

# Hva sier forskningen?

- Forskning viser at vurderingskultur og læreres vurderingspraksis har stor betydning for elevers læringsutbytte

## Hva fremmer læring?

### Elevers forutsetninger for å lære styrkes dersom:

- Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- For tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- Får råd om hvordan de kan forholde seg
- Er involvert i eget læringsarbeid blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

## Hensikten med vurdering

- Vurdering skal ha som siktemål å forbedre undervisningen, læringsmiljøet og elevens sosiale og faglige læringsutbytte
- Underveisvurdering har til formål å fremme læring og gi grunnlag for tilpasset opplæring

## Underveisvurdering

- Underveisvurdering er all vurdering i grunnskolen fra 1. trinn og fram til sluttvurdering på 10. trinn.
- Underveisvurdering skal brukes som et redskap i læreprosessen og som grunnlag for tilpasset opplæring.
- Vurdering for læring er lovregulert
- Læringsmiljøet skal oppleves som trygt og utviklende for elevene.



## Hva sier undervisningsdirektoratet?

For å kunne øke læringstrykket og stille klarere forventninger til elevene, er det nødvendig å:

- Sette kompetansemål som er knyttet til lærerplanen.
- Disse kompetansemålene brytes ned til kriterier og kjennetegn for måloppnåelse.

- Arbeidet gjøres sammen med elevene, slik at de blir bevisst hva de skal kunne og hva det innebærer.
- Skolen bør benytte egenvurdering, kameratvurdering og lærervurdering slik at skolen framstår som en lærende organisasjon.

## Hva er vurdering for læring?

- Underveisvurdering
- Halvårsvurdering med og uten karakter
- Elevsamtaler om fag og foreldresamtalen
- Sluttvurdering i ungdomskolen
- Når underveisvurdering blir brukt til å hjelpe elever videre i læringsprosessen kaller vi det "vurdering for læring".
- Underveisvurdering kan også kalles vurdering for læring. Underveisvurdering har til formål å fremme læring og gi grunnlag for tilpasset opplæring

## Hva er kultur for læring?

- Å jobbe med vurdering som fremmer læring, handler om at vurdering sees på som en integrert del av det kontinuerlige læringsarbeidet.
- Dette krever en vurderingskultur som har læring som mål.
- For at vurdering skal kunne fremme læring må elevene oppleve at det er trygt å prøve og feile.
- I all vurdering som gjøres underveis er det viktig at elevene kan føle seg trygge på at hensikten med vurdering er at det er mulig å forbedre seg og videre læring.



## Kjennetegn på god praksis i skolen

Kjennetegn på måloppnåelse er en del av veiledningene til læreplaner for fag

- **Alle elever elevene skal oppleve:**
- Å få vite hva som er målene for opplæringen, både kompetansemålene i læreplanene og læringsmål på skolen
- Å få vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen
- Å få vurdert kompetansen sin i fag, orden og oppførsel
- Å få begrunnet informasjon om sin kompetanse i fag og hvordan de ligger an i orden og i oppførsel
- Å få informasjon om hva de må mestre for å bli bedre i faget
- Å vurdere egen kompetanse, arbeid og egen faglig utvikling
- Å ha en samtale med sin kontaktlærer om faglig utvikling minst en gang hvert halvår
- Å ha dialog med lærer om sin ikke-faglige utvikling
- Å få halvårsvurdering uten karakter der lærer beskriver elevens kompetanse i fagene og som gir veiledning om hvordan de kan øke kompetansen sin
- Å få halvårsvurdering uten karakter i orden og i oppførsel
- **Fra 8. trinn skal alle elever, i tillegg oppleve:**
- Å få karakter i forbindelse med halvårsvurdering i fag, i orden og i oppførsel
- Å få vite hva som er vektlagt i fastsettingen av standpunktkarakteren

## Kjenner elevene til hva som vektlegges i vurderingen?

- Det skal være kjent og tilgjengelig for eleven hva som blir vektlagt i vurderingen av kompetanse.
- Elevene ser lettere om målene er nådd og får et forhold til sin faglige utvikling når de gjøres kjent med hva som forventes av dem.
- Det blir forutsigbart og tydelig hvordan prestasjoner vurderes, og hva som for eksempel skal til for å oppnå en god karakter.



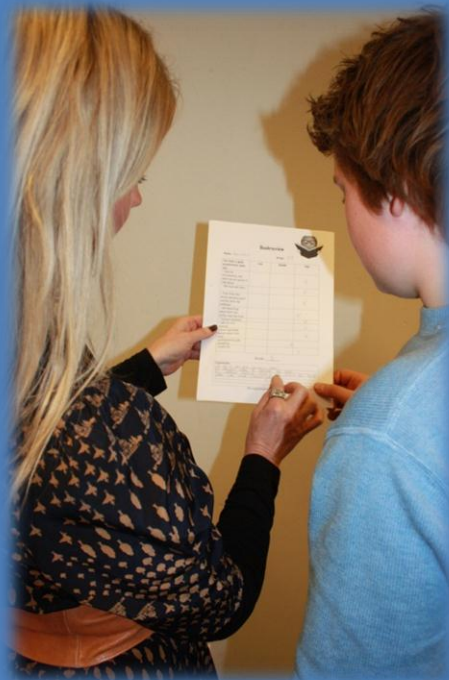
## Kjenner eleven til målene for opplæringen?

- I norske læreplaner bygger vurdering i fag på et målrelatert vurderingsprinsipp.
- Det betyr at elevers prestasjoner vurderes ut fra forhåndsdefinerte mål for kompetanse eller kunnskap.
- Målrelatert vurdering forutsetter at lærere og elever har en felles forståelse av målene for opplæringen og hva som vektlegges i vurderingen.



## Deltar elevene i vurderingen av sitt eget arbeid?

- Elevenes aktive deltakelse i læringsprosessene kan føre til bedre læring.
- Det er et krav i forskriftene at eleven deltar i vurderingen av eget arbeid, egen



## Får elevene tilbakemelding om hva de skal gjøre for å bli bedre i faget?

- Kontinuerlig vurdering og tilbakemeldinger kommunisert på riktig måte, gir gode resultater i form av økt læringsutbytte.
- Undervisvurdering skal derfor gis løpende i opplæringen og gi veiledning om hvordan eleven kan øke kompetansen sin i faget

