



Larvik  
kommune

# Orientering HOK 2.9.2026

Mini-RISK - erfaringer Kristiansand  
kommune

# Bakgrunn for orientering:

"NRK hadde nylig en interessant nyhet om programmet Mini Risk som er et lavterskel mestringskurs for engstelige barn og ungdom, og som tilbys elever på mellomtrinnet og på ungdomsskoler, les mer her: <https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/helse-velferd-og-omsorg/familiens-hus/helsetjenester-til-gravide-barn-og-unge/skolehelsetjenesten/mini-risk/>

*Det ble fremhevet at programmet kan bidra til å redusere ufrivillig skolefravær.*

*Kan kommunedirektøren undersøke hva dette kurset innebærer, hva de økonomiske konsekvensene for Kristiansand er og hvilke erfaringer/effekter Kristiansand har hatt og komme tilbake til utvalget med en orientering?*

**Rita Kilvær**

Folkevalgt

Folkevalgt/politiker



## **Hva innebærer Mini-RISK?**

Målgruppe, formål,  
organisering og innhold

## **Økonomiske konsekvenser**

Ressursbruk og  
finansiering i Kristiansand

## **Erfaringer og effekter**

Hva vet vi fra  
Kristiansand?



# Hva innebærer Mini-RISK?

Mini-RISK er et indikert, lavterskel forebyggende tilbud for barn og unge med angstelse

- Mini-RISK bygger på en forskningsbasert behandlingsmodell (RISK), men er tilpasset skole og kommunehelsetjenesten
- Tilbys elever på mellomtrinnet og ungdomsskolen i Kristiansand
- Gruppe på 5-6 elever, 8 samlinger, totalt 15 timer. Gjennomføres minimum 1 gang per skoleår
- Gruppene ledes av helsesykepleier og sosiallærer (eller annet egnet personale) med opplæring i Mini-Risk
- Innholdet bygger på kognitive atferdsterapeutiske prinsipper, med særlig vekt på eksponering og øving og mestring
- Foreldre deltar på fire samlinger og kontaktlærer på to samlinger



# Samlinger



| Samling | Hvem                                 | Omfang    |
|---------|--------------------------------------|-----------|
| 1       | Kontaktlærer/lærer og foreldre       | 2 timer   |
| 2       | Elev                                 | 1,5 timer |
| 3       | Elev                                 | 1,5 timer |
| 4       | Elev og foreldre                     | 3 timer   |
| 5       | Elev                                 | 1.5 timer |
| 6       | Elev og foreldre                     | 3 timer   |
| 7       | Elev                                 | 1,5 timer |
| 8       | Kontaktlærer/lærer, elev og foreldre | 1,5 timer |

# Hvordan skal Mini-RISK forebygge problemer?

## Engstelse

fører ofte til

**unngåelse og tilrettelegging**

som igjen kan føre til

**økende engstelse og risiko for  
reduisert skoleoppmøte**

## Mini-Risk

gir

**tidlig hjelp**

**gradvis eksponering**

**støtte fra foreldre og skole**

**mulighet for mestring**



# Hvorfor?

- Undersøkelse blant 243 lærere i Kristiansand hvor alle respondentene rapporterte minst en form for angsttilrettelegging, og 71 prosent rapporterte at de brukte tilrettelegging ofte eller svært ofte <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-025-01853-z>
- Funnene i undersøkelsen understøtter skolenes behov for kompetanse på hvordan møte engstlige elever på en måte som fremmer mestring fremfor unngåelse
- **Målet** med satsningen beskriver Kristiansand kommunen slik: *Å gjøre effektiv hjelp til engstlige barn mer tilgjengelig, samtidig som foreldre og skolepersonell får kompetanse til å møte engstelse på en hensiktsmessig måte.*  
<https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/helse-velferd-og-omsorg/familiens-hus/helsetjenester-til-gravide-barn-og-unge/skolehelsetjenesten/mini-risk/>



# Ressurser

- Fra 2019-2024 ble 95 gruppeledere utdannet, primært helsesykepleiere og sosiallærere
- Utdanningen ble gjennomført i samarbeid med UiA. Veiledning av studentgrupper var inkludert
- Egen implementeringskoordinator ansatt med ansvar for implementering og drift. Denne funksjonen er nå videreført som fast kommunal ressurs i 40 prosent
- Finansiert med midler fra Kavli-fondet og Sørlandets kompetansefond

95  
Gruppeledere ble  
utdannet

41  
Kommunale  
grunnskoler

1  
Kommunen ansatte en egen Mini-RISK  
koordinator med ansvar for implementering og  
drift



# De økonomiske konsekvensene for Kristiansand

Utdanning i samarbeid med UiA

**2,7 mill kr**

omtrentlig samlende prosjektkostnader

Lokal koordinator

**2,0 mill kr**

2 år inkl. sosiale avgifter og fagdager

Kjent etableringsinvestering

**4,7 mill kr**

utdanning pluss lokal koordinator

Kostnad utdannelse på UiA per student 24 000 (nå 31 000) - veiledning inkludert

Finansiert med midler fra Kavli-fondet og Sørlandets kompetansefond



# Hvordan ser modellen ut i ordinær drift?

- Oppvekst, fordelt på skole og helse, setter av totalt 200 000 kroner per år til å utdanne nye gruppeledere ved naturlig personalendringer (31 000 per person)
- Skolene og helse får ikke egne gjennomføringsmidler
- Gruppegjennomføring er lagt inn som en del av ordinært oppdrag
- Skolene dekker studentavgift (700 per semester) ved UiA og fravær under opplæring
- Gruppeledere får veiledning av erfarne gruppeledere internt
- Implementeringskoordinator fast kommunal ressurs i 40 prosent

Årlig kompetansepott

**200 000**

skole og helse

Gjennomføring

**Ordinært oppdrag**

ingen egen kommunal driftspott



# Effekt og resultater

## Lovende, men ikke endelig dokumentert

- Det foreligger gode effektdata fra RISK-behandlingen som Mini-RISK bygger på
- Det foreligger foreløpige/pilotbaserte resultater fra Mini-RISK med høy effektstørrelse, men disse må tolkes med forsiktighet på grunn av liten N (-få deltagere)
- Det er foreløpig ikke tilstrekkelig grunnlag for å konkludere sikkert om Mini-RISK sin effekt på ufrivillig skolefravær
- Det foreligger heller ikke grunnlag for å beregne en konkret samfunnsøkonomisk gevinst på nåværende tidspunkt
- Effekt og implementering undersøkes videre gjennom prosjektet “Mini-RISK i Agder”, men planlagt ferdigstillelse i 2030 (UiA, PhD studenter og implementeringskoordinator)



# Erfaringer fra Færder kommune

- Pilotprosjekt på tre skoler
- UiA kurset og veiledet ansatte (skole, hspl og PPT)
- Gjennomført 1-2 Mini-RISK grupper på hver skole
- Gode resultater (basert på SCAS før og etter)
- Foreldre og lærere gir gode tilbakemeldinger og opplever endring hos elevene
- Pilotprosjektet har også hatt fokus på uhensiktsmessig tilrettelegging i skolen
- Opplever at gruppetilbudet er tidkrevende, spesielt rekruttering til gruppene
- Piloten ble finansiert av eksterne midler. Videreføring av tilskuddsmidler ble ikke innvilget
- Vurderes nå hva som er realistisk knyttet til videre implementering

