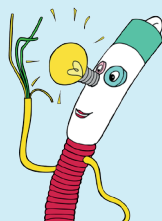


# Miljømoro!

– miljøinspirasjon i en liten eske



97 prosent av verdens klimaforskere er enige om at utviklingen i klimaendringene er menneskeskapt. For å lykkes i miljøarbeidet er det viktig å sette fokus på kunnskap og holdninger så tidlig som mulig. Ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre noe! Sammen kan vi bidra til et bedre miljø for Larvik og verden.

I Larvik kommune jobber vi med å sette fokus på miljøet. Vi vil øke bevisstheten hos den enkelte og skape atferdsendringer. Med denne esken ønsker vi å øke miljøbevisstheten blant ansatte, barn og foreldre i alle barnehager og barneskoler i Larvik. Vi fokuserer på hva vi kan gjøre i barnehagen, skolen og hjemme for å øke bevisstheten på miljøet.

Med kortene ønsker vi å:

- øke miljøbevisstheten blant ansatte, barn og foreldre ved å inspirere til miljøbevisste handlinger
- redusere energiforbruket i barnehager og barneskoler
- redusere avfall og øke kildesortering i barnehager og skoler
- bruke naturen som læringsarena og øke fysisk aktivitet blant barn og voksne
- bidra til grønne og velstelte utemiljøer

Dette er ikke et komplett læringsopplegg, men er ment som inspirasjon og hjelp for å holde fokus på miljøet i en hektisk hverdag.

Esken inneholder 25 kort med temaene:

- Forbruk og avfall
- Energi og vann
- Klima
- Kunnskap og holdning til miljøet
- Transport og utslipp

Kortene er inndelt i følgende kategorier:

- Informasjon
- Samtaleord
- Tips til diskusjonstemaer
- Aktiviteter tilpasset aldersgruppene: 1-3 år, 3-5 år og 5-7 år.
- Voksengreier



Innholdet kan brukes på tvers av aldersgrupper.

Mer informasjon finnes på [www.larvik.kommune.no/miljoportal](http://www.larvik.kommune.no/miljoportal)

Tips og ideer kan sendes til [miljo@larvik.kommune.no](mailto:miljo@larvik.kommune.no)

**Vi håper dere tar kortene i bruk og at de blir et nyttig verktøy!**



## FORBRUK OG AVFALL



Kortene under dette temaet handler om å redusere både forbruk og avfallsmengde gjennom kildesortering, gjenbruk og resirkulering, samt å ta vare på tingene våre i stedet for å alltid kjøpe nytt.

## ENERGI OG VANN



Kortene under dette temaet handler om bruk av energi til oppvarming, lys og elektriske artikler. Her setter vi fokus på å spare energi og penger. Vi tar også opp vann som en viktig ressurs.

## KLIMA



Kortene under dette temaet setter fokus på hva klima er. Klimaet vårt har endret seg de siste årene, og endringene vil antagelig bli større i årene som kommer. Dette er vanskelig å forstå for alle. Luft, nedbør og vær er viktige elementer, som vi prøver å skape forståelse for hva er.

## KUNNSKAP OG HOLDNING TIL MILJØET



Kortene under dette temaet handler om å skape varige holdninger til miljøet blant barn. Barn har lett for å la seg engasjere, og engasjementet kan smitte over på foreldre, samtidig som barna tar dette med seg videre i livet. På disse kortene tas det opp generelle temaer om miljø.

## TRANSPORT OG UTSLIPP



Veitrafikken er en stor kilde til klimagassutslippene. Kortene under dette temaet setter fokus på de forskjellige transportmidlene og hvordan bruken av disse kan påvirke miljøet. Vi har også lagt inn informasjon om trafikkssikkerhet.



# HISTORIEN OM LARRY VIK

**Kanskje kommer Larry til en strand nær deg?** Kanskje er han der allerede? Eller en som ligner. Før du vet ordet av det kan det oppstå en søppelfigur av all plasten som ligger og slenger på yndlingsstranda di. Larry Vik har sterke meninger om strandsøppel. Han oppfordrer alle til å rydde etter seg og ta med søppel hjem når de er på strandtur. Møt Larry Vik og les den spennende historien om hvordan han ble funnet i løse deler på strender, spredd over hele Larvik. Her er hans egne ord:

Hei, jeg heter Larry – Larry Vik. Hvis du sier navnet mitt veldig, veldig fort mange ganger etter hverandre høres det til slutt nesten ut som Larvik. Er ikke det kult?

Jeg er en helt ekte strandsøppelfigur – og jeg er stolt av det. Ikke noe er juks med meg. Jeg er ett hundre prosent resirkulert. Uten søppel ville jeg faktisk ikke eksistert. Hele livet mitt er basert på gjenbruk og god fantasi.

Jeg er satt sammen av søppel som er funnet på strendene i Larvik. Det er de to kunstnerne Kari Prestgaard og Astor Andersen som har bygget meg. For å finne alle kroppsdelenene mine måtte de lete i mange måneder på alle strendene i hele kommunen. Til slutt hadde de stor fiskekasse full av forskjellige saker og ting som de trodde kunne bli til meg.

Den 16. oktober 2011 var jeg endelig ferdig. Da kunne jeg vri på hodet, strekke og bøye armene og stå alene uten å holde meg i noe. Og det er ikke dårlig til å være laget av bare søppel. Nå skal jeg fortelle dere helt nøyaktig hva jeg er laget av og hvor jeg kommer fra:

Det høyre øyet mitt er en plastkork som ble funnet på Sør i Ommane. Det venstre øyet er også en kork fra stranda ved Seilerhytta i Viksfjord. Hodet mitt er fender som drev i land på Saltstein. Der lå også munnen min (en vodkakork) under en tangvase. De slanke beina mine er en grein som kom seilende ned Lågen og ble liggende på Hvittensand. Her ble også vandringsstaven min funnet. Den flotte, røde overkroppen min er et kabelrør som lå og slang på brygga i Ula. Den grønne lua mi er fra Martaholmen, men den kunne like gjerne vært fra Ølbergholmen. Skoene mine er fra Naverfjorden. Og sist men ikke minst; de smidige, lange gule

armene min er en gammel dusjslange fra et IKEA-armatur som noen hadde kastet fra seg i Bjønnesbukta.

Selv om jeg ble funnet i løse deler her i Larvik, så kommer jeg egentlig litt fra over alt. Plastmaterialene i kroppen min kommer fra Asia, Europa og Amerika. Derfor pleier jeg å si at jeg er i slekt med alle plastgjenstander i hele verden.

Jeg liker kunstnere som jobber med søppel. Jeg tror ikke så mange andre ville ha sett hvordan de forskjellige kroppsdelenene mine kunne passe sammen. Uten Kari og Astor hadde jeg nok fortsatt ligget rundt omkring på Larviks strender og vært bare søppel. En måte ville vel til slutt spist øynene mine og blitt døds syk av det. Akkurat på samme måte som albatrossene i Stillehavet dør fordi de spiser engangsligheter. Og armene mine kunne ha viklet seg rundt nakken til en sel og kvalt den. Det er jo sånt som skjer når søppel blir liggende på stranda eller flyter rundt i sjøen.

Men bare fordi to kunstnere plukket meg opp og satt meg sammen, så er det kanskje en måte eller en sel som ble reddet. Sånne ting liker jeg veldig godt å tenke på. Og når jeg forteller historien min, er det fordi jeg vil at så mange som mulig skal plukke opp strandsøppel. Kanskje noen har lyst til å lage en familie til meg?

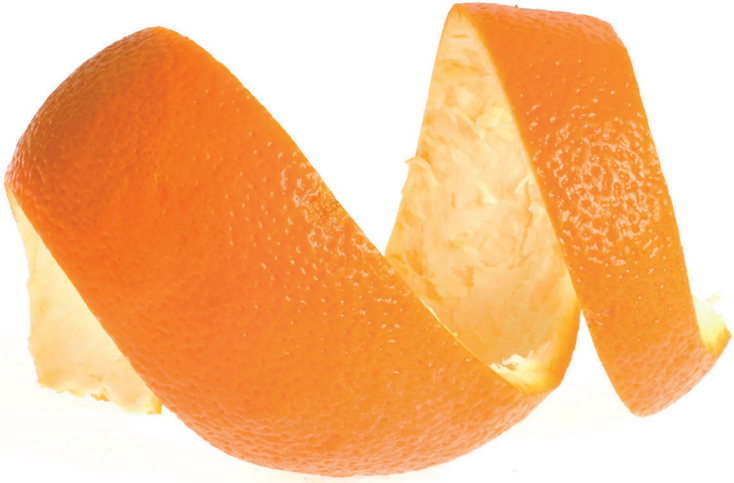
**Forslag til aktivitet:** Adoptere en strand eller et fritidsområde i nærheten av barnehagen eller skolen. Ta regelmessig turer dit for å rydde. Snakk om de forskjellige avfallstypene dere finner der og skader som kan påføres naturen.

Lag en søppelfigur?

Bestill Larry besøk på:

**[miljo@larvik.kommune.no](mailto:miljo@larvik.kommune.no)**





# FORBRUK OG AVFALL



## Kildesortering: Det er lurt å sortere!

Hvis vi er flinke til å sortere avfallet vårt kan det brukes på nytt. På den måten slipper vi å lage nye materialer hver gang.

## 1–3 år

### Aktiviteter

Papir, plast,  
glass, bleier,  
mat.

**Bruk sorteringsstasjonen** aktivt med barna. Gå ut for å se på de ulike søppelkassene. Er dere flinke til å sortere i barnehagen?

Finn ut når søppelbilen kommer, og lag en begivenhet ut av besøket. Spør om barna kan se inn bak i bilen. Blir søppelet sortert? Bruk rent søppel til å lage bilder og kunst.

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Drikkekartonger,  
syltetøyglass,  
metallbokser, mat,  
bleier, restavfall.

**Avfall kan nesten bli** hva som helst så lenge det sorteres. Kildesortering betyr at man ikke blander avfallet. Søppel kan sorteres i mange kategorier. Kan dere nevne noen?

I Larvik har vi innsamling av matavfall. Gi noen eksempler på hva som kan kastes i matavfall.

I Larvik har vi innsamling av flere fraksjoner. Kan du gi noen eksempler av hva som kan kastes i matavfall, papiravfall, restavfall og glass og metall avfall.



**Papir**



**Matavfall**



**Plast-  
emballasje**



**Glass-  
og metall-  
emballasje**

## Voksengreier



Du finner avfallssymboler på [www.larvik.kommune.no/miljoportal](http://www.larvik.kommune.no/miljoportal)

**Kildesortering** - Kildesortering vil si at avfallet sorteres i ulike kategorier og komponenter etter hvert som det oppstår. Hensikten er å oppnå størst mulig grad av gjenvinning.



# FORBRUK OG AVFALL



## Kildesortering: Å sortere er lurt

Om vi er flinke til å sortere avfallet vårt, kan det brukes på nytt. På den måten slipper vi å lage nye materialer hver gang.

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer



Avfallssymboler. Hva betyr de ulike avfallssymbolene? Gi eksempler på hva som kan kastes hvor.



Papir



Matavfall



Plast-  
emballasje



Glass-  
og metall-  
emballasje

### Aktiviteter



**Hvordan sorterer vi avfall** i Larvik? Finn ut hva som kan hentes hjemme og hva som må leveres til returpunktene. Har dere sett returpunktene i nærheten av barnehagen, skolen eller hjemmet deres?

Lag en sorteringsstasjon i barnehagen eller klassen, og kast avfallet på rett sted. Merk kasser eller bøtter med de ulike kategoriene: Glass/metall, papp/papir, plast, mat og restavfall.

## Voksengreier



Du finner avfallssymboler på [www.larvik.kommune.no/miljoportalen](http://www.larvik.kommune.no/miljoportalen)

**Avfall** er kassert løsøre, gjenstander eller stoffer. Som husholdningsavfall regnes avfall fra private husholdninger. Som næringsavfall regnes avfall fra offentlige og private virksomheter og institusjoner.





# FORBRUK OG AVFALL



## Kjøp, kjøp, kjøp

Mange har bedre råd, og kjøper derfor mer. Vi kaster ting oftere og raskere enn før. Derfor er det viktig at vi tenker gjennom dette før vi kjøper nytt, og at vi prøver å redusere mengden avfall.

## 1–3 år

### Aktiviteter

Passe på, holde ryddig, nytt, gammelt, kjøp, brukt, dele.

**Arranger gaveverksted** i anledning jul, farsdag eller morsdag. Snakk om hvor fint det er å gi bort ting man har laget selv. Husk at man også kan lage gavepapir.

Sanger om temaet.

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Gjenbruk, håndlaget, opplevelse, kjøp, kaste mat.

**Ta opp dette temaet rundt jul**, og diskutere hva slags gaver man kan gi som ikke må kjøpes i vanlig butikk (lag noe fint, ramme inn et bilde, billetter til et arrangement, et dikt).

Arranger et juleverksted og lag kort og gaver. Hvorfor er det viktig å ta vare på tingene våre?

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer



**Hva er forbruk?** Hvordan kan vi lage mindre avfall i Norge? Kom med forslag. Ha et juleverksted for å lage kort og gaver. Hva er matavfall?

Finn fram en plastflaske, en metallboks og en epleskrott. Grav fire hull i jorda, grav ned avfallet og merk hullene. Hva har skjedd når dere graver dem opp igjen etter en stund? Hvorfor?

## Voksengreier



De siste 20 årene har avfallsmengden fra husholdningen fordoblet seg. Samtidig har vi blitt flinkere til å ta vare på ressursene i avfallet. Det betyr at selv om vi har blitt flinkere til å sortere, kaster vi likevel mer. Det er derfor viktig å ha fokus på forbruk.

Avfallsreduksjon

Lage mindre avfall

Ombruk

Bruke ting om igjen

Material-  
gjenvinning

Lage nytt av brukt

Energi-  
utnyttelse

Forbrenne

Deponering

Legge på fylling

# FORBRUK OG AVFALL



## Hva er avfall?

Avfall er stoffer, energibærere, restprodukter, kasserte gjenstander og emballasje som ikke lenger har sin opprinnelige verdi, men som representerer viktige ressurser ved gjenvinning.

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer



**Introdusere avfallspyramiden.**

**Avfallsreduksjon:** Mindre avfall er best. Hvordan reduserer vi avfall?

Gjenbruk: Vi bør ikke kaste det som kan brukes av noen.  
Gi eksempler.

Material gjenvinning: Vi bør bruke om igjen det som tingene er laget av.  
Gi eksempler.

Energiutnyttelse: Vi kan brenne rent avfall for å lage varme. Varme er energi.  
Ikke alt avfall kan brennes. Gi eksempler på ting som ikke kan brennes.

Deponering: Dette vil vi ha minst av. Hva er deponering?

### Aktiviteter



**Hvordan skal vi lage mindre avfall?** Se på avfallspyramiden. Hva kan vi gjøre for at det skal bli mindre avfall? Tenk på hva klassen din kan gjøre. Hva kan du og familien din gjøre? Lag en tegning som illustrerer en ting som dere kan gjøre.

Besøk Grinda gjenvinningsstasjon.

Hva betyr dette symbolet?



## Voksengreier



Hvis du ønsker å gå inn i dette temaet noe mer, kan du besøke [www.larvik.kommune.no/miljoportal](http://www.larvik.kommune.no/miljoportal)

Dette er symbolet for resirkulering.





# FORBRUK OG AVFALL



## Gjenbruk og resirkulering

Vi kaster mer og mer for hvert år som går. Ofte kaster vi ting som helt fint kan brukes. Vi har mange ting som vi kan bytte og få nytte av i stedet for at det kastes.

### 1–3 år

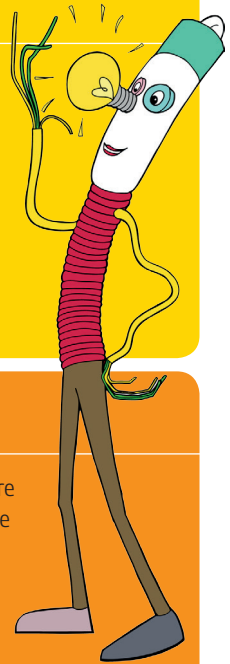
#### Aktiviteter

Ta vare på ting, arve, låne.

**Lag en figur av rent søppel!** Gi figuren et navn. Send et bilde til [miljo@larvik.kommune.no](mailto:miljo@larvik.kommune.no)

Husk å sende ved navn på avdeling / barnehagen.

Fokusere på å dele, låne og ta vare på i lek og aktiviteter.



### 3–5 år

#### Tema og aktiviteter

Ta vare på egne og andres ting, samle inn klær.

**Det aller viktigste** vi kan gjøre for å spare miljøet, er å hindre at avfall oppstår. Det gjør vi blant annet ved å la være å kjøpe ting som blir fort ødelagt og ta vare på det vi allerede har.

#### Lag en gummistøvelblomsterpotte

Finn fram en gammel gummistøvel, fyll den med jord og plant blomster- eller grønnsaksfrø. Se på det som vokser fram. Dette er en fin måte å vise hva ombruk er. Hvis dere har tilgang til hage er det ganske enkelt å dyrke sin egen mat. Den hjemmedyrkede og miljøvennlige maten er ofte den beste.

Finner dere andre måter å gjenbruke på?

## Voksengreier



Bestill besøk av Larry Vik på [miljo@larvik.kommune.no](mailto:miljo@larvik.kommune.no)

Gjenbruk betyr å bruke noe om igjen, eller å bruke noe utenfor den opprinnelige meningen.

Resirkulering betyr å bruke materialer på nytt.



**PANT**

**KR**

**250**

**PANT**

**KR**

**1,-**

# FORBRUK OG AVFALL



## Gjenbruk og resirkulering

Vi kaster mer og mer for hvert år som går. Ofte kaster vi ting som helt fint kan brukes. Vi har mange ting som vi kan bytte og få nytte av i stedet for at det kastes.

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer



Hva betyr symbolene på kortet? Hva er forskjellen på gjenbruk og resirkulering? Sortering og gjenvinning gjør at materialer kan gå rundt og rundt i kretsløpet, slik at vi ikke trenger å hente nytt fra naturen hele tiden.

Mange bruker engangsgriller. Hvorfor er det dumt å bruke engangsgriller? Finnes det en bedre løsning? Hvilke andre engangsartikler kan dere nevne? Lag en liste!

Hva er din mest unødvendige ting?  
Hva kan du gjøre med ting du ikke bruker lenger?



### Aktiviteter



**Arrangere en innsamlingsaksjon.** Samle inn klær, sko og leker du har vokst fra eller ikke bruker, og gi dem til et nyttig formål.

Alle tar med en ren flaske eller boks med pantesymbol på hjemmefra. Ta en tur til deres nærbutikk og pant alt. Hvor mye penger for dere tilbake? Hva kan dere bruke disse til?

## Voksengreier



Gjenbruk betyr å bruke noe om igjen, eller å bruke noe utenfor den opprinnelige meningen.

Resirkulering betyr å bruke materialer på nytt.

Materialgjenvinning betyr å gjenvinne avfallet slik at de ulike materialene kan brukes som råvarer i produksjon av nye produkter. F. eks. kan en cornflakeseske bli en ny cornflakeseske, og et yoghurtbeger kan bli til en kleshenger.

Energiutnyttelse er det som skjer når avfallet brennes og varmen utnyttes for å skape varmt vann og strøm, altså forbrenning med energiutnyttelse. Energiutnyttelse av restavfall erstatter bruk av elektrisitet, olje og gass til oppvarming, og gjør at helse- og miljøskadelige stoffer tas ut av kretsløpet. Gjenvinning er en fellesbetegnelse på materialgjenvinning og forbrenning med energiutnyttelse.



# FORBRUK OG AVFALL



## Spesialavfall

Det finnes mange typer avfall. Farlig avfall må kastes for seg selv.

### 1–3 år

#### Aktiviteter

Farlig, ikke farlig, brann.

**Finn fram en** lypære og et batteri. Snakk om hvorfor det er viktig å ikke putte disse i munnen.

**Snakk med barna** om symbolene på dette kortet. Finner dere noen av symbolene i barnehagen.

### 3–5 år

#### Tema og aktiviteter

Hva betyr farlig avfall?

**Gå rundt i barnehagen**, se om du finner noen av disse symbolene. Hvor skal man kaste blinkesko? (Hint! De har batteri!)

### 5–7 år

#### Diskusjonstemaer



**Diskusjonstemaer:** Hva er EE-avfall? Hva gjør vi med dette? Hvorfor? Elektrisk og elektronisk avfall inneholder miljøgifter. Hva er miljøgifter?



#### Aktiviteter



Finn ut hvor EE-avfall leveres i nærområdet. Spør hjemme hva de voksne går med elektrisk avfall. Hvor kan du levere en ødelagt mobiltelefon? Hvor mange EE-produkter finner du hjemme? Lag en liste.

I hele Norge kan man levere inn EE-avfall gratis til butikker som selger samme type produkter.

## Voksengreier



**Farlig avfall** er avfall som ikke kan behandles sammen med forbruksavfall fordi det kan medføre alvorlig forurensing eller skade på mennesker og dyr. Farlig avfall kan f. eks. være: Rengjøringsmidler, maling, lakk og lim, spraybokser og gass, lyststoffr r og sparepærer, løsemidler, bilprodukter og plantevernmidler.

**Miljøgifter er kjemikalier** som er lite nedbrytbare og kan hope seg opp i levende organismer og som er giftige.

**EE-avfall** er avfall fra elektriske og elektroniske produkter, altså ting som bruker strøm eller batterier for å virke. Det finnes symboler for forskjellige typer farlig avfall. Se [www.larvik.kommune.no/miljoportal](http://www.larvik.kommune.no/miljoportal) for mer informasjon.





# ENERGI OG VANN



## Varme

Vi bruker mye energi for å holde det varmt inne. Ved å senke temperaturen med to grader sparer man en del energi. Redusert innetemperatur gir dessuten et bedre innemiljø.

## 1–3 år

### Aktiviteter

Varm, kald, vinter, sommer, varme klær, sola.

**Finn varmeovnen** og la barna kjenne varme. Finn noe kaldt, f. eks. is/snø, og la barna kjenne kulde. Lag mat over bålvarme. Hvorfor blir maten varm?

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Ulike oppvarmingskilder, kaldt, varmt, klær.

**Ulike oppvarmingskilder**, kaldt, varmt, klær. Hvor kommer veden fra? Hva er ved? Hvor kommer strømmen fra? Hvordan holder dyrene varmen? Hvorfor trenger vi varme? Hvorfor skal vi være forsiktige med varme ting? Tegne eller lage kunst tilknyttet tema, f. eks. oppvarming og oppvarmingskilder. Se på sikringssskap og strømmåler i barnehagen. Mål temperaturen inne og ute. Lag mat over bålvarme. Hvorfor blir maten varm?

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer

**Ulike oppvarmingskilder**. Hvor kommer veden fra? Hva skal vi gjøre hvis det blir for varmt eller for kaldt?

### Aktiviteter

**Tenn opp i peisen** eller tenn et lys sammen med en voksen. Sjekk hvordan røyken kommer ut av pipa når dere fyrer i peisen. Klarer dere å få til hvit eller usynlig røyk? Avtal med vaktmester, og lær om hvordan oppvarmingen og avkjølingen av skolen foregår.

## Voksengreier



Ved er en fornybar energikilde, fyring med ved er CO2 nøytralt. Moderne, rentbrennende vedovner reduserer skadelige utslipp med opptil 90 prosent sammenlignet med gamle peiser. Vedovner skal fyres med ved, ikke alt mulig annet (søppel gir sort, skadelig røyk). Veden bør være tørket i ett år før den kan brennes. Røyken fra et moderne ildsted er nesten usynlig eller hvit, sort røyk er ikke bra.





# ENERGI OG VANN



## Strøm og lys

Belysning er et av de mest synlige strømbruksområdene i barnas dagligliv. Det er også noe de har kontroll over. Energieffektiv oppførsel kan læres, slik at det blir en helt naturlig vane.

### 1–3 år

### Aktiviteter

Lys, lysbryter, levende lys, lyspærer, stikkontakt, sola, mørke.

**Skru av og på** lys med bryter, la barna gjøre dette. Tegne og fargelegge ulike lyskilder eller lage kunst som har tilknytning til lys.

### 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Hvorfor skal vi være forsiktig med lys og strøm?

**Lær barna å skru av lyset** når de forlater et rom, og at det fint går an å ta på en ekstra genser slik at vi ikke trenger å ha det så varmt inne. Fokus på at strømsparing sparer jorda, at pengene man sparer kan brukes til noe annet man har lyst på. Lag «husk å skru av lyset» lapper, heng dem opp i barnehagen og hjemme. Se hvilke typer lys som finnes i barnehagen. Slå av alt lys unntatt ett, og lag skyggefigurer på veggen.



### 5–7 år

### Diskusjonstemaer

**Hva gjør vi hvis lyset blir borte?** Hvorfor trenger vi lys? Når trenger vi lys? Hvilke typer lyskilder har vi? Hvor kommer lyset fra? Hva trenger vi strøm til? Hvor kommer den nødvendige energien fra? Hvilke konsekvenser har lysforbruket på miljøet og økonomien? Hva gjorde vi før vi fikk strøm og lys?

### Aktiviteter



**Sjekk hva slags lyspærer** som finnes på skolen og hjemme. Hvor mange er sparepærer? Lek skyggelek i sola, prøv å trå på hverandres skygger. Hvem kan lage den lengste skyggen? Hva bestemmer lengden på skyggen? Hva bestemmer størrelsen på skygebildet?

### Voksengreier



Vi omgir oss med duppeditter og elektroniske dingser. Elektrisitet er en oppfinnelse som gir oss enorme muligheter, samtidig er høyt forbruk av energi skadelig for miljøet. Norge er et av de landene i verden som bruker mest strøm per innbygger. Skoler og barnehager kan gjøre sitt for å få strømfbruket ned. Bruk så lite strøm som mulig. Husk å slå av lyset i rom som ikke brukes. Trekk ut laderen fra stikkkontakten, og skru av apparater og maskiner for å spare strøm. For flere tips skyggefigurer, se: [www.larvik.kommune.no/miljoportal](http://www.larvik.kommune.no/miljoportal)



# ENERGI OG VANN



## Hva er energi?

Uten energi ville alt stått stille, det er energien som får ting til å skje. Du kan ikke bevege deg uten den energien maten gir deg, bilen kan ikke starte uten drivstoff, datamaskinen fungerer ikke uten strøm. Energi kan hentes mange steder. Vi kan brenne olje, gass eller kull, vi kan sende vann gjennom et vannkraftverk, vi kan fange vinden med en vindmølle eller vi kan samle solstråler med et solcellepanel. Forskjellen på disse energikildene er om de er fornybare eller ikke.

## 1–3 år

### Aktiviteter

Sol, varme, lys, vind.

**Sanger** med bevegelsesenergi.  
Leker med bevegelse for eks. danseleken og stilleleken.

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Sol, varme, lys,  
batteri, strøm, mat.

Ha en **mørkedag** i barnehagen med hyggelige aktiviteter med fokus på energi og vann. Lag vindmøller! Lag kunst eller tegninger om energi.



## 5–7 år

### Diskusjonstemaer

**Ulike former for energi.** Hvilke har vi? Hva brukes de til? Hvordan kan vi redusere energiforbruket på skolen og hjemme? Vindkraft og vannkraft.

### Aktiviteter

**Identifisere og kartlegge** kilder til energiforbruk på skolen og hjemme.  
**Sjekk hvor mange** apparater hjemme eller på skolen/i barnehagen som kan stå i «standby». Hvor mange pleier dere å skru helt av?



## Voksengreier



Den beste måten å lære på er å prøve ting i praksis! Bare fantasien setter grenser for hvilke aktiviteter som kan knyttes til energi og vann. Apparater i «standby» bruker ofte like mye strøm som påslått apparater. I tillegg kan de utgjør en vesentlig brannfare. For eksempel bruker en tv-spillmaskin i «stand-by» modus like mye strøm som et kjøleskap på årsbasis. Fornybare energikilder er energikilder som kan fornyes i løpet av 100 år. Eksempler er biomasse, vannkraft og vindkraft.





# ENERGI OG VANN



## Vann

Det finnes vann i mange ulike former på jorda – is, rennende vann og vanndamp. Vann er vår viktigste ressurs. Det er viktig at vannet er rent.

## 1–3 år

### Aktiviteter

Vann, havet, snø, is, fisk.

**Sanger om vann** og fisk. Fortelle eventyr og historier om de ulike skapningene som finnes i vann. Lag lyd med flasker og vann, ulik mengde gir ulik lyd.

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Vann, havet, rent vann, snø, is.

**Hva brukes vann til?** Hvor kommer vannet fra?

**Samle snø i en bøtte**, ta den inn og se hvordan den smelter og blir til vann. Sett den ut igjen, og se hvordan vannet blir til is. Ha en vanddag i barnehagen med fokus på vannaktiviteter. Tegn eller lag kunst av og med vann. Hva med å lage et «vannrom» med det som finnes i hav og vann? Fortelle eventyr og historier om de ulike skapningene som finnes i vann. Male, tegne og forme – la barna uttrykke sine opplevelser med vann. Dramatisere og mime om temaet.

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer



**Vann i ulike faser.** Hva kan vi bruke vann til? Hvorfor er det viktig at vannet er rent? Hva gjør vi hvis vi ikke har rent vann? Hvor kommer vannet fra? Livet i vannet.

### Aktiviteter



**Samle snø i en bøtte**, ta den inn og se hvordan den smelter og blir til vann. Sett den ut igjen, og se hvordan vann blir til is. Lag islykt av det frosne vannet i bøtta. Kok vann og se at det omdannes til gass. Mål temperaturen i vannet i ulike faser. Gjettelek: Hva flyter i vann? Hva synker? Hva løser seg opp? Hva løser seg ikke opp? Hvorfor?

## Voksengreier



Idéord: Flyte og synke, bobler, temperaturer, smelte/fryse, hva løser seg opp i vann, blande væsker, måle nedbør, kaldt vann er tungt, varmt vann er lett, rennende vann som drar vannhjul rundt.





# KLIMA



## Luft

Det er luft nesten overalt på jorda. Vinden kommer av at det er mye luft noen steder, og mindre luft andre steder.

## 1–3 år

### Aktiviteter

Vind, blåse, luft,  
ballong, pust

**Kjenne på luft** ved hjelp av vind eller en vifte. Blåse ut et lys. Blås på et papir, kan du få det til å flytte seg ved hjelp av pusten din? Snakk om røyk når du sitter rundt et bål. Er det bra å puste inn røyk?

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Vind, vindtyper

**Hva kan vi bruke luft og vind til?** Hva skjer når det blåser? Hva må vi passe oss for når det blåser? Hvorfor er luft og vind bra? Hvorfor er det dumt?

**Lag en vindmølle** eller drage i barnehagen.

Stå på en stol og slipp ulike ting i bakken, papir på langs og på tvers, sammenkrøllet papir, fjær, stein, ulike typer frø, legomann med og uten fallskjerm, en liten ball.

Lag papirfly og se hvilket som flyr lengst.

Lag seilbåt og prøv dem på vannet.

Lag en ballong-rakett: Hvert barn får en oppblåst ballong. Stå på rekke og slipp ballongene samtidig. Hvilken ballong når lengst? Hvorfor beveger de seg framover, og hvorfor stopper de?



## Voksengreier



Barn og voksne har lovfestet rett til et røykfritt miljø.







## Luft

Det er luft nesten overalt på jorda. Vinden kommer av at det er mye luft noen steder, og mindre luft andre steder.

## 5–7 år

## Diskusjonstemaer



**Hva er vind?** Hvor mye blåser det? Vindretning. Hva skjer når det blåser? Hva skjer hvis vi ikke får luft?

## Aktiviteter



Stå på en stol og slipp ulike ting i bakken, papir på langs og på tvers, sammenkrøllet papir, fjær, stein, ulike typer frø, legomann med og uten fallskjerm, en liten ball. Lag papirfly og se hvilket som flyr lengst. Lag seilbåt og prøv dem på vannet. Lag en ballong-rakett: Hvert barn får en oppblåst ballong. Stå på rekke og slipp ballongene samtidig. Hvilken ballong når lengst? Hvorfor beveger de seg framover, og hvorfor stopper de? Sjekk vindretningen med en lang tråd med en sløyfe i enden.

**FORSØK 1: Sammenklemt flaske.** Til dette forsøket trenger vi en l, 5 liters plastflaske og tilgang til varmt og kaldt vann. Hell litt varmt vann i flasken, og rist litt rundt slik at lufta i flasken blir varmet opp. Tøm ut vannet, og sku på korken. Hold flasken under kaldt, rennende vann, eller dytt den ned i ei bøtte med kaldt vann. Resultatet kommer umiddelbart: Flasken klemmer seg sammen. Dette skjer fordi det er mindre luft i flasken, og lufttrykket rundt flasken presser den sammen.

**FORSØK 2: Hvor lett er det å blåse opp en ballong?** Til dette forsøket bruker vi en liten brusflaske av plast. I tillegg trenger vi ballonger og en syl. Blås opp en ballong på vanlig måte. Deretter putter vi en ballong inn i flasken, og trer åpningen over flasketuten. Elevene forsøker å blåse opp ballongen ved å blåse inn i flasken. Det er nesten umulig å få til. Så stikker vi to hull i

flasken, bruk sylen på siden ned mot bunnen. Nå blir det lettere å blåse opp ballongen, men den klapper sammen når vi slutter å blåse. Så blåser vi opp på nytt, og holder for hullene i flasken med fingrene. Når vi nå fjerner munnen og slutter å blåse er ballongen fortsatt oppblåst. Det er fordi det ikke er noe rundt ballongen som trykker, og lufta inne i ballongen holder den oppblåst selv om åpningen ikke er lukket.

**FORSØK 3: Luft presser ned et flytende lys.** Vi trenger et vannkar, et drikkeglass og en kork eller et telys. Tenn telyset mens det flyter i vannkaret. Tre over glasset, og press det nedover. Vi ser da at vannflata inne i glasset presses nedover, og lyset følger med vannflata. Hvis vi holder glasset lenge nok vil lyset slukke, fordi oksygenet tar slutt. Forsøket kan også gjøres med en kork som flyter.



# KLIMA



## Nedbør og vær

Regn er guffent og vått, men også ganske fiffig og flott. Noen trekker inn når det regner, andre elsker å være ute i regnværet. Regn er fasinereende! Hvor kommer dette vannet fra som plutselig gjør bakken våt?

## 1–3 år

### Aktiviteter

Regn, vær, snø, sludd, hagl, tordenvær.

Lag en snømann eller en snølykt! Fokus på sanger om snø, regn og sol.

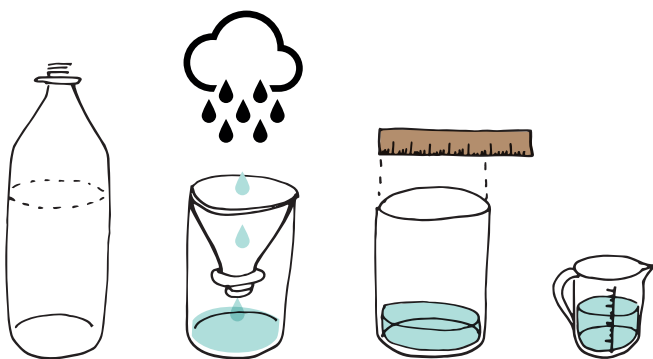
## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Regn, vær, vind, sludd, hagl, snø, klær etter vær.

Hva kan man gjøre i de ulike nedbørstypene?  
Hva skal vi gjøre når det tordner?

Lag en regnmåler, og les av observasjonene over en periode. Samle snø i ei bøtte, og mål høyden. La snøen smelte. Sett en bøtte med vann ute en natt med kuldegrader. Lag islykt dagen etter. Regnvann kan brukes til mye. En presenning og noen dråper zalo er alt du trenger for å lage en fartsfylt sklie. Finn fram bikini hvis det er varmt, hvis ikke er regntøy perfekt. Bygg en park av snøskulpturer. Lag vannrenner i sand.



## Voksengreier



Ca. 100 små dråper inne i en regnsky må slå seg sammen for å danne en dråpe som er tung nok til å falle ned som regn. Det vil si at dråpen vokser fra 2/100 til 2 millimeter. Regnet som faller ned renner til slutt tilbake igjen til havet via elver. 1 millimeter regn tilsvarer 1 liter vann over et areal på 1 kvadratmeter.





# KLIMA



## Nedbør og vær

Regn er guffent og vått, men også ganske fiffig og flott. Noen trekker inn når det regner, andre elsker å være ute i regnværet. Regn er fasinerende! Hvor kommer dette vannet fra som plutselig gjør bakken våt?

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer



**Hva er nedbør?** Hva er vær? Hvilke forskjellige typer nedbør har vi? Hvilke typer vær har vi? Hva er torden?

### Aktiviteter



**Skriv ned værobservasjoner** over en periode.

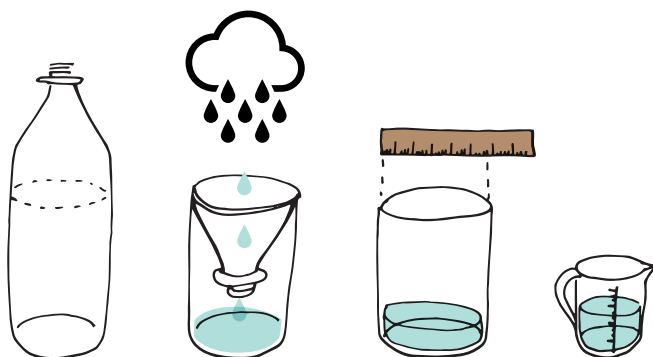
Lag en regnmåler, og les av observasjonene over en periode.

Samle snø i ei bøtte, og mål høyden. La snøen smelte.

Sett en bøtte med vann ute en natt med kuldegrader. Lag islykt dagen etter.

Bygg en park av snøskulpturer. Lag vannrenner i sand.

Demme opp vann og lag vannrenner, vannhjul, fossefall osv.



## Voksengreier



Ca. 100 små dråper inne i en regnsky må slå seg sammen for å danne en dråpe som er tung nok til å falle ned som regn. Det vil si at dråpen vokser fra 2/100 til 2 millimeter. Regnet som faller ned renner til slutt tilbake igjen til havet via elver. 1 millimeter regn tilsvarer 1 liter vann over et areal på 1 kvadratmeter.





# KUNNSKAP OG HOLDNING TIL MILJØET



## Hvorfor er det viktig å ta vare på miljøet?

Klimagassutslipp og andre menneskelige aktiviteter er en kilde til klimaendringer med påfølgende ekstremvær. Dette er et stort og nesten uhåndterlig problem. Ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre noe!

## 1–3 år

### Aktiviteter

Jordklode,  
ta vare på, vær.

**Ta vare på nærmiljøet.** Adopter et nærområde som dere følger opp med besøk gjennom de ulike årstidene.

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Miljø, jordklode,  
gran, furu, skog.

**Ta vare på nærmiljøet:** Se aktiviteten over. Lag et skilt og gi området et navn. Lære om forskjellige typer levende arter, f.eks maur, meitemark, fluer, ulike løvtrær, gran, furu og annet.

## 5–7 år

### Diskusjonstema



**Hvorfor er det viktig å ta vare på miljøet?**

Hvordan kan vi ta vare på miljøet?

### Aktiviteter



**Ta vare på miljøet:** Se oppgaven over.

Lær om hvilke arter som finnes på dette området, for eksempel ulike trær, forskjellige blomster osv. Finn så mange arter som mulig! Registrer de ulike plantene og dyrene dere finner. Tenk på sammenhengen, om det er mer mangfold noen steder enn andre. Hvorfor er det slik?

## Voksengreier



Husk å avtale med grunneier av en eventuell «100-meter skog».





# KUNNSKAP OG HOLDNING TIL MILJØET



## Verdens miljødag:

Verdens miljødag (miljøverndagen) markeres over hele verden 5. juni hvert år. Miljøverndagen ble stiftet i 1972 etter at verdens ledere i FN-regi møttes i Stockholm for å diskutere det globale miljøet. Resultatet av møtet ble etableringen av FNs miljøprogram UNEP (United Nations Environment Program), og miljøverndagen ble stiftet for å øke folks bevissthet rundt miljøspørsmål.

## Arrangere en årlig miljødag i barnehagen og skole



Sett fokus på miljøet. Feire dagen med morsomme aktiviteter som:

- Melkekartong-bowling.
- Sjøppelsorteringskonkurranser.
- Konglekasting (kaste kongler i en bøtte el. på 10 meters avstand, 1 poeng for hver kongle som havner i bøtta).
- Kreative aktiviteter rundt temaet miljø, f. eks. male, lage skulpturer ol.
- Arrangere en ryddeaksjon i nærområdet. Sosialt og gøy! Samle søppel i sekker, husk å sortere.
- Arrangere loppemarked hvor midlene går til en miljøaktivitet.
- Lage en miljøsang for barnehagen eller skolen.



## 10 tips som kan bidra til et bedre miljø:

1. Fly litt mindre
2. Bruk bena eller sykkel på småturer
3. Kjør kollektivt til og fra skole og jobb
4. Spis mindre kjøtt
5. Spar strøm
6. Bruk biobrensel i stedet for oljefyring
7. Vær kvalitetsbevisst: Kjøp ting som kan repareres
8. Gi bort en opplevelse i stedet for ting
9. Ikke kjøp alt nytt, mye kan kjøpes brukt
10. Ta vare på PC'n din

## Voksengreier



Det er forskjellige temaer for verdens miljødag hvert år. Les mer om dette på FN sine nettsider.



# KUNNSKAP OG HOLDNING TIL MILJØET



## Ut i naturen

I Norge har vi flott natur, og de fleste barnehager og skoler har fine muligheter for naturopplevelser i nærmiljøet. Utnytt opplevelsesmulighetene til fots. Finn en park, et vann, ei strand eller en skog!

## 1–3 år

### Aktiviteter

Skog, tur, natur, bær, sopp, strand.

**Bruk nærområdet.** Samle inn steiner, kvister, blader og annet du finner i naturen. Bruk dette til kreative aktiviteter. Skogen er full av deilige bær om høsten. Nyt det.

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Sportegn, natur.

**Gå på oppdagelsesferd** i nærmiljøet, og let etter sportegn som bæsj og spor i sand eller snø. Finn insekter, edderkopper og andre småkryp. Det er mange ting som kan lages av kongler, pinner og steiner, bruk fantasien. Lag kongledyr av furu- eller grankongler. Kongledyr er morsomme og kan lages i mange ulike varianter.

Lag en natursti hvor tema er miljø, avfall, matfat ol.

## 5–7 år

### Lag en naturlogg, her kan du:



- Snakke om de ulike årstidene, lage tegninger.
- Registrere sportegn.
- Registrere insekter, edderkopper og andre småkryp.
- Kjenne igjen og loggføre ulike planter og dyr i nærområdet.
- Tegne ulike dyr og planter.

## Voksengreier



Turkart med masse informasjon om hva dere se på turen finnes på [www.larvik.kommune.no](http://www.larvik.kommune.no), under «Turkart».





# KUNNSKAP OG HOLDNING TIL MILJØET



## Biologisk mangfold

Biologisk mangfold er populært sagt naturens mangfold.

### 1–3 år

#### Aktiviteter

Fugl, fisk, insekt,  
meitemark.

Se på en stubbe, eller under en stein. Hva ser vi der?

Fokus på sanger om planter og dyr.

### 3–5 år

#### Tema og aktiviteter

Pattedyr, insekt, fisk,  
fugl, plante

**Lag en fuglekasse**, og se hvem som flytter inn! Se meitemarken arbeide. Fyll et glass med sand, jord, løv, gress og noen meitemarker. Vann forsiktig, jorda skal være fuktig, ikke for våt eller for tørr. Fest sort papir eller plast rundt glasset, og ta det av en gang per uke for å studere hva som foregår. Sørg for at den får nok mat og luft.

Slipp markene ut når dere er ferdige.

### 5–7 år

#### Diskusjonstemaer:



**Hva er uønskede arter?** Lag en liste. Naturens mangfold er under press fra flere hold. Endring av leveområder, spredning av arter, overbeskatning og forurensing er de største truslene. Presset på naturen kommer både av vår måte å leve på, og økt befolkning. Diskuter dette i klassen. Delta i aksjonen mot burot. Luk og slå rundt barnehagen eller skolen før 10. juli for å forhindre spredning av burot. Husk hansker!

## Voksengreier



**Norge har underskrevet** den globale konvensjonen om vern og bærekraftig bruk av alt biologisk mangfold.

Norge oppfyller sine forpliktelser gjennom nasjonalt program for kartlegging og overvåking av biologisk mangfold.

Vil du vite mer om dette kan du gå inn på [www.larvik.kommune.no/miljoportal](http://www.larvik.kommune.no/miljoportal)



# KUNNSKAP OG HOLDNING TIL MILJØET



## Kortreist mat og sesongvarer

Kortreist mat er lokal mat produsert i nærheten av oss. Larvik har flotte landbruksarealer både i Brunlanes, Tjølling og Hedrum. Mattransport over lange strekninger betyr større klimagassutslipp. Kortreist mat forurenses mindre gjennom transport.

## 1–3 år

### Aktiviteter

Mat, eple, pære, ku, sau, kylling osv.

**Leker og sanger** med tema mat og dyr. Husk å relatere maten til opprinnelsen, f. eks. melk og ku.

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Eple, appelsin, gulrot, potet.

**Hvor kommer maten fra?** Hvordan kommer maten til butikken?

Ta en tur til nærbutikken og finn norske matvarer, gjerne kortreiste. Typiske sommergrønnsaker fra Larvik er nykål og nypotet, og om høsten finner du ofte gulrøtter, løk og andre rotgrønnsaker i butikken. Lag en deilig grønnsakssuppe, og nyt den ute i naturen!

Besøk en gård i nærheten av barnehagen.

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer



**Tradisjonsmat i Norge.** Det finnes mange tradisjonelle matretter i norsk kultur. Snakk om hva barna spiser hjemme. Ha fokus på retter som kan være kortreist ingredienser. Bruk egne matpakker for å undersøke hvor maten kan ha kommet fra. Ha fokus på ingredienser som kan ha vært kortreist. Husk å snakke om frukt og grønnsaker som ikke dyrkes i Norge. Snakk om hvordan disse fruktene har kommet til Norge, f. eks. ananas, banan og appelsin.

## Voksengreier



**Kortreist mat** er lokal mat, mat som er produsert i nærheten av forbruker. Kortreist mat er ikke det samme som økologisk mat. Økologisk mat er et resultat av den økologiske produksjonsmetoden. Det betyr at maten er produsert på naturens premisser, og på en måte som i størst mulig grad tar hensyn til dyrenes naturlige atferd og behov.





# TRANSPORT OG UTSLIPP



## Hva er transport?

Transport er å flytte noe fra et sted til et annet sted. De vanligste formene for transport er sykkel, motorsykkel, bil, tog, fly, buss, lastebil og båt.

## 1–3 år

### Aktiviteter

Bil, buss, tog, sykkel, gå, fly, lyd, lukt.

**Tegne/fargelegge** ulike transportmidler. Fokus på sanger som handler om transport, f. eks. Hjulene på bussen, Nedde på stasjonen osv.

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Transport, bil, buss, tog, fly, sykkel, gå, støy.

**Lek om og med** transportmidler. Arrangere «ha med dag» hvor barna har med en transportleke, f. eks. tog, fly eller sykkel. Snakk om hvorfor de forskjellige transportmidlene er bra eller mindre bra for miljøet. Tomgangskjøring er forbudt. Lag skilt som kan henges opp utenfor barnehagen. Snakk om temaet med både barna og de voksne.

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer



**Hvilke transporttyper har vi?** Hva er de mest miljøvennlige transporttypene? Hvorfor? Elevene kan diskutere fordeler og ulemper ved de ulike transportmidlene. Hva er fordeler og ulemper ved å kjøre flere i samme bil?

### Aktiviteter



**La elevene observere** kjøretøy, og registrere type og antall passasjerer i hvert kjøretøy. Snakk med familiemedlemmer og finn ut hvordan de kom seg til skolen da de var yngre. Ved å forske på sine egne, foreldrenes og besteforeldrenes reisevaner finner elevene ut hvordan transporten har forandret seg gjennom generasjoner. Ha en dag om vinteren der de voksne blir påminnet på å skru av motoren. Snakk med barna om hvorfor.

## Voksengreier



**Vi reiser tre ganger så mye** i dag som vi gjorde for 25 år siden. Vi kjører til butikken og på kino, og vi reiser til Syden i vinterferien. Det er mye lettere og billigere å reise enn tidligere, og vi reiser hele tiden. Transport forurenser mye. Transportsektoren har store klimagassutslipp, og bidrar til regional og lokal luftforurensning og støy. Sektoren påvirker også mangfoldet i naturen, ved at leveområder for planter og dyr splittes opp.

Planovergang til spor 2  
Level crossing to track 2

1

2

2



# TRANSPORT OG UTSLIPP



## Kjøre kollektivt

Veitrafikken er en stor kilde til klimagassutslipp. Hvis flere av oss går, sykler, tar tog eller buss til jobb, barnehage og skole kan vi redusere norske klimagassutslipp.

## 1–3 år

### Aktiviteter

Buss, tog.

**Lek at dere kjører** tog eller buss. Snakk om hvor dere skal, og hva dere kan gjøre der. Fokus på sanger om buss og tog.

## 3–5 år

### Tema og aktiviteter

Buss, tog,  
trikk, sykkel,  
andre kjøretøyer

**Hvorfor er det lurt å kjøre kollektivt?**

Tegne en opplevelse eller et kollektivkjøretøy. Reis på «busstur» eller «togtur». Arrangere en utstilling hvor kollektivtrafikk er tema.

## 5–7 år

### Diskusjonstemaer

**Opplevelser med buss og tog.** Hvor går toget og bussen?

### Aktiviteter

**Sjekk de ulike holdeplassene** i nærheten av skolen.

Lag rollespill med kollektivtransport som tema.

## Voksengreier



Hvorfor bruke bærekraftig transport?

Bærekraftig transport er alle transportmidler som har liten innvirkning på miljøet og som er drivstoffeffektive, plassbesparende og som fremmer sunn livsstil.

Begrepet «bærekraftig transport» omfatter:

- Mobilitet basert på menneskeprodusert energi som gåing og sykling
- Kollektivtransport
- Energieffektivt bruk av motorkjøretøy (øko-kjøring og alternative drivstoffer, men også andre «individualiserte» typer transport som bilkollektiv eller bildeling)

**Bruk kollektiv transport til opplevelser når dette er praktisk mulig.**





# TRANSPORT OG UTSLIPP



## Sykle og gå

Du opplever mer når du sykler eller går enn når du kjører bil. Å gå eller sykle er bra for miljøet og helsa!

### 1–3 år

#### Aktiviteter

Krabbe, rulle, gå, løpe, hoppe.

**Gå eller trille** en tur i nærmiljø. Snakk om det dere ser.

Bruk kroppen, gjør ulike bevegelser.

### 3–5 år

#### Tema og aktiviteter

Sykkel, trafikk, å krysse veien.

**Gå tur!** Fokus på sikkerhet i trafikken. Selv om du ser kjøretøyet er det ikke sikkert at sjåføren ser deg.

Lek med ulike typer bevegelse, både inne og ute. Lag en hinderløype.

Arrangere en sykkeldag i barnehagen hvor alle barna tar med seg sykkel eller sparkesykkel.

Ha en skidag, eller en turdag.

### 5–7 år

#### Diskusjonstemaer

Hvorfor er det bra å gå eller sykle? Hva må man passe på i trafikken?

#### Aktiviteter

Arrangere en «gå til skolen» dag. Fokus på trafiksikkerhet. Selv om du ser kjøretøyet er det ikke sikkert at sjåføren ser deg.

Lek med ulike typer bevegelser, ute og inne.

#### Voksengreier



Husk den bilfrie dagen 22. september.

For mer informasjon om dette temaet besøk [www.larvik.kommune.no/miljoportal](http://www.larvik.kommune.no/miljoportal)