

Årsplan

Helgeroa barnehage 2024-2025



Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Larviksbarnehagen	3
Kommunens visjon og verdier:	4
Presentasjon av barnehagen	5
Avdelingene	5
Andre samarbeidspartnere	9
Oversikt over barnehagens tradisjoner	9
Utviklingsarbeid og prosjekter i Helgeroa barnehage 2024-2025	10
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	11
Barnehagens verdigrunnlag	11
Barn og barndom	
Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.	
Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.	11
Demokrati	12
Mangfold og gjensidig respekt	12
Likestilling og likeverd	13
Bærekraftig utvikling	13
Livsmestring og helse	15
Kosthold og måltider	18
Barnehagens formål og innhold	19
Omsorg	19
Lek	20
Danning	21
Læring	22
Vennskap og fellesskap	23
Kommunikasjon og språk	26
Barnas medvirkning	28
Samarbeid mellom hjem og barnehage	28
Overganger	29
Når barnet begynner i barnehagen	29
Overgang innad i barnehagen	30
Overgangen mellom barnehage og skole	30
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	31
Planlegging	31
Vurdering	31
Dokumentasjon	31

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet	32
Progresjon	33
Barnehagens digitale praksis	33
Barnehagens fagområder	34
Trafikksikker barnehage	34
Kompetanseplan	35
Organisasjonskart barnehagen	35

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold ([§ 2](#)) og barns rett til medvirkning ([§ 3](#)) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

[Progresjonsplanen](#) er laget som et vedlegg til Årsplanen og vil være et viktig arbeidsredskap for planlegging og evaluering for barnehagens personal.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Larviksbarnehagen

De kommunale barnehagene i Larvik ønsker å bidra til helhet og sammenheng i barnas oppvekst – og utdanningsløp, samt hele barnets fysiske og psykiske helse. Vi bryr oss om det som skjer i barnets liv, og vi ønsker å bidra til at barna får de beste

forutsetninger for å mestre livet. De ulike virksomhetsområdene samhandler tett med hverandre - slik at barnas trivsel og utvikling blir ivarettatt og sørger for, blant annet, gode overganger.

[Jeg er meg](#) er et prosjekt for barnehager og skoler i Larvik. Dette prosjektet har som hensikt å fremme barn og unges seksuelle helse og livsmestring for å forebygge vold og seksuelle overgrep.

I løpet av barnehageåret 2024/2025 vil *Jeg er meg* være implementert i alle barnehagene. Prosjektet vil etter dette gå over i drift.

Planen [Kvalitet i barnehagen](#) skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle kommunale barnehager i Larvik. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling vektlegges og det pekes på i hvilken retning barnehagene samlet skal utvikles.

Våre veivalg kan du lese mer om i [Kvalitet i barnehagen](#).

For barnehageåret 2024/2025 gjelder også:

- Utvikle en bærekraftig modell for spesialpedagogiske tiltak i barnehage hvor fokus er på å sikre likeverdig og god kvalitet for barn som trenger særskilt hjelp
- Fortsette å innarbeide [Kompetanseløftet](#) for spesialpedagogikk og inkluderende praksis
- Øke ansattes kunnskap om [ASK](#) i samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste

I tillegg driver hver barnehage eget utviklingsarbeid

Kommunens visjon og verdier:

Visjon Larvik - miljøbevisst, livskraftig og verdiskapende

Verdier NÆRE - Nysgjerrig - Ærlig - Raus - Engasjert

Dette gjenspeiles i felles dokumenter:



Strategidokumentet for Larvik kommune:

De forskjellige delene i Strategidokumentet viser hvilke langsiktige og kortsiktige mål Larvik kommune jobber med.

Virksomhetsplan for barnehagene:

Viser hvilke tiltak og mål barnehagen og enheten har for det året vi er inne i. Gjelder for et år av gangen, og bygger opp under målene i Strategidokumentet.

Årsplanen for hver barnehage:

Er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og viser barnehagenes valg og

begrunnelser. Den skal også gi informasjon om barnehagenes pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagenes samarbeidspartnere og andre interesserte.

Presentasjon av barnehagen

Vårt eget lille slagord: Helgeroa barnehage – der gleden bobler!

Vårt verdigrunnlag: Vi fremmer en varm og trivelig atmosfære i Helgeroa barnehage, der barn opplever omsorg og trygghet, og barn og voksne gjør positive erfaringer i å omgås andre mennesker.

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som gjenspeiles i barnehagen.» (Rammeplan for barnehagen, 2017).



Helgeroa barnehage startet opp 01. 01. 1976 på den gamle skolen nede i Helgeroa. Det var den gang den første kommunale barnehagen i gamle Brunlanes kommune. Fra og med 28. 07. 86 startet barnehagen opp i nytt bygg ved Berg skole. Barnehagen ligger som nærmeste nabo til Berg skole, Berg Arbeidskirke og Nesjarhallen, midt mellom Helgeroa og Nevlunghavn. Barnehagen er i dag en 4-avdelings barnehage med barn i alderen 0 – 6 år. I år vil Helgeroa barnehage ha 70 barn. Vi tilbyr 60, 80 og 100 % plass.

Avdelingene

Sommerfuglen 1-4 år: tlf 98 23 10 20

Pedagogisk leder med avd.leder ansvar: Anine H Kristiansen 100%

Pedagogisk leder: Mari L Waalekalv 80%

Fagarbeider: Beate Frostad 80%

Fagarbeider: Marie Amundrød 90%

Assistent: Gry Bratsberg 40%

Assistent: Marthe S Bjørnø 20%

Loppa 1-4 år : tlf 98 23 10 21

Pedagogisk leder med avd.leder ansvar: Anne Marte Frydenlund 100%

Pedagogisk leder: Mathea Flohr 100%

Fagarbeider: Jeanett Lindhjem 100%

Fagarbeider: Nina W Andersen 100%

Assistent: Marianne Wendel 60%

Assistent: Gry Bratsberg 40%

Helgeroa barnehage 2024-2025

Grasshoppa 3- 5 år: tlf 98 23 10 24

Pedagogisk leder med avd.leder ansvar: Heidi B Gulbrandsen 100%

Pedagogisk leder: Ida Langmo Hagen 100%

Assistent: Berit Holhjem 60%

Fagarbeider: Jørgen Hansen 80%

Marihøna 3-5 år: tlf 98 23 10 19

Pedagogisk leder med avd.leder ansvar: Ragnhild Bjørholt 80%

Pedagogisk leder: Camilla Halvorsen 80%

Fagarbeider: Sofie Bolstad 100%

Fagarbeider: Jørgen Hansen 20%

Assistent: Marthe S Bjørnø 60%

Støttepedagog

Bente By Korsdal 50%

Faste vikarer: Unn Hilde Wilson, Ingunn Sølyst

Vi er partnerbarnehage til Universitetet i Sørøst-Norge (USN). Det betyr at vi i perioder har studenter hos oss. Vi tar også imot elever fra Thor Heyerdahl videregående skole.



Helgeroa barnehage ligger i naturskjønne omgivelser i nær tilknytning til både skog og sjø, og dette er et viktig grunnlag for det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Naturen er en viktig arena for lek, læring og fysisk aktivitet. Utemiljøet i barnehagen har både opparbeidede lekeområder og naturområder som gir gode muligheter for fysisk aktivitet og lek. Vi ser på uteområdet som et ekstra rom. Et rom som ikke gir begrensninger på plass, støy og aktivitet. Barnehagen har en fantastisk utelekeplass som gir barna variasjon i utfordringer. Naturen gir mange inntrykk og opplevelser, styrker barnas motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og koordinering. Den gir også gode muligheter for lek og sosiale opplevelser. I naturen utvikler barna sin oppdagerglede. Vi er heldige, og får gode naturopplevelser både innenfor og utenfor gjerdet.



Vi nyter utelivet



Både utemiljø og innemiljø i barnehagen er spesielt tilrettelagt med tanke på barn med spesielle behov. Uteområdet er godkjent og sertifisert med tanke på sikkerhet for barna. Helgeroa barnehage er snus- og røykfri. Området utenfor gjerdet er trafiksikkert og tilpasset behovet i en barnehage. Vi har en egen mobilitetsplan for trafiksikkerheten rundt barnehagen. Mobilitetsplan inngår i godkjenningsprosesser for trafiksikkerhet i kommunen.



Barnehagen har lyse, trivelige lokaler, og er tilrettelagt for at både barn og voksne skal trives. Det er god variasjon i materiell med tanke på bøker, spill, formingsmateriell, digitalt materiell og leker, slik at barna kan få en aktiv, variert og stimulerende hverdag. Vi har to lyse og trivelige avdelinger for de minste i barnehagen, og de to store avdelingene er flotte med et fantastisk fellesrom som gir gode muligheter for ulike aktiviteter og samlinger. Det er eget kjøkken for de store avdelingene, og et for småbarnsavdelingene. Barnehagen har også et eget forskerom i underetasjen. Dette er et rom hvor små grupper med barn kan eksperimentere og utforske realfagenes univers. Rommet er rikt utstyrt med realfagsmateriell. Her tar barna forsker-brillene på og har mulighet til å fordype seg i ulike realfagstemaer innenfor geologi, teknologi, naturfenomener, fysikk, kjemi og biologi. Vi har fysikk og kjemi forsøk, nærstudier av insekter og planter, tar i bruk ulike typer teknologi, studerer økosystemet og mye mer. *Rammeplanen for barnehagen (2017) sier: «Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi, skal barnehagen bidra til at barna opplever, utforsker og eksperimenterer*

med naturfenomener og fysiske lover». Forskerrommet er et eldorado for små og store forskere.



I Helgeroa barnehage er det en stabil personalgruppe bestående av pedagogiske ledere som alle er barnehagelærere. De pedagogiske medarbeiderne er fagarbeidere og assistenter. Personalgruppa har faglig kompetanse og lang erfaring som gir god kunnskap for å tilrettelegge for et utviklende og inkluderende lekemiljø for barn, og ta vare på hvert enkelt barns behov. Samarbeidet i personalgruppa preges av å utnytte egne ressurser, faglig kompetanse, ta vare på tradisjoner, nytenkning og godt humør i et positivt miljø.

“Vi gjør hverandre gode, og vil hverandre vel”



Dette sier personalet om å jobbe i Helgeroa barnehage.

Berg skole ligger i tilknytning til barnehagen. Barnehagen har et godt samarbeid med skolen, spesielt med tanke på å få til en god og trygg overgang fra barnehage til skole. Vi følger Larvik kommunes plan for overgangen mellom barnehage og skole. *Les mer i kapittel: Overgangen barnehage-skole.*

Helgeroa barnehage er en **livsgledebarnehage**, og har inngått et samarbeid med Søbakkens sykehjem. Vi kommer med jevne mellomrom til å dra på «generasjonsmøter» dit. Der skal det legges til rette for gode opplevelser gjennom felles aktiviteter på tvers av generasjoner, og vi ønsker å skape magiske øyeblikk for liten og stor.



Andre samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med helse sykepleier/ familiesenteret i Stavern og Brunlanes. I familiesenteret kan du få en uforpliktende samtale med en fagperson som har kunnskap om det du ønsker å få bistand til. Dersom du ønsker innspill fra flere faggrupper, kan familiesenteret tilby felles samtale med to eller tre fagpersoner. Familiesentrene kan tilby ulike former for foreldrerådgivning, gruppetilbud og temakvelder. De har foreldreveiledningsprogrammer, men gir også individuell veiledning om håndtering av vanskelig atferd, vanskelige følelser og håndtering av oppdragelse, grensesetting og trening og stimulering av barn. Helsestasjonen gir råd og veiledning til barnehagen når det gjelder legemiddelhåndtering og i forhold til smittevern. De gir også anbefalinger etter avtale med foreldre/foresatte vedrørende inntak i barnehagen. Som en del av samarbeidet mellom helsestasjon og barnehagen, får alle foreldre et tilbud om at deler av helsestasjonens 4-års kontroll blir gjennomført i barnehagen. Den kalles «4 år, trygg og klar». Det skjer ved at personalet observerer barnet, og i etterkant har en samtale med foreldrene. Det benyttes et fast skjema som forberedelse til samtalen.

Barnehagen samarbeider også med PPT og Logoped. De kan kontaktes for råd og veiledning etter avtale med foreldre.

De ansatte har melde- og opplysningsplikt til barnevernet.

Oversikt over barnehagens tradisjoner

I barnehagen møter barna glede ved fest og høytider, og får mulighet til å dele glede og omsorg med hverandre. Gjennom flere år har barnehagen hatt arrangementer og tradisjoner som har blitt felles for alle i barnehagen. Fødselsdager feires fortløpende. Vi heiser flagget, synger bursdagssanger og barnet får vært i sentrum. Ut fra samtaler med foreldrene kan det komme markeringer i tillegg. Innholdet på merkedager, tradisjoner og markeringer kommer på avdelingenes arbeids – og informasjonsplaner som blir lagt på Visma.

- Brannvernuka i slutten av september, uke 38. Vi jobber med tema hele september.
- Foreldrekafe med innsamling til en barnehage i Soweto, 24. oktober.
- FN-dagen markeres 24. oktober med samling, aktiviteter og felles flaggheising ute.
- Luciamarkering 13. desember. Mer informasjon vil komme.

- Julespill i arbeidskirka for de to store avdelingene i desember.
- Nissefest 20. desember.
- Juletreff i regi av SU. Dato kommer.
- Samefolkets dag markeres den 6. februar.
- Gjenbruks-Karneval 28. februar.
- Årets barnehagedag markeres 11.mars. Årets tema: La leken leve!
- Påskevandring for førskolebarna uke 14/15.
- Påskeverksted: Vi lager påskepynt til utstilling i Stavern og eget bruk uke 13-15.
- Påskefrokost for hele familien 11. april
- Dugnad og «Rent og Pent» kampanje i april/mai.
- 16.mai. Vi har mai-fest ute i barnehagen.
- 17. mai. Barnehagen går i toget på Berg skole med egen fane. SU ansvar.
- Sommerfest i juni. Sommeravslutning for barn, foreldre og personalet på ettermiddagen.



Utviklingsarbeid og prosjekter i Helgeroa barnehage 2024-2025

Helgeroa barnehage er en barnehage for alle. Alle barn skal oppleve at de er inkludert og en viktig del av fellesskapet vårt.

Vi har som mål å ha en bærekraftig måte å jobbe på, slik at alle barn blir inkludert og i større grad ivarettatt i fellesskapet.

Mål: I Helgeroa barnehage har alle det trygt og godt! Vi inkluderer alle, vektlegger vennskap og utvikler sosial kompetanse og gode relasjoner mellom mennesker.

Et av de store fokusområdene våre er **VIS**; Vennskap, Inkludering og Sosial kompetanse. Dette er et område/tema vi har lang og god erfaring med. I barnehagen skal vi sørge for at alle har det trygt og godt. Vi har fokus på inkludering og inkluderende lekemiljø (inkluderende praksis), og tema går som en rød tråd gjennom alt vi gjør. *Les mer i kapittel: Vennskap og fellesskap.*

Et annet satsingsområde er **«Jeg er meg!»** - et prosjekt for å fremme barn og unges seksuelle helse og

for å forebygge vold og seksuelle overgrep. Les mer i kapittel: Livsmestring og helse

I Helgeroa barnehage arbeider vi i stor grad tverrfaglig. Arbeidet med de sju fagområdene opptrer sjelden isolert, men er vevet sammen med hverandre. Ofte er et av fagområdene kjernene i et prosjekt, mens elementer fra de andre fagområdene kommer inn som arbeidsmåter. Dette kommer frem i avdelingenes arbeidsplaner. Vi arbeider med Rammeplan for barnehagen (2017) og prosjekter ut fra alder og interesse hos barna. Arbeidet foregår i smågrupper, avdelingsvis og for hele barnehagen. *Les mer i kapittel: Barnehagens arbeidsmåter.*

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Vurdering er en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Gjennom vurdering av det arbeidet vi gjør, vil vi kunne påse at vi følger barnehageloven og rammeplanen.

Vurdering betyr at vi reflekterer i fellesskap over det pedagogiske arbeidet, at vi beskriver og analyserer og at det gir et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Vi vil også få en mulighet til å sikre at vi gjør de nødvendige valgene som sikrer barna en god barndom og et godt miljø å vokse opp i.

Diskusjon og refleksjon foregår daglig, og benyttes på våre møtearenaer i barnehagen. Vi tar opp faglige og etiske problemstillinger som bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet utvikles og vi utvikler barnehagen i fellesskap.

Barnehagens verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen (2017, s.7) sier at barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal også jobbe for å fremme likeverd og solidaritet, tilgivelse, mangfold og gjensidig respekt, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen).

Barn skal bli demokratiske samfunnsborgere som skal ta hensyn til andre mennesker. Men de skal også få lov til å være individer som skal kunne heve stemmen og bli hørt. Personalet i barnehagen bør jevnlig reflektere over balansen i dette.

Barn og barndom

Alle ansatte skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og legge opp til hverdager preget av lek, vennskap og trivsel.

Vi som jobber i barnehagen skal hele tiden ha fokus på barnas beste.

Helgeroa barnehage ser på barndommen, ikke bare som en forberedelse til voksenlivet, men som en viktig arena i seg selv. At barn får oppleve med alle sanser, være i nåtiden og å oppleve hele følelsesregisteret er selve livet. Vi legger til rette for at barna får tid og ro til å leve, utforske og undre seg over det som skjer akkurat nå. Voksenrollen blir å være tilstede, være engasjert, interessert og

med en grunnleggende tanke om likeverd, likestilling, respekt og ikke minst masse humor. Voksenrollen innebærer også det å være gode rollemodeller, hvor vi viser empati og vennskap, sier gode ord og viser respekt for barn, foreldre og kollegaer.

I det daglige samspillet mellom barn-barn og barn-voksne, får barna erfaringer som de lærer av. Barna tar opp i seg kunnskap, holdninger og verdier som blir formidlet både i de tilrettelagte og de spontane aktivitetene (formell og uformell læring). Gjennom hverdagsaktivitetene tilegner barna seg også normer og regler for sosialt samspill. Det er derfor viktig at det sosiale samspillet i barnehagen blir mest mulig positivt, og stimulerer barna til empati, kreativitet, åpenhet, selvstendighet og gir barna en positiv selvoppfatning. Barnas språk og begrepsdannelse er tett knyttet til hverdagsaktiviteter, og utvikler igjen barnas evne til å kommunisere med andre.

Demokrati

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn i barnehagen har mulighet til å delta i barnehagens fellesskap. Gjennom denne deltakelsen vil barna kunne utvikle en forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Ansatte i barnehagen skal la hvert enkelt barn få muligheten til å bidra og delta i barnehagens innhold.

Barnehagen fremmer demokrati, og har et inkluderende fellesskap der alle uavhengig av språklige ferdigheter og kommunikasjonsevner får ytre seg, blir hørt og deltar. Fellesskap, vennskap og vektlegging av barns medvirkning går som en rød tråd gjennom barnehageåret.

Vi legger til rette for at barna skal bli hørt og tar deres innspill på alvor. Vi har demokratiske prosesser i hverdagen, som f.eks: Hva skal vi leke nå? Flertallet bestemmer. Vi snakker også om ordet demokrati og hva det betyr for oss å leve i et land der vi kan si, mene og påvirke slik vi vil.

Gjennom observasjon og samtaler ser vi hva ungene er opptatt av og interesserer seg for, for så legge til rette for bearbeiding, lek og litteratur, sang og forming. Vi innreder rommet på bakgrunn av barns innspill og observasjoner. Vi jobber også med ferdigheter (se helART) som å lytte, si nei, hevde sin rett, m.m. I barnehagen har vi et språkstimulerende og inkluderende miljø, og vi bruker alternative former for kommunikasjon - ASK, (f. eks bilder og tegn) ved mangel av, eller som forsterkning til verbalt språk.

Mangfold og gjensidig respekt

Barn skal få muligheten til å lære om samfunnet vi lever i. De skal lære at det greit å være annerledes, og at alle har lik rett til å være deltaker i samfunnet. De skal lære at det ikke er lov å krenke en annen person. Barnehagen skal bidra til at hvert enkelt barn føler seg sett og anerkjent for den de er.

I Helgeroa barnehage har vi bevisste voksne, som møter alle med forståelse, respekt og en grunnholdning om likeverd og likestilling. Vi er bevisst språket vi bruker overfor jenter/gutter, og at alle blir møtt slik at de føler seg verdifulle og stolte av å være akkurat seg. Vi finner styrker hos barnet som bygger selvfølelse, vi viser omsorg og kjærlighet i en god klem og et trygt fang. Vi jobber for at alle barn skal føle seg trygge i barnehagen, trygg på at de er viktige for seg selv, for fellesskapet og for samfunnet. Vi viser barnet at det sier og viser er viktig ved å gi barnet tid og ro til det det vil formidle. Med kroppsspråk, blikk og ord gjør vi ungene stolte av foreldrene sine, av

hvem de er og gir dem mestringsfølelse. Vi leter, oppsøker og legger til rette for de frydefulle øyeblikkene der barn (og voksne) bobler over av glede. “Catch them beeing good”

Likestilling og likeverd

Alle ansatte skal aktivt jobbe for at alle barn og ansatte skal føle seg velkommen og viktig uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal sørge for at barna har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntret til å delta i alle aktiviteter i barnehagen.

Likeverd og likestilling skal ligge til grunn for all læring og pedagogisk virksomhet i barnehagen. Men målet om at gutter og jenter skal ha like muligheter, betyr ikke at vi skal viske ut forskjellene mellom kjønnene og at gutter skal bli jenter og omvendt. Det handler om hvordan barna blir møtt. Det handler om at alle skal ha lik mulighet til å delta i meningsfylte aktiviteter og gode fellesopplevelser. Voksne skal ikke tillegge barn egenskaper, fordi de er gutter eller jenter. Barnehagens oppgave er å motvirke alle former for diskriminering, og fremme nestekjærlighet. Barnehage skal hjelpe barna til å få respekt for forskjeller, og ha positive holdninger til å leve i et mangfoldig fellesskap.

- Personalet er bevisst på egne holdninger og verdier i møte med barn og foreldre.
- Vi filosoferer og reflekterer over etiske og religiøse spørsmål sammen med barna.
- Barnehagen samarbeider med arbeidskirken, og deltar på julespill og påskevandring. Barna blir kjent med høytidene og tradisjonene til den kristne kulturarven.
- Barna blir kjent med andre religioner og livssyn som er representert på avdelingen, og markerer aktuelle høytider.
- Vi markerer samefolkets dag.
- Barna får gode fellesopplevelser, og opplever et positivt fellesskap med andre barn og voksne.
- Barna får forståelsen for at det er mange måter å oppfatte ting på, og mange måter å leve sammen på. Vi hjelper barn til å respektere forskjeller.
- Vi møter barnas undring med alvor, respekt og interesse.
- Barna møter voksne som er interesserte i å lytte til hva de har å fortelle, og hva de undrer seg over.
- Alle barn deltar i helART grupper.
- Alle barn deltar i prosjektet “Jeg er meg”
- Vi gir barna like muligheter.
- Vi har fokus på å skape vennskap, også på tvers av avdelinger.
- Vi setter ekstra fokus på mangfold i juni måned.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine

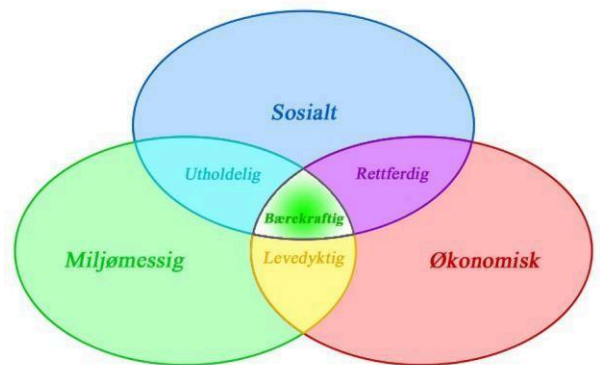
handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og kreativ tenkning.



For assets and information visit TheGlobalGoals@un.org - TROLLBÅK COMPANY - 1120201010

Rammeplanen sier:

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.»



I Helgeroa barnehage betyr dette at de voksne går foran som gode rollemodeller. Vi tar vare på barnas fysiske og psykiske helse, jobber for inkludering og imot utestenging. Vi skal verne om naturen, hjelpe barna til å oppleve tilhørighet til naturen og bli glad i å ferdes i skog og mark. Vi kildesorterer sammen med barna, besøker miljøstasjonen og tar vare på innemiljøet i barnehagen. Vi snakker om og viser barna hvordan vi verner naturen når vi er ute på tur, og tar barnas innspill på alvor. Vi forsker på fornybare ressurser, lærer om økosystemet og er miljøvernere. Dette er en naturlig del av barnehagedagen for voksne og barn. Kunnskap om bærekraftig utvikling gir barna mulighet til å ta miljøansvar både hjemme, i nærmiljøet og i samfunnet for øvrig, og er en forutsetning for å kjenne ansvar for å ta vare på livet på jorden. Barnehagen jobber i det daglige, for å finne miljøvennlige produkter og ta miljøvennlige valg. Vi ble Grønt Flagg sertifisert i juni 23.

Vi setter fokus på bærekraft i hverdagen på alle avdelinger:

- Vi kaster matavfallet i egen boks. Den tømmes i matavfallsdunken hver dag.
- Vi sår og dyrker grønnsaker.
- Vi legger hermetikk, glass og plast i egne dunker. Vi tømmer dunkene på miljøstasjonen på Søndersrød.
- Vi kaster ikke søppel i naturen når vi er på tur.
- Vi verner naturen rundt oss, både planter og dyr.

- Vi deltar i «Rent og Pent» kampanje på våren, hvor vi plukker søppel i området rundt barnehagen.
- Vi bidrar aktivt til reduksjon av bruk av plast ved at barna har vaskbare tøyposer til å ta med tingene sine frem og tilbake til barnehagen.
- Vi er bevisst på bruk av papir.
- Vi tar vare på bier og humler ved å ha blomster i barnehagen, og lager våre egne insektshoteller, og sår blomster som humler og bier liker godt.
- Vi tar vare på hverandre, og har respekt for at mennesker er forskjellige.
- Vi viser hverandre raushet, godhet og omsorg.



Barna har laget egne miljøregler for Helgeroa barnehage:

- Vi panter flasker
- Vi sortere og kaster søppel i søppelkassen
- Vi rydder når vi er på tur, både i skogen og ved havet.
- Vi tegner på begge sider av arket.
- Vi bruker bare et papir når vi vasker hendene.
- Vi lar ikke vannet stå å renne i krana.



Hvis vi alle tar et lite skritt, vil det bli et kjempeskritt sammen! ☺

Livsmestring og helse

Barnehagen skal legge til rette for at barna trives, kjenner mestring og følelse av egenverd, de skal få vise livsglede, og oppleve at ansatte i barnehagen har et forebyggende perspektiv på krenkelser og mobbing. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være der de har muligheten til å utfordre seg selv i samspill, fellesskap og vennskap.



Voksne skal være støttende, og hjelpe barn til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Vi må legge til rette og være aktive, lekende og deltagende voksne. Det bidrar til at barna ønsker å være i bevegelse, og at de opplever bevegelsesglede i barnehagehverdagen. Barnehagen tilbyr barna sunn mat, og trivsel og måltids glede er viktig under hvert eneste måltid. «Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut». «Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin, og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.» (Rammeplan for barnehagen, 2017). *Les mer i kapittel Vennskap og fellesskap.*

Slik skal vi jobbe med livsmestring og helse i Helgeroa barnehage:

- Vi er ute hver dag, i all slags vær.
- Vi har et variert utemiljø i barnehagen med mange muligheter for fysisk aktivitet. Hver dag går og beveger barna seg i ulendt terreng.
- Vi har nye lekeapparater ute som fremmer fysisk og sosial lek.
- Aktivitetstilbudet ute varierer med årstiden, barna får ha med ski og akebrett (rumpebrett og sklimatter) på vinteren når det er snø.
- Vi bruker nærmiljøet aktivt til turer og har faste turgrupper.
- Barna får erfare å mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer både innenfor og utenfor gjerdet.
- I forbindelse med barnehagens arbeid om en bærekraftig barnehage, spiller barnas fysiske og psykiske helse en stor rolle. I barnehagen vil bevegelsesglede og økt aktivitetsnivå ute være med på å bidra til en god fysisk og psykisk helse.
- Barna opplever mentalt velvære ved at voksne er aktive og synlige ute.
- Vi bruker gymsalen på Berg skole om det er ledig kapasitet til oss.
- Vi bruker skolens flotte uteområde, inkludert hinderløype, ballbinge og Nesjarbanen.
- Førskolebarna får tilbud om en ukes svømmeopplæring.
- Barnehagen følger Helsedirektoratets anbefalinger om et godt og variert kosthold.
- Vi sår frø og dyrker enkelte grønnsaker, og forsker på matens opprinnelse og matproduksjon.
- De voksne er bevisst på å legge opp dagene så barna får veksle mellom ro og aktivitet.
- Barna som sover har egne områder til dette som gir ly for vær og vind, og skjerming fra barna som er ute og leker. Dette er med på å skape gode forhold for nødvendig ro og hvile.
- Vi er opptatt av hygiene og gode rutiner. Barna på stor side vasker hender selv før de kommer inn på avdelingen om morgenen, og før alle måltider.
- Barna lærer å respektere andres grenser, og får et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp. (Jeg er meg)



- Personalet jobber aktivt med handlingsplanen for et godt psykososialt miljø i barnehagen. Vi har nulltoleranse mot krenkelse og utestegning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
- Vi har fokus på inkludering og medvirkning og jobber daglig for at barna skal oppleve og være en del av fellesskapet.



Helgeroa barnehage - "Jeg er meg" barnehage:

«Jeg er meg!» er som tidligere nevnt et prosjekt for å fremme barns seksuelle helse, og for å forebygge seksuelle overgrep mot barn. Forrige barnehageår fikk ansatte kunnskap om barns naturlige seksuelle utvikling, hvordan barn uttrykker dette gjennom lek og adferd, og hvordan vi trykker barn på å fortelle om vonde hemmeligheter. Dette arbeidet er et kontinuerlig arbeid som vil fortsette i årene fremover.

I dette barnehageåret skal vi følge et årshjul med ulike fastlagte temaer. Hver uke vil barna ha "jeg er meg" samlinger for å styrke barnas begrepsapparat om alle deler av kroppen og om de ulike følelsene. Kunnskap om kropp, følelser og relasjoner er viktige forutsetninger for at barn utvikler mestringskompetanse for egen helse, og legger grunnlaget for en helsefremmende livsstil- og gode valg senere i livet. Åpenhet og det å gi barn et ordforråd som gjør at de kan snakke om kropp, seksualitet og grenser, kan virke forebyggende mot seksuelle overgrep og bidra til at barn blir tryggere på å sette egne grenser for kroppen sin. Det vil også bli arrangert et eget foreldremøte rundt dette temaet.

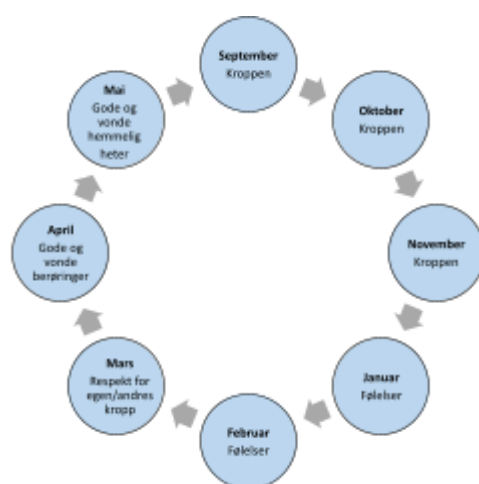
Alle de kommunale barnehager, alle helsestasjonene og flere barneskoler deltar i prosjektet

"kunnskap er overgriperens verste fiende"

Årshjul 0-3 år



4-5 år



Kosthold og måltider

Barnehagene har utarbeidet en rutine knyttet til mat og måltider i barnehage og vi har felles innkjøpsavtale. Denne er basert på helsedirektoratets råd og anbefalinger og skal følges av alle barnehager.

Vi er opptatt av et sunt kosthold i barnehagen og serverer daglig frokost, lunsj og ettermiddagsmat. En dag i uken serverer vi varm lunsj. Da varierer vi med fisk, kjøtt, vegetar og supper.

- Barna får frukt og grønt hver dag.
- Barnehagen skal ha minst 3 faste måltider pr dag og gi barna god tid og ro til å spise (min 30 min) Det er med på å skape gode felles opplevelser rundt måltider og gi dem matglede.
- I matlaging og ved måltidene er vi opptatt av gode samtaler med barna, og bevisst bruk av språk og begreper.
- Barna medvirker til å lage maten, og barn fra 2-3 års alder oppfordres til å smøre mat selv.
- Barnehagen skal servere frukt, grønnsaker eller bær hver dag
- Barnehagen tilbyr skummet melk, lettmelk eller lettmelk tilsatt D-vitamin til måltidene. Vann benyttes som tørstedrikk og skal være tilgjengelig hele tiden
- Servering av kaker, kjeks, is og saft skal begrenses til spesielle anledninger.
- Godteri og snacks skal ikke serveres i barnehagen
- Barnehagen skal ta hensyn til barn som har særlige behov knyttet til mat og måltider. Dette inkluderer religion, matallergi, matintoleranse, sykdom, spisevansker og barn med nedsatt funksjonsevne. Ved allergi og behov for tilpasset kost skal foresatte dokumentere behovet fra fastlege/sykehus

Plan for variert varm mat:

Måned:	Tema:
August	Valgfritt med mange ulike gode smaker
September	Vegetar med høstens grønnsaker
Oktober	Fisk
November	Kjøtt og kylling
Desember	Tradisjonsmat
Januar	Supper
Februar	Tradisjonsmat
Mars	Fisk
April	Vegetar
Mai	Kjøtt og kylling
Juni	Valgfritt

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Barnehagens formål skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av det pedagogiske arbeidet og innholdet i barnehagen (Rammeplan for barnehager).

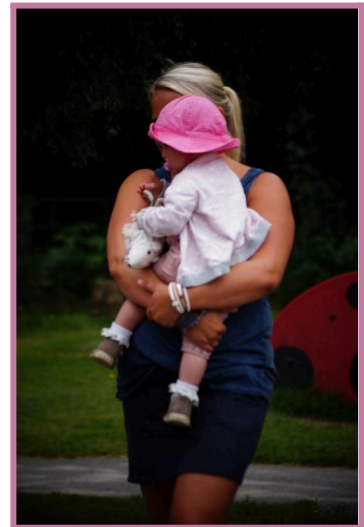
Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Personalet skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og barn seg imellom. Dette skaper grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Gode relasjoner skaper trygge barn. Det er de voksnes ansvar å bygge gode relasjoner til barna ved å tolke barnets signaler, være sensitive, og verdsette barnas egne omsorgshandlinger (Rammeplan for barnehager, 2017).



Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor hvert enkelt barn, og møte barna med sensitivitet. En omsorgsfull relasjon preges av elementer som lydhørhet, fysisk og psykisk nærhet, ømhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorgen skal prege hverdagslivet i barnehagen, og kommer til uttrykk når barna leker og lærer, i stell, måltider, påkledning, og ved å gi rom for ro og hvile. I barnehagen får barna møte varierte utfordringer og meningsfylte aktiviteter sammen med andre barn og voksne.

God omsorg styrker barns forutsetning for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Å gi barna mulighet til å gi hverandre omsorg, og til å ta imot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Omsorg og trygghet er grunnlaget for læring!

Slik skal vi jobbe med omsorg barn 0 – 3 år:

- Små barn uttrykker seg gjennom nonverbale signaler, og de voksne er lydhøre og sensitive for barnets kommunikasjon.
- Vi legger til rette for at barnet skal oppleve en trygg tilknytning og positive relasjoner til andre barn og voksne.
- Møte barnets ulike følelser, og hjelpe dem å regulere og sette ord på følelser.
- Barna erfarer både det å få trøst, og det å trøste andre.
- Barna trener på å hjelpe hverandre.
- De voksne er tilgjengelige for barna både fysisk og psykisk.

- Barna deles inn i mindre grupper, slik at de opplever tilhørighet og trygghet.

Slik skal vi jobbe med omsorg barn 3 – 6 år:

- Barn og voksne setter ord på og lærer å forstå de ulike følelsene.
- Barna får hjelp til å regulere følelsene sine.
- Barna viser empati, og trener på å sette seg inn i andres følelser og situasjoner.
- Barna trøster hverandre.
- Barna hjelper hverandre, og lærer å samarbeide.
- Barna inkluderer hverandre i samtaler, lek og aktiviteter.
- De voksne er tilgjengelige for barna både fysisk og psykisk.
- Barna opplever en trygg tilknytning og positive relasjoner til barn og voksne.

Soving i barnehagen

Barn som sover ligger ute i sine egne vogner. Foreldre har ansvar for at sove-utstyret er funksjonelt og sikkert. Vi tar utgangspunkt i barnets egne rutiner når det starter i barnehagen. Det er alltid en ansatt som har ansvar for å passe på barna som sover. Barnas sovetider legges inn i Visma-appen, slik at det er enkelt å følge med på barnas søvn i barnehagen.

[Film: Omsorgsfulle relasjoner](#)

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna kan uttrykke seg gjennom, og en viktig del av barnekulturen.

Leken gir barna glede, frihet og fravær av forventninger om å gjøre riktig. Barn leker fordi de synes det er gøy. Barn utvikler sosiale, emosjonelle, motoriske, språklige og intellektuelle ferdigheter gjennom leken, og de utvikler kreativitet og evne til problemløsning. Lek er frihet til å velge venner, aktivitet og sted.

Voksne skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Voksne skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene og sammen med andre (Rammeplan for barnehager, 2017).

I Helgeroa barnehage har vi et mål der ansatte er aktive og tilstedeværende og bidrar til at alle barn er aktive i lek og aktiviteter inne og ute.

Vi er opptatt av et inkluderende lekemiljø der barn føler seg inkludert og respekterte. Vi tilbyr varierte lekemateriell, og tilrettelegger for individuelle behov samtidig som vi skal fremme fellesskapet

[Vetuva- Noen barn trenger hjelp til å leke](#)

Slik skal vi jobbe med lek barn 0 – 3 år:

- Samspill i titt tei-lek.
- Begynnende turtaking lek.
- Barna leker parallelllek ved siden av hverandre.
- Barna får begynnende interesse for å leke med andre.
- Barna møter et lekemiljø som er tilpasset sin alder ut fra leker og innredning.
- Barna har begynnende leke som lek, og et lekemiljø som inspirerer til lek.

- Barna får bruke hele kroppen sin i grovmotorisk lek.

Slik skal vi jobbe med lek barn 3 – 6 år:

- Barna kan leke alene og med andre, og bli værende i leken over tid.
- Barna har et større lekerepertoar, og kan leke mer avansert i konstruksjonslek, rollelek og regelleker.
- Barna lever seg inn i leken, viser glede, spøker og har det moro.
- Barna lar seg rive med i leken, og glemmer tid og sted.
- Barna møter et lekemiljø, der utstyr og innredning inviterer til mer avansert og variert type lek.
- Barna mestrer turtaking.

Voksenrollen

- De ansatte er deltakende i lek sammen med barna, de er med på å inspirere, bevare og utvikle barnas lek.
- De ansatte er med som støttespillere i lek, og veileder barnet når det oppstår konflikter. Dette krever tilstedeværelse og nærhet til barna.
- De ansatte observerer enkeltbarn og barnegruppa for å kunne tilrettelegge for gode erfaringer med lek og samspill. Observasjon er en forutsetning for at de voksne skal gjøre en god jobb. De voksne må dele observasjonene med hverandre og reflektere sammen over hvordan de kan hjelpe barna videre.
- På bakgrunn av observasjoner tilrettelegger ansatte rommet og lekemiljøet.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig på omverdenen, og den skal bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå og erfare felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og forankres i våre verdier. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal personalet bidra til at barna utvikler evnen til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til et godt samfunn (Rammeplan for barnehager, 2017).

I Helgeroa barnehage støtter vi barnas danning gjennom å gi dem varierte og meningsfylte opplevelser, og støtte i deres identitetsutvikling. Vi bruker lekegrupper og prosjektgrupper for å styrke barnas relasjoner til hverandre.

Gjennom dannelsesprosessene i barnehagen blir barna i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av fellesskapet. Vi har fokus på barns medvirkning på ulike måter. Les mer i kapittel: Barnas medvirkning.

I Helgeroa barnehage synliggjør og fremmer vi mangfold og ulikheter. Vi må se hvert enkelt barn, anerkjenne, og følge opp deres handlinger, og sammen med foreldrene gjøre barna robuste til å takle livet. Vi er opptatt av at barna skal trives og glede seg til å komme til barnehagen. I barnehagen møter de faste regler og rammer, samtidig som de opplever voksne som tar barnet og dets følelser på alvor. Barna skal bli trygge i seg selv, oppleve at det er viktig og at det mestrer!

Se avsnittet Vennskap og fellesskap.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Lek og læring er knyttet sammen og barn lærer gjennom erfaringer de gjør i leken.

Læring skjer her og nå, i alle situasjoner og aktiviteter og barna leker ut det de opplever i livene sine.

Personalet tar utgangspunkt i planer og det barna er interessert i og bygger videre på dette.

Barnehagen skal sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling og læring.



Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Det veksles mellom formell og uformell læring. Med formell menes de planlagte aktivitetene ledet av voksne. De uformelle er knyttet til «her og nå» situasjoner i lek og samhandling. I barnehagen legger vi vekt på å stimulere barns utforskertrang og å gi barna positive erfaringer i et trygt og stimulerende miljø. Barnas egne interesser og spørsmål danner grunnlag for læringsprosesser og arbeidet med ulike temaer i barnehagen. Personalet skal vektlegge en anerkjennende væremåte i forhold til barns spørsmål, eksperimenter og utforsking, og i tillegg skal vi berike deres initiativ og nysgjerrighet.

Slik skal vi jobbe med læring barn 0 – 3 år:

- Barna får varierte opplevelser og erfaringer tilpasset sin alder.
- Barna deltar i aktiviteter og prosjekter som fremmer deres utvikling.
- Barna får et første møte med digitale verktøy.
- Barna møter voksne som observerer deres initiativ og interesser, som en del av barns medvirkning.
- Barnehagen tilrettelegger for ulike lekemiljøer både ute og inne.

Slik skal vi jobbe med læring barn 3 - 6 år:

- Barna får varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Barn og voksne reflekterer sammen, for å skape forståelse og mening.
- Barnas læringsmiljø utvides, ved at de i større grad møter miljøet utenfor barnehagen.
- Barna møter voksne som legger til rette for et positivt læringsmiljø, slik at barnas initiativ, kreativitet, undring og læringslyst blir beriket.
- Barna erfarer å bruke ulike digitale verktøy i lek og aktiviteter.
- Barnehagen tilrettelegger for ulike lekemiljøer både ute og inne.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal fremme positive handlinger som motvirker avvisning, utestenging, verbal og fysisk mobbing. Miljøet må ha rom for alle barn slik at alle barn skal oppleve inkludering, trygghet og tilhørighet. Felles opplevelser og daglig samvær i trygge, inspirerende omgivelser er et godt grunnlag for å utvikle fellesskapsfølelse og vennskap mellom barna.

Gjennom leken tar barna kontakt med hverandre, de lærer, bearbeider opplevelser og utvikler seg gjennom samhandling med andre.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og dette utvikles gjennom sosialt samspill. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre.

En del av den sosiale kompetansen består i å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Dette trenger mange barn støtte til, og er en del av den bevisste voksenrollen personalet i barnehagen må inneha.

Mål: I Helgeroa barnehage har alle det trygt og godt! Vi inkluderer alle, vektlegger vennskap og utvikler sosial kompetanse og gode relasjoner mellom mennesker.

VIS er et satsingsområde som skal forebygge mobbing i alle skoler og barnehager i Larvik kommune. Helgeroa barnehage deltar i dette viktige arbeidet for at barna skal oppleve seg som en del av fellesskapet, ha gode venner i barnehagen, og føle seg trygge og inkludert. Og ikke minst at vi skal unngå mobbing og utestenging i barnehagen vår.

Slik skal vi jobbe med vennskap i Helgeroa barnehage:

- I barnehagen legger vi til rette for vennskap både i planlagte prosjekter og aktiviteter, og i løpet av den mer uformelle delen av dagen.
- Vi legger til rette for vennskap på tvers, ved å se barnehagen som en helhet.

- I barnehagen observerer vi barna, og hjelper og tilrettelegger for de som strever med å komme inn i leken eller få venner.
- For å kunne utvikle og ta vare på vennskap kreves sosiale ferdigheter. Slike ferdigheter består av flere faktorer bl.a. empati og evnen til samarbeid. Barnet må kunne leve seg inn i andres situasjon, kunne dele, hjelpe andre, følge regler og beskjeder og vente på tur. Disse ferdighetene kan trenes på og læres i ulike aktiviteter i løpet av barnehagedagen.
- Barn opplever vennskap fra de er helt små. Derfor er dette satsingsområdet like viktig for alle avdelinger. Vennskap mellom små og store barn er verdifullt.
- Barn skal oppleve å være inkludert og ha venner i barnehagen, uavhengig av funksjonsnivå.

Det ble en endring i barnehageloven 01.01.21. Da fikk vi et nytt kapittel som skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. I Helgeroa barnehage har vi en «Handlingsplan for godt psykososialt barnehagemiljø» som vi jobber etter. I planen er det begrepsavklaring i forhold til hva mobbing er, hva lover og forskrifter sier om dette, mål og forebygging. Planen sier også noe om hvordan vi skal oppdager utestenging/mobbing, og hva vi gjør dersom det oppstår. I Helgeroa barnehage legger vi derfor vekt på hvordan vi voksne hver dag skal være gode rollemodeller, og jobber systematisk for at barna skal ha gode venner. De voksne i barnehagen skal følge med, se, og være nær barna. Dette er et fast tema på avdelingsmøtene.



[Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagen](#)

Helgeroa barnehage – en helART barnehage.

Hovedmålet med helART er å jobbe for at alle barn skal mestre sitt liv og trives med den de er. Vi fokuserer på å utvikle barnas sosiale kompetanse. Den sosiale arenaen er den viktigste å lykkes på, og lykkes du her vil det gi økt trivsel og selvtillit.

Arbeidet med helART vil bygge på barnehagens verdisyn og verdier: Nysgjerrig, Ærlig, Raus og Engasjert, samt på Rammeplanens kapittel 3 som omhandler vennskap og fellesskap.

- Barnehagen skal samtale med barna om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

Årshjul 2024– 2025

Måned	Egenskap	Ferdigheter store avdelinger:	Ferdigheter små avdelinger:
August/september	Trygghet	Å følge regler. Å følge en beskjed	
Oktober	Hjelpsomhet	Å hjelpe andre	Å hjelpe andre
November	Omsorg	Å lære å slappe av, ta vare på seg selv og andre	Å lære å slappe av
Desember	Takknemlighet	Å si takk	Å si takk
Januar	Ansvar	Å gjenkjenne egne og andres følelser	Å gjenkjenne egne og andres følelser
Februar	Samarbeid	Å godta nei som svar	Å godta nei som svar
Mars	Respekt	Å si ifra når det er noe du ikke liker	Å si ifra når det er noe du ikke liker
April	Mot	Å tørre å fortelle sannheten	Å tørre å fortelle sannheten
Mai	Tillit til andre	Å be om hjelp	Å be om hjelp
Juni	Selvtillit	Å hilse på noen Presentere seg selv.	Å hilse på noen

Hver uke har alle avdelingene en helART samling. Der blir barna introdusert for månedens egenskap og ferdighet ut fra planene i årshjulet. I hverdagen i barnehagen trener vi på de ulike egenskapene og ferdighetene. De voksne er oppmerksomme og observerende, og gir barna positiv anerkjennelse av positiv atferd. Positiv oppmerksomhet er viktig for alle mennesker, det gir en god selvfølelse og en opplevelse av å bli sett. HELART-dokumenter henges opp på hver avdeling og på ART-veggen ute. Ferdighetene er valgt med tanke på VIS: vennskap, inkludering og sosial kompetanse. Vi knytter ferdighetene i Helart sammen med Årshjulet og temaene i "Jeg er meg".

Barnehagen har flere ansatte som er utdannede ART-trenere.



Reglene våre:

- Vi lytter når andre snakker.
- I barnehagen gjør og sier vi hyggelige ting til hverandre.

- I barnehagen tar vi vare på egne og andres ting.
- I barnehagen løser vi konflikter ved å prate sammen.



Kommunikasjon og språk

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Personalet har en viktig rolle i å involvere alle barna i samtaler og undring rundt bøker og fortellinger og i hverdagen generelt. Barna lærer språk og blir flinke til å uttrykke seg først og fremst ved å være språklig aktive. Personalet skal anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte dem i deres språkutvikling.

Varierte og rike språkerfaringer er avgjørende for virkelig å forstå begreper og for å få dybdeforståelse. Lek med språket fremmer også språklig bevissthet.

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk og tegn-til-tale. Personalet skal støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig utvikle norsk språkkompetanse.



Helgeroa barnehage har tidligere vært med i et kompetansehevingsprogram med tema: "Et godt og inkluderende språkmiljø".

Forskning viser at barns ordforråd påvirkes positivt dersom de går i barnehage der de møter et bredt register av ord gjennom opplevelser, erfaringer, lek og meningsfulle samtaler med voksne og barn (Snow m.fl. 2007). Forskning viser også at barn som mangler språkkompetanse og lekekompetanse og har lettere for å bli utestengt i lek. Det er derfor viktig med et godt språkstimulerende miljø i barnehagen.

Slik skal vi jobbe med kommunikasjon, språk og tekst i alderen til 0-3 år:

- På småbarnsavdelingene jobber vi med språk i mindre grupper.
- I samling språkstimuleres barna gjennom sang, bevegelse, eventyr, høytlesning og bruk av konkrete. I samling leker vi også med lyd, rim, regler og rytme for å gi barna tidlige erfaringer med språk og lek.
- Ved måltidet deler vi barnegruppa med 1-2 voksne på hver bord. Dette gjør vi for å få samtale rundt bordet, lytter til hva barna har å fortelle, og oppmuntre barna til samtale. I mindre grupper vil barna få gode muligheter til å bli hørt og sett. Vi voksne har fokus på å se og høre alle barna, og barnas medvirkning rundt måltidet.
- Barna får erfaring med at det er mange typer kommunikasjonsformer, og møter et mangfold i barnehagen.
- Vi voksne tilrettelegger for språk i lek og aktiviteter.
- Dersom et barn strever med språket legger vi til rette for ekstra språkstimulering, f.eks gjennom språkgrupper, bruk av symboler/tegn og ekstra oppfølging.
- Vi voksne er gode språkforbilder, og lydhøre i kommunikasjon med alle barn.
- Vi voksne bruker et språk som toner seg inn på barnet, som er med å lage trygghet og gode relasjoner.
- Vi har fokus på språkstimulering i ulike aktiviteter og prosjektgrupper der vi jobber med temaer.
- Barna får møte sanger, eventyr og bøker fra andre land med forskjellig språk, og flerspråklige barn får bruke sine egne ord og begreper fra sitt morsmål.
- På småbarnsavdeling gjør barna sine første erfaringer med å gi uttrykk for sine følelser, og bruke et variert språk til å skape relasjoner.
- Barn blir kjent med enkle tegn eller symboler/bilder for å forsterke språket og kommunikasjonen (ASK)
- Avdelingene har dagtavle med symboler.
- Avdelingene bruker enkle symboler gjennom dagen i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik skal vi jobbe med kommunikasjon, språk og tekst med barn i alderen 3-6 år:

- Vi har fokus på samtaler med barna, i smågrupper, i samling, ved måltidet, ved påkledning og alle formelle og uformelle situasjoner.
- Vi bruker åpne spørsmål, som inviterer til videre samtale og filosofiske samtaler, der barna utvikler evne til undring, fabulering og refleksjon.
- Gjennom å jobbe med helART får barna uttrykke sine følelser og gjøre seg erfaringer i konfliktløsning. Voksne er bevisste og gode rollemodeller, og hjelper og veileder barna i sosiale ferdigheter.
- Vi bruker rim, regler, sang og musikk. Vi øver på munn-motorikk, rytme i språket og bruker tøysevers og tuller og leker med språket.
- Barna får bevissthet og et mangfold av kommunikasjonsformer.
- Fortelling og høytlesning, der barna møter ulike typer bøker, eventyr, faktabøker, og ulike formidlingsformer.
- Barna får møte sanger, eventyr og bøker fra andre land med forskjellig språk, og flerspråklige barn får bruke sine egne ord og begreper fra sitt morsmål.
- Vi bruker digitale verktøy til hjelp i barns språkutvikling.
- Lek i lekegrupper og andre aktiviteter på tur, rollelek, konstruksjonslek, regellek. Variert lek ute og inne.

- ## Språk – mye mer enn bare prat

Barne Forteller (5 engene)

DINOSAUR

- NOEN BLR FROET VELDZ DWA, MEN NOEN ER LITTE TROESTEN TROESTEN
- PRIGER PA RIGEREN FORDI DE UNTER BEL PA PRIGEREN
- TREK HAR WKE DRUMPT NEMO
- DE DWA PIER
- BRULER VELDZ HEFT
- SHAKE TENNER
- DE SUN GI DWA HAR WKE HYLE HEFT
- DE SUN ER FROET IET EGO HAR WKE BRULE SA HEFT
- DE HAR LAUFLINDE
- DRUMPT ELER
- NOEN SPIDER BLAZEN
- DE SUN BLR FROET I EGO HAR WKE DRUMPT TENNER
- NOEN OF VELDZ DWA HAR DE BLR FROET I ET EGO
- LING WKE
- STONE
- SHAKENDE TL LINGHAL DER SUN ER KLEINET I EGO BUNTER DER OPP SA DE KAN PA NUT BLAZEN DET ER PROTEREN I BLAZEN SUN ER DWA FOR DWA
- TREK DUNER HAR DWA TENNER
- PRIGER PA RIGEREN
- WAPKE FINGER
- TREK PA DINGAURLOSTOET DE I PES, REDE

28

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål, og grunnlaget for samarbeidet mellom barnehage og hjem skal være barnets utvikling og trivsel i barnehagen. Noen ganger trenger barnet eller familien hjelp og veiledning fra eksterne instanser. Da kan barnehagen hjelpe til slik at kontakt med rett instans opprettes og barnets velferd kan ivaretas helhetlig.

I Helgeroa barnehage legger vi vekt på et godt samarbeid med foreldrene. Dette er viktig for å oppnå trygghet og trivsel for små og store. Gjennom ulike former for kontakt mellom foreldre og barnehage ønsker vi å fremme et samarbeid bygget på åpenhet, tillit og respekt, der ansatte og foreldre har et gjensidig ansvar for formidling av informasjon som gjelder barna. Helgeroa barnehage bruker Visma som informasjonskanal mellom hjem og barnehage. Foreldre får informasjon om appen ved oppstart.

Barns trygghet er noe vi i Helgeroa barnehage ser på som grunnleggende. Vi arbeider for å være omsorgsfulle og trygge voksne, både for barn og foreldre. Vi har fokus på å være raus, lyttende og imøtekommende i samhandling med foreldrene. Vi ønsker å skape nære relasjoner som er preget av varme, omsorg og åpen kommunikasjon.

I Helgeroa barnehage har vi oppstart-samtale med foreldrene til nye barn i løpet av den første uka barnet er i barnehagen, i tillegg har vi foreldresamtaler 2 ganger pr. år. Ut over dette er vi åpne for samtaler, hvis foreldrene ønsker det. Tanken bak foreldresamtaler er at vi skal gi hverandre informasjon om barna. Det er nyttig for personalet å høre fra foreldrene hvordan de opplever barnas forhold til barnehagen. Det er også mulig å kontakte oss på telefon. Gjennom denne måten å arbeide på er barnehagen et supplement og en støtte til foreldrene i oppdragelsen av barna. Her har foreldre/foresatte anledning til å komme med innspill, ønsker og behov til barnehagen. Personalet har taushetsplikt.

Helgeroa barnehage bruker observasjonsverktøyet «Alle med». Dette observasjonsverktøyet gir et bilde av barnets utvikling på alle de viktige områdene. Dette vil komme som et tilbud til alle foreldre i barnehagen, og danne grunnlag for foreldresamtalene.

For å styrke samarbeidet arrangeres det ulike arrangementer og sammenkomster som dugnad, foreldrekafe, foreldremøter, juletreff og sommerfest. Da får barnehagen hjelp av Samarbeidsutvalget (SU) som er et arbeidsutvalg bestående av 4 representanter fra foreldregruppen. Det velges 2 nye representanter hvert år som sitter for 2 år av gangen. Valget gjøres formelt på foreldremøte høsten. Det er også valgt 2 representanter fra de ansatte som sitter for 1 år av gangen. Styrer sitter som sekretær i SU. SU er en viktig del av samarbeidet og skal jobbe for en åpen dialog mellom barnehage og foreldre.

[Kurs og veiledning for foreldre](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i

barnehagen (Rammeplan, 2017 s.33).

Vi ønsker at oppstarten skal bli best mulig for barn og foreldre og er bevisst viktigheten av dette første møtet. Det er med på å danne grunnlag for et aktivt, gjensidig og nyttig samarbeid. Når barnet begynner i barnehagen legger vi til rette for at barnet får bli kjent med personalet og omgivelsene sammen med foreldrene sine

Det er av stor betydning for at barnet skal oppleve trygghet og tillit at det får en gradvis tilvenning til barnehagen.

Tilvenningsperioden blir fortløpende vurdert i samarbeid med foreldrene. Barnet blir møtt første dagen av en fast ansatt som skal være med barnet under tilvenningsperioden og i tiden etter. Dette er med på å skape trygghet for både barn, foresatte og de ansatte. Vi gjennomfører en oppstartsamtale med foreldrene under tilvenningsperioden slik at vi får avklart forventninger til barnehagen-, fra barnehagen og vi får skriftliggjort nødvendig informasjon om barnets behov.

7

Overgang innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen, vil det i hovedsak være barnehagen som står for at barnet blir kjent med "nye voksne", lekekamerater og rommene på ny avdeling.

I løpet av våren legger barnehagen til rette for at barnet ofte er på besøk på den nye avdelingen. Dette gjøres sammen med en kjent voksen fra barnets avdeling. De voksne som skal ta imot barnet bruker naturlige situasjoner til å etablere gode relasjoner til barnet. Gode rutiner for utveksling og overføring av informasjon om barnet (mellom avdelingene) sikres ved at pedagogene overfører informasjon til ny avdeling. Foreldre inviteres til en oppstartsamtale på ny avdeling.

På overgangssamtalen deltar pedagoger fra begge avdelinger. Hensikten er at barn og foreldre skal få en trygg og god start, og at det utveksles informasjon og forventninger til overgangen. I forkant av overganger har barnehagen en besøksplan for de barna det gjelder.

Når våren kommer begynner barna, som skal bytte avdeling, med korte besøk på de to store avdelingene. Etter hvert som det blir avklart hvilken avdeling de skal begynne på, blir besøkende hyppigere og lengre. Omsorgspersonen fra liten avdeling, vil trekke seg unna når vi ser at barnet er klart for det. Det er viktig at overgangen skjer på barnas premisser og i deres tempo.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (Rammeplan, 2017 s. 33).

Barnehagen jobber målbevisst for at alle barn skal være trygge og godt forberedt til skolestart og evt. SFO. Dette skjer i samarbeid med foreldre og skolen barnet skal begynne på.

Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg ferdigheter og kunnskap slik at de møter skolen med nysgjerrighet og positiv forventning. Det legges til rette for en god avskjed med barnehagen.

Barnehagen inviterer til avslutningssamtale hvor vi gjennomgår barnets ulike utviklingsområder og eventuelt behov for tilrettelegging i skole og andre ting foreldre er opptatt av. Der det er behov for mer tilrettelegging, etableres det samarbeid med skolen i god tid før barnet begynner på skolen.

I foreldresamtalen vil pedagogene presentere et samtykkeskjema. Der kan foreldre og barnehage i samarbeid gi skolen nødvendig informasjon om barnet.

Larvik kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO.

[Årshjul for overgang barnehage skole](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging

Det vektlegges i Rammeplanen at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

På planleggingsdager, i personalmøter og avdelingsmøter planlegges det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa.

Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Vi baserer planleggingen på observasjon, dokumentasjon og refleksjon. Personalet må legge kortsiktige planer, men også se hele barnehageåret under ett.

For å ta vare på barns medvirkning må personalet være lydhør i forhold til barns innspill om hva de liker å foreta seg i barnehagen.

Foreldregruppa gis mulighet til å påvirke barnehagens innhold gjennom daglig kontakt, i foreldresamtaler, på foreldremøte og deltagelse i barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen godkjennes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vurdering

Barnehagen bruker personalmøter og avdelingsmøter til vurderingsarbeid. I tillegg er den daglige kontakten med foreldrene, foreldresamtaler, foreldreundersøkelse og observasjoner med på å bidra til det totale vurderingsarbeidet. Vurdering skjer også gjennom samtaler i barnegruppa eller med enkelt barn, og gjennom observasjoner av barns trivsel og deltagelse i barnehagedagen.

Vurdering/evaluering skal støtte de voksne i planleggingen og bidra til å sikre at utviklingen av barnehagen skjer på en bevisst måte.

Den fortløpende vurderingen skal følges opp av nye tiltak og justeringer i planene.

Dokumentasjon

Vi gir innblikk i barnehagehverdagen gjennom en kort oppsummering i foreldreportalen Visma, av hva

som har vært i fokus den dagen eller uken som har gått.

Dokumentasjon er viktig i forhold til refleksjon, dialog og ny praksis. Dokumentasjon kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon eller synliggjøring av temaarbeid og barnas barnehagedag er viktig informasjon til foreldre.

Dokumentasjon skal være med på å fortelle og gjenskape historien for barna, slik at de kan reflektere sammen med andre barn og voksne om det de ser og har vært med på.

Dokumentasjon er et verktøy for:

Å se sammen med barn

Å se hvordan barn lærer

Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor

Å planlegge tema arbeid

Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis

Å synliggjøre for foreldre barnas prosesser og produkt



Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheten for medvirkning. Arbeidsmåtene skal varieres, og tilpasses enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet

Å legge til rette slik at barn kan ha mulighet til å forske på noe de er interessert i, gir barnet et mangfold av uttrykksmidler. I Helgeroa barnehagen skal vi bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon hos barna. Vi skal bidra til å utvikle hele spekteret av barnets intelligens. Vi veksler mellom de spontane og planlagte aktivitetene.

Barns undring og filosofering over handlinger og holdninger i møte med hverandre, legger grunnlaget for refleksjon om seg selv og verden rundt seg. Å møte barns spørsmål og undring på en yrkesetisk forsvarlig måte legger grunnen til barns medvirkning. Barna opplever at dere innspill og synspunkter blir tatt på alvor. Gjennom utforskning og samtale om verden og fenomener skaffer de seg kunnskap og innsikt på mange områder. Lek med den fysiske verden både ute og inne innebærer utforskning, læring og bearbeiding av inntrykk.

For oss er det viktig at arbeidet skal være lystbetont. Vi voksne skal fungere som prosjektledere.

Varigheten på prosjektene vil variere, og et prosjekt kan føre til et nytt.

Barn som er med på et prosjekt, får anledning til å fortelle om dette til de andre underveis.

Prosjektene vil være tverrfaglige, og elementer fra de syv fagområdene kommer inn. For de aller yngste barna som ikke har verbalt språk, vil prosjektene ha hovedfokus på sanseopplevelser og erfaringer. Her tolkes barnas kroppsspråk og uttrykk.

Arbeidsplanene til avdelingene vil vise hvilke prosjekter det arbeides med på de ulike avdelingene.



Vår digitale praksis skal bidra til «barnas lek, kreativitet og læring.» (Rammeplanen for barnehagen, 2017). I Helgeroa barnehage har vi tilgang på iPad, PC, smartboard, digitale forstørrelsesglass, projektor, kamera og GoPro kamera. Barna får også møte koding og programmering tilpasset alder. Det er viktig for oss å bruke dette som et supplement, og at det skal være med på å støtte opp om barnas utforskning og læring. Vi vektlegger aktive voksne som bruker dette sammen med barna, og som legger til rette for at barna skal få utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom bruk av digitale verktøy. Det er også viktig at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. De voksne i barnehagen har et bevisst forhold til bruk av digitale verktøy, og har retningslinjer for å ivareta barnas personvern.



Det finnes ulike måter å dokumentere på. *Les mer i kapittel:*

Dokumentasjon. Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Når personalet og barna reflekterer og diskuterer barnehagens dokumentasjon av praksis blir den til pedagogisk dokumentasjon. Dette hjelper oss til å hele tiden utvikle barnehagens praksis.

Videre handler dokumentasjon om å vise gangen i prosjektarbeidet og prosessene underveis. Det handler om å synliggjøre praksis, og hva barna sier og tenker. Dokumentasjon kan være foto, video, små historier fra barna, barnas tegninger, tankekart, noe de har laget eller skatten de har funnet. Bilder og historier blir hengt opp på veggene eller stilt ut på annen måte, og danner grunnlag for samtale og refleksjon. På den måten undrer vi oss sammen, og lærer av det vi har gjort. Utstilling av prosjekter og prosessene blir vist frem etter hvert som prosjektene blir avsluttet.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser (Rammeplanen, 2017).

[Progresjonsplanen ser du her.](#)

Barnehagens digitale praksis

I Rammeplanen står det bl.a. at: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring»

Det kan f.eks.være bruk av digitale verktøy som pc, Ipad, smarttelefoner, prosjektor og smartboard.

Bruk av IKT i barnehagen skal dreie seg om en naturlig del av hverdagen til barn og voksne.

Digitale redskaper kan være gode verktøy for å stimulere og inspirere barnas eget kreative uttrykk og nysgjerrighet. Det er med på å berike barnas inntrykk og gi dem flere muligheter til å uttrykke seg, bidra til gjenkjenning og stimulere hukommelse, språk og konsentrasjon.

Når vi bruker applikasjoner og nettbrett, får barna erfaring med matematikk, samarbeidsspill, språkstimulering etc. på en lystbetont, samhandlende og engasjerende måte.

Ved en gjennomtenkt og bevisst holdning, sikrer vi god kvalitet og et godt læringsutbytte.

Den voksnes tilstedeværelse og tilrettelegging er vesentlig.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Fagområdene er beskrevet i barnehagens [progresjonsplan](#) og ses derfor i sammenheng med barnas alder.

Fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Trafikksikker barnehage

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, der trafikksikkerhet inngår. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemønstre for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjerer, fotgjengere og, etter hvert, syklist.

Barnehagene i Larvik gjennomfører trafikkopplæring i henhold til Rammeplan for opplæring i barnehagene, og benytter materiale fra [Barnas trafikkklubb](#) i arbeidet.

Barnehagen har rutiner for sikkerhet når barna skal på turer utenfor port og har en mobilitetsplan som også inneholder mål om trafikksikkerhet i og rundt barnehagen.

- Alle biler skal parkeres på egen parkeringsplass, og skal rygges inn. Dette informeres om på høstens foreldremøte, og personalet minner på det underveis i året, dersom de ser at noen parkerer annerledes
- Barn skal sitte forsvarlig festet i bil, når de leveres og hentes

- Portene skal alltid være lukket i barnehagens åpningstid og barnet skal være i selskap med en voksen ved all ferdsel på parkeringsplassen
- Ved kjøring i bil, buss og taxi skal alltid foresatte ha gitt samtykke, og barna skal sikres forskriftsmessig
- Barna skal ha på refleksvest når de er på tur
- Alle barn læres og trenes i regler for fotgjengere, i bruk av refleks, skilt og veimerking og i bruk av sansene sine i alle naturlige trafikksituasjoner
- Skolestarterne lærer om skilt og bruk av refleks

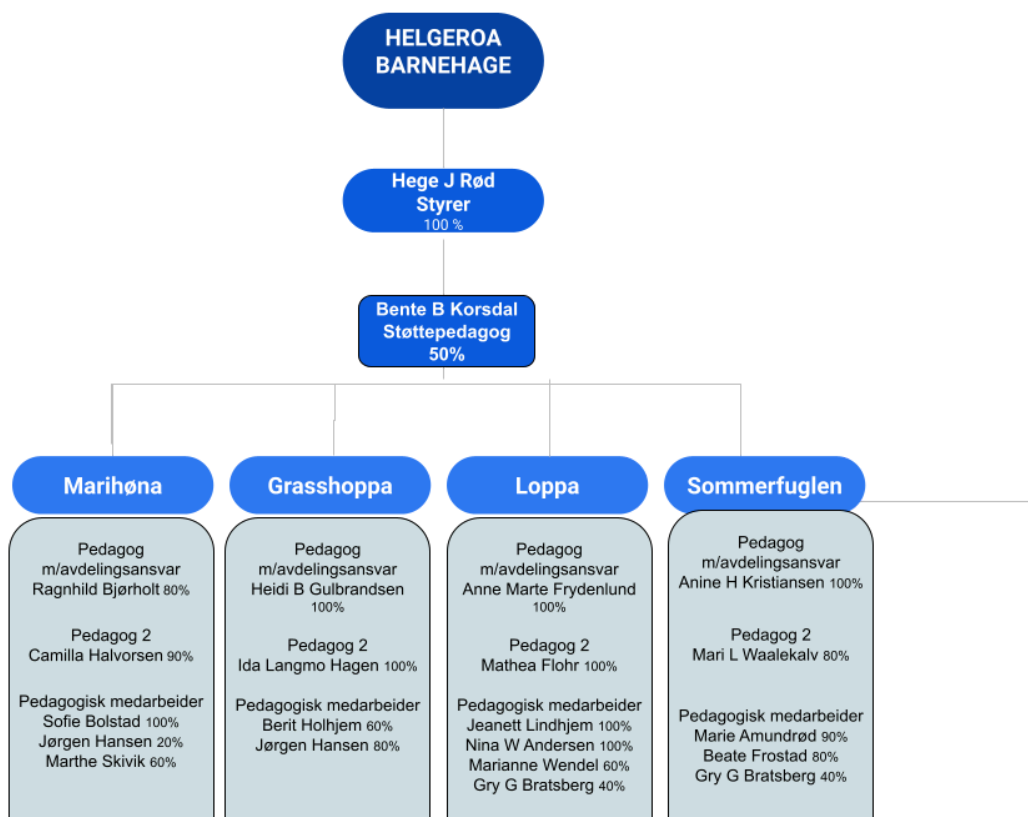


Lyset er en figur utviklet til Barnas Trafikklubb, og hånddukken kan brukes i samlingsstunder, på tur og på oppdrag i barnehagen når trafikk er tema.

Kompetanseplan

Barnehagene utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Dette er et utviklingsarbeid som involverer hele personalet og som foregår i den enkelte barnehage. Hver barnehage utarbeider en kompetanseplan.

Organisasjonskart barnehagen



Barnehagens åpningstid er fra kl. 07. 00 – 16. 30.

Barnehagens adresse:

Helgeroa barnehage, Søndersrødveien 49, 3295 Helgeroa

Barnehagens styrer: Hege Johansen Rød

E-post adresse: Hege.johansen.rod@larvik.kommune.no

Barnehagens telefon: 33 17 27 90

Styrer mobilnr: 90 93 00 66

Mariehøna mobilnr: 98 23 10 19

Grasshoppa mobilnr: 98 23 10 24

Loppa mobilnr: 98 23 10 21

Sommerfuglen mobilnr: 98 23 10 20

Virksomhetsleder: Anja Sterner 91 31 60 49

Kommunalsjef: Jan Erik Norder 98 23 14 83

Helgeroa barnehage har også en egen hjemmeside:

<https://www.larvik.kommune.no/barnehage/helgeroa-barnehage/>

Følg gjerne Helgeroa barnehagen på Facebook, der vi legger ut bilder fra aktiviteter og hverdagslivet hos oss.

Dere finner også: Helgeroa barnehage - samarbeidsutvalgets side, på FB

Årets planleggingsdager: 2024/2025. Disse dagene er barnehagen stengt.

- **Fredag 30. august 2024**
- **Fredag 29. november 2024**
- **Torsdag 2. januar 2025**
- **Fredag 30. mai 2025**
- **Fredag 13. juni 2025**