Lærere må i fellesskap sette seg inn i og drøfte den forskningsbaserte kunnskapen om hva som har effekt på elevenes læring opp mot egen praksis.

Profesjoner skal kjennetegnes ved at de gjør det som virker og har fokus på resultater og bruk resultatene som grunnlag for å forbedre praksis.

### Kunnskapsbasert praksis



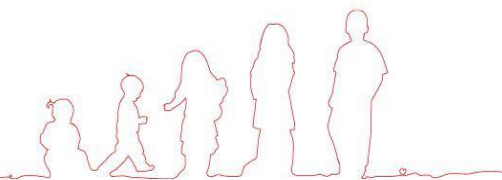
**Erfaringsbasert kunnskap** vil i hovedsak være subjektiv ved at det er den enkelte lærers private erfaringer og oppfatninger som ligger til grunn.

**Brukerbasert kunnskap** er i skolesammenheng kunnskap som er knyttet til de erfaringer foreldre og elever har fra opplæringen.

**Forskningsbasert kunnskap** (evidens) Dette er generalisert kunnskap som er utviklet gjennom forskningsbaserte utviklingsprosjekt og evalueringer.

(Kilde: Tomas Nordahl 2015)

(Figur: Kunnskapsbasert praksis, «Kvalitet i skolen 2014-2016»)



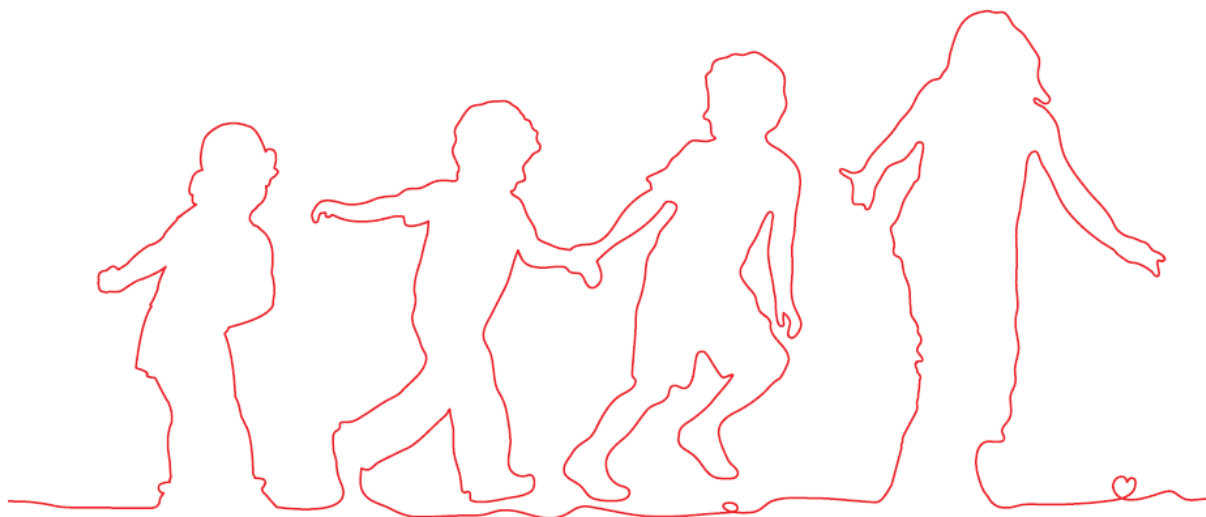
### 2.3 Et godt psykososialt skolemiljø

[Opplæringslovens paragraf 9a-3](#) konkretiserer hva et godt psykososialt læringsmiljø er. Dette handler primært om hvordan ansatte og elever oppfører seg mot hverandre, og hvilke erfaringer, opplevelser og utvikling elevene får på de sosiale og personlige områdene gjennom ulike betingelser i skolens læringsmiljø

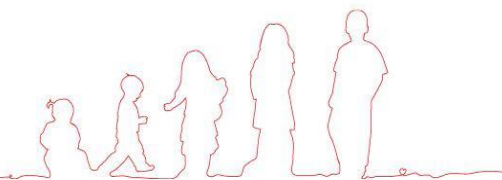
Forskning bekrefter at et godt læringsmiljø, er helsefremmende. Et trygt psykososialt miljø er helt avgjørende for at alle barn og unge skal føle seg inkludert. Alle som arbeider på skolen, plikter å sørge for at ingen elever blir utsatt for mobbing eller krenkende ord eller handlinger gjennom å gripe inn eller ved snarest å undersøke saken og varsle skolens ledelse. (Kilde: «Plan for helhetlig oppvekst» og [NOU 2105:2 Å høre til.](#))

«Plan for helhetlig oppvekst» er utviklet for tjenesteområdet Kultur og oppvekst i Larvik kommune» og skal sikre trygge og gode oppvekst- og levekår for barn og unge. Den beskriver helhetlige og samordnede strategier og tiltak som fremmer dette. Samarbeid hjem og skole har betydning for både elevens trivsel og læringsutbytte.

[Handlingsplanen](#) for et godt psykososialt skolemiljø beskriver felles rutiner og tiltak for Larvikskolen. Målet er at elever i Larvik kommune trives på skolen og opplever trygghet og sosial tilhørighet.







## 3 Kvalitetsområder og mål

### 3.1 Lesing

**Mål:**

Elevene i Larvik skal vise framgang i resultater på kartleggingsprøver i lesing og antall elever på laveste mestringsnivå skal reduseres. Elever i Larvikskolen skal lære å lese i løpet av 1.trinn.

**Om kvalitetsområdet**

”Adgang til det skrevne ord henger sammen med demokrati og likestilling, med adgang til utdanning, arbeid og kunnskap, med mulighet for å kunne påvirke både ens egen situasjon, samfunnet og verden.”

(Kilde: Birgitta Ulvhammer leder for den svenske nasjonale komité for FNs internasjonale leseår i 1990)

Lesing er en grunnleggende ferdighet som i følge Kunnskapsløftet skal integreres i opplæringen i alle fag. Alle lærere er dermed leselærere med ansvar for lesing i sine fag.

I arbeidet med å utvikle elevenes leseferdigheter bør læreren fokusere på fire komponenter. Det handler om å utvikle elevenes språklige ferdigheter, kodingsferdigheter, strategiske ferdigheter og engasjement for lesing. (Kilde PULS)

Forskning peker på en svært sterk sammenheng mellom sosiale og språklige ferdigheter. Barn med gode sosiale ferdigheter har også gode språklige ferdigheter. Språk er nødvendig for sosial deltagelse og sosial deltagelse vil bidra til læring av språk. Mange barn kommer her inn i en positiv sirkel, men noen kan også komme i en negativ sirkel. (Kilde: T.Nordahl 2015)

**Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse**

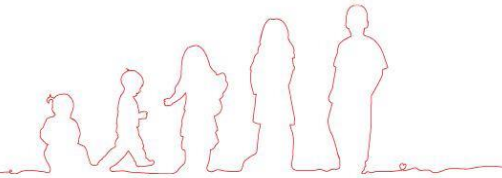
- Skolens nivåplassering i kvalitetskjenne tegn for systematisk leseopplæring i 1. - 4.trinn
- Skolens tiltak for lesing 1.- 4.trinn
- Larvikskolens system for kartlegging av leseferdigheter 1. – 4 trinn
- Nasjonale prøver 5., 8. og 9. trinn, eksamen 10. trinn og grunnskolepoeng
- Elevundersøkelsen: Klasseledelse, vurdering, motivasjon og mestring

**Verktøy for kvalitetsvurdering**

- Kvalitetsvurderingsverktøy: VOKAL og PULS
- Skolebasert vurdering
- Skolebesøk

**Strategier for måloppnåelse**

- Leseopplæringen baseres på forskning om pedagogiske arbeidsmåter og undervisningspraksis



- I arbeid med å utvikle elevenes leseferdighet skal lærerne bruke «Kjennetegn for god undervisningspraksis i Larvikskolen» og «Prinsipper for god undervisningsvurdering»
- Utarbeidelse og implementering av standarder for systematisk leseopplæring for 1. – 4. trinn i Larvikskolen
- Bruke effektive digitale verktøy for økt læring i lesing
- Systematisk erfaringsdeling i overgangen mellom småskole-, mellom- og ungdomstrinnet
- Utvikle og implementere system for lærernes oppfølging av enkeltelevers utvikling i lesingen
- Benytte statlige insentiver med økt lærertetthet 1.- 4 trinn.
- Ledelse i skolen



(Foto: Mesterfjellet skole)

## 3.2 Regning

### Mål:

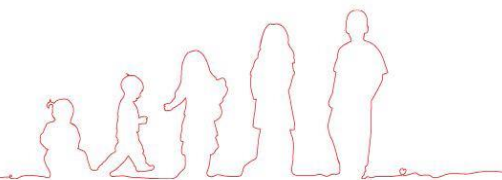
Elevene i Larvik skal vise framgang i resultater på kartleggingsprøver i regning og antall elever på laveste mestringsnivå skal reduseres.

### Om kvalitetsområdet

#### Regning i alle fag

Å kunne regne i et fag handler om å kunne tolke og forstå informasjon i dette faget. Det innebærer å kunne bruke disse opplysningene i faglige sammenhenger og på den måten få bedre innsikt i lærestoffet.

Alle lærere skal ivareta arbeid med regning i opplæringen i sine fag, og de skal legge til rette



for at det skjer en progresjon i utviklingen av ferdigheten hos eleven. Regning er en grunnleggende ferdighet som går på tvers av fag. Ferdigheten å kunne regne er å bruke matematikk på en rekke livsområder. Det handler altså ikke om en ferdighet på et elementært nivå, men om en ferdighet som er grunnleggende og utgjør et nødvendig redskap for læring og utvikling i alle fag på alle trinn. Utviklingen av gode regneferdigheter krever at læreren planlegger undervisningsøkten grundig. Planleggingen bidrar til høy kvalitet i gjennomføringen av undervisningen ved at læreren forbereder hva som skal skje, hvorfor og hvordan.

(Kilde: PULS)

### Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse

- Skolens nivåplassering i kvalitetskjennetegn for systematisk regneopplæring 1. - 4. trinn
- Skolens tiltak for regneopplæringen 1. - 4. trinn
- Larvikskolens system for kartlegging av regneferdigheter 1. – 4. trinn
- Nasjonale prøver 5., 8. og 9. trinn, eksamen 10. trinn og grunnskolepoeng
- Elevundersøkelsen: Klasseledelse, vurdering, motivasjon og mestring

### Verktøy for kvalitetsvurdering

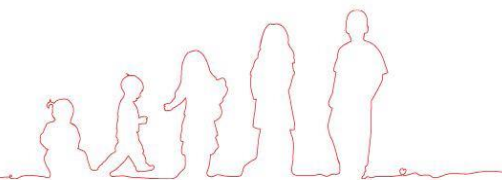
- Kvalitetsvurderingsverktøy: VOKAL og PULS
- Skolebasert vurdering
- Skolebesøk

### Strategier for måloppnåelse

- Regneopplæringen baseres på forskning om pedagogiske arbeidsmåter og undervisningspraksis
- I arbeid med å utvikle elevenes regneferdighet skal lærere bruke «Kjennetegn for god undervisningspraksis i Larvikskolen» og «Prinsipper for god undervisningsvurdering»
- Utarbeidelse og implementering av standard for systematisk regneopplæring for 1. – 4. trinn i Larvikskolen
- Bruke effektive digitale verktøy for økt læring i regning
- Utvikle og implementere systematisk erfaringsdeling i overgangen mellom småskole-, mellom- og ungdomstrinnet
- Utvikle og implementere system for lærernes oppfølging av enkelt elevs utvikling i regningen.
- Benytte statlige insentiver med økt lærertetthet 1.-4 trinn
- Ledelse i skolen



(Foto: Vurdering for læring i klasserommet. Praksisfortellinger, tips og metoder fra lærere i Larvikskolen, 2015)



### 3.3 Vurdering for læring

**Mål:**

Elever i Larvikskolen opplever at vurdering av prestasjoner og arbeid brukes som grunnlag for videre læring og for å utvikle kompetanse.

*Kilde: Strategidokument 2017-2020*

**Om kvalitetsområdet**

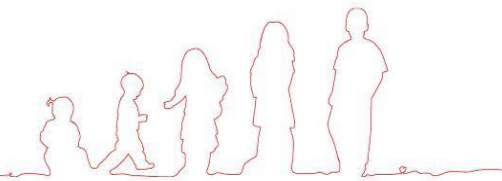
Når vurdering av elevers prestasjoner, arbeid eller oppgaver brukes som grunnlag for videre læring og for å utvikle elevenes kompetanse, er det vurdering for læring. Dette innebærer at både eleven og læreren bruker vurderingsinformasjonen til å justere egen læring og undervisningsopplegg underveis.

I Forskrift til opplæringsloven brukes begrepet underveisvurdering og sluttvurdering. Underveisvurdering skal gis løpende i opplæringen som veiledning til eleven. Gjennom underveisvurderingen får lærer og elev informasjon om elevens faglige progresjon. Informasjon om hva eleven kan og hva eleven må jobbe mer med, kan brukes til å tilrettelegge opplæringen til elevens ulike behov. Når underveisvurdering brukes til å fremme elevers læring og tilpasse opplæringen er det vurdering for læring.

En sentral del av underveisvurderingen er elevenes egenvurdering. Forskriftens § 3-12 slår fast at elevene skal delta aktivt i vurderingen av eget arbeid, egen kompetanse og egen faglig utvikling. *(Kilde: PULS)*



*(Figur: De fire vurderingsprinsippene. Vurdering for læring i klasserommet. Praksisfortellinger, tips og metoder fra lærere i Larvikskolen, 2015)*



## Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse

Måloppnåelse tar utgangspunkt i kvalitetsbeskrivelser utarbeidet for og av Larvikskolen. Nivåene har progresjon (se figur under) slik at skolens tiltak skal drive utviklingsarbeidet i «Vurdering for læring» framover. Skolene plasserer seg i rett nivå og skal i sine planer beskrive tiltak som kreves for å heve seg til et nytt nivå.

Nivå 4	Lærerne følger kommunens standard i vurdering for læring (kvalitetssystemet). 1. Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem i alle fag. 2. Elevene får systematiske, forståelige og raske tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen i alle fag. 3. Elevene får jevnlig konkrete framovermeldinger om hvordan de bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse i alle fag. Elevene benytter framovermeldingene til å forbedre seg. 4. Elevene vurderer kontinuerlig egen måloppnåelse og faglige utvikling i alle fag. Elevene vet hvor de er, hvor de skal og hvordan de skal komme dit. Elevene er aktive i egen læringsprosess.
Nivå 3	Lærerne følger kommunens standard i vurdering for læring (kvalitetssystemet). 1. Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem i de fleste fag. 2. Elevene får ofte og forståelige tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen i de fleste fag. 3. Elevene får konkrete framovermeldinger om hvordan de bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse i de fleste fag. Elevene benytter framovermeldingene til å forbedre seg. 4. Elevene vurderer kontinuerlig egen måloppnåelse og faglige utvikling i de fleste fag.
Nivå 2	Lærerne følger delvis kommunens standard i vurdering for læring (kvalitetssystemet). 1. Elevene forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem i noen fag. 2. Elevene får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen i noen fag. 3. Elevene får framovermeldinger om hvordan de bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse i noen fag. 4. Elevene vurderer av og til egen måloppnåelse og faglige utvikling.
Nivå 1	Lærerne følger i liten grad kommunens standard i vurdering for læring (kvalitetssystemet). 1. Elevene har liten innsikt i hva de skal lære og hva som er forventet av dem. 2. Elevene får få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen. 3. Elevene får sjelden framovermeldinger om hvordan de bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse. 4. Elevene vurderer sjelden egen måloppnåelse og faglige utvikling.

(Figur: Kvalitetsbeskrivelse i PULS utarbeidet for og av Larvikskolen august 2016 )

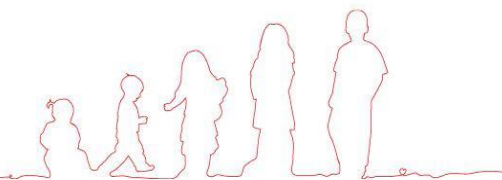
## Verktøy for kvalitetsvurdering

- Skolens nivåplassering i kvalitetskjennetegn for vurdering for læring
- Skolens tiltak for vurdering for læring
- Larvikskolens system for kartlegging 1. – 4. trinn
- Nasjonale prøver 5., 8. og 9. trinn, eksamen 10. trinn og grunnskolepoeng
- Elevundersøkelsen: Klasseledelse, vurdering, motivasjon og mestring

## Strategier for måloppnåelse

- Vurdering for læring har gjennom 2 år vært et hovedsatsingsområde for skoleutvikling og opprettholdes inn i en vedlikeholds- og fornyelsesfase
- Utvikle og etablere et system for vedlikehold og fornyelse av vurdering for læring i Larvikskolen
- Vurderingsarbeidet baseres på forskningsbaserte pedagogiske arbeidsmåter og undervisningspraksis
- I arbeid med vurdering skal lærere bruke «Kjennetegn for god undervisningspraksis i Larvikskolen» og «Prinsipper for god underveivurdering» og VFL heftene for Larvikskolen
- Bruke effektive digitale verktøy for økt kvalitet i vurderingsarbeidet
- Lærerne vektlegger elevs læringsutbytte og setter høye mål for elevs læring. Etablere et system for å lede lærernes læring og utvikling i vurderingspraksis
- Videreutvikle lærernes analysekompetanse og pedagogisk bruk av VOKAL
- Skolebasert vurdering og skolebesøk
- Ledelse i skolen

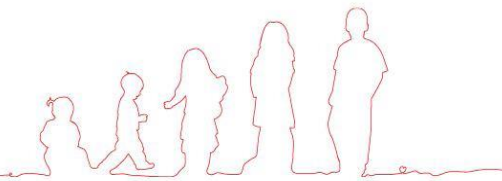




## Kjennetegn på god undervisningspraksis i Larvikskolen

Hovedaktiviteter	Kjennetegn i tilfeldig rekkefølge
1. Oppstart	Motiverer, gjerne med en «starter» Aktiverer elevenes forkunnskaper Repeterer fra siste økt og setter i sammenheng Presenterer læringsmål for timen Presenterer timens innhold
2. Klasseledelse	Er til stede når time starter Hilser Sjekker at alle er til stede Utnytter tiden effektivt Sørger for arbeidsro Håndhever regler
3. Relasjon	Skaper tillit Anerkjenner eleven Gir handlingsrettede tilbakemeldinger Bruker positivt språk
4. TPO	Tilpasser: -vanskelighetsgrad -tidsbruk -behov for hjelp -arbeidsmåter Stiller gode spørsmål til refleksjon Gir ventetid
5. Meningsskapende språk	Bruker et språk som eleven forstår Bruker og forklarer fagspråk og begreper
6. Tydelige forventninger til elevenes prestasjoner	Uttrykker høye forventninger til eleven
7. Systematisk øving	Repeterer Bruker ulike læringsstrategier
8. Variert undervisning	Varyerer metoder, arbeidsmåter og organisering Gjør undervisningen praktisk og relevant Modellerer og viser gode eksempler
9. Vurdering for læring	Kartlegger elevens forkunnskaper Gir forståelige og raske tilbakemeldinger som forteller eleven om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen Gir konkrete framovermeldinger om hvordan eleven bør arbeide for å øke graden av måloppnåelse Legger til rette for at eleven blir selvregulert: - Eleven vurderer kvaliteten på eget arbeid og utvikling, og bruker dette til å sette egne læringsmål og forbedre seg
10. Oppsummering og avslutning	Oppsummerer med elevmedvirkning Undersøker om læringsmål er nådd Peker framover til neste time Avrunder timen (klargjøring, plan for neste time)

(Figur: Fra kvalitetssystemet. Plakat til oppslag i klasserom i skolene i Larvik)



### 3.4 Tilpasset opplæring

#### Mål:

Alle elever får tilpasset opplæring.

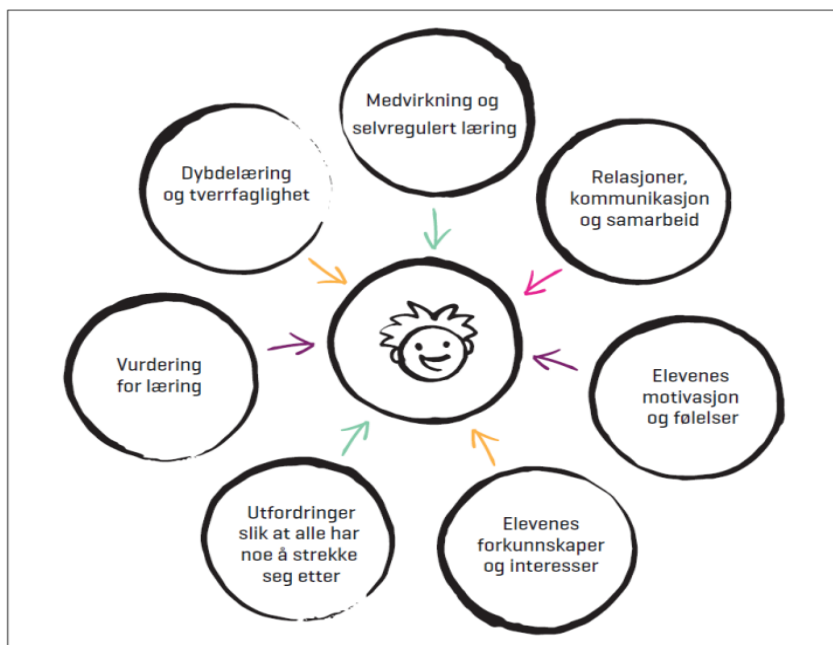
#### Om kvalitetsområde

Når lærere tenker tilpasset opplæring og inkludering i et systemperspektiv, har de mange muligheter til å justere og tilrettelegge undervisningssituasjoner slik at de blir gode for alle elever.

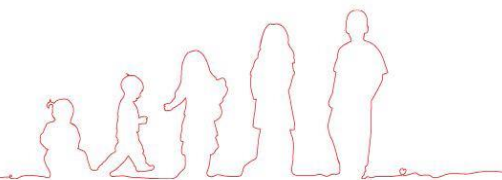
Skolens evne til å gi elevene opplæring som ivaretar elevenes faglige og sosiale utvikling innenfor rammen av ordinær opplæring, er med på å avgjøre behovet for spesialundervisning.

*(Kilde: Udir )*  
 Illustrasjonen er laget med utgangspunkt i en figur av Håstein & Werner (2014)

Retten til [tilpasset opplæring](#) innebærer at alle elever skal kunne oppleve skoledagen som faglig, sosialt og emosjonelt meningsfull. Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjennetegnes ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, læremidler samt variasjon i organisering av opplæringen, progresjon og dybdelæring. Alle elever, også de med et stort læringspotensial, har rett til tilpasset opplæring. *(Kilde: NOU 2016: [Mer å hente.](#))*



Figur: Prinsipper for læring,  
 (Kilde: NOU 2016: [Mer å hente.](#))



### Spesialundervisning

Elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til [spesialundervisning](#). I vurderingen av hvilket opplæringstilbud som skal gis, skal det særlig legges vekt på utviklingsutsiktene til eleven.

### Strategi for måloppnåelse

- [Tidlig innsats](#). Det betyr at man skal sette i gang tiltak for eleven med en gang det er behov for det
- Vurdering for læring:
  - Forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem, bruk av kriterier
  - Få tilbakemeldinger som forteller om kvaliteten på arbeidet
  - Få råd om hvordan de kan forbedre seg, framovermelding
  - Bli involvert i eget læringsarbeid, egenvurdering
- Elever som har behov for spesialundervisning vil få særskilt tilrettelegging
- Assistenttimer omdisponeres til pedagogtimer
- Gode systemrettede tiltak på den enkelte skole utvikles i samarbeid med PPT

### Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse

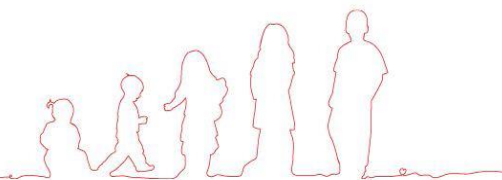
- Færre lærertimer til spesialundervisning gir økt antall timer til tilpasset undervisning
- Reduksjon av antall elever med enkeltvedtak.
- PPT får færre henvisninger på sakkyndighetsarbeid som gir økt tid til systemarbeid

### Verktøy for kvalitetsvurdering

- Larvikskolens system for kartlegging 1. – 4. trinn
- Nasjonale prøver 5., 8. og 9. trinn, eksamen 10. trinn og grunnskolepoeng
- Elevundersøkelsen: Klasseledelse, vurdering, motivasjon, mestring og trivsel
- Skolebasert vurdering
- GSI
- Ledelse i skolen
- Skolebesøk



(Foto: Vurdering for læring i klasserommet. Praksisfortellinger, tips og metoder fra lærere i Larvikskolen, 2015)



## 4 Innsatsområder

### 4.1 Det digitale hamskiftet i Larvikskolen

#### Mål

Økt læring med digitale verktøy.

#### Om kvalitetsområdet

Digitale ferdigheter vil si å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver, innhente og behandle informasjon, skape digitale produkter og kommunisere. Digitale ferdigheter innebærer også å utvikle digital dømmekraft gjennom å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk.

Digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for videre læring og for aktiv deltakelse i et arbeidsliv og et samfunn i stadig endring. Den digitale utviklingen har endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer. Derfor er digitale ferdigheter en naturlig del av grunnlaget for læringsarbeid både i og på tvers av faglige emner. Dette gir muligheter for nye læringsstrategier, men stiller også økte krav til dømmekraft.

#### Ferdighetsområder i digitale ferdigheter

**Tilegne og behandle** innebærer å kunne bruke ulike digitale verktøy, medier og ressurser til å søke etter, navigere i, sortere, kategorisere og tolke digital informasjon hensiktsmessig og kritisk.

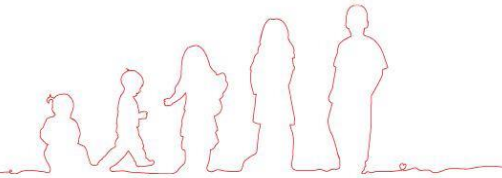
**Produsere og bearbeide** innebærer å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser til å sette sammen, gjenbruke, omforme og videreutvikle ulike digitale elementer til produkter, for eksempel sammensatte tekster.

**Kommunisere** innebærer å kunne bruke digitale verktøy, ressurser og medier til å samarbeide i læringsprosesser, og til å presentere egen kunnskap og kompetanse til ulike mottakere.

**Digital dømmekraft** innebærer å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser på en forsvarlig måte, og å ha et bevisst forhold til personvern og etisk bruk av Internett.

*(Kilde: Udir Rammeverk for grunnleggende ferdigheter)*

Elevene i Larvikskolen skal ha en smart, digital skolehverdag. Dette betyr konkret at en iPad skal bli et naturlig verktøy for elever, lærere og skoleledere. Ved at skoleeier legger til rette og sørger for god infrastruktur, de beste systemene og en bærekraftig og god implementering, skal dette føre til økt læring for elevene. Mulighetene som ligger i å kartlegge, differensiere, trene og få umiddelbar tilbakemelding skal benyttes. Elevene i dagens skole lærer ikke IKT for å lære IKT. Målet er at bruk av IKT og digitale hjelpemidler og systemer i skolen skal øke det generelle læringsutbyttet. Elevene som starter i grunnskolen i 2016 er ferdige i 2033. Den teknologiske revolusjonen er i gang og samfunnet vil endres i takt med dette. Ved å innføre iPad til alle elever og bruke dette rett, vil man altså



oppleve at elevene øker sitt læringsutbytte, samtidig som de settes i stand til å mestre fremtidens arbeidsmåter

Ambisjonen er at Larvik skal være ledende blant kommunene i Norge når det gjelder systematisk pedagogisk bruk av IKT i skolen. Larvikskolen har utdannet 40 d-pedagoger. D-pedagogen er først og fremst en dyktig pedagog, men skal også beherske teknologien og se mulighetene den gir. D-pedagogene skal sørge for at alle lærerne på skolene er rustet til å ta i bruk teknologien.

Teknologien som kommer inn i klasserommene kan ikke erstatte den gode pedagogen. Men læreren skal ved hjelp av teknologien fremme ferdigheter som er sentrale i det 21. århundrede. Det gjelder evner til samarbeid, kritisk tenkning, nysgjerrighet sammen med grundig fagkompetanse. Vurdering for læring er et begrep som står sentralt i den teknologiske skolen, og elevene får mulighet til å få vurdering og gjøre egenvurdering etter et bredere spekter enn før ved hjelp av samskriving, kommunikasjon, film, bilder og avanserte presentasjoner.



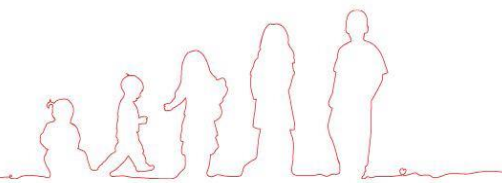
(Foto: Mesterfjellet skole, filmen «Det digitale hamskiftet i Larvikskolen»)

### **Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse**

Måloppnåelse tar utgangspunkt i kvalitetsbeskrivelser utarbeidet for og av Larvikskolen. Nivåene har progresjon slik at skolens tiltak skal drive utviklingsarbeidet i «Det digitale hamskiftet» framover. Skolene plasserer seg i rett nivå og skal i sine planer beskrive tiltak som kreves for å heve seg til et nytt nivå (se figur med kvalitetsbeskrivelse under).

- Skolens nivåplassering i kvalitetskjennetegn for «Det digitale hamskiftet»
- Ferdigheter fra IKT.no skal være synlig i alle årsplaner
- Skolens tiltak «Skolens implementeringsplan for det digitale hamskiftet»
- Larvikskolens system for kartlegging 1. – 4. trinn
- Nasjonale prøver 5., 8. og 9. trinn, eksamen 10. trinn og grunnskolepoeng
- Elevundersøkelsen: Klasseledelse, vurdering, motivasjon og mestring
- Skoleledelse



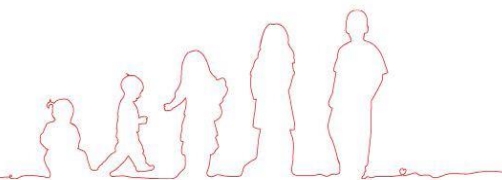


Nivå 4	Desember 2019. Elevene på 4. trinn har grønt nivå i Digitale ferdigheter. Elevene har grønt nivå på indikatoren for Vurdering for læring. Elevene bruker daglig digitale verktøy i tråd med IKTplan.no og læreplaner i alle fag. Lærerne har hensiktsmessig bruk av digitale verktøy i klasserommet og lærernes bruk av digitale verktøy kjennetegnes med at de: - mestrer digital undervisningsvurdering i tråd med VFL prinsipper for Larvikskolen. - følger "Kjennetegnet på god undervisningspraksis i Larvikskolen" - har god klasseledelse i teknologiske omgivelser - tilpasser undervisningen. Skoleledelsen kvalitetssikrer at utviklingsarbeidet er integret i skolens undervisningspraksis og har en plan for vedlikehold og videreføring.
Nivå 3	Juni 2018. Elevene har progresjon mot grønt nivå på indikatoren for Vurdering for læring. Elevene har god tilgang til digitale enheter og utstyret virker alltid. Elever bruker digitale verktøy (GfE og iPad) i tråd med IKTplan.no og læreplaner i de fleste skoledagene i de fleste fag. Lærerne bruker sin digitale kompetanse i undervisningen i tråd med IKTplan.no og læreplanen i de fleste fag. Lærerne bruker digitale verktøy daglig for å kommunisere og samarbeide med ledelsen, kollegaer, elever og foreldre. Skoleledelsen følger opp at IKTplan.no brukes systematisk på skolen og at den er synlig i årsplaner og undervisningen. Skoleledelsen har innsikt i lærernes digitale kompetanse og ferdigheter og sørger for at alle lærerne har tilstrekkelig digital kompetanse og ferdighetstrening. Lærerne støtter utviklingsprosessene ved skolen, deler erfaringer og reflekterer over egen praksis.
Nivå 2	Juni 2017. Elevene bruker digitale verktøy (GfE og iPad) i tråd med IKTplan.no og læreplaner flere dager i uken i flere fag. Foreldrene er involvert i elevenes bruk av digitale verktøy og har fått tilbud om opplæring. Skoleledelsen, teamledere, D-pedagoger og lærere følger "Skolens aktivitetsplan" hvor oppgaver og ansvar er fordelt med tidsangivelse. Skoleledelsen, teamledere, D-pedagoger og lærere følger tiltaksbeskrivelse for ferdighetstrening for lærerne i GfE og metodisk bruk av iPad. IKTplan.no er synlig i skolens årsplaner. Teamlederne deltar aktivt og støtter i utviklingsprosessene i teamets undervisningspraksis gjennom prinsippene i "Ledelse av læring". Utviklingsarbeidet på skolen med "Økt læring med digitale verktøy" er forankret hos teamets lærere. Lærerne deltar i utviklingsprosessene ved skolen og deler erfaringer fra egen praksis. Lærerne vurderer egen praksis i kollegasamarbeid og tar imot råd og veiledning. Lærerne har progresjon i bruken av digital undervisningsvurdering i tråd med VFL prinsipper for Larvikskolen. Lærerne har progresjon i bruken av digitale verktøy i klasserommet i tråd med "Kjennetegnet på god undervisningspraksis i Larvikskolen".
Nivå 1	Desember 2016. Skoleledelsen har nødvendig digital kompetanse for å kunne motivere lærere og elever, lede den digitale utviklingen på skolen og involvere foreldre. Utviklingsarbeidet på skolen med "Økt læring med digitale verktøy" er forankret i skolens ledergruppe. Foreldrene er involvert i elevenes bruk av digitale verktøy og har fått tilbud om opplæring. Skolen har laget "Implementeringsplan for skolens digitale hamskifte" hvor oppgaver og ansvar er fordelt med tidsangivelse. Skolen har aktiviteter for ferdighetstrening for lærerne i GfE og metodisk bruk av iPad i "Implementeringsplan for skolens digitale hamskifte" Skolen har D-pedagog med kompetanse og ferdigheter i GfE (Google Certified educator) og metodisk bruk av iPad (ATEA-kursrekke) pr 1:20 lærer. Alle lærere har fått opplæring og deltatt på ferdighetstrening i GfE. Alle lærere i trinn med iPad har fått opplæring, deltatt på ferdighetstrening og fått veiledning i undervisningssituasjonen i klassen.
Opprettet	Første nivå plassering innen 06.09.2016. Så nivå plassering hvert år i oktober. D-pedagoger har fått kompetanse og ferdigheter i GfE (Google Certified educator) og metodisk bruk av iPad (ATEA-kursrekke) pr 1:20 lærer. Leadership training er gjennomført 24.8 og 7.9 Felles planlegging i Bølgen: "Økt læring"

(Figur: Kvalitetsbeskrivelse i PULS utarbeidet for Larvikskolen august 2016)

## Strategier

- Skolene bruker [IKTplan](#) i henhold til Kunnskapsløftet og rammeverk for digitale ferdigheter med kompetansemål og tilhørende ressurser for 1. til 10. trinn
- Lærerne bruker hensiktsmessig digital didaktikk basert på forskningsbaserte arbeidsmåter og undervisningspraksis
- Skoleledelsen leder skoleutviklingsarbeidet gjennom tiltak og oppfølging av «Implementeringsplan for skolens digitale hamskifte»
- Koding (programmering) brukes som pedagogisk verktøy innfor dagens læreplaner og som et aktivitetstilbud i SFO
- Ledelse i skolen



## Om kvalitetsområdet

Koding eller programmering i skolen begrunnes ofte med at det er nødvendig kompetanse for å lære, arbeide og leve i dagens og morgendagens samfunn. Dette refereres ofte til som kompetanser og ferdigheter for det 21. århundre (*21st Century skills*), som har mange ulike definisjoner og bestanddeler.

De fleste forsøk på å beskrive disse ferdighetene inneholder begreper som kreativitet, innovasjon, kritisk tenkning, metakognisjon (lære å lære), kommunikasjon, samarbeid, digital kompetanse, digital dannelse (literacy), medborgerskap, karriere og arbeidsliv.

Koding legger godt til rette for nivåtilpasset opplæring. Fremveksten av brukervennlige verktøy for programmering gjør det enkelt å komme i gang med å lage et produkt som virker, og som eleven kan vise fram og være stolt av.

(Kilde: Udir «Koding i skolen» Senter for IKT i utdanningen 2015)

## 4.2 Ledelse i skolen

### Mål

Ledelsen i Larvikskolen skal vise lederhandlinger som påvirker elevens og lærernes læring og utvikling i positiv retning.

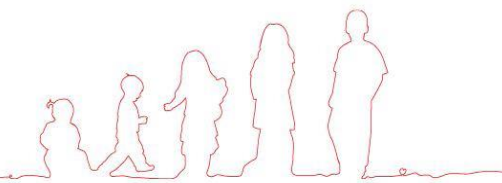
### Om kvalitetsområdet

Å forsikre seg om god undervisningskvalitet, ligger i kjernen av pedagogisk ledelse.

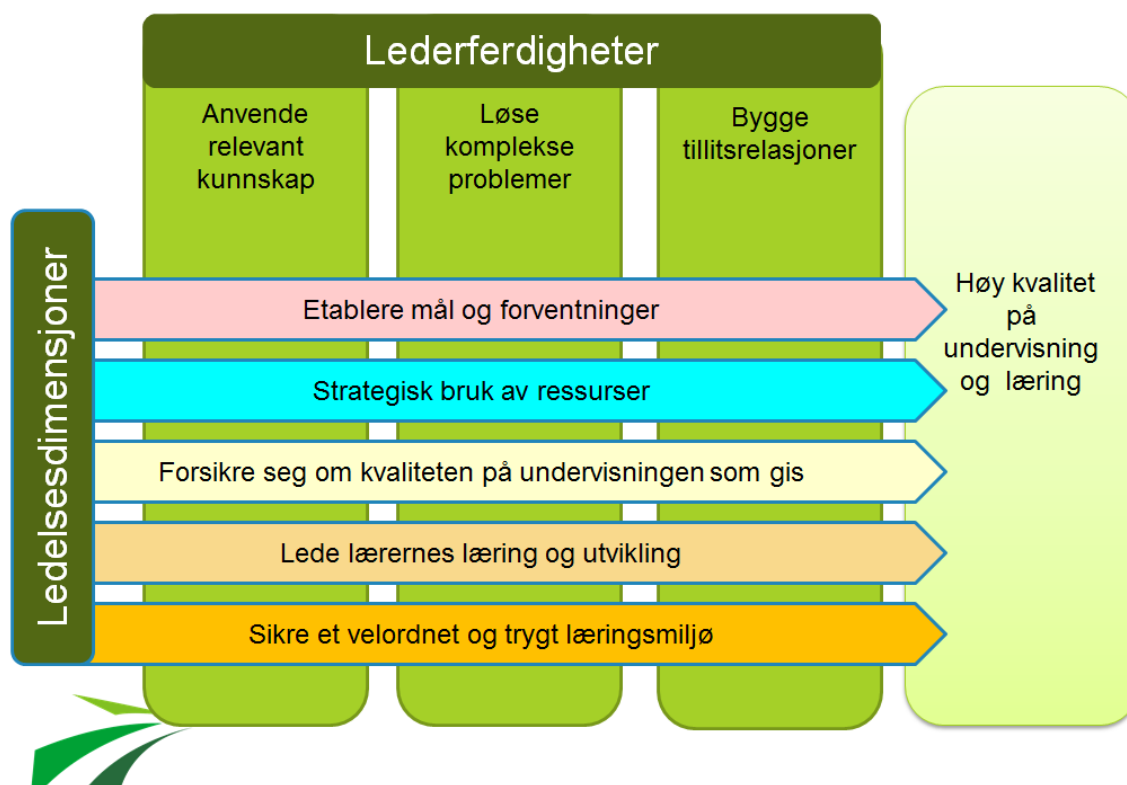
Skoleledelsen kan ha stor innvirkning på læringsmiljøet og elevenes læringsutbytte. Dette forutsetter utøvelse av godt lederskap. Utfordringen som fremstår som viktigere enn noe annet er:

- *Trygghet i lederrollen*
- *Mot og kraft til å lede*
- *Personlig og faglig styrke til å stå opp og ta lederskap*
- *Identitet som leder*

(Kilde: Utdanningsdirektoratet (Udir). Ledelse i skolen - krav og forventinger [til rektor](#))



Nyere forskning på skoleledelse som i størst grad påvirker elevers læring og utvikling i positiv retning oppsummeres i fem ledelsesdimensjoner og tre ferdigheter. Ledelsesstrategien har fått betegnelsen **elevsentrert skoleledelse**. Den dimensjonen som virker aller sterkest på elevers læring er å lede lærernes læring og utvikling. (Kilde V. Robinson 2011, *Elevsentrert ledelse*)



(Kilde: Viviane Robinson ©Auckland UniServices Ltd, 2013) Dimensjoner og ferdigheter i «Elevsentrert ledelse»

### Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse

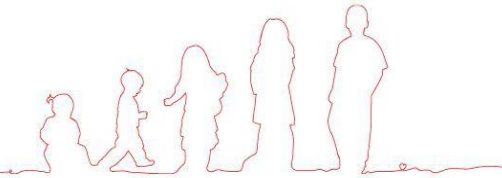
- Elevene har fremgang i læringsutbytte
- Elevene i Larvikskolen trives på skolen og opplever trygghet og sosial tilhørighet
- Det er progresjon i skolens utviklingsarbeid i de fem ledelsesdimensjonene

### Verktøy for kvalitetsvurdering

- Larvikskolens system for kartlegging 1. – 4. trinn
- Nasjonale prøver 5., 8. og 9. trinn, eksamen 10. trinn og grunnskolepoeng
- Elevundersøkelsen: Klasseledelse, vurdering, motivasjon og mestring
- Resultatsamtaler
- Skolebasert vurdering
- Skolebesøk
- Klasseroms observasjoner

### Strategier for måloppnåelse

- Hovedstrategien er at ledelse i skolen baseres på forskning om skoleledelsens betydning for elevenes læringsutbytte og trivsel
- Det skal sikres at skoleledelsen i Larvikskolen har god ledelseskapasitet gjennom kompetanseutvikling:



- Rektorer i Larvikskolen har videreutdanning i lederskap og omstilling i skolen.
- Teamledere har videreutdanning i ledelse i skolen
- Øke skoleledelsens lederferdigheter i å drive lærernes profesjonsutvikling framover ([Lærende ledelse](#))
- Utvikle og innføre metoder for at skoleledelsen forsikrer seg om undervisningens kvalitet og det psykososiale miljøet
- Lærende møter
- Utvikle skoleledelsens analysekompetanse for skolebasert vurdering (kvalitetsvurdering)
- Utvikle skoleledelsens endringskapasitet for å lage tiltak og følge opp manglende måloppnåelse

### 4.3 Vennskap, inkludering og sosial kompetanse

#### Mål

Elever i Larvikskolen trives på skolen og opplever trygghet og sosial tilhørighet.

#### Om kvalitetsområdet

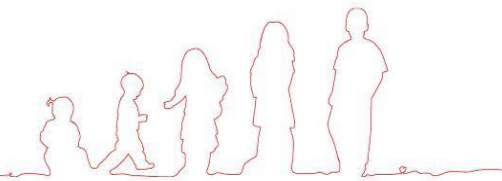
I følge Læringsplakaten og opplæringsloven skal skolen sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring. Skolen er forpliktet til å arbeide aktivt og systematisk for å fremme et godt psykososialt miljø der den enkelte kan oppleve trygghet og sosial tilhørighet (Opplæringsloven, § 9a-3). Elevene skal altså unngå å bli utsatt for krenkende ord eller handlinger, som mobbing, diskriminering, vold eller rasisme. Opplæringsloven understreker altså behovet for tilhørighet og trygghet samt fravær av mobbing og annen krenkende atferd. I tillegg fokuserer loven på helse og læring. En tenker at et godt psykososialt miljø kan være helsefremmende og bidra til bedre læring. Den generelle delen av Læreplanverket bygger på en forestilling om at fremgangen til den enkelte eleven ikke bare avhenger av hvordan lærerne fungerer i samarbeid med hver enkelt elev, men også av hvordan lærerne får elevene til å fungere i samarbeid med hverandre. Eleven betrakter medelevenes oppfatninger av seg selv og får på den måten en oppfatning av seg selv. Læreplanen legger altså vekt på det sosiale fellesskapet. En tenker at et slikt fellesskap hever kvaliteten på hver enkeltes læringsarbeid.

Kilde: PULS

I Larvikskolen er alle elever «våre elever». Inkludering handler om målrettet innsats for å trygge det psykososiale skolemiljøet og forebygge og håndtere krenkelser. Alle barn og unge skal oppleve å høre til. I Larvikskolen er det nulltoleranse for mobbing og krenkende adferd.

Elevene skal møtes med tillit og respekt på skolen uavhengig av sosial bakgrunn, etnisk, religiøs eller språklig tilhørighet.

Inkluderende opplæring innebærer at skolen aktivt må ta hensyn til barn og unges ulike forutsetninger og behov – i organisering, innhold og pedagogikk.



### Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse

- Skolene har gjennomført tiltakene i handlingsplanen for et godt psykososialt skolemiljø
- Elevrådene har gjennomført sin aktivitetsplan som omhandler Vennskap, Inkludering og Sosial kompetanse på egen skole

### Verktøy for kvalitetsvurdering

- Elevundersøkelsen 5.- 10. trinn, indikatorer for trivsel
- Elevundersøkelsen 1.-4. trinn skal innføres.
- Handlingsplanen for et godt psykososialt skolemiljø
- Skolebasert vurdering

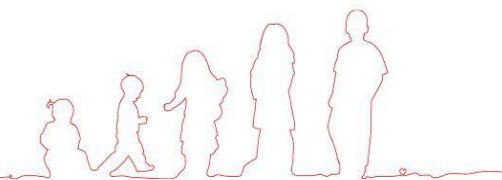
### Strategier for måloppnåelse

[Handlingsplanen](#) beskriver felles rutiner og tiltak

- Forebyggende system - HeIART
- System som kan avdekke
- System og arbeidsmåter når elevens rett ikke er oppfylt
- System ved henstilling til skolen om vedtak om det psykososiale miljøet
- Beredskapsteam mot mobbing
- Oppfølging av plan mot radikalisering
- FlexID, bevisstgjøre barn og unge med flerkulturell oppvekst i Norge







#### 4.4 Larvik realfagskommune

##### Mål

Målet er å øke elevenes læringsutbytte og utvikle gode undervisningsmetoder.

##### Om kvalitetsområdet

Helhetlig og strategisk arbeid for å forbedre ferdigheter og kunnskaper i realfag. Satsningen skal gå fra barnehage til fullført grunnskole. Det prioriteres at arbeidet skal være kunnskapsbasert. Fagnettverk med Høgskolen i Sør-Øst Norge, og undervisningsformer som skaper økt motivasjon og læring i matematikk og naturfag videreutvikles.

*Kilde: Strategidokumentet 2017-2020*

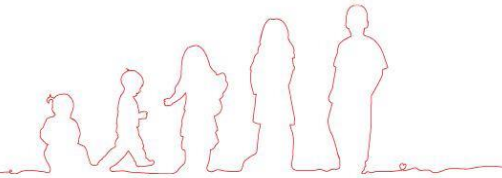
Det første året med deltagelse i Realfagskommuneprosjektet er gjennomført. Deltagende barnehager og skoler er: Helgeroa barnehage, Sentrumsatelitten barnehage, Solstad barnehage, Brunla ungdomsskole, Frostvedt skole, Hedrum ungdomsskole, Kvelde skole, Mellomhagen ungdomsskole, Nanset skole, Tjodalyng skole og Østre Halsen skole. I evalueringen kom frem at de ansatte har fått ny kompetanse gjennom felles kurs og nettverkssamlinger. Det har vært fokus på å ta i bruk mer praktisk matematikk i undervisningen som igjen øker motivasjon og refleksjon hos elevene. Samtidig blir det fremhevet at det er nyttig med samarbeid på tvers av skoler og barnehager og som fører til endringer av undervisningsmetoder i klasserommet. Når det gjelder faglig fremgang vil den bli evaluert etter gjennomføringen av nasjonale prøver høsten 2016. Prosjektperioden er forlenget frem til 01.01. 2018 og prosjektet vil få både faglig og økonomisk støtte fra Utdanningsdirektoratet i perioden. I 2017 vil flere skoler og barnehager bli trukket inn i prosjektet.

*Kilde: Tilstandsrapporten med kvalitetsmeldingen 2015/2016*



(Foto: Lærerne Ine Bjørnstad, Kvelde skole og Ivar O. Aulie, Østre Halsen skole deltar i fagnettverk på Newtonrommet.)



**Strategi for måloppnåelse:**

- Kompetanseheving med fagnettverk og lærende møter
- Systematisk erfaringsdeling på tvers av barnehager og skoler og innad i skolen
- Alle elever på 5. og 8. trinn får opplæring på Newtonrommet
- Elever som får undervisning på Farris naturskole lærer gjennom praktisk matematikk og naturfag
- Ledelse i skolen

**Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse**

- Larvikskolens system for kartlegging 1. - 4.trinn
- Nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn, eksamen 10. trinn og grunnskolepoeng.
- Elevundersøkelsen: Motivasjon og mestring

**Verktøy for kvalitetsvurdering**

- Kvalitetsvurderingsverktøy VOKAL og PULS
- Skolebasert vurdering

Larvikskolen har et godt samarbeid med Newtonrommet i Hammerdalen. Samarbeidet er en del av en større realfagsatsing i Vestfold og drives av Stiftelsen Realfag Larvik.

Newton Larvik ble åpnet i 2014 og fungerer som et felles ressurscenter for skolene i Larvik.

Hensikten med Newtonrom er å gi elevene gode lærings- og mestringsopplevelser med naturfag, matematikk og teknologi og skal gjøre det lettere og mer interessant for dagens unge å velge realfaglige og teknologiske utdanningsveier.

Dette skjer gjennom undervisning som har fokus på læring gjennom praktiske aktiviteter i et stimulerende «forskermiljø». Newtonlæreren står for undervisningen og leder klassen igjennom teori og praktiske aktiviteter.



Alle elever på 5. og 8. trinn besøker Newtonrommet i Hammerdalen og undervisningsopplegget er forankret i mål i læreplanen. Alle besøk krever for- og etterarbeid på egen skole.

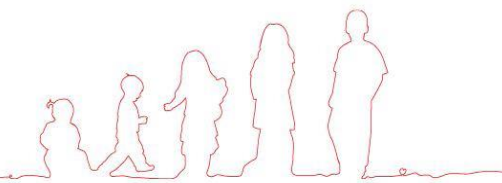
Ansatte i Larvikskolen er med i et prosjekt for å utvikle matematikparken «Realfagets ballbinge». Parken skal inneholde 54 visualiserte problemstillinger knyttet til matematikk og naturfag.

Det lages oppgaver som er tilpasset ulike kompetansemål fra barnehage til videregående skole. Høyskolen i Sør-Øst Norge og Matematikksenteret i Trondheim er også bidragsytere i dette arbeidet.

[Den naturlige skolesekken](#) er en nasjonal skolesatsing som skal bidra til at barn og unge gjennom opplæringen får kunnskap og bevissthet om bærekraftig utvikling og klodens miljøutfordringer.

[Lektor 2](#): 2 av ungdomsskolene deltar i denne ordningen.





## 5 Kvalitet i SFO (Skolefritidsordningen)

### 5.1 Om kvalitet i SFO

#### Regelverket

Opplæringsloven pålegger alle kommuner å ha et tilbud om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1. - 4. trinn, og for barn med særskilte behov for 1.-7. trinn. Kravene til skolemiljøet gjelder også for skolefritidsordningen.

#### Om kvalitet i SFO

Faktorer som kan bidra til å øke kvaliteten på SFO som kommer til uttrykk i sentrale styringsdokumenter, evalueringer og rapporter samt kommunenes eget kvalitetsarbeid er:

1. Sammenheng og samhandling mellom skole og SFO
2. Ledelsesforankring, mål og oppfølging
3. Felles organisering og planlegging skole og SFO
4. Kompetanse for SFO-ansatte og ressursutnyttelse på tvers
5. Forventningsavklaring, informasjon og dialog med hjemmet
6. Innholdet i SFO- Omfang, bredde og variasjon i SFO-tilbudet  
- Verdigrunnlag, læringsmiljø og medvirkning

(Kilde: Utdanningsdirektoratet (Udir) Kvalitetsutvikling i SFO)

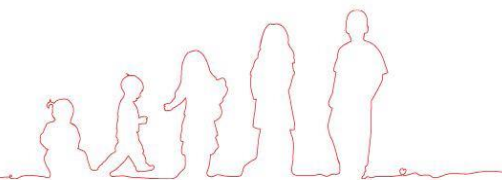


(Foto: SFO Hedrum barneskole)

#### Omdømme og ambisjoner

Larvik kommune har ambisjoner om å videreutvikle SFO på en måte som øker dens omdømme og status. Skolefritidsordningen skal løftes frem som en sterk og tydelig aktør i Larvikskolen med gode tradisjoner.

Mål og ambisjoner skal relateres til elevenes opplevelse og utbytte i SFO tiden og knyttes til gode relasjoner, fysisk aktivitet, helse og kultur. Utviklingsarbeidet i SFO skal sette eleven i sentrum samtidig som ansattes rolle og profesjonalitet i sterkere grad tydeliggjøres. Elevene skal inkluderes og involveres etter konsepter som utvikles parallelt i skolen. Det enkelte barns ønsker og behov skal i størst mulig grad ivaretas, slik at de i hovedsak selv kan bestemme hva de skal bruke tiden til.



### **Kvalitetsutvikling i SFO i Larvikskolen**

Virksomhet skole startet høsten 2015 en prosess for å vurdere dagens skolefritidsordning i Larvik kommune. Det ble blant annet gjennomført en foreldreundersøkelse på 2. trinn i SFO. Målet var en kvalitetsvurdering av innholdet i dagens SFO og å peke på retning og strategiske valg for fornyelse av innholdet i SFO tilbudet. Hensikten er å kvalitetssikre tilbudet og å få til felles utvikling av SFO til barnas beste. Rapporten gir retning for skolens arbeid med innhold i og organisering av skolefritidsordningen.

## **5.2 Strategier**

### **Profesjonalitet**

Ved å være profesjonelle yrkesutøvere som har kunnskap om barns behov og utvikling, skal de ansatte bygge en kultur preget av et felles ansvar for barna. SFO skal, på lik linje med skole, være en lærende organisasjon. Foreldre og samarbeidspartnere skal oppleve profesjonelle ansatte med gode relasjoner til barna.

### **Helhet mellom skole og SFO**

Skoleledelsen skal sikre god struktur for samhandling og helhet mellom SFO og skole. Det skal være gode rutiner for overgangen mellom skole- og SFO tid, slik at barna får en opplevelse av sammenheng i hverdagen.

### **Foreldresamarbeid**

Skolefritidsordningen skal bidra til helhet og sammenheng for barna ved å samarbeide med skole og foreldre. SFO er med på å sikre god overgang mellom barnehage og skole. Foreldre skal oppleve god kommunikasjon med SFO ansatte. Kommunikasjon med hjemmet kjennetegnes av vilje til å sette barnas behov i fokus og fremme barnets mestring og trivsel.

### **Ledelse**

Det skal på lik linje med skolen, legges til rette for en kultur for læring med kunnskapsbaserte arbeidsmåter. SFO leder skal bidra til at de ansatte er profesjonelle yrkesutøvere som har kunnskap om barns behov og utvikling og bygge en kultur preget av gode relasjoner og et felles ansvar for barna.

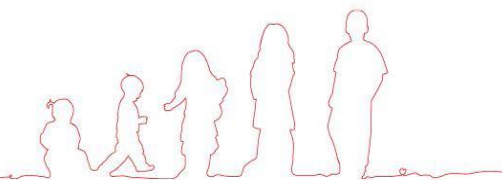
## **5.3 Fokusområdene for kvalitetsutvikling av SFO tilbudet**

### **Kultur**

#### **Mål:**

Barna skal få positive opplevelser og føle mestring gjennom deltagelse i kulturaktiviteter. Barna skal gis erfaring med varierte former for kunst og kultur og få mulighet til å utvikle sine kreative og estetiske evner gjennom arbeid med ulike uttrykk.

Utprøving gjennom piloter: Kulturskolen, Biblioteket og SFO etablerer et system for samarbeid om aktivitetstilbud gjennom «Kulturpakker på SFO».



### Bra mat i SFO

Måltidet i seg selv handler om mer enn å bli mett. Måltidet er viktig for barnas fysiske og sosiale velvære, og det skal bidra til at barna får energi til å holde aktivitetsnivået ut dagen. Måltidet er en viktig arena for læring av sosiale ferdigheter, slik som gode måltidsvaner og skikker. Matlaging som aktivitet kan være en arena for utvikling lesing og regning.

#### Mål:

Gjennom forberedelse og gjennomføring av måltider i SFO skal barna:

- Spise variert og sunt, med fokus på frukt og grønt og i tråd med Nasjonal retningslinjer
- Sette pris på måltidet som et sosialt samlingspunkt
- Få oppleve gode matvaner
- Hente ny energi

Utprøving gjennom 4 piloter med tilskudd fra Helsedirektoratet.

### Fysisk aktivitet

#### Mål:

Gjennom lek, bevegelse, idrett og friluftsliv skal SFO bidra til at barna:

- Utvikler sosial kompetanse og vennskap med andre barn
- Utvikler fysiske ferdigheter knyttet til kondisjon, motorikk og styrke
- Får prøve ut ulike aktiviteter innenfor trygge rammer
- Får positive erfaringer fra lek og fysisk aktivitet i naturen til ulike årstider
- Foreldre og barn skal oppleve at ansatte har god kompetanse i å tilrettelegge for daglig fysisk aktivitet for alle elever og fyller rollen som rollemodeller og igangsettere

Utprøving gjennom piloter: Aktivitetsleder barneidrett – kurs for SFO ansatte i Larvik kommune med Vestfold idrettskrets.

### Gode relasjoner på SFO

#### Mål:

Ansatte i SFO i Larvik kommune skal være profesjonelle voksne som er gode rollemodeller i ord og handling.

Alle ansatte i SFO skal ha relasjonsperspektivet som en grunnholdning i møte med barn, kollegaer og foreldre.

De voksne møter barna med varme, ansvarlighet og engasjement.

Barn i SFO skal ha et godt psykososialt miljø.

Utprøving gjennom piloter:

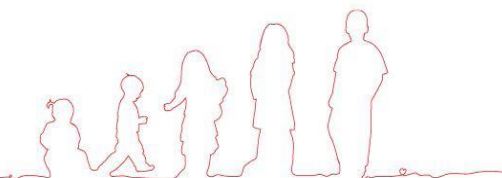
Gode relasjoner i SFO – VIS er de voksnes ansvar

Gode relasjoner i SFO – i krysskulturell oppvekst

Gode relasjoner – trygghet for god psykisk helse





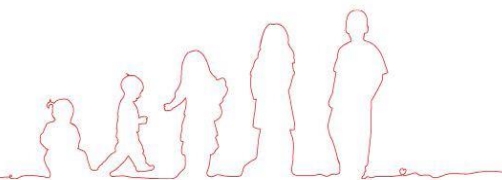


### Kjennetegn på progresjon og måloppnåelse

- Det gjennomføres foreldreundersøkelse i SFO
- Det utvikles et felles egenvurderingsskjema som omhandler fokusområdene helse, fysisk aktivitet, kultur og relasjonskompetanse.
- Det lages «Skolens kvalitetsplan for SFO»

### Kvalitetsvurdering

SFO må i tillegg jevnlig vurdere om *organisering, tilrettelegging og gjennomføring* av SFO tilbudet at målene nås, og sette inn tiltak der det er behov. Skolene skal også følge opp kvalitet i SFO gjennom en egenvurdering. Foreldreundersøkelsen tas inn som kunnskapsgrunnlag for egenvurderingen. Beskrivelse av konkrete tiltak i skolens kvalitetsplan for SFO.



## 6 Larvikskolens system for kvalitetsvurdering og utvikling

Opplæringslovens § 13-10 pålegger skoleeier å sikre kvaliteten på opplæringen i kommunen. Skoleledere har ansvar for å gjennomføre jevnlig skolebaserte vurderinger, der skolen er bevisst sitt kunnskapsgrunnlag og vurderer om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til å nå målene som er fastsatt i LK06.

Skoleeier vil gjennom system for kvalitetsvurdering og utvikling være «tett på» elevenes læring. Fokus vil være elevers læring og trivsel, skolens egne kvalitetsvurderinger og utviklingsmål og oppfølging av hvilke tiltak som er iverksatt for å nå disse målene.

Systemet for kvalitetsvurdering og skoleutvikling i Larvikskolen er gradvis bygget opp til å omfatte 8 områder. Det må kontinuerlig arbeides videre med å vinne erfaringer med systemet i alle ledd, slik at systemet kan sies å fremme kvalitet i skoletilbudet til elevene.

«Kvalitet i skolen 2017-2019»	Krav og forventninger til skoleledelse	Skolebasert vurdering
Fagsystemer		Oppfølging av skoler
Kompetanseutvikling	Tilstandsrapport med kvalitetsmelding	Beskrivelser i kvalitetssystemet TQM

(Figur: Larvikskolens system for kvalitetsvurdering og utvikling)

### «Kvalitet i skolen 2017-2019»

Kommunestyret i Larvik har gjennom flere kommunestyreperioder fra 2011, lagt viktige føringer for en langsiktig kvalitetsutvikling i Larvikskolen gjennom "Kvalitet i skolen". Dette arbeidet skal fortsette gjennom rullering av planen, men samtidig er det nødvendig med fornyelse når samfunnet og utfordringene endrer seg.

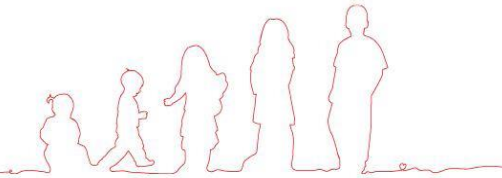
Kvalitet i skolen skal være en overordnet plan for kvalitetsutvikling i Larvikskolen og skal bidra til tydeliggjøring av hovedretninger.

### Krav og forventninger til skoleledelse

Skoleledelsen, med rektor i spissen, kan ha stor positiv innvirkning på læringsmiljøet og elevenes læringsutbytte. Dette forutsetter utøvelse av godt lederskap.

Det er skoleeiers ansvar, både formelt og reelt, å sørge for at skolen alltid har tilstrekkelig gode ledere. Ledelse er å ta ansvar for at en oppnår gode resultater og at elevenes opplever et godt skolemiljø. En leder er også ansvarlig for at en oppnår resultatene med gode prosesser, at medarbeiderne har et godt og utviklende arbeidsmiljø, og at den virksomheten som lederen er ansvarlig for, også er rustet til å oppnå gode resultater i framtiden. En rektor har derfor et samfunnsoppdrag i tillegg til å sørge for den daglige ledelsen av den enkelte skolen.

Forventninger til ledere i Larvik er å ta ansvar for alle elevers faglige progresjon, sikre høy kvalitet på undervisningspraksis og sikre at alle elever trives.



### Skolebasert vurdering

Forskrift til opplæringsloven forplikter den enkelte skole til jevnlig å vurdere i hvilken grad elevenes opplæringstilbud medvirker til å nå de målsettingene som er fastsatt i læreplanverket. Skoleeier har ansvar for å påse at den skolebaserte vurderingen blir gjennomført i samsvar med forskriftene. Dette innebærer blant annet at skoleeier skal ha systemer for innhenting av opplysninger som trengs for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen på den enkelte skole. Systemet inneholder oppfølging av skolens kvalitetsvurderinger i PULS, skolebesøk og resultatsamtale. Hensikten er at skolen får bekreftelse og støtte på «god praksis» i utviklingsarbeidet, samt at eksisterende praksis blir utfordret. Det er utarbeidet en felles standard for gjennomføring av skolebasert vurdering i Larvikskolen.

Arbeidsmåtene i skolebasert vurdering har til hensikt å ha en struktur og arbeidsmåte som bidrar til videreutvikling og forbedring av praksis i skolen.

Lærende møter skal bidra til å sikre at skolen skaper kollektiv innsikt, læring og engasjement i kollegiet på skolen.

Kvalitetsvurderinger, skolebesøk og analysekompetanse i skoleledelsen skal videreutvikles i perioden.

### Fagsystemer

Vokal er fagsystem som samler og sammenstiller vurdering og kartlegging. Læreren får et enkelt og brukervennlig system som effektiviserer håndteringen av kartleggingsprøver og kartleggingsverktøy. Skoleledelsen får standardisert skolens arbeid med kartlegging, og kan bistå lærerne i oppfølging av hver enkelt elev. Skoleeier kan hente data som viser status på gjennomføring og se aggregerte resultater på skolenivå og for hele kommunen.

PULS (Pedagogisk, utviklings- og læringspeil) er skoleeiers og skoleledelsens verktøy for kvalitetsvurdering og skoleutvikling. PULS er både et analyseverktøy og et prosessverktøy.

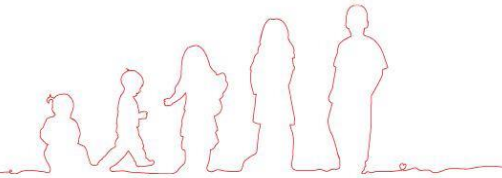
### Oppfølging av skoler

- Skoleeier har system for oppfølging av skoleledelsen på skoler med svake resultater over tid i elevers læring og trivsel og svak progresjon i innsatsområder for utvikling
- Skoleeier skal videreutvikle systemet for oppfølging av enkeltsaker fra foreldre som har tilbakemeldinger om kvalitetsbrist i enten læringsutbytte og læringsmiljø
- Oppfølging rektor/lederteam/personalet
- Råd/veiledning/instruksjon
- Forpliktende avtaler om oppfølging
- Ledelse i skolen

### Kompetanseutvikling

- Larvik realfagskommune
- Videreutdanning for rektorer «Lederskap og omstilling»
- Lederutvikling teamledere, Ledelse i skolen
- Analysekompetanse – ledere i Larvikskolen skal videreutvikle sin evne til å benytte kvantitative og kvalitative data som kunnskapsgrunnlag for kvalitetsvurdering og utvikling
- Observasjonskompetanse – ledere i Larvikskolen skal videreutvikle sin kompetanse i klasseromsobservasjoner
- Fagbrevordning for assistenter





- Kvalitet i SFO, fokusområder
- «Forskning i lærende felleskap» HSN og Larvik kommune, virksomhet skole har inngått en intensjonsavtale «Økt læring med digitale verktøy»
- Pedagogisk bruk av digitale verktøy i undervisningen i tråd med læreplan
- Stipendordning for to-språklige lærere

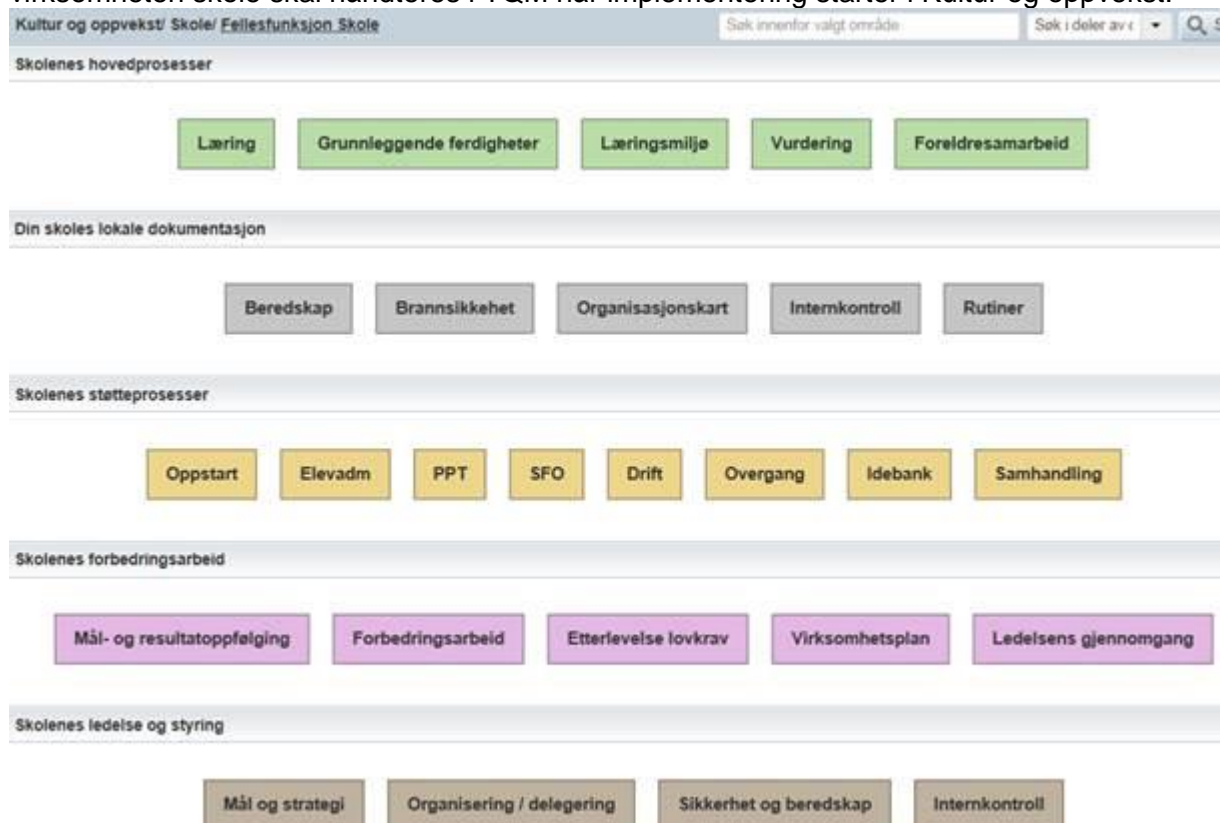
### Tilstandsrapport med kvalitetsmelding

Årlig tilstandsrapportering tilfredsstiller lovkravet og speiler utviklingsområdene i «Kvalitet i skolen». Rapporten presenterer indikatorer og vurderinger som skal styrke dialogen mellom skoleeier, skoleledelsen og det politiske nivå om kvaliteten og satsingsområdene i Larvikskolen.

### Kvalitetssystemet, elektronisk dokumentstyring, meldeordning og risikovurdering

Virksomheten skole var pilot for implementering av kommunens nye kvalitetssystem, dokumentmodulen i Larvik kommune. I planperioden skal lokal dokumentasjon på skolenivå flyttes inn.

I 2016 piloterer kommunen hendelsesmodulen i annen virksomhet. Avvikshåndtering i virksomheten skole skal håndteres i TQM når implementering starter i Kultur og oppvekst.



Kultur og oppvekst/ Skole/ Fellesfunksjon Skole

Søk innenfor valgt område

Søk i deler av

Skolens hovedprosesser

- Læring
- Grunnleggende ferdigheter
- Læringsmiljø
- Vurdering
- Foreldresamarbeid

Din skoles lokale dokumentasjon

- Beredskap
- Brannsikkerhet
- Organisasjonskart
- Internkontroll
- Rutiner

Skolens støtteprosesser

- Oppstart
- Elevadm
- PPT
- SFO
- Drift
- Overgang
- Idebank
- Samhandling

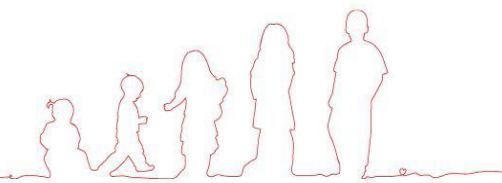
Skolens forbedringsarbeid

- Mål- og resultatoppfølging
- Forbedringsarbeid
- Etterlevelse lovkrav
- Virksomhetsplan
- Ledelsens gjennomgang

Skolens ledelse og styring

- Mål og strategi
- Organisering / delegering
- Sikkerhet og beredskap
- Internkontroll

(Figur: TQM, Virksomhet skole. Dokumentasjon gjeldende for alle grunnskoler)



## 7 Økonomi

### Mål:

Virksomhet skole tildeles en økonomisk budsjetttramme for å utøve oppgaven med opplæring i Larvikskolen. Målet er å bruke tildelte midler for å øke elevenes læring.

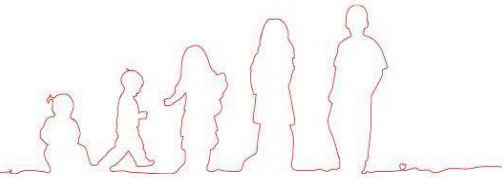
### Måloppnåelse:

Regulert budsjett per 31.12 – bokført regnskap 31.12. = kr. 0,-

## 8 Referanser

- Erlend Moen: Slik stopper vi mobbing – en håndbok (2014)
- Erling Roland: mobbingens psykologi (2014)
- Hanne Holland: Varig atferdsendring hos barn (2013)
- J. Hattie. Synlig læring – for lærere
- Kunnskapsdepartementet. [Lærerløftet](#) (2015)
- Kunnskapsdepartementet. [Realfagstrategi - Tett på realfag](#). Nasjonal strategi for realfag i barnehagen og grunnsopplæringen (2015-2019)
- [Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa \(Opplæringslova\)](#) (1998)
- [Matematikksenteret](#). Regning i alle fag
- [Meld.St. 28 \(2015-2016\)](#) Fag – Fordypning – Forståelse- En fornyelse av kunnskapsløftet
- Natursekken.no. [Den naturlige skolesekken](#)
- [NOU 2015: 2 Å høre til](#)
- [NOU 2015: 8 Fremtidens skole](#). Fornyelse av fag og kompetanser «Ludvigsen utvalget»
- [NOU 2016: 14 Mer å hente - Bedre læring for elver med stort læringspotensial](#)
- Senter for IKT i utdanningen. [Koding i skolen](#) (2015)
- Senter for IKT i utdanningen. [Veileder for klasseledelse i teknologirike omgivelser](#) (2013)
- [Språkløyper](#). Lesesenteret og Skrivesenteret. Nasjonal strategi for språk, lesing og skriving 2016–2019
- [St.meld. nr. 31 \(2007-2008\) Kvalitet i skolen](#)
- Strategidokumentet Larvik kommune 2017 – 2020
- T. Nordahl. Hjem og skole (2015)
- T.Slemmen. Vurdering for læring i klasserommet (2010)
- Udir. [De fem grunnleggende ferdighetene](#)
- Udir. [Grunnskole](#)
- Udir. [Hva er tilpasset opplæring?](#) (2016)
- Udir. [Læreplanverket](#)
- Udir. [Prinsipper for opplæringen. Læringsplakaten](#).
- Udir. [Rammeverk for grunnleggende ferdigheter](#) (2015)
- Udir. [Rundskriv-2-2010 Retten til et godt psykososialt miljø](#)
- Udir. [Spesialpedagogisk hjelp](#) og [spesialundervisning](#)
- Udir. [Spesialundervisning](#)
- V. Robinson (2014) Elevsentrert skoleledelse
- Vestfold fylkeskommune. [Regional plan for helhetlig opplæringsløp](#) (2015)



**TQM:**

- § 9a Systemrettet arbeid og elevers rett til godt psykososialt miljø
- Beredskapsteam mot mobbing Brosjyre
- Det digitale hamskiftet i Larvikskolen. Økt læring med digitale verktøy
- Handlingsplan for et godt psykososialt skolemiljø
- Kartlegging ferdigheter basisfag
- Kjennetegn for god undervisningspraksis i Larvikskolen
- [Larvik kommunes IKT plan for øving av digitale ferdigheter](#)
- Lærende møter
- Plan for helhetlig oppvekst. Kultur og oppvekst, Larvik kommune 2016
- Presentasjon – Foreldremøter/handlingsplan for et godt psykososialt skolemiljø + info beredskapsteam
- Prinsipper for god underveisvurdering
- Psykososialt miljø – sikre opplæring
- PULS – Ledelsens verktøy for kvalitetsvurdering
- Rutine for systematisk kartlegging av elever for TPO opplæring og ved henvisning til PPT
- Rutiner for avdekking av mobbing – undersøkelsesplikt og vedtaksplikt
- Skolebasert vurdering
- VOKAL – System for vurdering og kartlegging
- Vurdering for læring i klasserommet. Praksisfortellinger, tips og metoder fra lærere i Larvikskolen (2014)
- Årshjul for ledelse og kvalitet



(Foto: Jordet skole)

